ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ 2005

ΛΕΥΚΩΣΙΑ 2006

ISSN 1450 040 X

Γενική εποπτεία:	Ολυμπία Στυλιανού *Γενική Διευθύντρια* *Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού*
Εποπτεία:	Ιωάννης Γιαννάκης *Συντονιστής Υ.Α.Π.*
Επιμέλεια Έκδοσης:	Γιάννης Οικονομίδης *Δάσκαλος - Λειτουργός Τύπου* *και Δημοσιότητας*
Γλωσσική επιμέλεια:	Ιωάννης Βαρέλλας *Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης* Γιώργος Παπαδόπουλος *Καθηγητής Αγγλικών - Διευθυντής*
Επιμέλεια και ηλεκτρονική επεξεργασία εξωφύλλου:	Χρύσης Σιαμμάς *Γραφίστας*
Ηλεκτρονική επεξεργασία κειμένου, πληκτρολόγηση και ηλεκτρονική σελίδωση:	Μαρίνα Άστρα Ιωάννου
Ηλεκτρονική διόρθωση κειμένων:	Γεωργία Μικελλίδου

Η εκτύπωση της Ετήσιας Έκθεσης έγινε στο Τυπογραφείο N.S.P. Litho σε 1000 αντίτυπα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ 2005

ΕΙΣΑΓΩΓΗ 7

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ 13

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ
– Συνολικές δαπάνες Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού 2005 14

ΜΕΡΟΣ Α: ΠΑΙΔΕΙΑ

1. Δομή και Οργάνωση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
1.1 Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης 17
1.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση 23
1.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση 26
1.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση 32
1.5 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 33
1.6 Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών 33
1.7 Πολιτιστικές Υπηρεσίες 34
1.8 Τεχνικές Υπηρεσίες 34
2. Σχολεία κατά βαθμίδα Εκπαίδευσης
2.1 Δημοτική Εκπαίδευση 37
2.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση 37
2.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση 38
2.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση 38
3. Διδακτικό Προσωπικό
3.1 Δημοτική Εκπαίδευση 42
3.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση 42
3.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση 43
3.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση 44
4. Μαθητικός Πληθυσμός
4.1 Δημοτική Εκπαίδευση 45
4.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση 45
4.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση 46
4.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση 47
5. Δαπάνες
5.1 Δημοτική Εκπαίδευση 49
5.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση 51
5.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση 53
5.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση 54
6. Κτιριακά
6.1 Δημοτική Εκπαίδευση 57
6.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση 59
6.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση 60
6.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση 61
7. Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές
7.1 Δημοτική Εκπαίδευση 63
7.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση 76
7.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση 103
7.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση 108
7.5 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 112
8. Συμμετοχή σε Προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης
Πρόγραμμα Σωκράτης 119
9. Άλλες δραστηριότητες
9.1 Μέση Γενική Εκπαίδευση 134
9.2 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση 145
9.3 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση 147
9.4 Διεθνής Εκπαιδευτική Έκθεση 2004 148

10. Επιμόρφωση Προσωπικού
10.1 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο 150
11. Έργο της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων 154
12. Άλλες Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
12.1 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης 157
12.2 Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας 157
12.3 Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής 174
12.4 Τεχνικές Υπηρεσίες 180
12.5 Υπηρεσία Διοίκησης Επιμελητών 191
12.6 Αποθήκη Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού 191

ΜΕΡΟΣ Β: ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

1. Πολιτιστικές Υπηρεσίες
1.1 Γράμματα 195
1.2 Μουσική 200
1.3 Εικαστικές Τέχνες 203
1.4 Θέατρο 206
1.5 Χορός 207
1.6 Κινηματογράφος 209
1.7 Διεθνές Φεστιβάλ «Τα Κύπρια 2005» 211
1.8 Λαϊκός Πολιτισμός 212
1.9 Περιφερειακή Πολιτιστική Ανάπτυξη 212
1.10 Λειτουργία Πολιτιστικών Ιδρυμάτων 213
1.11 Διμερείς και πολυμερείς σχέσεις 214
1.12 Ευρωπαϊκή Ένωση 216
1.13 Άλλες Δραστηριότητες 217
1.14 Άλλοι θεσμοί και προγράμματα για πολιτιστική ανάπτυξη 218
1.15 Κυπριακή Εθνική Επιτροπή για την ΟΥΝΕΣΚΟ (Unesco) 219
2. Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών
2.1 Στελέχωση 223
2.2 Βιβλιοθήκη και Αρχεία 223
2.3 Εκδόσεις του ΚΕΕ 224
2.4 Ανάθεση νέων ερευνητικών προγραμμάτων σε εξωτερικούς συνεργάτες 225
3. Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου
3.1 Σκηνική δραστηριότητα του ΘΟΚ κατά το έτος 2005 227
3.2 Τομέας Θεατρικής Ανάπτυξης 230
4. Κυπριακή Βιβλιοθήκη 236

ΜΕΡΟΣ Γ: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

1. Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού
1.1 Δομή – Λειτουργία 241
1.1.1 Τομέας Αθλητισμού 241
1.1.2 Τομέας Αθλητικών Χώρων και Τεχνικών Υπηρεσιών 245
1.1.3 Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης 247
1.1.4 Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού και Κέντρου Αθλητικών Ερευνών Κύπρου (ΚΑΕΚ) 247
1.2 Κύπρος – Ευρώπη 248

ANNUAL REPORT 2005

PART A: EDUCATION

1. Structure of the Ministry of Education and Culture
1.1 Primary Education 251
1.2 Secondary General Education 257
1.3 Secondary Technical and Vocational Education 263
1.4 Higher and Tertiary Education 265
1.5 The Cyprus Pedagogical Institute 268
1.6 Cyprus Research Centre 268
1.7 Cultural Services 269
1.8 Department of Technical Services 269
2. Innovations, Reforms and Structural changes in Education
2.1 Primary Education 277
2.2 Secondary General Education 287
2.3 Secondary Technical and Vocational Education 295
2.4 The Cyprus Pedagogical Institute 296
3. Participation in European Programmes
3.1 The Socrates Programme 301
3.2 School Links and Exchanges – International Pupils Conference 304
3.3 European year of Education for democratic citizenship 304
4. Other Activities
4.1 The Youth Parliament – 10th Session 2004-2005 programme 305
4.2 State Institutes for Further Education 305
4.3 Sport Events 305
4.4 Language Policy in Cyprus 306
4.5 International Education Fair 2005 306
4.6 Physics 307
4.7 Other Activities of the Secondary Technical and Vocational Education 307
5. Other Services
5.1 Publications of Textbooks by the Curriculum Development Unit 308
5.2 Educational Psychology Service 309
5.3 The Counselling and Career Education Service 309
5.4 School Clerks Service 311
5.5 Ministry of Education and Culture Store 311

PART B: CULTURE

1. Cultural Services
1.1 Letters 314
1.2 Music 318
1.3 Visual Arts 321
1.4 Theatre 323
1.5 Dance 324
1.6 Cinema 326
1.7 International Festival «Kypria 2005» 328
1.8 Museums 328
1.9 Cultural Decentralisation 329
1.10 Regional Cultural Development 329
1.11 Functioning of Cultural Foundations 329
1.12 Bilateral and Multirateral Relations 331
1.13 European Union 332
1.14 Other Activities 333
1.15 Other Institutions and Programmes for Cultural Development 333
1.16 Cyprus National Committee for Unesco 335
2. Cyprus Research Centre 339

3. Cyprus Theatre Organisation
3.1 Artistic Activities during 2005 341
3.2 The Development Section of the Cyprus Theatre Organisation 344
4. Cyprus Library 349

PART C: SPORTS

1. Cyprus Sport Organisation
1.1 Sports Sector 353
1.2 Sport Facilities and Technical Services Sector 357
1.3 Financial Management Sector 359
1.4 Human Resources Sector and Cyprus Sport Research Centre (CSRS) 359

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Δημοτική Εκπαίδευση 363
Μέση Γενική Εκπαίδευση 377
Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση 383

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, που εξαγγέλθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από το 2003, σημείωσε μέσα στο 2005, το οποίο ανασκοπούμε με τη φετινή Ετήσια Έκθεση, σημαντική πρόοδο, όσον αφορά τη μεθόδευση της σταδιακής και σε βάθος χρόνου εφαρμογής της. Με βάση την Έκθεση που ετοιμάστηκε από την ομάδα των επτά ακαδημαϊκών και παραδόθηκε στον Υπουργό το καλοκαίρι του 2004, άρχισε μέσα στο 2005 ένας ευρύτατος κοινωνικός διάλογος, ως αποτέλεσμα του οποίου προέκυψαν σημαντικά συμπεράσματα και λήφθηκαν καθοριστικές αποφάσεις. Την έναρξη του διαλόγου εξάγγειλε ο ίδιος ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας κ.Τάσσος Παπαδόπουλος, μέσα στα πλαίσια ειδικής εκδήλωσης για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, που πραγματοποιήθηκε στο Συνεδριακό Κέντρο, στις 30 Ιανουαρίου, Ημέρα των Ελληνικών Γραμμάτων.

Με βάση τις εξαγγελίες της Κυβέρνησης και τις αποφάσεις που έχουν ληφθεί, η Ευρωπαϊκή Κύπρος προχωρεί σταδιακά στην υλοποίηση μιας συνολικής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, που να συνάδει με τα σύγχρονα ευρωπαϊκά δεδομένα και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών και των νέων μας.

Η Μεταρρύθμιση αυτή αγκαλιάζει όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και στοχεύει στον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Ως πρώτο και σημαντικό βήμα προς την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση καταγράφεται η ίδρυση τριών Συμβουλίων: Παιδείας, Δημοτικής - Μέσης Εκπαίδευσης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, τα οποία άρχισαν να λειτουργούν από το Μάρτιο του 2005. Στα Συμβούλια αυτά, στα οποία εκπροσωπούνται όλοι οι φορείς της εκπαίδευσης: οι οργανώσεις των εκπαιδευτικών, των γονιών και των μαθητών, τα κυπριακά πανεπιστήμια και τα κοινοβουλευτικά κόμματα, συζητούνται τα διάφορα θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, με στόχο τη λήψη συλλογικών αποφάσεων, με τη μεγαλύτερη δυνατή συναίνεση.

Ένα άλλο σημαντικό βήμα προς την υλοποίηση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης αποτελεί η εφαρμογή της δωρεάν και υποχρεωτικής προδημοτικής εκπαίδευσης από τη σχολική χρονιά 2004-2005, για όλα τα παιδιά, ένα χρόνο πριν από τη φοίτησή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Για την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και την αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει προχωρήσει επίσης από το Σεπτέμβριο του 2005 στη μείωση του αριθμού των παιδιών στους 25, στην Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου, στην Α΄ Γυμνασίου και στη Γ΄ Λυκείου. Έχει επίσης επεκταθεί ο θεσμός του ολοήμερου σχολείου και έχει ενισχυθεί περαιτέρω ο θεσμός των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας.

Μέσα στο 2005 αποφασίστηκε η ενοποίηση ενιαίων και εισαγωγικών εξετάσεων στη Γ΄ Λυκείου και η εφαρμογή νέου συστήματος εισδοχής των τελειόφοιτων μαθητών Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης στα ΑΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας, από τη σχολική χρονιά 2005-2006. Επιφέρονται ταυτόχρονα, βελτιώσεις στο Ενιαίο Λύκειο, με βάση την έκθεση της Ειδικής Επιτροπής και της Επιτροπής για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, και υλοποιείται κανονικά το κτιριολογικό πρόγραμμα του

Υπουργείου για την ανέγερση νέων σχολείων, την αντισεισμική αναβάθμιση και τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων σε όλες τις βαθμίδες. Συνεχίζεται επίσης η αναβάθμιση διαφόρων προγραμμάτων της Τεχνικής Εκπαίδευσης και η εισαγωγή νέων θεσμών για τη διά βίου εκπαίδευση και κατάρτιση.

Είναι σημαντικό να καταγραφεί ακόμα το γεγονός ότι μέσα στα πλαίσια των εισηγήσεων της Έκθεσης για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, το Υπουργείο έχει αναθέσει σε ειδικούς την εκπόνηση διαφόρων μελετών με συγκεκριμένες και επιστημονικά τεκμηριωμένες εισηγήσεις, οι οποίες έχουν αρχίσει ήδη να συζητούνται στα τρία Συμβούλια. Οι μελέτες αυτές αφορούν τα πιο κάτω θέματα:

- Εισαγωγή του θεσμού του υποχρεωτικού ολοήμερου σχολείου.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Μετεξέλιξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου σε Ινστιτούτο Ανάπτυξης της Εκπαίδευσης
- Ίδρυση Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης
- Αναδιαμόρφωση της δομής και εκσυγχρονισμός του περιεχομένου του σχολικού συστήματος από το νηπιαγωγείο μέχρι και το λύκειο.
- Ανάληψη της προϋπηρεσιακής κατάρτισης των καθηγητών από το Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Πλαίσιο ιδεών για τη σταδιακή αναδόμηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού

Όσον αφορά το θέμα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, η Κοινοπραξία «Αθηνά», στην οποία είχε κατακυρωθεί η προσφορά για την εκπόνηση νέου σύγχρονου σχεδίου αξιολόγησης, ολοκλήρωσε το έργο της και παρέδωσε προκαταρτική πρόταση στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού κ. Πεύκιο Γεωργιάδη, στο τέλος του Δεκέμβρη του 2005. Η μελέτη αυτή αναμένεται να αποτελέσει αντικείμενο διαβουλεύσεων στα Συμβούλια και με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις, με στόχο την εισαγωγή του νέου σχεδίου το συντομότερο δυνατό.

Μια άλλη σημαντική πτυχή του κυβερνητικού προγράμματος για την εκπαίδευση, την οποία το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού υλοποιεί μεθοδικά και συστηματικά είναι η καταπολέμηση της παραπαιδείας. Για την αντιμετώπιση του σοβαρού αυτού προβλήματος, που αφαιμάσσει οικονομικά την κυπριακή οικογένεια και ταλαιπωρεί αφάνταστα τους μαθητές και τους γονείς, έχει αναληφθεί μια οργανωμένη εκστρατεία, η οποία θα συνεχιστεί μέχρι την οριστική πάταξη και εξάλειψη του φαινομένου. Προς αυτή την κατεύθυνση έχουν ληφθεί από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού διάφορα μέτρα για αναβάθμιση της προσφερόμενης εκπαίδευσης, ιδιαίτερα όσον αφορά τη Γ΄ Λυκείου. Ανάμεσα στα μέτρα αυτά περιλαμβάνονται: η προσαρμογή της ύλης στον πραγματικό διδακτικό χρόνο, η επιλογή και η επιμόρφωση των καθηγητών της Γ΄ Λυκείου, η παροχή υποστηριχτικού υλικού στους μαθητές στην καθημερινή διδακτική πράξη, η επανεξέταση όλων των εξεταστικών δοκιμίων με στόχο τη διαβάθμιση των ερωτήσεων, ώστε αυτές να ανταποκρίνονται σε όλα τα επίπεδα μαθητών, η ενοποίηση των εξετάσεων κτλ.

Μέσα στα πιο πάνω πλαίσια αναπτύσσονται και οριοθετούνται οι βασικοί τομείς δραστηριότητας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού: η εκπαίδευση, ο πολιτισμός και ο αθλητισμός. Η εκπαίδευση επιδιώκει τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων, υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών, οι οποίοι να έχουν τις δυνατότητες και τις δεξιότητες, ως Κύπριοι και ως Ευρωπαίοι πολίτες, να ανταποκριθούν στις ανάγκες και τις απαιτήσεις ενός σύγχρονου και διαρκώς μεταβαλλόμενου κόσμου. Παράλληλα θα πρέπει να είναι έτοιμοι και ικανοί να συμβάλουν με την προσφορά και τη δράση τους στην πολιτική, οικονομική και κοινωνική πρόοδο της πατρίδας μας αλλά και της ευρύτερης ευρωπαϊκής οικογένειας.

Ο πολιτισμός επιδιώκει βασικά να διατηρήσει, να ανανεώσει δημιουργικά και να προβάλει την πολιτιστική μας παράδοση και κληρονομιά και να αναδείξει ταυτόχρονα τους πνευματικούς μας δημιουργούς, σε κάθε τομέα πολιτιστικής δράσης και δημιουργίας. Παράλληλα, επιδιώκεται, μέσα από τη διοργάνωση ποικίλων πολιτιστικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων, η ανάπτυξη της πολιτιστικής ζωής του τόπου, η οποία μπορεί να προσδώσει νόημα και ποιότητα στη ζωή μας. Ο αθλητισμός, τέλος, ως μέσο για σωστή σωματική άθληση και διάπλαση, συμβάλλει καθοριστικά στην υγιή απασχόληση των νέων και στην καλλιέργεια αρχών και αξιών που πηγάζουν από την ολυμπιακή ιδέα και το αρχαιοελληνικό ιδεώδες του «ευ αγωνίζεσθαι» και «νους υγιής εν σώματι υγιεί».

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού κατά το 2005 επιτέλεσε σημαντικό έργο, το οποίο διαφαίνεται μέσα από τη λεπτομερή παράθεση της δράσης των διαφόρων τμημάτων, όπως αυτά παρατίθενται στην παρούσα έκθεση.

Αρχίζοντας από την Προδημοτική Εκπαίδευση θα πρέπει να τονιστεί για άλλη μια φορά ότι η σημασία της εκπαίδευσης των μικρών παιδιών μέσα από τα δημόσια και κοινοτικά νηπιαγωγεία μας, τα οποία συνεχώς επεκτείνονται και εκσυγχρονίζονται, με στόχο την καλύτερη δυνατή προετοιμασία των παιδιών για το Δημοτικό Σχολείο.

Όπως ήδη έχει αναφερθεί, κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 σημειώθηκε μια ιστορική εξέλιξη στο χώρο της προδημοτικής εκπαίδευσης, με την καθιέρωση της μονοετούς δωρεάν και υποχρεωτικής φοίτησης στην προδημοτική εκπαίδευση, για όλα τα παιδιά, ένα χρόνο πριν από τη φοίτησή τους στο Δημοτικό Σχολειο (από την ηλικία των τεσσάρων ετών και οχτώ μηνών μέχρι την ηλικία των πέντε ετών και οχτώ μηνών). Παράλληλα συνεχίστηκε το πρόγραμμα ανέγερσης νέων νηπιαγωγείων, με τη δημιουργία 11 νέων τμημάτων δημόσιων σχολείων προδημοτικής εκπαίδευσης. Λειτούργησε επίσης στο κατεχόμενο Ριζοκάρπασο ένα δημόσιο τμήμα νηπιαγωγείου, με έξι παιδιά.

Στη Δημοτική Εκπαίδευση, κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, υιοθετήθηκαν και συνεχίστηκαν νέα εκπαιδευτικά προγράμματα με στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών μέσα και έξω από την τάξη και την επίτευξη της χαράς της μάθησης. Ταυτόχρονα, προσφέρονται ενισχυμένα και διαφοροποιημένα προγράμματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των παλιννοστούντων και αλλοδαπών, μέσα στα πλαίσια της προσπάθειας για αναβάθμιση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στον τόπο μας. .

Προγράμματα που συνεχίζουν να εφαρμόζονται με επιτυχία στη Δημοτική Εκπαίδευση είναι τα εκπαιδευτικά προγράμματα Μουσειακής Αγωγής, «Κύπρος-Αιγαίο, Μύθος Ιστορία-Τέχνη», Αγωγή Υγείας-«Μέντωρ», Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας, Κυκλοφοριακή Αγωγή, «Οδυσσέας» και «Οίκαδε», Περιβαλ-

λοντικά προγράμματα κ.ά. Συνεχίστηκε επίσης η λειτουργία του θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, ενώ το Ολοήμερο Σχολείο επεκτάθηκε σε 116 σχολεία. Το πρόγραμμα «Αξιοποίηση της Πληροφορικής στη Δημοτική Εκπαίδευση» εφαρμόστηκε σε όλα τα σχολεία στις ελεύθερες περιοχές, στο κατεχόμενο σχολείο του Ριζοκαρπάσου και σε όλα τα ολοήμερα σχολεία. Επιπλέον, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου εφαρμόστηκε η τρίτη και τελευταία φάση της επέκτασης του χρόνου παραμονής των παιδιών των τάξεων Α΄, Β΄, και Γ΄ στο σχολείο. Κατά τη σχολική χρονιά 2003-2004 προωθήθηκε εξάλλου η ανέγερση δεκαοχτώ νέων δημοτικών σχολείων.

Με βάση τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο 113(1) 1999, που τέθηκε σε εφαρμογή από το Σεπτέμβριο του 2001, τα περισσότερα παιδιά με ειδικές ανάγκες συνεκπαιδεύονται με τα συνομήλικά τους στα σχολεία της κοινότητας, ενώ παιδιά με σοβαρά προβλήματα ή πολλαπλές αναπηρίες, που δεν μπορούν να ωφεληθούν από τη φοίτησή τους στα συνηθισμένα σχολεία, φοιτούν σε ειδικά σχολεία, πάντοτε με τις προδιαγεγραμμένες πρόνοιες της νομοθεσίας. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιδιώκει την παροχή στα παιδιά με ειδικές ανάγκες κάθε βοήθειας και στήριξης (ατομικής ή ομαδικής), με στόχο την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών τους και την εκπαιδευτική και κοινωνική ενσωμάτωσή τους.

Στη Μέση Γενική Εκπαίδευση συνεχίστηκαν τα προγράμματα εισαγωγής και ενίσχυσης των νέων τεχνολογιών στη δημόσια Μέση Εκπαίδευση, ενώ συνεχίστηκε η εφαρμογή προγράμματος επιμόρφωσης των καθηγητών στη χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Προωθήθηκαν επίσης η ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων και η αντισεισμική αναβάθμιση, η εγκατάσταση συστημάτων κεντρικής θέρμανσης, η διαμόρφωση ειδικών αιθουσών, η σύνδεση Γυμνασίων και Λυκείων με το διαδίκτυο, η ανάπτυξη των σχολικών βιβλιοθηκών, η Αντιναρκωτική Αγωγή και η Αγωγή Υγείας, οι σχολικές διασυνδέσεις και ανταλλαγές κ.ά. Μια σημαντική εξέλιξη, κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 υπήρξε η επαναλειτουργία του Γυμνασίου Ριζοκαρπάσου, από την 1η Σεπτεμβρίου, με 10 μαθητές, οι οποίοι το Σεπτέμβριο του 2005 ανήλθαν στους 34, με τη λειτουργία του Γυμνασίου ως εξατάξιου σχολείου. Μια σημαντική καινοτομία που υλοποιείται στη Μέση Εκπαίδευση από τη σχολική χρονιά 2005-2006 είναι η αλλαγή του τρόπου εισδοχής των τελειόφοιτων μαθητών στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΑΕΙ) Κύπρου και Ελλάδας και η ενοποίηση των ενιαίων και εισαγωγικών εξετάσεων. Από το Σεπτέμβριο του 2005 έχουν επίσης εισαχθεί στα σχολεία μέσης εκπαίδευσης διάφορα μέτρα αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης, με στόχο την καταπολέμηση της παραπαιδείας.

Στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση κατά το 2005 έγιναν σημαντικά έργα. Συνεχίστηκε η διαδικασία εισαγωγής σύγχρονης τεχνολογίας στα εκπαιδευτικά προγράμματα των Τεχνικών Σχολών, εκσυγχρονίστηκε ο υφιστάμενος εξοπλισμός και αναβαθμίστηκαν τόσο τα τεχνολογικά όσο και τα μαθήματα γενικής μόρφωσης. Παράλληλα βρίσκονται σε προχωρημένο στάδιο οι εργασίες για την αποπεράτωση των νέων κτιριακών εγκαταστάσεων της Διανελλείου Τεχνικής Σχολής Λάρνακας, η οποία αναμένεται να λειτουργήσει στα νέα κτίρια από τη σχολική χρονιά 2006-2007. Έχουν επίσης ολοκληρωθεί οι εργασίες για τη δημιουργία της Γ΄ Τεχνικής Σχολής Λεμεσού.

Στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση προωθήθηκε σειρά μέτρων τα οποία έχουν σκοπό την επέκταση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στον τόπο μας, με

τον εμπλουτισμό των πτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Κύπρου καθώς επίσης και με την ίδρυση δύο άλλων πανεπιστημίων, του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕΠΑΚ) και του Ανοιχτού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΑΠΚΥ). Κατά το 2005 και τα δύο υπό ίδρυση πανεπιστήμια προκήρυξαν τις πρώτες θέσεις ακαδημαϊκού προσωπικού, με στόχο να αρχίσουν τη λειτουργία τους, το Σεπτέμβριο του 2006 το ΑΠΚΥ και το Σεπτέμβριο του 2007 το ΤΕΠΑΚ. Έχει επίσης εγκριθεί από τη Βουλή το νομοσχέδιο για την ίδρυση και λειτουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων.

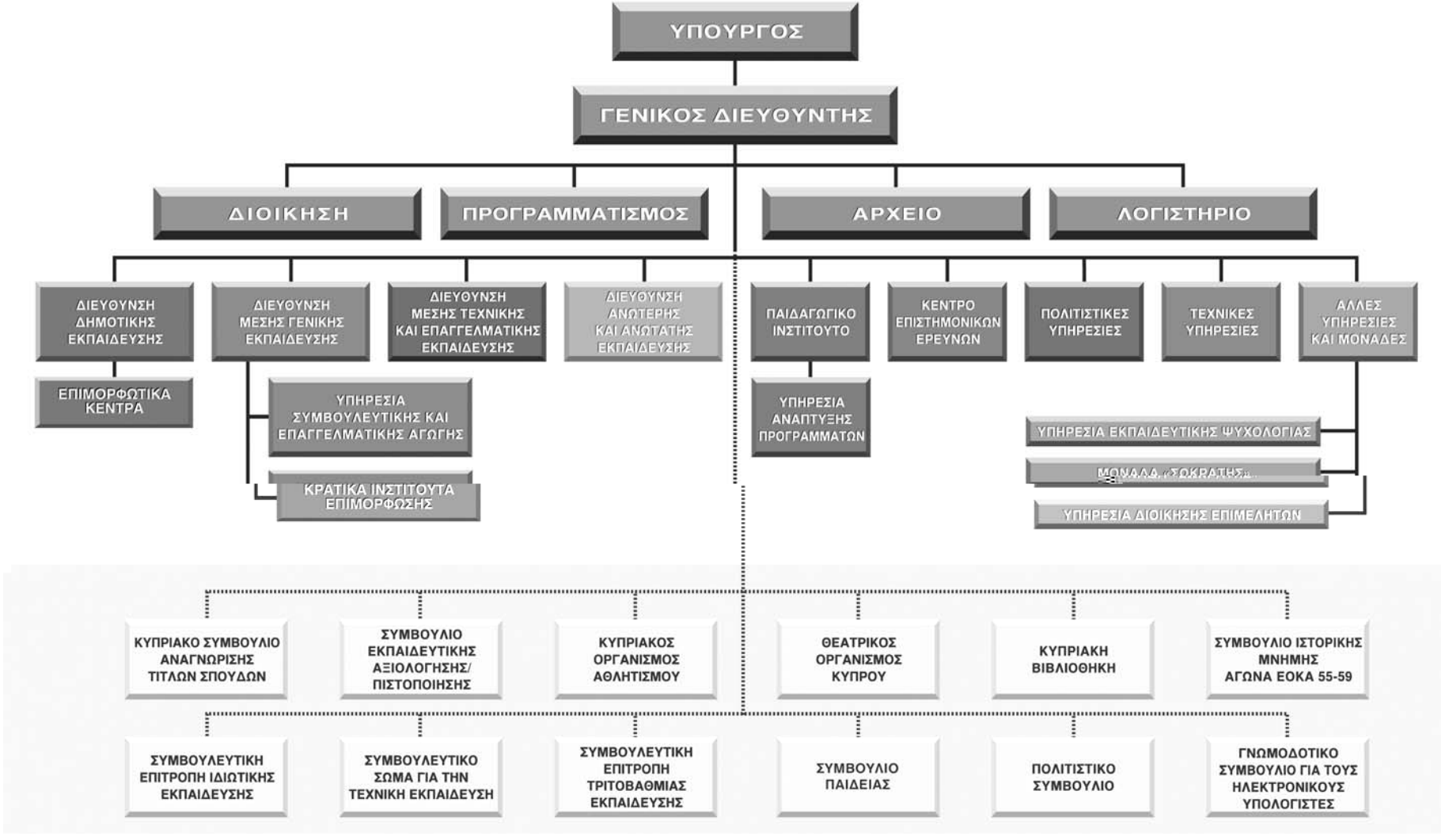
Η προσφορά του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου (ΠΙΚ) κάλυψε εκτός από τη διδασκαλία, τη λειτουργία του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στη Λεμύθου, τις παραγωγές προγραμμάτων ήχου, εικόνας, διαφανειών, και ταινιών, τον εμπλουτισμό και διαχείριση της βιβλιοθήκης, τις εκδόσεις, τη διεξαγωγή αρκετών ερευνών και αξιολογήσεων προγραμμάτων που αφορούν την εκπαίδευση στην Κύπρο. Το διδακτικό έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου κάλυψε τα προγράμματα προϋπηρεσιακής κατάρτισης 553 υποψήφιων καθηγητών, ενώ άλλοι 545 παρακολούθησαν το θερινό πρόγραμμα προϋπηρεσιακής κατάρτισης, το οποίο εφαρμόστηκε για πρώτη φορά. Επιπρόσθετα καλύφθηκαν τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης διευθυντών, βοηθών διευθυντών σχολείων, ενώ προσφέρθηκαν προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και ειδικό πρόγραμμα επιμόρφωσης δασκάλων στη Φυσική Αγωγή.

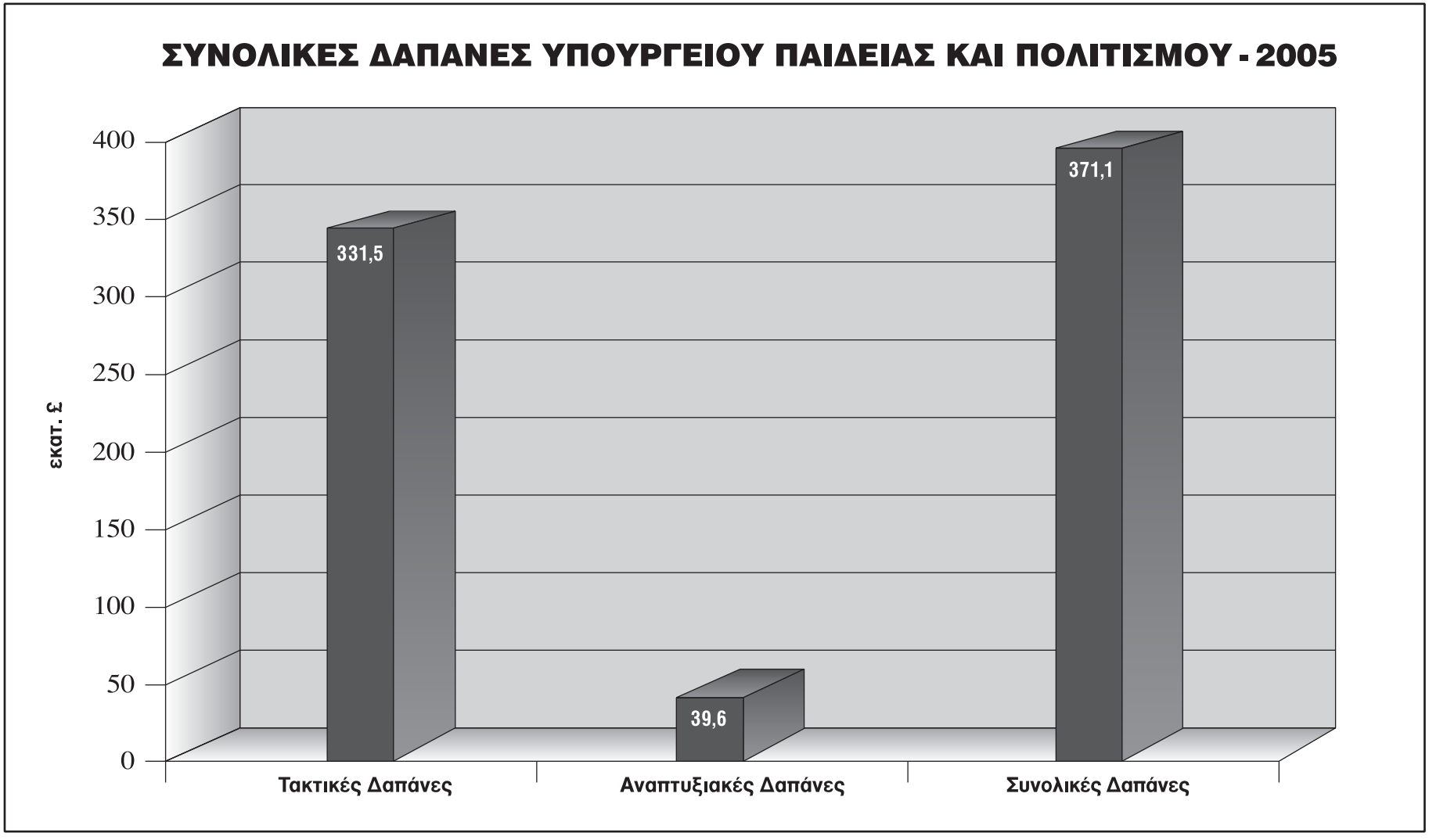
Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (Κ.Ε.Ε.), που λειτουργεί από το 1962 συμβάλλει σημαντικά στη διεξαγωγή και διάδοση της Κυπριολογικής έρευνας στην Κύπρο και στο διεθνή χώρο καθώς επίσης και στην έκδοση των σχετικών πορισμάτων από Κύπριους και ξένους επιστήμονες, σε συστηματική βάση. Διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην έρευνα της ιστορίας, της γλώσσας και της λαογραφίας του τόπου μας. Η έρευνα σ' αυτούς τους τομείς διεξάγεται με τη χρήση πρωτογενούς αρχειακού υλικού, το οποίο υπάρχει σε αρχεία της Κύπρου, όπως το Δημόσιο Αρχείο, αλλά και σε αρχεία του εξωτερικού, όπως το Public Record Office του Λονδίνου, το Κρατικό Αρχείο της Βενετίας κ.ά. Πληροφορίες σχετικές προς την έρευνα εντοπίζονται και στις διάφορες εξειδικευμένες βιβλιοθήκες που βρίσκονται εντός και εκτός Κύπρου, όπως την Κυπριακή Βιβλιοθήκη, τη Βιβλιοθήκη της Αρχιεπισκοπής, το Bibliotheque Nationale στο Παρίσι και το British Library στο Λονδίνο. Σημειώνεται ότι το Κ.Ε.Ε. διαθέτει τη δική του εξειδικευμένη επιστημονική βιβλιοθήκη με περισσότερους από 20,000 τόμους, καθώς και 4 αρχεία, το Λαογραφικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Ιστορικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης.

Από το 1965 μέχρι σήμερα το Κ.Ε.Ε. έχει εκδώσει ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πραγματειών, το οποίο περιλαμβάνει μονογραφίες, έγγραφα με ιστορικές πηγές, μεταφράσεις ιστορικών πηγών, πρακτικά επιστημονικών συμποσίων, επιστημονική επετηρίδα και επανεκδόσεις που έχουν εξαντληθεί. Μέσα στο 2005 εξέδωσε τέσσερις νέες εκδόσεις για την κυπριακή ιστορία και δύο εκδόσεις της σειράς δημοσιεύματα του Κ.Ε.Ε. Σημαντική αναβάθμιση αποτελεί η δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης. Συγκεκριμένα, το Κ.Ε.Ε., στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος με τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου, ολοκλήρωσε τη δημιουργία Ενιαίας Βάσης Δεδομένων Προφορικής Ιστορίας. Με την αναβάθμιση αυτή, όλο το ηχητικό υλικό που βρίσκεται στα διάφορα αρχεία του Κ.Ε.Ε. έχει μετατραπεί σε ηλεκτρονική, ψηφιακή και νοητή βιβλιοθήκη. Έτσι η Ιστορία, η Παράδοση και ο Πολιτισμός της Κύπρου μπορούν να προβάλλονται διεθνώς.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, πέρα από τις προσπάθειες που καταβάλλουν για τη δημιουργία της κατάλληλης υποδομής ανάπτυξης του πολιτισμού και την παροχή ουσιαστικής βοήθειας και κινήτρων προς τους ίδιους τους πολιτιστικούς δημιουργούς, ανέπτυξαν ουσιαστικές πρωτοβουλίες στον τομέα της συμμετοχής σε προγράμματα της Ε.Ε. και το

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



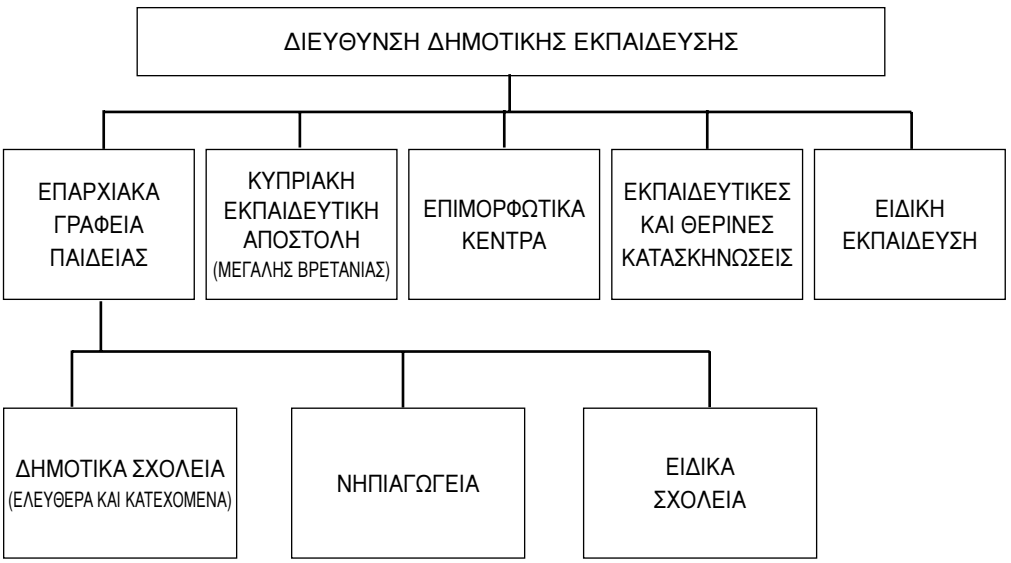

ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - 2005
εκατ. £
400
350
300
250
200
150
100
50
0
331,5
39,6
371,1
Τακτικές Δαπάνες
Αναπτυξιακές Δαπάνες
Συνολικές Δαπάνες

ΜΕΡΟΣ Α
ΠΑΙΔΕΙΑ

1. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΥΠΠ

1.1 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης, η οποία θέτει τις βάσεις ώστε τα παιδιά να αναπτυχθούν ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα. Γι' αυτό, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης καταβάλλει, διαρκώς, κάθε προσπάθεια για συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Επιδιώκει τη συνεχή επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού, την αναθεώρηση και συγγραφή νέων διδακτικών βιβλίων τα οποία να είναι συνυφασμένα με τις ανάγκες του Αναλυτικού Προγράμματος και της κοινωνίας γενικότερα. Παράλληλα, στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων, το σχεδιασμό και εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων, την αύξηση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και Ειδικής Εκπαίδευσης, την επέκταση και ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και, γενικά, τη δημιουργία της υποδομής εκείνης που απαιτείται για ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης.



Οι διάφοροι τομείς που υπάγονται στην αρμοδιότητα του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης περιλαμβάνουν την Προδημοτική Εκπαίδευση (Νηπιαγωγεία: Δημόσια, Κοινοτικά, Ιδιωτικά), τη Δημοτική Εκπαίδευση (Δημοτικά Σχολεία: Δημόσια και Ιδιωτικά), την Ειδική Εκπαίδευση (Ειδικά Σχολεία και παροχή εξατομικευμένης βοήθειας σε παιδιά με ειδικές ανάγκες ενταγμένα σε δημοτικά σχολεία), την Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Παροικιακά Σχολεία στη Μεγάλη Βρετανία), τα Επιμορφωτικά Κέντρα, τις Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις και την Εκπαίδευση των Ελλήνων της Διασποράς.

1.1.1 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση επιτελεί έργο αποφασιστικής σημασίας για την ποιοτική αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η αντίληψη αυτή είναι σύμφωνη με την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα και τα πορίσματα επιστημονικών εκπαιδευτικών ερευνών. Η Κύπρος, ως μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης και

ως πλήρες κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υιοθετεί προγράμματα που εναρμονίζονται με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά.

Το Υ.Π.Π. της Κύπρου είναι αρμόδιο για την εκπαίδευση παιδιών ηλικίας τριών ετών και άνω, που φοιτούν σε δημόσια, κοινοτικά και ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για τη συμπλήρωση του έργου της οικογένειας, την υποστήριξη, με κάθε τρόπο, της πληρέστερης δυνατής ανάπτυξης του παιδιού, την ικανοποίηση των βασικών αναγκών της προσωπικότητάς του και την έκθεσή του σε υποστηρικτικές και εποικοδομητικές εμπειρίες, με σκοπό να συνειδητοποιήσει τις ικανότητες και δυνατότητές του και να αναπτύξει θετική αυτοϊδέα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου αποσκοπεί σε έναν τρόπο ζωής που να διατηρεί, όσο το δυνατό, περισσότερα στοιχεία από το φυσικό τρόπο ζωής της οικογένειας, με έμφαση στην ελεύθερη και δημιουργική δραστηριοποίηση του παιδιού, μέσα από εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, σε ένα περιβάλλον που ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, τον πειραματισμό και την ομαδική εργασία. Έμφαση δίνεται στην απόδοση προσωπικής σημασίας στο κάθε παιδί ξεχωριστά, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τα χαρίσματα και τις ανάγκες του, στην αγάπη, στην υποστήριξη, στην εμπιστοσύνη, στην αποδοχή, στην ασφάλεια και στο σεβασμό της ατομικής διαφορετικότητας, ιδιαιτερότητας και ετερότητας.

1.1.2 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ακρογωνιαίος λίθος των επιδιώξεων της Δημοτικής Εκπαίδευσης ήταν και είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών, με τη δημιουργία καταστάσεων οι οποίες θα βοηθήσουν στην κατάκτηση της γνώσης, στην ανάπτυξη ορθών στάσεων και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, καθιστώντας τα έτσι ικανά για μελλοντική ανάληψη ευθυνών και δράση στο συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο μας.

Στη βάση του Ενιαίου Εννιάχρονου Προγράμματος Εκπαίδευσης, βασικός στόχος της Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι να οργανώνει, να εξασφαλίζει και να προσφέρει σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες, τέτοιες ευκαιρίες μάθησης ώστε:

- Να αναπτύσσονται ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα, αξιοποιώντας, στο μέγιστο δυνατό βαθμό, τα μέσα που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία.
- Να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα ποικίλα προβλήματα που είναι δυνατό να συναντήσουν και τις τυχόν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον.
- Να προωθούν την κοινωνικοποίηση και την εδραίωση της εθνικής και πολιτιστικής τους ταυτότητας και του συναισθήματος του «ανήκειν» τόσο στο κράτος της Κυπριακής Δημοκρατίας όσο και στη γλωσσική και εθνική κοινότητα των Ελλήνων της Κύπρου, οι οποίοι αγωνίζονται για εθνική δικαίωση μέσα από νόμιμες δημοκρατικές διαδικασίες.
- Να αποκτούν θετικές στάσεις προς τη μάθηση, να αναπτύσσουν κοινωνική συναντίληψη, αγωνιστικότητα, προσήλωση στις ανθρωπιστικές αξίες, σεβασμό της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, εκτίμηση του ωραίου και διάθεση για δημιουργικότητα και αγάπη για τη ζωή και τη φύση, ώστε να ευαισθητοποιούνται αποτελεσματικά σε θέματα διατήρησης και βελτίωσης του περιβάλλοντος.

1.1.3 ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Το 2005 στις κατεχόμενες περιοχές της Κύπρου διαβιούσαν 388 Ελληνοκύπριοι και 134 Μαρωνίτες.

Αρχικά, παρά τα εμπόδια και τη λογοκρισία που επέβαλαν οι κατοχικές αρχές λειτούργησαν στις κατεχόμενες περιοχές τρία δημοτικά σχολεία, ένα στο Ριζοκάρπασο, ένα στην Αγία Τριάδα και ένα στον Κορμακίτη. Κατά τη σχολική χρονιά 1996-1997, το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Τριάδας έκλεισε, παρά τις έντονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, εξαιτίας της άρνησης του κατοχικού καθεστώτος να επιτρέψει στη δασκάλα κυρία Ελένη Φωκά να επιστρέψει στο χωριό της. Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000 το Δημοτικό Σχολείο Κορμακίτη, που λειτουργούσε μέχρι την προηγούμενη χρονιά με ένα μαθητή, έκλεισε λόγω αποφοίτησης του μοναδικού αυτού μαθητή.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, έπειτα από συνεχείς, επίμονες και επίπονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, επαναλειτούργησε για πρώτη φορά μετά την τουρκική εισβολή, το Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου. Σε αυτό φοίτησαν δέκα μαθητές, δύο στην Α΄ Τάξη, τέσσερις στη Β΄ τάξη και τέσσερις στην Γ΄ τάξη. Οι καθηγητές του Γυμνασίου ήταν συνολικά δεκαέξι, όλων των ειδικοτήτων.

Κατά την ίδια σχολική χρονιά αλλά σχεδόν στο τέλος της χρονιάς, στις 11 Απριλίου 2005, έγινε κατορθωτή η λειτουργία του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου με έξι μαθητές (δύο στην προδημοτική) και μια νηπιαγωγό.

Λειτούργησε, επίσης, και το Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το μοναδικό ελληνικό σχολείο που λειτουργεί στα κατεχόμενα καθ' όλη τη διάρκεια της τουρκικής κατοχής. Στο Δημοτικό Σχολείο του Ριζοκαρπάσου φοίτησαν εννιά συνολικά μαθητές (δύο στην Α΄ τάξη, τρεις στη Γ΄ τάξη, δύο στη Δ΄ τάξη και δύο στη Στ΄ τάξη) και δίδαξαν δύο δάσκαλοι. Από τους εννιά μαθητές, οι εφτά κατάγονται από το Ριζοκάρπασο και οι δύο από την Αγία Τριάδα, όπου και διαμένουν.

Προβλήματα, όπως λογοκρισία των βιβλίων, άρνηση αποδοχής κάποιων καθηγητών και προσπάθεια περιορισμού ή ελέγχου της δράσης των σχολείων υπήρξαν και κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, αφού το κατοχικό καθεστώς εξακολουθεί να παρεμβάλλει εμπόδια στη λειτουργία των σχολείων και γενικά στη ζωή των εγκλωβισμένων μας.

Παρά τα προβλήματα που προσπάθησαν να δημιουργήσουν οι κατοχικές αρχές στην ομαλή λειτουργία των τριών σχολείων, η εκπαίδευση που δόθηκε στους είκοσι πέντε μαθητές κρίνεται ικανοποιητική. Το Υ.Π.Π., σε συνεργασία με την Υπηρεσία Ανθρωπιστικών Θεμάτων, φρόντισε να αποστείλει στα σχολεία όλα τα απαραίτητα υλικά και μέσα, βιβλία και γραφική ύλη, ενώ η Ε.Ε.Υ. ανταποκρίθηκε άμεσα στις ανάγκες των τριών σχολείων για διδακτικό προσωπικό.

1.1.4 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Υ.Π.Π. από το Σεπτέμβριο του 2001 εφαρμόζει τον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999 (113(Ι)/1999) και τους Περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 (185(Ι)2001) και Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 (186(Ι)2001), οι οποίοι διέπουν την εφαρμογή του Νόμου.

Με τα παρεχόμενα προγράμματα Ειδικής Εκπαίδευσης ικανοποιούνται, σήμερα, 2740 παιδιά ως προς τις εκπαιδευτικές και άλλες ανάγκες τους στα νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία και 295 παιδιά στα ειδικά σχολεία. Για την παροχή της αναγκαίας στήριξης στα παιδιά με ειδικές ανάγκες σε νηπιαγωγεία, δημοτικά σχο-

λεία, ειδικές μονάδες που λειτουργούν στα δημοτικά σχολεία και ειδικά σχολεία, απασχολούνται 430 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων (νοητικών, συναισθηματικών και άλλων προβλημάτων, κωφών, τυφλών, ειδικής γυμναστικής, μουσικοθεραπείας, εργοθεραπείας, λογοθεραπείας, ακουολογίας, εκπαιδευτικής ψυχολογίας και φυσιοθεραπείας), οι οποίοι διορίζονται με ειδικά σχέδια υπηρεσίας.

Στους Προϋπολογισμούς της Ειδικής Εκπαίδευσης για το 2005 περιλαμβάνονται κονδύλια για:

- τον εξοπλισμό των ειδικών σχολείων, ειδικών μονάδων και των αιθουσών αναφοράς με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λογισμικά προγράμματα
- τις αναπροσαρμογές των σχολικών κτιρίων με την κατασκευή ειδικών αποχωρητηρίων, ραμπών και ειδικών αιθουσών τύπου «Α» και «Β»
- τις προσλήψεις βοηθητικού προσωπικού (έχουν εγκριθεί με αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου 219 συνοδοί και 102 σχολικοί βοηθοί για τη Δημοτική Εκπαίδευση και 45 συνοδοί και 33 σχολικοί βοηθοί για τη Μέση Εκπαίδευση)
- τη δωρεάν μεταφορά των παιδιών με ειδικές ανάγκες στα ειδικά σχολεία και επιχορήγηση των οικογενειών των παιδιών με ειδικές ανάγκες για μεταφορά του παιδιού τους, όπου το παιδί αναγκάζεται, με βάση απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής, να φοιτήσει σε σχολείο το οποίο δε βρίσκεται στην περιοχή του
- την επιχορήγηση των Συνδέσμων Γονέων των Ειδικών Σχολείων για εφαρμογή προγραμμάτων απασχόλησης των παιδιών των ειδικών σχολείων κατά το μη εργάσιμο χρόνο
- την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- τη λειτουργία των ειδικών σχολείων (τηλέφωνα, εργατικό προσωπικό, εξοπλισμό κτλ.)
- την εργοδότηση εκπαιδευτικού, διοικητικού και γραμματειακού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. έχει ως πρωταρχικό στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των επιθεωρητών, των διευθυντών των σχολείων, των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικής εκπαίδευσης για τις βασικές πρόνοιες του Νόμου και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους της σχολικής μονάδας έναντι των παιδιών με ειδικές ανάγκες που φοιτούν στο σχολείο τους. Ο στόχος αυτός, επιτυγχάνεται τόσο μέσα από τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων όσο και με την προσωπική επαφή των λειτουργών που εμπλέκονται στην ειδική εκπαίδευση στα σχολεία (επιθεωρητών ειδικής εκπαίδευσης, εκπαιδευτικών ψυχολόγων, συνδετικών λειτουργών και εκπαιδευτικών ειδικής εκπαίδευσης).

1.1.5 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ Μ. ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ

Η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.) Μεγάλης Βρετανίας αποτελεί τον κύριο φορέα μέσω του οποίου, από το 1969, το Υ.Π.Π. ενισχύει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στη Μεγάλη Βρετανία για συντήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής ταυτότητας των παιδιών και του συνόλου των μελών της.

Η Κ.Ε.Α. αποτελείται από έναν Επιθεωρητή-Προϊστάμενο και από αποσπασμένους δασκάλους ο αριθμός των οποίων καθορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο,

ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και τις τρέχουσες εξελίξεις. Με βάση την τελευταία απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ο αριθμός των αποσπασμένων δασκάλων ανέρχεται στους τριάντα έξι (36). Η Κ.Ε.Α. συμπληρώνεται και από αριθμό ωρομίσθιων δασκάλων, οι οποίοι είτε βρίσκονται στη Μεγάλη Βρετανία με εκπαιδευτική άδεια είτε είναι μόνιμοι κάτοικοι της χώρας. Ο αριθμός του ωρομίσθιου επιτόπιου προσωπικού καθορίζεται με βάση τις ανάγκες και το εγκεκριμένο, από το Υπουργικό Συμβούλιο, κονδύλι. Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, εργοδοτήθηκαν ογδόντα πέντε (85) ωρομίσθιοι δάσκαλοι.

Το συντονισμό των ενεργειών όλων των εκπαιδευτικών φορέων της Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης στη Μεγάλη Βρετανία έχει ο Ενιαίος Φορέας Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης (Ε.Φ.Ε.Π.Ε.), που είναι ο κεντρικός φορέας. Πρόεδρος του Ε.Φ.Ε.Π.Ε. είναι ο Αρχιεπίσκοπος Θυατείρων και Μεγάλης Βρετανίας κ.κ. Γρηγόριος και αντιπρόεδροι οι εκάστοτε Προϊστάμενοι των Εκπαιδευτικών Αποστολών Κύπρου και Ελλάδας. Ο Ε.Φ.Ε.Π.Ε. διαδραματίζει έναν πολύ σημαντικό ρόλο τόσο στην ίδρυση και λειτουργία σχολείων και την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων όσο και στη διατήρηση της εθνικής ταυτότητας των αποδήμων.

Το Υ.Π.Π. καταβάλλει συντονισμένες προσπάθειες (αποστολή εκπαιδευτικών, εκπόνηση αναλυτικού προγράμματος, επιμόρφωση προσωπικού, ετοιμασία σχεδίου κανονισμών, έκδοση βιβλίων κ.ά.) για την αποτελεσματικότερη πλήρωση του ρόλου της Κ.Ε.Α. και των παροικιακών σχολείων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 επαναλειτούργησε το Επιμορφωτικό Ινστιτούτο Παροικιακής Εκπαίδευσης, που έχει ως στόχο την επιμόρφωση του ωρομίσθιου προσωπικού.

1.1.6 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Οι σκοποί και στόχοι των Επιμορφωτικών Κέντρων συμβαδίζουν με την αναπτυξιακή πολιτική του κράτους και τους ευρύτερους στόχους του Υ.Π.Π. για παροχή ευκαιριών διά βίου μόρφωσης σε όλους τους πολίτες.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα άρχισαν τη λειτουργία τους το 1960, με την ανακήρυξη της Κυπριακής Δημοκρατίας, κυρίως στην ύπαιθρο. Το 1974 επεκτάθηκαν και στις πόλεις και σήμερα καλύπτουν κάθε γωνιά των ελεύθερων περιοχών της Κύπρου, προσφέροντας ευκαιρίες επιμόρφωσης σε χιλιάδες άτομα 15 ετών και άνω. Συγκεκριμένα, κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 φοιτούσαν 19176 ενήλικες σε 263 Κέντρα και δίδασκαν 479 προσοντούχοι εκπαιδευτές.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα, στην προσπάθειά τους να ικανοποιήσουν το δικαίωμα δωρεάν συμμετοχής στο πρόγραμμα διάφορων ατόμων με ειδικές ανάγκες, οργάνωσαν, τη σχολική χρονιά 2004-2005, 137 περίπου ειδικές ομάδες. Στις ομάδες αυτές φοιτούν αναλφάβητοι, ανάπηροι, κατάδικοι, κωφοί, ψυχικά ασθενείς, παιδιά εγκλωβισμένων, συνταξιούχοι κ.ά. Προσφέρονται, επίσης, ευκαιρίες εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε Ποντίους, στα παιδιά επαναπατρισθέντων Κυπρίων και σε Τουρκοκύπριους, καθώς και ευκαιρίες εκμάθησης της τουρκικής γλώσσας σε Ελληνοκύπριους.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα έχουν καταξιωθεί στη συνείδηση των πολιτών ως ένα αξιόλογο πρόγραμμα, γι' αυτό και συμμετέχουν μαζικά σε αυτό. Το θεματολόγιο των Επιμορφωτικών Κέντρων εμπλουτίστηκε σημαντικά και κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, προσφέροντας 65 περίπου διαφορετικά θέματα.

1.1.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ

Σκοπός του προγράμματος Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων είναι να δώσει την ευκαιρία στα παιδιά δημοτικών σχολείων, από την Κύπρο και άλλες χώρες, να γνωρίσουν και να αγαπήσουν το φυσικό περιβάλλον, να αποκτήσουν ορθές στάσεις συμπεριφοράς, να αναπτύξουν σχέσεις και φιλίες με τα συνομήλικά τους παιδιά, να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα και την κυπριακή ιστορία, να γνωρίσουν την Κύπρο και την κουλτούρα της.

Οι Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν σε δύο περιόδους: τέσσερις πενθήμερες σειρές τον Οκτώβριο του 2004 και έξι πενθήμερες σειρές το Μάιο - Ιούνιο του 2005. Σε αυτές συμμετείχαν συνολικά 750 παιδιά από 25 Δημοτικά Σχολεία της Κύπρου. Οι Θερινές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν το καλοκαίρι του 2005 σε εννιά εφταήμερες σειρές και μία σειρά για παιδιά της Μαρωνιτικής Κοινότητας. Συνολικά συμμετείχαν 900 παιδιά, από 220 Δημοτικά Σχολεία της Κύπρου.

Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να ζήσουν μακριά από το οικογενειακό τους περιβάλλον, σε μια οργανωμένη κοινωνία, πράγμα που βοηθά μεταξύ άλλων στην κοινωνικοποίηση, στην αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και του συναισθήματος της ευθύνης, καθώς και στην αυτοοργάνωση και αυτοσυντήρηση. Επίσης, συμβάλλουν στη βελτίωση της υγείας του παιδιού και του προσφέρουν οργανωμένη ψυχαγωγία. Επιπρόσθετα, υπηρετούν τις σύγχρονες τάσεις της αγωγής, μέσα από τη βιωματική περιβαλλοντική αγωγή και την οργάνωση της κοινωνικής ζωής στην κατασκήνωση.

Το Υ.Π.Π. αυξάνει συνεχώς τα προγράμματα φιλοξενίας στην Κύπρο και τον αριθμό των παιδιών που φιλοξενεί από το εξωτερικό. Το καλοκαίρι του 2005 φιλοξενήθηκαν συνολικά 63 παιδιά από το εξωτερικό (40 παιδιά από την Ελλάδα και 23 παιδιά από την Κυπριακή Παροικία της Μεγάλης Βρετανίας). Η φιλοξενία των αποστολών αυτών έγινε σε παραλιακό ξενοδοχείο της Λάρνακας. Το καλοκαίρι του 2006 προγραμματίζεται η επανάληψη και επέκταση των πιο πάνω προγραμμάτων.

Ακόμη το Υ.Π.Π. οργάνωσε τη σχολική χρονιά 2004-2005, στα πλαίσια των εκπαιδευτικών ανταλλαγών με το αντίστοιχο Υπουργείο της Ελλάδας, αποστολές παιδιών των Δημοτικών Σχολείων της Κύπρου στην Ελλάδα. Συγκεκριμένα, το καλοκαίρι του 2005, φιλοξενήθηκαν στην Ελλάδα 235 παιδιά, σε τέσσερις αποστολές (τρεις στην Κατασκήνωση Μεταμόρφωσης Χαλκιδικής και μία στην Κατασκήνωση του Δήμου Αθηναίων).

1.1.8 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για παροχή εκπαιδευτικής βοήθειας στους Έλληνες της Διασποράς, το Υ.Π.Π. προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

- Αποστέλλει βιβλία και άλλο εκπαιδευτικό υλικό σε όλα τα ελληνικά σχολεία και φορείς των απανταχού ομογενών μετά από την εκ μέρους τους υποβολή σχετικού αιτήματος.
- Φιλοξενεί ομάδες παιδιών από τις διάφορες παροικίες στις κατασκηνώσεις του. Κατά τη διάρκεια της παραμονής των παιδιών προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό.

- Προσφέρει εκπαιδευτικές διευκολύνσεις σε επαναπατριζόμενους ομογενείς στην Κύπρο μέσω ειδικών προγραμμάτων τόσο μέσα στα σχολεία όσο και στα πλαίσια λειτουργίας των Επιμορφωτικών Κέντρων.
- Από τη σχολική χρονιά 2003-2004, έπειτα από έγκριση σχετικής Πρότασης του Υ.Π.Π. αποφασίστηκε η ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής αποστολής στα Ιεροσόλυμα με έναν ακόμη εκπαιδευτικό. Έτσι, αποσπώνται δύο εκπαιδευτικοί με στόχο τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας τόσο στα παιδιά όσο και στους εκπαιδευτικούς των σχολείων του Ελληνορθόδοξου Πατριαρχείου Ιεροσολύμων.

1.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση προσφέρει ίσες ευκαιρίες μόρφωσης και στοχεύει στη διάδοση της γνώσης με έμφαση στη γενική παιδεία και τη βαθμιαία εξειδίκευση, με σκοπό να προετοιμάσει τους μαθητές στον ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Στοχεύει, επίσης, στην προαγωγή και ανάπτυξη μιας υγιούς, πνευματικής και ηθικής προσωπικότητας, στη δημιουργία ικανών, δημοκρατικών και νομοταγών πολιτών, στην εμπέδωση της εθνικής ταυτότητας, των πολιτιστικών αξιών, των παγκόσμιων ιδανικών για ελευθερία, δικαιοσύνη, ειρήνη και στην καλλιέργεια αγάπης και σεβασμού των ανθρώπων, με σκοπό την προώθηση της αλληλοκατανόησης και της συνεργασίας ανθρώπων και λαών.

Η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση παρέχεται για μαθητές ηλικίας 12 μέχρι 18 ετών, μέσα από δύο τριετείς κύκλους σπουδών - το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Στους δύο κύκλους περιλαμβάνονται προγράμματα σπουδών που προσφέρονται σε διακριτά μαθήματα (Ελληνικά, Μαθηματικά κτλ.), προγράμματα που προσφέρονται διαθεματικά (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Αγωγή κ.ά.), καθώς και ποικίλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες (όμιλοι, εκδρομές, επισκέψεις κτλ.), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σφαιρική και ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών. Η φοίτηση είναι δωρεάν για όλες τις τάξεις και υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 15 ετών.

Τα τελευταία χρόνια, στο Λύκειο, το εκπαιδευτικό σύστημα είναι πιο ευέλικτο και με διάφορες κατευθύνσεις ανάλογα με τις κλίσεις, δεξιότητες και ενδιαφέροντα του μαθητή. Ιδιαίτερα με την εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2000-2001 του θεσμού του Ενιαίου Λυκείου σε παγκύπρια κλίμακα η ευελιξία και οι προοπτικές που ανοίγονται για το μαθητή αυξάνονται ακόμη περισσότερο. Ο νέος θεσμός του Ενιαίου Λυκείου αποτελεί απάντηση στις ποικίλες προκλήσεις, εθνικές και παγκόσμιες, και ιδιαίτερα ενισχύει την ευρωπαϊκή μας πορεία.

Η Μέση Εκπαίδευση έχει ένα ευρύ πεδίο ευθυνών. Οι κυριότεροι τομείς αρμοδιοτήτων της Διεύθυνσης είναι: η παρακολούθηση και αξιολόγηση της εργασίας των δημόσιων σχολείων, η παρακολούθηση της εργασίας των ιδιωτικών σχολείων και των φροντιστηρίων, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, η παρακολούθηση της εφαρμογής των κανονισμών λειτουργίας των σχολείων, η επιθεώρηση του διδακτικού προσωπικού, ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός και η στελέχωση των σχολείων, η παροχή επιμόρφωσης σε μαθητές και ενήλικες, η παροχή πληροφοριών για την εκπαίδευση κτλ.

1.2.1 ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Το Γυμνάσιο αποτελεί έναν αυτοτελή κύκλο σπουδών γενικής εκπαίδευσης με επίκεντρο την ανθρωπιστική παιδεία. Συμπληρώνει τη γενική παιδεία που παρέχει το Δημοτικό Σχολείο και προετοιμάζει τους μαθητές για το Λύκειο ή την Τεχνική/Επαγγελματική εκπαίδευση. Τα μαθήματα είναι κοινά για όλους τους μαθητές. Στο πλαίσιο της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης εισήχθησαν και προωθούνται νέοι θεσμοί στο Γυμνάσιο, όπως η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις, η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης, η εισαγωγή του θεσμού της ειδικής αίθουσας γλωσσών και η αναβάθμιση του θεσμού του καθηγητή υπεύθυνου τμήματος.

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού λειτουργεί στα Γυμνάσια ο θεσμός των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ). Κύριες αρχές του θεσμού είναι η διασφάλιση της συνέχειας μεταξύ Νηπιαγωγείου – Δημοτικού - Γυμνασίου, η συνεταιρικότητα με τους τοπικούς φορείς και η μείωση του αριθμού κατά τμήμα και η διασφάλιση της κατοχής του προφορικού λόγου.

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος του λειτουργικού αναλφαβητισμού και την πρόληψη του συνεπαγόμενου σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, λειτουργεί από το 1989-90 στα γυμνάσια της Κύπρου το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού. Το περιεχόμενο του προγράμματος εστιάζεται στις τρεις βασικές δεξιότητες – ανάγνωση, γραφή, αριθμητική – σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα του μαθητή του Γυμνασίου.

Λαμβάνονται, επίσης, μέτρα για την αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στους μαθητές οι οποίοι έχουν σοβαρή μαθησιακή ή ειδική μαθησιακή, λειτουργική ή προσαρμοστική δυσκολία, παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση και γενικά η αναγκαία βοήθεια για τη σχολική ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς, και ιδιαίτερα στον ψυχολογικό, τον κοινωνικό και τον εκπαιδευτικό τομέα.

1.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Τη σχολική χρονιά 2000-2001 εισήχθη σε παγκύπρια βάση ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου σε αντικατάσταση του προηγούμενου συστήματος του Λυκείου Επιλογής Μαθημάτων (ΛΕΜ). Ο νέος θεσμός προωθείται και βελτιώνεται συνεχώς ως ανταπόκριση της κυπριακής εκπαίδευσης, και ειδικότερα της Μέσης Εκπαίδευσης, στις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης, στις νέες πραγματικότητες που δημιουργεί η ένταξη της Κύπρου στον Ενιαίο Ευρωπαϊκό χώρο και στις ιδιαιτερότητες-πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές-της κυπριακής πολιτείας.

Όλα αυτά οδήγησαν στον προσδιορισμό των ιδιοτήτων του εφήβου-πολίτη του 21ου αιώνα. Ο έφηβος αυτός πρέπει να κατακτήσει και να πραγματώσει ένα συνδυασμό γενικής γνώσης και μερικής εξειδίκευσης, με έμφαση στους μηχανισμούς μάθησης, έρευνας και αυτενέργειας, γνώση ξένων γλωσσών, ικανότητες για αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και προετοιμασία για τη διά βίου μάθηση και αυτομόρφωση. Ο πολίτης του 21ου αιώνα πρέπει να είναι ικανός να συμβιώνει σε μια παγκόσμια πολυπολιτισμική κοινωνία, να κατακτά και να αξιοποιεί τη συνεχώς αυξανόμενη γνώση, να γνωρίζει πώς να δρα κατάλληλα σε κάθε περί-

πτωση και να επιβιώνει ως ένας χρήσιμος πολίτης στο κράτος του και στην παγκόσμια κοινωνία.

Στο Ενιαίο Λύκειο προσφέρονται μαθήματα κοινού κορμού, μαθήματα κατεύθυνσης και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού. Τα μαθήματα κοινού κορμού είναι υποχρεωτικά για όλους τους μαθητές. Με αυτά επιδιώκεται η παροχή γενικής μόρφωσης, η ολόπλευρη ανάπτυξη και η απόκτηση γενικής φύσης δεξιοτήτων που απαιτούνται από τη σύγχρονη πραγματικότητα. ΄Ολα τα μαθήματα της Α΄ τάξης είναι κοινού κορμού. Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ ο μαθητής παρακολουθεί μαθήματα κοινού κορμού, ταυτόχρονα όμως επιλέγει και μαθήματα κατεύθυνσης για συστηματική και σε βάθος μελέτη των θεμάτων που τον ενδιαφέρουν, καθώς και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού για περαιτέρω εμπλουτισμό και ικανοποίηση των ειδικών κλίσεων και ενδιαφερόντων του.

1.2.3 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Κάτω από την ευθύνη της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργούν τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης σε όλη την Κύπρο, που στόχο έχουν την παροχή ίσων ευκαιριών μόρφωσης σε χιλιάδες μαθητές και ενήλικες και συμβάλλουν στη διά βίου εκπαίδευση.

1.2.4 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο πλαίσιο της Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργεί, επίσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.) με στόχο την παροχή στήριξης και πληροφοριών στους μαθητές, ώστε να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον και να κάνουν όσο το δυνατό πιο ορθές προσωπικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

1.2.5 Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βασικό στόχο της Κυπριακής Εκπαίδευσης αποτελεί από χρόνια η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, η οποία προωθείται διαθεματικά μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα διαφόρων μαθημάτων, καθώς και μέσα από ποικίλες άλλες σχολικές δραστηριότητες, που αποσκοπούν τόσο στην παροχή πληροφόρησης και ενημέρωσης όσο και στην καλλιέργεια ‘ευρωπαϊκής συνείδησης’ και θετικών στάσεων όσον αφορά στην Ευραπαϊκή Ένωση. Τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Κύπρου, ανταποκρινόμενα στο στόχο της Ευρωπαϊκής Διάστασης, έχουν αναπτύξει μια πλούσια δραστηριότητα, όπως εορτασμό της Μέρας της Ευρώπης, λειτουργία Ευρωπαϊκών Ομίλων στα σχολεία, ανάληψη μελετών-εργασιών (project), διασύνδεση των Λυκείων της Κύπρου με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών μέσω του συστήματος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή του διαδικτύου κ.ά.

1.2.6 Η ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργεί αριθμός ιδιωτικών σχολείων, τα οποία παρέχουν στους μαθητές την εκπαίδευση που αποσκοπεί:

α) στην προετοιμασία τους για σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ή στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου και της Ελλάδας.

β) στην ομαλή μετάβασή τους στον επαγγελματικό τομέα και τον κόσμο των επιχειρήσεων.

Όλες οι Ιδιωτικές Σχολές είναι εγγεγραμμένες στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και λειτουργούν με βάση την ισχύουσα νομοθεσία.

Με βάση την ισχύουσα νομοθεσία τα Ιδιωτικά Σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης κατατάσσονται σε τρεις κατηγορίες, ανάλογα με το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζουν:

1. **Ιδιωτικά Σχολεία του αυτού τύπου**: Στην κατηγορία αυτή κατατάσσονται τα σχολεία που ακολουθούν χωρίς καμιά παρέκκλιση τα ισχύοντα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των υφιστάμενων τύπων δημόσιων σχολείων.
2. **Ιδιωτικά Σχολεία παρόμοιου τύπου**: Σ΄ αυτή την κατηγορία κατατάσσονται τα σχολεία στα οποία, εκτός των άλλων μαθημάτων, διδάσκονται απαραίτητα τα κύρια μαθήματα υφιστάμενου τύπου δημόσιων σχολείων, τουλάχιστον κατά τα δύο τρίτα όσον αφορά το χρόνο και την ύλη που προνοούνται για τα δημόσια σχολεία.
3. **Ιδιωτικά Σχολεία διαφόρου τύπου**: Κατατάσσονται σ΄ αυτή την κατηγορία τα σχολεία που δεν εμπίπτουν σε καμιά από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες.

1.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ) στοχεύει, με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής κατάρτισης, στην προετοιμασία των μαθητών που να είναι ικανοί μετά την αποφοίτησή τους:

- Να εργοδοτηθούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.
- Να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους ανέλιξη σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Από το Σεπτέμβριο του 2001, έχουν τεθεί σε εφαρμογή τα Νέα Προγράμματα Σπουδών της ΜΤΕΕ, με κοινό πρώτο έτος κατά κατεύθυνση και κατά κλάδο, σε δύο κατευθύνσεις, τη «Θεωρητική» και την «Πρακτική». Τα Προγράμματα Σπουδών αξιολογούνται και αναθεωρούνται κατάλληλα πάνω σε τακτική βάση, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των διδασκόντων εκπαιδευτικών.

Τα προγράμματα ΜΤΕΕ προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές που λειτουργούν στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Παραλίμνι, Αυγόρου, Πάφο και Πόλη Χρυσοχούς. Επίσης, στο Γυμνάσιο Αγρού λειτουργεί τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Οι απόφοιτοι των Τεχνικών Σχολών μπορούν να διεκδικήσουν θέση σε οποιοδήποτε Ανώτερο και Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Κύπρου και της Ελλάδας, συμμετέχοντας στις γενικές εξετάσεις μαζί με τους αποφοίτους των Λυκείων. Μπορούν, επίσης, να φοιτήσουν σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, νοουμένου ότι θα ικανοποιήσουν τις προϋποθέσεις εισαγωγής.

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΝ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2003-2004

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	Σ Χ Ο Λ Ε Σ												
	Α΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ «ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ» ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Α΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΔΙΑΝΕΛΛΕΙΟΣΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΑΓ. ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΠΕΡΙΦ. ΤΕΧΝ. ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧ. ΑΜΜΟΧ./ΑΥΓΟΡΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΑΠΕΝΤΕΙΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΡΟΥ
1. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ													
1.1 Γενικής Μηχανολογίας	●		●	●				●			●		
1.2 Μηχανικής Παραγωγής - Εργαλειομηχανών	❍		❍	❍				❍			❍		
1.3 Υδραυλικών, Θερμικών και Ψυκτικών Συστημάτων	●❍			●❍				●❍		●❍	●❍		
1.4 Συγκολλήσεων και Μεταλλικών Κατασκευών	❍			❍				❍		❍	❍		
1.5 Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων				❍					❍	❍	❍		
1.6 Μηχανικής Αυτοκινήτων	●❍		●❍	●❍				●❍		●❍	●❍		
1.7 Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικών των Αυτοκινήτων	●❍			●❍				●❍		●❍	●❍		
1.8 Δικύκλων και Μηχανών Σκαφών	❍		❍	❍				❍		❍	❍		
2. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ													
2.1 Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων	●❍				●❍		●❍			●❍	●❍		
2.2 Ηλεκτρονικών		●	●	●			●				●		
2.3 Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών		●	●		●	●	●			●	●		
2.4 Ηλεκτρικών Μηχανών, Αυτοματισμών και Συστημάτων Ελέγχου	●❍			●❍			●❍				●❍		
2.5 Οικιακών Συσκευών, Ψύξης και Κλιματισμού		❍	❍	❍		❍	❍			❍	❍		
2.6 Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών		●❍	●❍	●❍			●❍				●❍		
3. ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ													
3.1 Πολιτικής Μηχανικής	●		●		●			●			●	●	
3.2 Αρχιτεκτονικής	●		●		●			●			●		
3.3 Τοπογραφίας	●				●						●		
3.4 Οικοδομικής	❍				❍			❍			❍	❍	
3.5 Βοηθών Εργαστηρίου			❍		❍						❍		
4. ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ													
4.1 Σχεδιαστών	❍		❍		❍			❍			❍		
5. ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ													
5.1 Τεχνικών Χημικής Παραγωγής – Χημείου		●	●		●			●			●		
6. ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ-ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑΣ													
6.1 Σχεδίασης και Κατασκευής Επίπλων	●			●	●		●						
6.2 Ξυλουργικής-Επιπλοποιίας	❍			❍	❍		❍				❍		
7. ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ													
7.1 Γραφικών Τεχνών			●❍	●❍		●❍		●❍			●❍		
7.2 Διακοσμητικής			●❍	●❍		●❍		●❍			●❍		
7.3 Κεραμικής - Αγγειοπλαστικής			❍										
7.4 Αργυροχοΐας – Χρυσοχοΐας	❍		❍			❍		❍					
8. ΕΝΔΥΣΗΣ													
8.1 Σχεδιαστών μόδας		●	●		●		●				●	●	
8.2 Παραγωγής Ειδών Ένδυσης		❍	❍		❍		❍				❍	❍	
9. ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ													
9.1 Υποδηματοποιίας και Δερμάτινων Κατασκευών			❍										

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΣΧΟΛΕΣ												
	Α΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ «ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ» ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Α΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΔΙΑΝΕΛΛΕΙΟΣΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΑΓ. ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΠΕΡΙΦ. ΤΕΧΝ. ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧ. ΑΜΜΟΧ./ΛΥΓΟΡΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΑΠΕΝΤΕΙΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΡΟΥ
10. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ – ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ													
10.1 Κομμωτικής													
11. ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ													
11.1 Φυτικής Παραγωγής										❍			
12. ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ													
12.1 Υπαλλήλων Τουριστικών Γραφείων και Ξενοδοχείων		●❍	●❍	●❍		●❍		●❍	●❍		●❍	●❍	
12.2 Στελεχών Πωλήσεων		❍	❍	❍		❍		❍			❍		
12.3 Υπαλλήλων Λογιστηρίων και Τραπεζών		●	●	●		●		●	●		●		
12.4 Ιδιαιτέρων Γραμματέων		❍	❍	❍		❍		❍	❍		❍	❍	
13. ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ													
13.1 Μαγειρικής – Τραπεζοκομίας			❍			❍	❍		❍		❍	❍	❍

● Θεωρητική Κατεύθυνση ❍ Πρακτική Κατεύθυνση

1.3.1 ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Παράλληλα με τα πιο πάνω προγράμματα της ΜΤΕΕ, στις Τεχνικές Σχολές λειτουργεί από το 1963 το Σύστημα Μαθητείας.

Το Σύστημα Μαθητείας διαρκεί δύο χρόνια και προσφέρει συνδυασμό εκπαίδευσης και ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης σε ενδιαφερόμενους μαθητές που έχουν συμπληρώσει το 15ο έτος της ηλικίας τους και δεν επιθυμούν να συνεχίσουν την τακτική εκπαίδευση, και νοουμένου ότι έχουν φοιτήσει στη Β΄ τάξη του Γυμνασίου.

Το Σύστημα Μαθητείας στοχεύει στην τροφοδότηση των διαφόρων τομέων οικονομικής δραστηριότητας με κατάλληλα εκπαιδευμένους τεχνίτες, που να μπορούν να καλύπτουν ποσοτικά και ποιοτικά τις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες. Οι βασικές ειδικότητες που λειτουργούν στο Σύστημα Μαθητείας είναι:

Οικοδόμοι

Επιπλοποιοί/Ξυλουργοί

Μηχανικοί αυτοκινήτων

Ηλεκτρολόγοι αυτοκινήτων

Ηλεκτροτεχνίτες

Ελασματουργοί/Συγκολλητές

Υδραυλικοί

Αργυροχόοι/Χρυσοχόοι

Κοπτική/Ραπτική και

Μηχανουργοί/Εφαρμοστές

Οργανωτικά, η λειτουργία του Συστήματος Μαθητείας αποτελεί ευθύνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ) και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το ΥΕΚΑ έχει τη διοικητική ευθύνη (επιλογή και πληρωμή επιθεωρητών, εξεύρεση και ενημέρωση ενδιαφερομένων κτλ), ενώ το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει την ευθύνη της επιλογής των καθηγητών, της ανάπτυξης της υποδομής, της ετοιμασίας των αναλυτικών προγραμμάτων και γενικότερα της λειτουργίας του Συστήματος Μαθητείας μέσα στις Τεχνικές Σχολές.

1.3.2 ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΑ-ΒΡΑΔΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Η ανάγκη για συνεχή ανανέωση των γνώσεων και η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας επιβάλλουν όπως η μόρφωση του πληθυσμού είναι μια ισόβια λειτουργία που χρονικά δε θα περιορίζεται στη σχολική περίοδο ή τοπικά στο σχολείο και τις παραδοσιακές σχολικές μεθόδους, αλλά θα διαρκεί σε ολόκληρη τη ζωή του ατόμου, με σκοπό να το κρατεί συνεχώς ενήμερο για ό,τι συμβαίνει γύρω του και να το βοηθά να αναπτύσσει τις δυνατότητές του, ώστε να αντιμετωπίζει με επιτυχία τις απαιτήσεις μιας συνεχώς αναπτυσσόμενης κοινωνίας και να συμβάλλει δημιουργικά στην πρόοδό της.

Για την ικανοποίηση της πιο πάνω ανάγκης, η ΜΤΕΕ προσφέρει στις Τεχνικές Σχολές τα ακόλουθα Απογευματινά – Βραδινά Προγράμματα:

- **Προγράμματα ΜΤΕΕ σε Εσπερινές Τεχνικές Σχολές**

Τα προγράμματα αυτά είναι ισότιμα με τα προγράμματα της τακτικής ΜΤΕΕ της ημερήσιας φοίτησης και έχουν ως σκοπό να επιμορφώνουν και να καταρτίζουν, στους κλάδους/ειδικότητες που προσφέρονται στην πρωινή φοίτηση, άτομα μετασχολικής ηλικίας.

- **Προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**

Σκοπός των προγραμμάτων αυτών είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού, ώστε να καταστεί ικανό να ανταποκριθεί με επιτυχία στον ανταγωνισμό της αγοράς εργασίας.

- **Προγράμματα Προετοιμασίας για Εξετάσεις**

Τα προγράμματα αυτά καλύπτουν ποικιλία θεμάτων και έχουν σκοπό:

1. Την προετοιμασία μαθητών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς επίσης και άλλων ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού
2. Την προετοιμασία για εξετάσεις διαφόρων επαγγελματικών σωμάτων, καθώς επίσης και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς επαγγελματικής αναγνώρισης ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΙ ΒΡΑΔΙΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΠΑΦΟΣ	ΠΑΡΑΛΙΜΝΙ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
Α. ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΚΟΥ					
1. Μηχανουργείο/Εφαρμοστήριο	X	X	X	X	
2. Υδραυλικές, θερμικές και Ψυκτικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X	
3. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X	
4. Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X	
5. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές		X			
6. Πολιτική Μηχανική	X	X	X	X	
7. Τοπογραφία	X	X	X	X	
Β. ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΤΗ					
1. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X		X	
2. Συντήρηση Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων		X		X	X
3. Οικιακές Συσκευές και Ψύξη	X	X	X	X	X
4. Οικοδομική	X	X	X	X	
5. Σχεδιαστές	X	X		X	
6. Ξυλουργική - Επιπλοποιία	X	X		X	
7. Μαγειρική - Τραπεζοκομία	X	X	X	X	X
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
1. Κεντρικές θερμάνσεις	X	X	X	X	
2. Συγκολλήσεις και Μεταλλικές Κατασκευές	X	X		X	
3. Ηλεκτρολογία/Ηλεκτρονικά των Αυτοκινήτων	X	X		X	
4. Τραπεζοκομία	X	X		X	X
5. Μαγειρική/Ζαχαροπλαστική/Αρτοποιία	X	X		X	X
6. Φωτογραφία	X	X	X	X	X
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
1. Τεχνικό Σχέδιο	X	X		X	
2. Μηχανολογικό Σχέδιο	X	X	X	X	X
3. Σχέδιο και Κοστολόγηση Μεταλλικών Κατασκευών	X	X	X	X	X
4. Κοπή Οδοντωτών Τροχών στη Φρέζα	X	X	X	X	
5. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X	X
6. Σύστημα Ηλεκτρονικής Ανάφλεξης και Ηλεκτρονικό Σύστημα Τροφοδοσίας Καυσίμων, Μηχανοκινήτων Οχημάτων	X	X	X	X	
7. Υδραυλικά - Συντήρηση Υδραυλικών Εγκαταστάσεων	X	X	X	X	X
8. Ηλεκτροπνευματικά Συστήματα	X	X		X	
9. Εργαλειομηχανές με Ηλεκτρονικό (αριθμικό) Προγραμματισμό Εργασίας - Τόρνος CNC, Βασικό Επίπεδο	X	X			
10. Εργαλειομηχανές με Ηλεκτρονικό (αριθμικό) Προγραμματισμό Εργασίας - Φρέζα CNC Βασικό Επίπεδο	X	X	X		
11. Συστήματα για Μελέτη-Σχεδιασμό με την Υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και Συστήματα Αυτοματοποιημένων Παραγωγικών Διαδικασιών με την Υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή Συστήματα CAT/CAM (Computer Aided Design/Computer Aided Manufacturing)	X	X			

	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΠΑΦΟΣ	ΠΑΡΑΛΙΜΝΙ
12. Εφαρμογή των Κανονισμών της 14ης και 16ης έκδοσης του Ινστιτουτου Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (IEE) για Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X	X
13. Τηλεπικοινωνιακά Δίκτυα Κτιρίων	X	X	X	X	
14. Προγράμματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Windows, MS Word, MS Excel, MS Power Point, Internet)	X	X	X	X	X
15. Σχεδιαστικό Πρόγραμμα AUTOCAD	X	X	X	X	
16. Προγράμματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Freehand, Photoshop, QuarkXPress)	X	X		X	
17. Αρχιτεκτονικό Σχέδιο	X	X	X	X	X
18. Στατικό Σχέδιο	X	X	X	X	
19. Επιμετρήσεις Ποσοτήτων	X	X	X	X	X
20. Τεχνολογία Σκυροδέματος	X	X	X		
21. Τοπογραφία - Χρήση Οργάνων	X	X	X	X	X
22. Σχέδιο Επίπλων και Ξυλουργικών Κατασκευών	X	X	X	X	
23. Ιδιοσυσκευές και Ασφάλεια στα Εργαστήρια Ξυλουργικής	X	X	X		
24. Ξυλογλυπτική	X	X	X		
25. Μαγειρική	X	X		X	X
26. Κυπριακή Κουζίνα	X	X	X	X	X
27. Οινολογία - Ποτοποιία	X	X	X	X	X
28. Ζαχαροπλαστική	X	X	X	X	X
29. Οροφοκομία	X	X		X	X
30. Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	X				
31. Σχεδιασμός και Κατασκευή Παιδικής, Εφηβικής και Γυναικείας Φούστας και Παντελονιού		X	X	X	
ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΑΕΙ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ/ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ/ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ					
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
1. Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα {Πολυτεχνικός Κύκλος, Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο (ΑΤΙ). Ανώτερα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΤΕΙ)} (Ελληνικά, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Αγγλικά, Τεχνολογία Ειδικότητας)	X	X	X	X	
2. GCE Pure Mathematics OL/AL	X	X		X	
3. GCE Physics OL/AL	X	X			
4. GCE Chemistry OL/AL	X	X			
5. GCE Computing Studies OL/AL	X	X			
6. City and Guilds	X	X			
7. Αρχή Ηλεκτρισμου Κύπρου (ΑΗΚ)	X	X	X	X	X
8. Τμήμα Ηλεκτρομηχανολογικών Υπηρεσιών και άλλες Κρατικές Υπηρεσίες	X	X	X	X	X

1.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Με την αναδιαμόρφωση των οικονομιών σχεδόν όλων των χωρών ως αποτέλεσμα της παγκοσμιοποίησης και της ραγδαίας εξέλιξης της τεχνολογίας, η ανώτερη εκπαίδευση είναι πλέον απαραίτητο προσόν για την προσωπική, την οικονομική και την κοινωνική ανάπτυξη ατόμων, ομάδων και ασφαλώς κρατών. Αποτελεί έτσι το πιο σημαντικό επίπεδο εκπαίδευσης, γιατί συνδέεται άμεσα με την απασχόληση και συμβάλλει καθοριστικά στην ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή. Η ΔΑΑΕ στοχεύει στη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για την παροχή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς κλάδους σε όσο το δυνατό μεγαλύτερο αριθμό πολιτών.

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης έχει επωμισθεί την ευθύνη για την εφαρμογή των αποφάσεων της Διαδικασίας της Μπολόνια πάνω σε θέματα που ανάμεσα σε άλλα συγκαταλέγεται το ακαδημαϊκό σύστημα σπουδών που βασίζεται πάνω σε τρεις κύκλους σπουδών (πτυχιακό, μεταπτυχιακό επιπέδου Μάστερ, και μεταπτυχιακό επιπέδου Διδακτορικού), η εγκαθίδρυση του συστήματος Ευρωπαϊκών Μεταφερόμενων Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και η αναγνώριση τίτλων σπουδών.

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι στο παρόν στάδιο το μόνο εκπαιδευτικό ίδρυμα το οποίο εφαρμόζει το σύστημα σπουδών που βασίζεται πάνω σε τρεις κύκλους. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι επίσης το πρώτο εκπαιδευτικό ίδρυμα στον τόπο που εφαρμόζει το σύστημα Ευρωπαϊκών Μεταφερόμενων Πιστωτικών Μονάδων (ECTS). Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2005 – 2006 το Πανεπιστήμιο υιοθετεί το σύστημα αυτό για όλα τα τμήματα του πανεπιστημίου, ούτως ώστε να διευκολύνεται η κινητικότητα των φοιτητών του στον Ευρωπαϊκό ακαδημαϊκό χώρο. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου εκδίδει από το 2004 το Συμπλήρωμα Διπλώματος (Diploma Supplement) μέσα στα πλαίσια της προσπάθειας για επίτευξη διαφάνειας των επαγγελματικών και ακαδημαϊκών προσόντων.

Με σκοπό την ανάπτυξη της Κύπρου σε διεθνές εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο η ΔΑΑΕ ετοίμασε σχέδιο δράσης, το οποίο μελετάται από Ειδική Επιτροπή για την τελική διαμόρφωση και ολοκλήρωσή του. Η Ειδική Επιτροπή απαρτίζεται από εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, του Υπουργείου Οικονομικών, του Υπουργείου Εμπορίου Βιομηχανίας και Τουρισμού και του Υπουργείου Εξωτερικών.

Τα μέτρα για την ανάπτυξη της Κύπρου ως περιφερειακού εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου υποβοηθούνται και με την προωθούμενη θεσμοθέτηση Εθνικού Φορέα Πιστοποίησης Ποιότητας (ΕΦΠΠ) στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο ΕΦΠΠ αναμένεται να πιστοποιεί τόσο την ιδιωτική όσο και τη δημόσια τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τα μέτρα για την ενθάρρυνση της κινητικότητας των φοιτητών, όπως επίσης και του ακαδημαϊκού προσωπικού αλλά και των επαγγελματιών συνεχίζονται, μεταξύ άλλων και με τη μελετώμενη θεσμοθέτηση του ενιαίου πλαισίου για τη διαφάνεια επαγγελματικών προσόντων «Europass». Την υλοποίηση του πιο πάνω στόχου ανέλαβε το Κέντρο Παραγωγικότητας σε συνεργασία με τα αρμόδια τμήματα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Η πολιτική του κράτους για σημαντική αύξηση των δαπανών για την έρευνα, έτσι ώστε να αναπτυχθεί η Κύπρος σε περιφερειακό εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο υποδηλώνει τις δυνατότητες ανάπτυξης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τα μεγάλα περιθώρια συμβολής της στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Η πρόθεση της Ε.Ε να προωθήσει τη «Διά Βίου Μάθηση» έχει επεκτείνει το ρόλο της Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης και δημιούργησε νέες ανάγκες,

όπως τη δημιουργία του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, το οποίο αναμένεται να λειτουργήσει μέσα στο ακαδημαϊκό έτος 2006 - 2007.

Με βάση το πιο πάνω πλαίσιο η Κυπριακή Κυβέρνηση υπέγραψε, επίσης, συμφωνία με το Πανεπιστήμιο του Χάρβαρντ των ΗΠΑ για τη δημιουργία εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου στη Δημόσια Υγεία. Το ίδρυμα έχει ήδη δραστηριοποιηθεί και αναμένεται από το επόμενο έτος να εγγραφεί και να προσφέρει μεταπτυχιακό πρόγραμμα στη Δημόσια Υγεία.

1.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Το έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου είναι αναπτυξιακό και καλύπτει όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Οι κύριες δραστηριότητές του είναι η προϋπηρεσιακή παιδαγωγική κατάρτιση, η ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση, η εκπαιδευτική τεκμηρίωση, και η εκπαιδευτική τεχνολογία. Οι δραστηριότητες αυτές αναπτύσσονται από τους αντίστοιχους τομείς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

1.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Στο Κ.Ε.Ε. σχεδιάζονται και εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Γλωσσολογία, Λαογραφία/Εθνογραφία, Λογοτεχνία και τις κοινωνικές επιστήμες σε σχέση με την Κύπρο, όπως και σε άλλα θέματα και το ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Για την υλοποίηση των πιο πάνω σκοπών το Κ.Ε.Ε. εργοδοτεί μόνιμους ερευνητές και αξιοποιεί συμβασιούχους εξωτερικούς συνεργάτες και αποσπασμένους καθηγητές Μέσης Εκπαίδευσης. Επίσης, προωθεί την επιστημονική συνεργασία με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλους επιστημονικούς φορείς εντός και εκτός Κύπρου και στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας διοργανώνει σεμινάρια και συμπόσια στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

Για την επόνηση των διαφόρων ερευνητικών προγραμμάτων το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη που περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η μηχανογράφηση της βιβλιοθήκης βρίσκεται τώρα σε προχωρημένο στάδιο. Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, ηχοκασέτες και ψηφιακοί δίσκοι. Αυτό το υλικό έχει ταξινομηθεί πάνω σε θεματική βάση σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης.

Σημαντική αναβάθμιση αποτελεί η δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης στο λογισμικό ΑΒΕΚΤ 5.5 (Σύστημα Αυτοματοποίησης Βιβλιοθηκών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης). Συγκεκριμένα το Κ.Ε.Ε., για τον εκσυγχρονισμό της διαχείρισης των αρχείων του και στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος με τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου, ολοκλήρωσε τη δημιουργία Ενιαίας Βάσης Δεδομένων Προφορικής Ιστορίας.

1.7 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους όσον αφορά το σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίγνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

1.8 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Αποστολή της υπηρεσίας είναι η εξασφάλιση στη Δημόσια Εκπαίδευση όλης της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής.

Στη Δημόσια Εκπαίδευση εντάσσονται όλες οι σχολικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, της Προδημοτικής, της Δημοτικής, της Γυμνασιακής, της Λυκειακής και της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Στην υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνονται τα κτίρια και λοιπά τεχνικά έργα, η επίπλωση και ο λοιπός εξοπλισμός. Δεν περιλαμβάνονται τα αναλώσιμα είδη και τα διδακτικά μέσα.

Η διαδικασία παραγωγής και διαχείρισης της Υλικοτεχνικής Υποδομής περιλαμβάνει έργα και εργασίες για κάλυψη νέων αναγκών που προέρχονται από αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ή από αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία και εργασίες συντήρησης, επισκευής και βελτίωσης της υφιστάμενης υποδομής.

Το βασικό καθήκον της Υπηρεσίας είναι:

α) Η εποπτεία της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

β) Η υλοποίηση των έργων που περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό του Υπουργείου που αφορούν:

- Νέες σχολικές μονάδες
- Υφιστάμενες σχολικές μονάδες – διαχείριση.
  - Επεκτάσεις (χώροι διδασκαλίας)
  - Βελτιώσεις (επισκευές, αντισεισμική αναβάθμιση, προσθήκη βοηθητικών χώρων).
  - Αθλητική Υποδομή. Τοπιοτέχνηση αυλών, περίφραξη.
  - Υπηρεσίες (Ηλεκτρολογικές, Μηχανολογικές εγκαταστάσεις).
  - Συντηρήσεις.
- Έπιπλα (κινητά) σχολείων.
- Κτίρια Υπουργείου Παιδείας.

γ) Επιπρόσθετα στα καθήκοντα της Υπηρεσίας περιλαμβάνονται:

- Η προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών στις αρμόδιες αρχές για την άσκηση ελέγχου ανάπτυξης σχετικά με ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια.
- Τεχνική υποστήριξη στις Σχολικές Εφορείες.

Για την εκτέλεση των καθηκόντων τους οι Λειτουργοί της Υπηρεσίας ασκούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Προγραμματισμός – Προϋπολογισμοί
- Μελέτες έργων – Συντονισμοί
- Διαδικασία προσφορών
- Επίβλεψη εκτέλεσης έργων
- Διαχείριση συμβολαίων
- Στελέχωση θεματικών Επιτροπών
- Έπιπλα σχολείων
- Ειδικά θέματα (ασφάλειες κτιρίων κτλ.)

2. ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ		
	2002 - 2003	**2003--2004**	**2004-2005**
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	345	348	345
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	234	238	244
Κοινοτικά	73	70	69
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	9	9	9
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	111	111	113
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	230	230	263

Όσον αφορά τη σχολική χρονιά 2004-2005, τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, αναγράφονται στα Παραρτήματα Α΄ (Δημοτικά Σχολεία), Β΄ (Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία) και Γ΄ (Ειδικά Σχολεία).

2.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για τη στέγαση του μαθητικού πληθυσμού των γυμνασίων και λυκείων λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 οι ακόλουθες σχολικές μονάδες:

Γυμνάσια (με γυμνασιακό κύκλο μόνο)	63
Λύκεια (με λυκειακό κύκλο μόνο)	33
Σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο μαζί*	6
Εσπερινά Γυμνάσια	5
Σύνολο	107

* Τα σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο είναι:

Γυμνάσιο Αγρού, Γυμνάσιο Ομόδους, Γυμνάσιο Πολεμίου, Γυμνάσιο Λευκάρων, Γυμνάσιο Κάτω Πύργου και Εμπορική Σχολή Μιτσή Λεμύθου.

Τα σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2004-2005, αναγράφονται στο Παράρτημα Δ΄.

2.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, λειτούργησαν 13 σχολικές μονάδες Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ένα τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Συγκεκριμένα λειτούργησαν:

Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές	12
Εσπερινές Τεχνικές Σχολές	1
Τμήματα Τεχνικών κλάδων σε σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	1

Τα σχολεία Μέσης Τεχνικής και Επαγγελαματικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2004-2005, αναγράφονται στο Παράρτημα Ε΄.

2.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2004-2005, 19.931 Κύπριοι και ξένοι φοιτητές παρακολούθησαν προγράμματα σπουδών πτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου στην Κύπρο, ενώ 19.011 Κύπριοι φοιτητές παρακολούθησαν προγράμματα σπουδών σε χώρες του εξωτερικού, όπως η Ελλάδα, το Ηνωμένο Βασίλειο και οι Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής.

Στον ακόλουθο πίνακα φαίνεται αναλυτικότερα ο αριθμός των φοιτητών στις δημόσιες και ιδιωτικές σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου. Σημειώνεται ότι τα στατιστικά στοιχεία που παρουσιάζονται, είναι προκαταρκτικά στοιχεία που λαμβάνονται από τη Στατιστική Υπηρεσία και αφορούν το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005.

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	**Αριθμός Κυπρίων και Ξένων Φοιτητών**
Πανεπιστήμιο Κύπρου	4.532
Αστυνομική Ακαδημία	593
Νοσηλευτική Σχολή	827
Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο	312
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	172
Δασικό Κολέγιο	20
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	58
Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Σύνολο)	1.982
Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	13.417
ΣΥΝΟΛΟ	19.931

2.4.1 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι το μόνο εν λειτουργία πανεπιστημιακό ίδρυμα στον τόπο αυτή τη στιγμή. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου προσφέρει πτυχιακά προγράμματα σπουδών, όπως επίσης και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών επιπέδου Μάστερ και Διδακτορικού. Τα διάφορα προγράμματα προσφέρονται μέσω των ακόλουθων σχολών και τμημάτων:

α) Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
   - Τμήμα Αγγλικών Σπουδών
   - Τμήμα Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Γλωσσών
   - Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Μεσανατολικών Σπουδών

β) Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών
   - Τμήμα Πληροφορικής
   - Τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής
   - Τμήμα Φυσικής
   - Τμήμα Χημείας
   - Τμήμα Βιολογικών Επιστημών (δεν προσφέρεται προς το παρόν)

γ) Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής
   - Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
   - Τμήμα Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
   - Τμήμα Ψυχολογίας
   - Τμήμα Νομικής (δεν προσφέρεται προς το παρόν)

δ) Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης
   - Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων
   - Τμήμα Οικονομικών

ε) Πολυτεχνική Σχολή
   - Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
   - Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Παραγωγής
   - Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος
   - Τμήμα Αρχιτεκτονικής

στ) Φιλοσοφική Σχολή
   - Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών
   - Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
   - Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας

Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2005-2006 το Πανεπιστήμιο Κύπρου υιοθετεί το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer System – ECTS). Τα προγράμματα σπουδών του Πανεπιστημίου θα βασίζονται στο σύστημα πιστωτικών μονάδων (ECTS) και για την απόκτηση πτυχίου θα απαιτείται η συμπλήρωση 240 τουλάχιστον πιστωτικών μονάδων.

2.4.2 ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Στην Κύπρο λειτουργούν, επίσης, και επτά μη πανεπιστημιακές δημόσιες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίες προσφέρουν τα δικά τους διπλώματα. Οι σχολές αυτές λειτουργούν κάτω από τα υπουργεία τα οποία τις επιχορηγούν.

- Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου – Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης.
- Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο – Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο – Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- Δασικό Κολέγιο Κύπρου – Υπουργείο Γεωργίας και Φυσικών Πόρων
- Νοσηλευτική Σχολή – Υπουργείο Υγείας
- Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης – Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- Σχολή Ξεναγών – Κυπριακός Οργανισμός Τουρισμού

2.4.3 ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Στη Κύπρο λειτουργούν αυτή τη στιγμή 23 εγγεγραμμένες ιδιωτικές σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίες προσφέρουν προγράμματα σπουδών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου, καθώς και μικρότερης διάρκειας επαγγελματικά προγράμματα. Μερικές από τις σχολές αυτές λειτουργούν και ξεχωριστά παραρτήματα σε άλλες πόλεις στην Κύπρο. Οι ιδιωτικές αυτές σχολές παρουσιάζονται πιο κάτω με αλφαβητική σειρά.

1. ALEXANDER COLLEGE
2. AMERICANOS COLLEGE
3. CASA COLLEGE
4. C.D.A COLLEGE
5. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT
6. CYPRUS COLLEGE
7. CYPRUS COLLEGE OF ART
8. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT
9. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY
10. GLOBAL INTERNATIONAL COLLEGE
11. INTERCOLLEGE
12. KES COLLEGE
13. KIMON COLLEGE
14. LENIA COLLEGE
15. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ "ARTE"
16. P.A COLLEGE
17. REA COLLEGE

18. SUSINI COLLEGE
19. TAKKAS COLLEGE
20. THE C.T.L. EUROCOLLEGE
21. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING
22. THE PHILIPS COLLEGE
23. «VLADIMIROS KAFKARIDIS» SCHOOL OF DRAMA

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

3.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2002-2003	**2003-2004**	**2004-2005**
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	3811	3851	3835
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	535	560	590
Κοινοτικά	99	90	90
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	116	110	109
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	(μόνιμοι) 36	(μόνιμοι) 36	(μόνιμοι) 36
	(ωρομίσθιοι) 65	(ωρομίσθιοι) 75	(ωρομίσθιοι) 85
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	400	453	477

3.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης τη σχολική χρονιά 2004-05 ήταν 5787 σε σύγκριση με 5742 το 2003-2004.

Κατά ειδικότητα το διδακτικό προσωπικό ήταν:

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2004-2005

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ								
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	**ΔΙΕΥΘ.**	**Β.Δ.Α.**	**Β Δ.**	**ΜΟΝΙΜΟΙ**	**ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ**	**ΣΥΝΟΛΟ ΚΑΘΗΓ.**	**ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔ.**	**ΠΛΕ ΕΠΙΘΕΩΡ.**
ΘΕΟΛΟΓΟΙ	1	11	31	184	24	208	251	1
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	36	75	279	1049	163	1212	1602	13
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	15	30	102	424	67	491	638	8
ΦΥΣΙΚΟΙ	11	12	46	202	57	259	328	2
ΦΥΣΙΟΓΝ/ΒΙΟΛ	4	10	38	147	18	165	217	2
ΧΗΜΙΚΟΙ	5	5	19	92	50	142	171	2
ΓΕΩΓΡΑΦΟΙ	0	1	2	10	2	12	15	
ΑΓΓΛΙΚΩΝ	18	23	96	320	34	354	491	3
ΓΑΛΛΙΚΩΝ	3	6	32	142	12	154	195	1
ΙΤΑΛΙΚΩΝ	0	0	0	0	39	39	39	
ΙΣΠΑΝΙΚΩΝ	0	0	0	0	10	10	10	
ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ	0	0	3	6	0	6	6	
ΡΩΣΙΚΩΝ	0	0	0	0	3	3	3	
ΤΟΥΡΚΙΚΑ	0	0	0	0	6	6	6	
ΕΜΠΟΡΙΟΛΟΓΟΙ	6	10	38	153	16	169	223	2
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓ.	5	15	59	289	44	342	421	2
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	1	4	17	130	13	143	165	1
ΤΕΧΝΗΣ	1	2	15	113	30	143	161	1
ΦΩΤ. ΤΕΧΝΗΣ	0	0	0	0	5	5	5	
ΟΙΚ. ΟΙΚΟΝΟΜ.	0	1	18	137	16	153	172	1
ΗΛ.ΥΠΟΛΟΓ.	0	0	10	140	197	337	347	
ΣΧΕΔ. ΤΕΧΝΟΛ.	0	2	18	156	24	180	200	2
ΕΠΑΓΓ. ΠΡΟΣ.	0	1	6	90	10	100	107	1
ΘΕΑΤΡΟ	0	0	0	0	11	11	11	
ΣΥΝΟΛΟ	106	208	829	3793	851	4644	5787	41

3.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Μ.Τ.Ε.Ε.)

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές τη σχολική χρονιά 2004-2005 ήταν:

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	Β.Δ. Α΄	Β.Δ	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΓΕΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	1	24	231	256
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	7	26	85	118
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	7	28	94	129
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ	3	12	38	53
ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ	0	0	0	0
ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	0
ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗ/ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑ	2	5	13	20
ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	4	27	31
ΕΝΔΥΣΗΣ	0	0	16	16
ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	0	0	2	2
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	0	0	1	1
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	0	0	11	11
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	2	6	67	75
ΣΥΝΟΛΟ	22	105	585	712

Στα απογευματινά – βραδινά μαθήματα των Τεχνικών Σχολών δίδαξαν 109 εκπαιδευτές (διορισμένοι και εξωυπηρεσιακοί). Από αυτούς ο 1 ήταν με πλήρη απασχόληση και οι υπόλοιποι με μερική απασχόληση.

3.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

3.4.1 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ο αριθμός των φοιτητών και διδακτικού προσωπικού κατά εκπαιδευτικό ίδρυμα και η αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα:

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	Αριθμός Φοιτητών	Αριθμός Καθηγητών	Σπουδαστές ανά Καθηγητή
Πανεπιστήμιο Κύπρου	4.532	272	14,5
Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	1.982	199	9,9
Αστυνομική Ακαδημία	593	36	16,4
Νοσηλευτική Σχολή	827	46	17,9
Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο	312	73	4,2
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	172	31	5,5
Δασικό Κολέγιο	20	6	3,3
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	58	7	8,2
Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	13.417	776	17,2
ΣΥΝΟΛΟ	19.931*	1.247*	15,4*

* Τα στοιχεία στον πιο πάνω πίνακα αναφέρονται στο ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005 και είναι προκαταρκτικά.

4. ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

4.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2002-2003	**2003-2004**	**2004-2005**
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	59401	58373	57575
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	9564	9465	9924
Κοινοτικά	2003	1747	1935
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	342	295	295
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	6750	6300	6200
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	18348	18538	19176

4.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.2.1 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2004-05 ο αριθμός των μαθητών που φοιτούσαν στα Γυμνάσια ανερχόταν στους 28050, στα Ενιαία Λύκεια στους 23303 και στα Εσπερινά Γυμνάσια στους 809. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2003-2004 παρατηρήθηκε στο γυμνασιακό κύκλο μείωση των μαθητών κατά 804 ή ποσοστό 2,78%, ενώ στο λυκειακό κύκλο 64 μαθητών ή ποσοστό 0,27%.

4.2.2 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Αναλυτικά η εξέλιξη του αριθμού των μαθητών κατά τα τελευταία έξι χρόνια ήταν η ακόλουθη:

Σχολική Χρονιά	**Γυμνασιακός Κύκλος**	**Λυκειακός Κύκλος**	**Σύνολο Γυμνάσια/Λύκεια**	**Εσπερινά Γυμνάσια**
1999-00	29 502	22 878	52 380	600
2000-01	29254	22918	52172	600
2001-02	29005	22840	51845	620
2002-03	28874	23230	52104	800
2003-04	28854	23367	52221	840
2004-05	28050	23303	51353	809

Οι μαθητές των Γυμνασίων τη σχολική χρονιά 2004-05 ήταν κατανεμημένοι σε 1157 τμήματα με μέσο όρο 24,24 μαθητές σε κάθε τμήμα, ενώ των Λυκείων ήταν κατανεμημένοι σε 1002 τμήματα με μέσο όρο 23,25 μαθητές κατά τμήμα. Στα Λύκεια ο αριθμός των τμημάτων υπολογίστηκε με βάση τα μαθήματα κοινού κορμού. Παγκύπρια, ο αριθμός των τμημάτων και οι μέσοι όροι μαθητών κατά τμήμα είναι οι ακόλουθοι τα τελευταία πέντε χρόνια.

Σχολική Χρονιά	**Γυμνασιακός Κύκλος**		**Λυκειακός Κύκλος**	
	Αριθμός Τμημάτων	**Μέσος ΄Ορος Μαθητών**	**Αριθμός Τμημάτων**	**Μέσος ΄Ορος Μαθητών**
2000-01	1104	26,5	917	24,9
2001-02	1111	26,1	937	24,4
2002-03	1139	25,3	973	23
2003-04	1154	25,0	986	23,7
2004-05	1157	24,24	1002	23,25

4.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 οι μαθητές που φοίτησαν στα διάφορα προγράμματα της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ήταν:

Πρόγραμμα	**Αριθμός Μαθητών**
Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	4370
Σύστημα Μαθητείας	473
Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα	1349
Σύνολο	**6192**

Από τα πιο πάνω στοιχεία προκύπτει ότι κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 ο μαθητικός πληθυσμός που φοίτησε στα τακτικά προγράμματα Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης κρατήθηκε στα ίδια περίπου επίπεδα σε σύγκριση με την προηγούμενη σχολική χρονιά. Ο αριθμός των μαθητευομένων στο Σύστημα Μαθητείας παρέμεινε, επίσης, στα ίδια περίπου επίπεδα, ενώ παρατηρήθηκε ελαφρά αύξηση στον αριθμό των σπουδαστών στα Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα των Τεχνικών Σχολών.

4.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.4.1 ΚΥΠΡΙΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Ο αριθμός των Κύπριων φοιτητών που φοίτησαν στη Κύπρο και το εξωτερικό δίνεται στον πιο κάτω πίνακα, παράλληλα με τους αριθμούς των αλλοδαπών φοιτητών στην Κύπρο, που αναγράφονται στην παρένθεση:

ΕΤΟΣ	ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ
1996-97	8.307 (1.675)	9.813	18.120
1997-98	8.786 (1.741)	10.815	19.601
1998-99	8.982 (1.860)	12.488	21.470
1999-00	8.389 (2.025)	12.147	20.536
2000-01	9.462 (2.472)	13.650	23.112
2001-02	10.836 (3.058)	14.882	25.718
2002-03	12.990 (5.282)	16.374	29.364
2003-04	14.170 (6.679)	17.631	31.801
2004-05*	15.051 (4.880)	19.011	34.062

(*) Προκαταρκτικά στοιχεία

Κατά τις τρεις τελευταίες ακαδημαϊκές χρονιές υπάρχει εντυπωσιακή αύξηση του συνολικού αριθμού των φοιτητών, γεγονός που κρίνεται ως άμεσο αποτέλεσμα της κυβερνητικής χορηγίας προς τους φοιτητές τόσο του εξωτερικού όσο και του εσωτερικού.

Ο ρυθμός αύξησης του αριθμού των αλλοδαπών φοιτητών στην Κύπρο ακολούθησε επίσης μια εντυπωσιακή ανοδική πορεία, γεγονός που πιθανόν να οφείλεται στην αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικά αξιολογημένων-πιστοποιημένων κλάδων σπουδών που προσφέρονται από τις ιδιωτικές σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επισημαίνεται ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2004/2005 παρουσιάζεται μείωση στον αριθμό των αλλοδαπών φοιτητών που είναι αποτέλεσμα αυστηρότερων κριτηρίων που εφάρμοσαν οι αρχές της Δημοκρατίας για την παραχώρηση θεώρησης εισόδου σε φοιτητές από το Πακιστάν, την Ινδία, την Μπαγκλαντές, τη Σρι Λάνκα και την Κίνα.

Παρατίθεται ο πίνακας με τα ποσοστά των Κύπριων φοιτητών στην Κύπρο και το εξωτερικό κατά τα τελευταία έτη.

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ	ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ %	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ %
1993-1994	36	26
1994-1995	34	26
1995-1996	34	23
1996-1997	36	27
1997-1998	35	29
1998-1999	33	29
1999-2000	28	41
2000-2001	30	33
2001-2002	24	39
2002-2003	23	41
2003-2004	44,6	55,4
2004-2005 (*)	44,2	55,8

(*) Προκαταρκτικά στοιχεία.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005 οι Κύπριοι φοιτητές του εξωτερικού αριθμούσαν 19.011. Οι κυριότερες χώρες προτίμησής τους παραμένουν ως είχαν και στο παρελθόν. Η Ελλάδα παραμένει ο κύριος πόλος έλξης των φοιτητών και ακολουθούν το Ηνωμένο Βασίλειο και οι Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής. Η κατανομή των Κύπριων φοιτητών του εξωτερικού στις κυριότερες χώρες προτίμησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005 φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

Χώρα Σπουδών	Αριθμός Φοιτητών
Ελλάδα	12.586
Ηνωμένο Βασίλειο	3.830
Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	925
Βουλγαρία	503
Ουγγαρία	234
Ομοσπονδία της Ρωσίας	170
Γερμανία	146
Γαλλία	123
Τσεχία	95
Ιταλία	96
Καναδάς	61
Αυστραλία	36
Ρουμανία	18
Ουκρανία	20
Ιρλανδία	25
Αυστρία	13
Άλλες Χώρες	130
ΣΥΝΟΛΟ	**19.011***

* Στοιχεία από τη Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου

5. ΔΑΠΑΝΕΣ

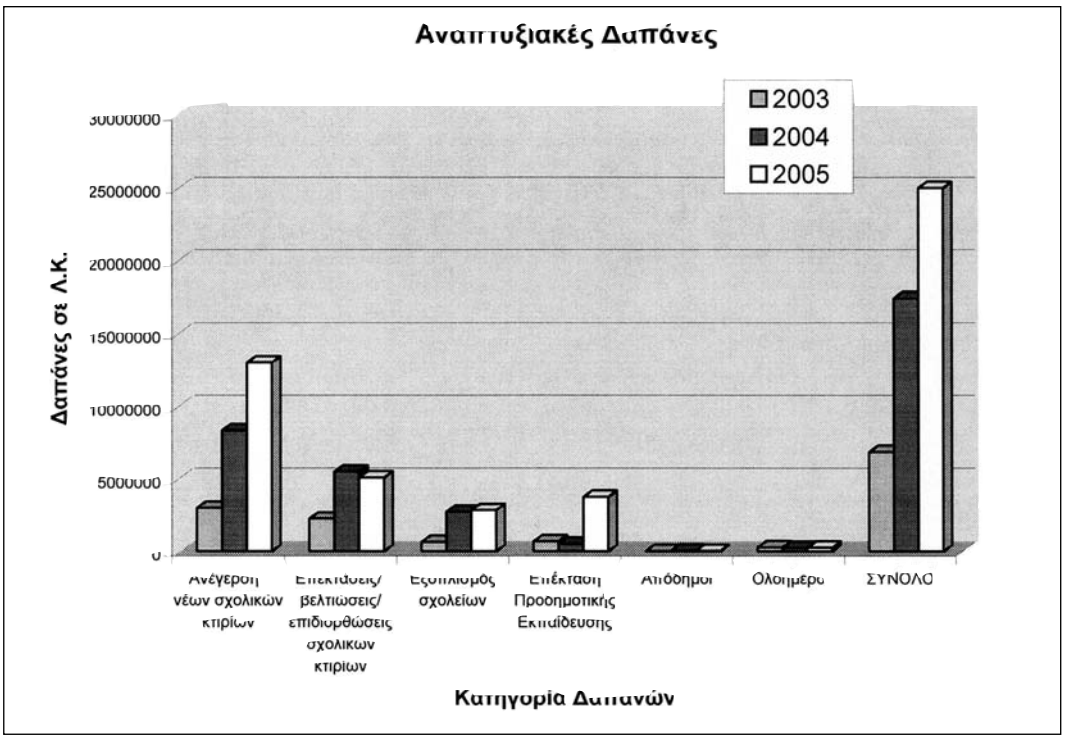
5.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για το οικονομικό έτος 2005, σε σχέση με τη Δημοτική Εκπαίδευση, αφορούσαν:

- την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων
- τις επεκτάσεις και βελτιώσεις σχολικών κτιρίων
- τον εξοπλισμό εργαστηρίων Σχεδιασμού και Τεχνολογίας
- τον εξοπλισμό εργαστηρίων Οικιακής Οικονομίας
- την αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών, υπηρεσιών, λογισμικών προγραμμάτων, εργαστηριακού εξοπλισμού και αναλώσιμων υλικών για προώθηση της Πληροφορικής στα δημοτικά σχολεία
- την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για ειδικά σχολεία
- την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού στα πλαίσια της εφαρμογής του ολοήμερου σχολείου
- την αγορά βιβλίων για σχολικές βιβλιοθήκες
- την αγορά εξοπλισμού για τις μαθητικές λέσχες
- την επέκταση της Προδημοτικής Εκπαίδευσης
- την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε απόδημους και επαναπατριζόμενους Κυπρίους.

Η κατάσταση των αναπτυξιακών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2003, 2004 και 2005 έχει ως εξής:

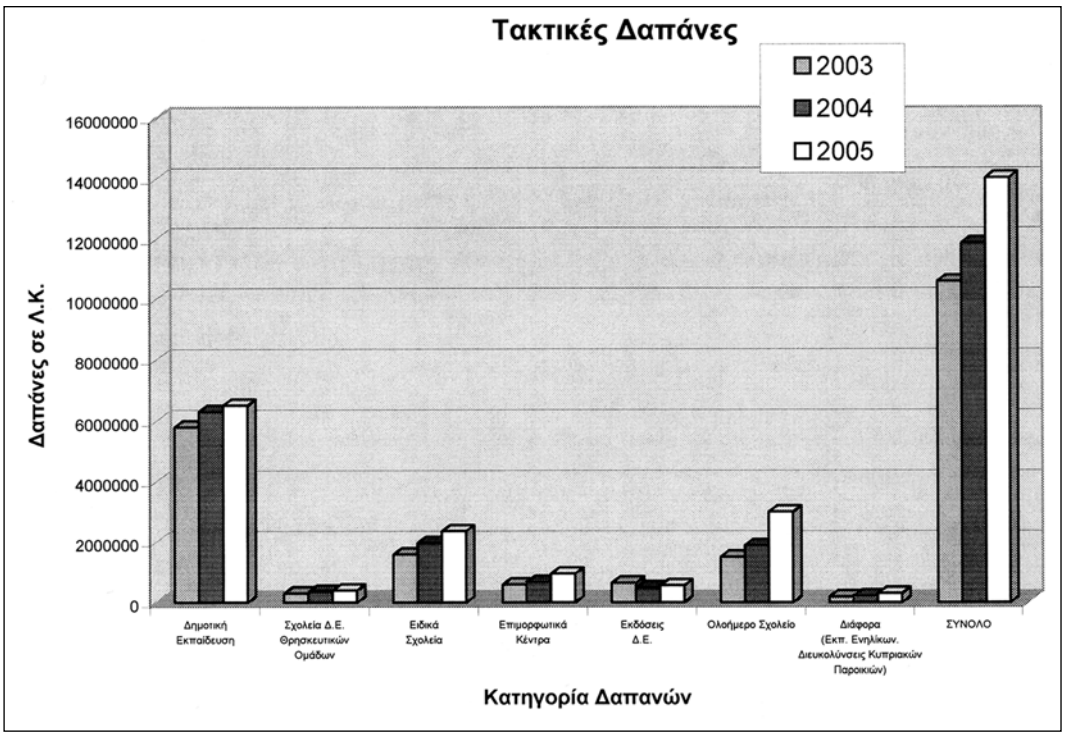
Αναπτυξιακές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	**2003 Πραγματική δαπάνη σε Λ.Κ.**	**2004 Πραγματική δαπάνη σε Λ.Κ.**	**2005 Εγκεκριμένος Προϋπολογισμός σε Λ.Κ.**
Ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων	2.996.010	8.354.100	13.000.000
Επεκτάσεις / Βελτιώσεις σχολικών κτιρίων	2.245.530	5.520.000	5.105.000
Εξοπλισμός σχολείων (Βιβλία, Σχεδιασμός & Τεχνολογία, Οικιακή Οικονομία, Πληροφορική, Αντικατάσταση επίπλων, Μαθητικές Λέσχες)	639.079	2.729.343	2.840.000
Επέκταση Προδημοτικής Εκπαίδ.	678.154	519.014	3.781.000
Εκμάθηση ελληνικής γλώσσας σε απόδημους και επαναπατριζόμενους Κυπρίους	25.000	50.000	35.000
Ολοήμερο Σχολείο (Αγορά εξοπλισμού, Επιδότηση σιτηρεσίου)	281.690	239.240	255.000
ΣΥΝΟΛΟ	**6.865.463**	**17.411.697**	**25.016.000**



Οι τακτικές δαπάνες, σε σχέση με τη Δημοτική Εκπαίδευση για το οικονομικό έτος 2005, αποσκοπούσαν στην κάλυψη λειτουργικών εξόδων και συντηρήσεων και στην αγορά διάφορων αναλώσιμων υλικών για την εκπαίδευση των παιδιών (τα οποία φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων, Ειδικά Σχολεία), τη δημιουργία αθλητικής υποδομής στα δημοτικά σχολεία και την παροχή εκπαιδευτικών διευκολύνσεων σε παροικιακά σχολεία του εξωτερικού.

Η κατάσταση των τακτικών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2003, 2004 και 2005 είναι η ακόλουθη:

Τακτικές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	**2003 Πραγματική δαπάνη σε Λ.Κ.**	**2004 Πραγματική δαπάνη σε Λ.Κ.**	**2005 Εγκεκριμένος Προϋπολ. σε Λ.Κ.**
Χορηγία Δημοτικής Εκπαίδευσης	5.800.000	6.300.000	6.500.000
Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδ. Θρησκευτικών Ομάδων	297.668	350.000	390.000
Ειδική Εκπαίδευση	1.582.924	1.962.658	2.353.946
Νυκτερινά Επιμορφωτ. Κέντρα	587.899	665.469	937.872
Εκπαίδευση Ενηλίκων	12.590	14.230	15.500
Εκδόσεις Δημοτικής Εκπαίδ.	640.368	486.840	550.000
Εκπαιδευτικές διευκολύνσεις κυπριακών παροικιών	171.375	203.813	280.000
Ολοήμερο Σχολείο	1.494.970	1.877.208	2.999.025
ΣΥΝΟΛΟ	**10.587.794**	**11.860.218**	**14.026.343**



5.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι δαπάνες για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό των δημόσιων δαπανών για την εκπαίδευση και αποβλέπουν στην προώθηση δραστηριοτήτων, μέτρων και έργων που ενισχύουν την προσπάθεια για ποιοτική αναβάθμιση της Μέσης Εκπαίδευσης.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες της Μέσης Εκπαίδευσης για το έτος 2005 είχαν σκοπό:

- Την προώθηση του θεσμού του Ενιαίου Λυκείου
- Τη διαμόρφωση ειδικών αιθουσών στα Ε.Λ.
- Την κατασκευή εργαστηρίων Πληροφορικής στα Ε.Λ. και Γυμνάσια
- Την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων
- Τις επεκτάσεις, βελτιώσεις και συντηρήσεις σχολικών κτιρίων
- Την προώθηση της Πληροφορικής στα Γυμνάσια και τη σύνδεση Γυμνασίων Λυκείων με το Διαδίκτυο
- Την ενίσχυση των τεχνολογικών μαθημάτων
- Τον εξοπλισμό εργαστηρίων
- Την Αντιναρκωτική Αγωγή και Αγωγή Υγείας
- Τις Σχολικές Διασυνδέσεις και Ανταλλαγές.

Πιο συγκεκριμένα οι αναπτυξιακές δαπάνες κατά τα έτη 2002, 2003, 2004 και 2005 έχουν ως ακολούθως:

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορίες Δαπανών	**2002 £**	**2003 £**	**2004 £**	**2005 £**
Ενιαίο Λύκειο	742.814	607.451	1.000.000	500.000
Πληροφορική στη Μέση Εκπαίδευση	1.017.257	259.279	4.100.000	7.100.000
Ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων	5.369.055	7.683.935	5.360.000	10.000.000
Επεκτάσεις/Βελτιώσεις σχολικών κτιρίων	1.298.402	1.588.038	6.000.000	3.860.000
Συστήματα κεντρικής θέρμανσης	24.778	158.564	-	-
Ενίσχυση τεχνολογικών μαθημάτων	76.720	182.476	220.000	190.000
Εξοπλισμός εργαστηρίων	532.240	292.302	300.000	200.000
Αγωγή Υγείας-Αντιναρκωτική εκστρατεία	12.637	14.169	35.000	190.000
Σχολικές Διασυνδέσεις και ανταλλαγές	46,574	78.806	70.000	85.000
ΣΥΝΟΛΟ	**9.120.477**	**10.865.020**	**17.085.000**	**22.125.000**

Οι τακτικές δαπάνες για το έτος 2005 για τη Μέση Εκπαίδευση, εκτός από τους μισθούς των εκπαιδευτικών, είχαν σκοπό την κάλυψη λειτουργικών εξόδων στα πιο κάτω:

- Σχολικό αθλητισμό
- Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
- Μεταφορικά μαθητών
- Αναλώσιμα υλικά για τη λειτουργία του Ενιαίου Λυκείου
- Συντήρηση μικροϋπολογιστών Λυκείων
- Εκδόσεις
- Εκδόσεις και αγορά διδακτικών βιβλίων
- Διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς
- Διαγωνισμό για την Ημέρα της Ευρώπης
- Φρούρηση σχολικών χώρων
- Ανάπτυξη των σχολικών βιβλιοθηκών
- Αντικατάσταση επίπλων

Πιο συγκεκριμένα οι τακτικές δαπάνες κατά τα έτη 2002, 2003, 2004 και 2005 έχουν ως ακολούθως:

ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορίες Δαπανών	2002 £	2003 £	2004 £	2005 £
Σχολικός αθλητισμός	1.808.234	1.661.922	2.000.000	517.442
Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	2.327.887	2.496.660	2.622.020	2.957.190
Μεταφορικά μαθητών	2.773.000	4.552.922	3.750.000	50.000
Έξοδα λειτουργίας Ενιαίου Λυκείου	342.385	300.651	345.000	234.000
Συντήρηση λειτουργίας Μικροϋπολογιστών Λυκείων	106.905	105.661	100.000	106.500
Εκδόσεις Μέσης Εκπαίδευσης	374.097	726.137	590.000	600.000
Εκδόσεις και αγορά διδακτικών βιβλίων	1.287.947	1.400.000	1.620.000	1.750.000
Διεθνείς Μαθητικοί Διαγωνισμοί	28.746	25.178	42.900	60.000
Διαγωνισμός για την Ημέρα της Ευρώπης	11.589	19.483	20.000	20.800
Φροϋρηση σχολικών χώρων	22.366	1.104	50.000	80.000
Αντικατάσταση επίπλων	69.852	69.169	70.000	70.000
Ανάπτυξη σχολικών βιβλιοθηκών	144.883	199.836	200.000	200.000
ΣΥΝΟΛΟ	**9.297.891**	**11.558.723**	**11.409.920**	**6.645.932**

5.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το οικονομικό έτος 2005 το σύνολο των αναπτυξιακών δαπανών για τη ΜΤΕΕ ανήλθε σε £5.395.000, με αύξηση κατά £805.000 σε σχέση με το 2004.

Κατά το οικονομικό έτος 2005 το σύνολο των τακτικών δαπανών για τη ΜΤΕΕ ανήλθε σε £2.143.000, με αύξηση κατά £483.000 σε σύγκριση με το 2004. Στις τακτικές δαπάνες δεν περιλαμβάνονται οι μισθοί του διοικητικού, εκπαιδευτικού και άλλου προσωπικού.

Οι τακτικές δαπάνες για τις Τεχνικές Σχολές σκοπό είχαν να καλύψουν λειτουργικά έξοδα και συντήρηση των Τεχνικών Σχολών, αναλώσιμα υλικά για την εξάσκηση των μαθητών στα εργαστήρια, τη δημιουργία αθλητικής υποδομής και τις εκδόσεις διδακτικών βιβλίων.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για τις Τεχνικές Σχολές σκοπό είχαν να καλύψουν την αντικατάσταση φθαρμένου εξοπλισμού, τη συμπλήρωση ελλείψεων βασικού εξοπλισμού στα εργαστήρια τεχνολογικών μαθημάτων και Φυσικής-Χημείας, στις ειδικές αίθουσες τεχνολογίας και θεωρητικών μαθημάτων και στα σχεδιαστήρια, την επίπλωση των πιο πάνω χώρων, την εισαγωγή σύγχρονης τεχνολογίας, την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων, τις επεκτάσεις/βελτιώσεις σχολικών κτιρίων και τη βελτίωση των συνθηκών ασφάλειας και υγιεινής εργασίας των μαθητών των Τεχνικών Σχολών.

Η ανάλυση των τακτικών και των αναπτυξιακών δαπανών φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ

Τακτικές Δαπάνες	**2003**	**2004**	**2005**
Σχολικός Αθλητισμός	23.000	460.000	300.000
Τακτικές Δαπάνες Τεχνικών Σχολών	1.461.000	1.047.000	1.673.000
Συντηρήσεις Κτιρίων Τεχνικών Σχολών	280.000	–	–
Σχέδιο Έκδοσης Τεχνικών και Διδακτικών Βιβλίων	160.000	153.000	170.000
Σύνολο Τακτικών Δαπανών	**1.924.000**	**1.660.000**	**2.143.000**
Αναπτυξιακές Δαπάνες	**2003**	**2004**	**2005**
Αγορά Επίπλων	15.000	100.000	15.000
Ανέγερση Νέων Σχολικών Κτιρίων	1.500.000	1.100.000	2.300.000
Επεκτάσεις, Βελτιώσεις Σχολικών Κτιρίων	2.420.000	1.760.000	1.580.000
Εγκατάσταση Συστημάτων Κεντρ. Θέρμανσης	150.000	130.000	–
Εξοπλισμός Σχολείων	1.000.000	1.500.000	1.500.000
Σύνολο Αναπτυξιακών Δαπανών	**5.085.000**	**4.590.000**	**5.395.000**
Γενικό Σύνολο Δαπανών	**7.009.000**	**6.250.000**	**7.538.000**

Σημείωση:
Το κονδύλι των Τακτικών Δαπανών «Συντηρήσεις Κτιρίων Τεχνικών Σχολών» έχει συγχωνευθεί με το κονδύλι των Αναπτυξιακών Δαπανών «Επεκτάσεις, Βελτιώσεις Σχολικών Κτιρίων».

5.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στον πιο κάτω πίνακα φαίνονται οι τρέχουσες και οι κεφαλαιουχικές δαπάνες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση:

ΔΑΠΑΝΕΣ	**Μη Πανεπιστημιακή**	**Πανεπιστημιακή**
Τρέχουσες	26.362.000	67.910.000
Κεφαλαιουχικές	552.000	11.803.000
ΣΥΝΟΛΟ	**26.914.000**	**79.713.000**
Δημόσιες Δαπάνες στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες	12.264.000	29.694.000
Κεφαλαιουχικές	552.000	11.803.000
ΣΥΝΟΛΟ	**12.816.000**	**41.497.000**

Δημόσιες Δαπάνες στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες	13.475.000	—
Κεφαλαιουχικές	—	—
ΣΥΝΟΛΟ	**13.475.000**	**—**
Κυβερνητική Βοήθεια για Κύπριους Φοιτητές του Εξωτερικού και Κυπριακές Παροικίες του Εξωτερικού		
Τρέχουσες	623.000	38.216.000
Κεφαλαιουχικές	—	—
ΣΥΝΟΛΟ	**623.000**	**38.216.000**

* Τα τελευταία στοιχεία που υπάρχουν στη Στατιστική Υπηρεσία για δαπάνες είναι του 2003.

** Οι αριθμοί αντιπροσωπεύουν Κυπριακές λίρες.

Από τον πίνακα διαπιστώνεται ότι στο σύνολό τους οι τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για το Πανεπιστήμιο Κύπρου υπερβαίνουν κατά πολύ τις τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για τις μη πανεπιστημιακές δημόσιες σχολές, γεγονός που πιθανόν να οφείλεται στις αυξημένες ανάγκες για την ανέγερση της Πανεπιστημιούπολης (όσον αφορά τις κεφαλαιουχικές δαπάνες) και την επέκταση του πανεπιστημίου με την προσθήκη νέων σχολών και τμημάτων (όσον αφορά τις τρέχουσες δαπάνες).

Στον πιο κάτω πίνακα αναλύεται λεπτομερώς η προσφορά του κράτους προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

ΔΑΠΑΝΕΣ	**Μη Πανεπιστημιακή**	**Πανεπιστημιακή**
ΤΡΕΧΟΥΣΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Αμοιβή Διδακτικού και Διευθυντικού Προσωπικού	5.867.000	12.922.000
Αμοιβή Διοικητικού Προσωπικού	2.474.000	4.609.000
Λειτουργικά Έξοδα	894.000	6.393.000
Χορηγίες	15.650.000	31.842.000
Φοιτητικά Δάνεια	1.222.000	10.999.000
Βοηθητικές Υπηρεσίες	144.000	329.000
Άλλες Δαπάνες	111.000	816.000
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	**26.362.000**	**67.910.000**

ΔΑΠΑΝΕΣ	Μη Πανεπιστημιακή	Πανεπιστημιακή
ΚΕΦΑΛΑΙΟΥΧΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Γη και Οικόπεδα	101.000	—
Κτίρια	150.000	7.805.000
Έπιπλα, Μηχανήματα και άλλες Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	301.000	3.998.000
Σύνολο Κεφαλαιουχικών Δαπανών	**552.000**	**11.803.000**
ΣΥΝΟΛΟ	**26.914.000**	**79.713.000**

* Οι αριθμοί αντιπροσωπεύουν Κυπριακές λίρες.

6. ΚΤΙΡΙΑΚΑ

6.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.1.1 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2004-2005 προωθήθηκε η ανέγερση δεκαοχτώ νέων δημοτικών σχολείων ως ακολούθως:

- **Επαρχία Λευκωσίας:**

  Περνέρα, Δάλι Γ΄, Καλό Χωριό Ορεινής, Περιστερώνα-αντικατάσταση , Μακεδονίτισσα Γ΄, Κωνσταντινουπόλεως, Περιφ. Δημοτικό Ασίνου

- **Επαρχία Λεμεσού:**

  Μονοβόλικο, Πισσούρι, ΄Υψωνας Γ΄

- **Επαρχία Λάρνακας:**

  Βεργίνα, Καθαρή, Πυργά-αντικατάσταση, Τρούλλοι, Ορεινής

- **Επαρχία Αμμοχώστου:**

  Σωτήρα Γ΄

- **Επαρχία Πάφου:**

  Άγιος Παύλος, Α΄ Γεροσκήπου.

Με την ολοκλήρωση του πιο πάνω προγράμματος αναμένεται να αντιμετωπιστούν τα πιο σοβαρά στεγαστικά προβλήματα σε παγκύπρια κλίμακα και να επιτευχθεί η αποσυμφόρηση πολύ μεγάλων, σε αριθμό παιδιών, σχολείων.

6.1.2 ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Στον ετήσιο προϋπολογισμό του 2005 συμπεριλήφθηκαν οι πιο κάτω επεκτάσεις και βελτιώσεις δημοτικών σχολείων για την αντιμετώπιση των κτιριακών προβλημάτων σε αρκετές σχολικές μονάδες.

Επεκτάσεις δημοτικών σχολείων	**Δαπάνη σε Λ.Κ.**
Επαρχία Λευκωσίας	
Ανέγερση 10 αιθουσών διδασκαλίας	250.000
Ανέγερση 6 ειδικών αιθουσών	210.000
Ανέγερση αποχωρητηρίων	45.000
Σύνολο	**505.000**
Επαρχία Λεμεσού	
Ανέγερση 3 αιθουσών διδασκαλίας	75.000
Ανέγερση 2 ειδικών αιθουσών	70.000
Ανέγερση 1 αίθουσας δασκάλων	20.000
Ανέγερση 1 αποθήκης	15.000
Ανέγερση αποχωρητηρίων	30.000
Αντικατάσταση μέρους σχολικών κτιρίων	200.000
Σύνολο	**410.000**

Επαρχία Λάρνακας	
Ανέγερση 2 ειδικών αιθουσών	70.000
Ανέγερση 2 αποθηκών	10.000
Σύνολο	**80.000**
Επαρχία Αμμοχώστου	
Ανέγερση 2 αιθουσών διδασκαλίας	50.000
Ανέγερση 2 ειδικών αιθουσών	70.000
Σύνολο	**120.000**
Επαρχία Πάφου	
Ανέγερση 4 αιθουσών διδασκαλίας	95.000
Ανέγερση 3 ειδικών αιθουσών	105.000
Ανέγερση 1 αποθήκης	5.000
Ανέγερση αποχωρητηρίων	25.000
Σύνολο	**230.000**
Διάφορα	**610.000**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	**1.955.000**

Βελτιώσεις δημοτικών σχολείων	**Δαπάνη σε Λ.Κ.**
Επαρχία Λευκωσίας	
Βελτιώσεις σε 7 δημοτικά σχολεία	**675.000**
Επαρχία Λεμεσού	
Βελτιώσεις σε 5 δημοτικά σχολεία	**545.000**
Επαρχία Λάρνακας	
Βελτιώσεις σε 2 δημοτικά σχολεία	**410.000**
Επαρχία Αμμοχώστου	
Βελτιώσεις σε 2 δημοτικά σχολεία	**115.000**
Επαρχία Πάφου	
Βελτιώσεις σε 6 δημοτικά σχολεία	**255.000**
Διάφορα:	
• Μικρής κλίμακας έργα	300.000
• Αποκαταστάσεις ζημιών	50.000
• Αποχετευτικά	50.000
• Έργα Τέχνης	50.000
• Αποτυπώσεις	30.000
• Ηλεκτρολογικά	140.000
• Μελέτη Αντισεισμικών Αναβαθμίσεων	30.000
• Ολοήμερο	50.000
Σύνολο	**700.000**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	**2.700.000**

6.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.2.1 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποδίδει μεγάλη σημασία στην ποιοτική αναβάθμιση της κτιριακής υποδομής των Γυμνασίων/Λυκείων και τη μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα.

Για τα αμέσως επόμενα χρόνια έχει προωθηθεί η διαδικασία εξεύρεσης χώρου, σχεδιασμού και ανέγερσης, κατά επαρχία, των πιο κάτω Γυμνασίων/Λυκείων:

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

- Λύκειο Πλατύ Αγλαντζιάς
- Λύκειο Λατσιών
- Γυμνάσιο Δασούπολης
- Β' Γυμνάσιο Αρχαγγέλου (Λακατάμειας)

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ

- Λύκειο Πολεμιδιών (αντικατάσταση υφιστάμενου)
- Γυμνάσιο στην περιοχή Ζακακίου-Αγ. Σπυρίδωνα
- Λύκειο Δυτικά Λεμεσού

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ/ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ

- Λύκειο Αραδίππου
- Λύκειο Λειβαδιών
- Γυμνάσιο Λάρνακας (για αντικατάσταση Διανελλείου)
- Γυμνάσιο Μενεού/Δρομολαξιάς
- Β' Γυμνάσιο Αραδίππου
- Γυμνάσιο Αθηένου (αντικατάσταση υφιστάμενου)

ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ

- Νέο Λύκειο Πάφου (Γεροσκήπου)
- Νέο Λύκειο Δυτικά της Πάφου (Έμπα)

Από τα πιο πάνω σχολικά κτίρια το Λύκειο Πολεμιδιών και το Λύκειο Λατσιών βρίσκονται στο τελικό στάδιο της ανέγερσής τους.

Επεκτάσεις και Βελτιώσεις Γυμνασίων – Λυκείων

Στον ετήσιο προϋπολογισμό του 2005 συμπεριλήφθηκαν επεκτάσεις και βελτιώσεις σχολικών κτιρίων για την αντιμετώπιση των κτιριακών προβλημάτων σε αρκετές σχολικές μονάδες. Το ύψος της προϋπολογιζόμενης δαπάνης ανέρχεται σε £3,86 εκατ.

6.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.3.1 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Τα τελευταία χρόνια, η ανοδική τάση στους αριθμούς των μαθητών που επιλέγουν να φοιτήσουν σε Τεχνικές Σχολές συνεχίζεται. Συγκεκριμένα, από το 1991 μέχρι το 1997 ο μαθητικός πληθυσμός των Τεχνικών Σχολών αυξήθηκε κατά 44,74%, ενώ από το 1998 μέχρι το 2005 η ανοδική τάση συνεχίστηκε σε μικρότερο βαθμό. Για την ικανοποίηση των επιθυμιών των μαθητών να φοιτήσουν σε Τεχνικές Σχολές, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει υποβάλει σχετικές μελέτες, τόσο για την ίδρυση νέων Τεχνικών Σχολών όσο και για την περαιτέρω ανάπτυξη των υφιστάμενων Τεχνικών Σχολών.

Με σχετική απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου εγκρίθηκε η ίδρυση Περιφερειακής Τεχνικής και Γεωργικής Σχολής στην περιοχή Κοκκινοχωρίων, η οποία ολοκληρώθηκε και λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 2003. Για την ανέγερση της Περιφερειακής Τεχνικής και Γεωργικής Σχολής Αυγόρου έχει δαπανηθεί ποσό ύψους Λ.Κ.2.000.000. Έχουν, επίσης, τελειώσει οι εργασίες για την ανάπτυξη της Ξενοδοχειακής Σχολής Λεμεσού και τη μετατροπή της σε Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού, ενώ στη Λευκωσία έχει παραχωρηθεί το Ενιαίο Λύκειο Αρχαγγέλου στη ΜΤΕΕ και λειτουργεί ως Τεχνική Σχολή (Μακάριος Γ΄). Οι εργασίες για την ανέγερση νέας Τεχνικής Σχολής στη Λάρνακα, εξαιτίας της κατάργησης της Διανελλείου Τεχνικής Σχολής, βρίσκονται στο τελικό στάδιο και το έργο αναμένεται να αποπερατωθεί πριν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2006-2007.

6.3.2 ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ, ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ

Για βελτιώσεις, επεκτάσεις και αντισεισμικές αναβαθμίσεις Τεχνικών Σχολών δαπανήθηκε το ποσό των £1.580.000, όπως φαίνεται πιο κάτω:

Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας £870.000

- Παιδαγωγικός επανασχεδιασμός χώρων και αιθουσών και μετατροπή αιθουσών σε ειδικές.
- Αντισεισμική αναβάθμιση και γενική συντήρηση.
- Διαμόρφωση Ξενοδοχειακής σε εκθεσιακό χώρο.
- Εκσυγχρονισμός και επέκταση ηλεκτρικής εγκατάστασης.

Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού £150.000

- Ανέγερση δύο εργαστηρίων Συντηρητών Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων

Τεχνική Σχολή Πάφου £550.000

- Παιδαγωγικός επανασχεδιασμός χώρων και αιθουσών και μετατροπή αιθουσών σε ειδικές.
- Αντισεισμική αναβάθμιση και γενική συντήρηση.
- Εκσυγχρονισμός και επέκταση ηλεκτρικής εγκατάστασης.

– Ανέγερση Εργαστηρίου Μηχανικής Η.Υ.

– Διαμόρφωση Εργαστηρίου σε Εργαστήριο Συντηρητών Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων.

Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αυγόρου £10.000

– Ανέγερση αποθήκης υλικών Γεωπονίας.

6.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.4.1 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το Πανεπιστήμιο, στην παρούσα φάση, χρησιμοποιεί για τις στεγαστικές του ανάγκες το κτίριο στο οποίο βρισκόταν παλαιότερα η Παιδαγωγική Ακαδημία, μέρος κτιριακού συγκροτήματος στα Λατσιά, καθώς επίσης και τις καινούριες εγκαταστάσεις που έχουν λειτουργήσει στην Πανεπιστημιούπολη. Το ιστορικό κτίριο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας όπως έχει ανακαινισθεί διατηρεί την αρχιτεκτονική του, ενώ πολλοί εσωτερικοί χώροι είναι διαμορφωμένοι, έτσι ώστε η νέα χρήση τους να καλύπτει τις ανάγκες που απαιτεί η λειτουργία ενός σύγχρονου Πανεπιστημίου. Εκτός από το κεντρικό κτίριο, στην ίδια περιοχή, το Πανεπιστήμιο χρησιμοποιεί και άλλα κτίρια (ιδιόκτητα και ενοικιαζόμενα) για κάλυψη των στεγαστικών του αναγκών μέχρι την πλήρη και μόνιμη στέγασή του στην Πανεπιστημιούπολη.

Η κτιριολογική ανάπτυξη της Πανεπιστημιούπολης θα ολοκληρωθεί σε δύο βασικές φάσεις, κυρίως μέσω αρχιτεκτονικών διαγωνισμών, οι οποίοι αποτελούν την κύρια διαδικασία ανάθεσης της εκπόνησης των μελετών, σχεδιασμού και διαχείρισης της κατασκευής των κτιριακών εγκαταστάσεων. Με τη συμπλήρωσή της, η Πανεπιστημιούπολη θα εξυπηρετεί 9.000 φοιτητές συνολικά.

Έχουν ήδη ολοκληρωθεί τα έργα υποδομής της Πανεπιστημιούπολης, τα Κτίρια Λειτουργικής Υποστήριξης και το Κτίριο της Κεντρικής Αποθήκης, ενώ οι εργασίες για την κατασκευή του Κτιρίου Συγκλήτου Αναστάσιος Γ. Λεβέντης βρίσκονται στην τελική τους φάση. Παράλληλα, έχει παραδοθεί προς χρήση η Φοιτητική Εστία (Φάση 1η), καθώς και οι Εγκαταστάσεις της Σχολής Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών, όπως και το κτίριο που περιλαμβάνει τους Χώρους Κοινόχρηστης Διδασκαλίας. Οι εργασίες για την κατασκευή των Αθλητικών Εγκαταστάσεων έχουν ήδη ξεκινήσει και κατά το επόμενο έτος, αναμένεται να αρχίσουν οι εργασίες για την κατασκευή του Κτιρίου της Σχολής Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης, καθώς και των κτιριακών εγκαταστάσεων των Κοινωνικών Δραστηριοτήτων. Παράλληλα, προωθείται η διαδικασία έγκρισης του τελικού σχεδιασμού και της κατασκευής του κτιρίου "Κέντρου Πληροφόρησης-Βιβλιοθήκη Στέλιου Ιωάννου" (Learning Resource Centre) και προγραμματίζεται η προκήρυξη του αρχιτεκτονικού διαγωνισμού για τις κτιριακές εγκαταστάσεις της Πολυτεχνικής.

6.4.2 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Όσον αφορά τη στέγαση του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, αυτή, στο παρόν στάδιο εξετάζεται από τις αρμόδιες αρχές και υπηρεσίες. Οι Διοικητικές Υπηρεσίες του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου στεγάζονται στο παρόν στάδιο στη Λεμεσό σε ενοικιαζόμενα γραφεία μέχρι την αναπαλαίωση των κτι-

ρίων που παραχωρήθηκαν από την κυβέρνηση. Επίσης, γίνονται σκέψεις ούτως ώστε μερικά τμήματα να στεγαστούν στα κτίρια των υπό ένταξη σχολών.

6.4.3 ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, στεγάζεται στο παρόν στάδιο στη Λευκωσία σε ενοικιαζόμενα γραφεία και για τις περαιτέρω κτιριακές εγκαταστάσεις εκπονούνται μελέτες καταλληλότητας διαφόρων χώρων και κτιρίων.

7. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ

7.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.1.1 ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΧΡΟΝΟΥ ΠΑΡΑΜΟΝΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ Α΄, Β΄ ΚΑΙ Γ΄ ΜΕΧΡΙ ΤΗ 1:05 Μ.Μ.

Η επέκταση του χρόνου παραμονής στο σχολείο των παιδιών των τάξεων Α΄, Β΄ και Γ΄ μέχρι τη 1:05 μ.μ. έχει ως κύριο στόχο την καταπολέμηση του προβλήματος του λειτουργικού αναλφαβητισμού, το οποίο εντοπίζεται τόσο στις μικρές όσο και στις πιο μεγάλες ηλικίες. Για το στόχο αυτό δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στα μαθήματα της Γλώσσας, των Μαθηματικών και της Επιστήμης, στην ίση μεταχείριση των παιδιών των τάξεων Α΄-Στ΄ και στην ορθολογιστική στελέχωση των σχολείων.

Η συγκεκριμένη μεταρρύθμιση εφαρμοζόταν στα 64 περιφερειακά σχολεία τα οποία λειτουργούσαν παγκύπρια, στα πλαίσια της παροχής κινήτρων για ίδρυση και λειτουργία τέτοιου τύπου σχολείων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2000-2001 η επέκταση του χρόνου παραμονής των παιδιών των τάξεων Α΄, Β΄ και Γ΄ στο σχολείο, εφαρμόστηκε πειραματικά σε 43 σχολεία, πέραν των περιφερειακών σχολείων στα οποία όλες οι τάξεις εργάζονται 35 διδακτικές περιόδους, και τη σχολική χρονιά 2001-2002 σε οκτώ άλλα σχολεία, τα οποία εντάσσονται στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας. Το Υπουργικό Συμβούλιο, μετά από εισήγηση του Υ.Π.Π., ενέκρινε στις 26.6.2002 τη σταδιακή εφαρμογή της μεταρρύθμισης, έτσι ώστε σε τρία χρόνια να εφαρμοζόταν σε όλα τα σχολεία παγκυπρίως. Η συγκεκριμένη μεταρρύθμιση ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2004-2005.

Το συνολικό κόστος για την εφαρμογή της επέκτασης του χρόνου παραμονής των παιδιών των τάξεων Α΄, Β΄ και Γ΄ μέχρι τη 1:05 μ.μ. ανήλθε στο ποσό του £1.922.250.

7.1.2 ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΜΗΜΑ

Η μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου αποτελεί διακηρυγμένη κυβερνητική πολιτική και αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Μετά από σχετική εισήγηση του Υ.Π.Π., το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε, στις 30.7.2003, τον καθορισμό του ανώτατου αριθμού παιδιών στις τάξεις Α΄- Γ΄ του δημοτικού σχολείου στο 30, από τη σχολική χρονιά 2003-2004.

Επιπλέον, στις 4.6.2004, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε όπως η εφαρμογή του μέτρου μείωσης των μαθητών κατά τμήμα στις τάξεις Δ΄- Στ΄ υλοποιηθεί σταδιακά, σε ετήσιες φάσεις, αρχής γενομένης από τη σχολική χρονιά 2004-2005, με τη μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, από 32 σε 30, στη Δ΄ τάξη. Με νέα απόφασή του (αρ. Απόφ. 61.603/16.2.2005) το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την ταυτόχρονη μείωση, από τη σχολική χρονιά 2005-2006, του ανώτατου

αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, από 32 σε 30, για τις τάξεις Ε΄ και Στ΄ της Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Το συνολικό κόστος για την εφαρμογή της μείωσης του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα, από 32 σε 30, στις τάξεις Δ΄- Στ΄ θα ανέλθει στο ποσό του £1.280.000, αφού θα δημιουργηθούν συνολικά 58 νέα τμήματα και θα απαιτηθεί η εργοδότηση 64 επιπρόσθετων δασκάλων.

7.1.3 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, έγινε παγκύπρια πειραματική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου σε εννέα δημοτικά σχολεία (τέσσερα αστικά και πέντε υπαίθρου). Δύο από τα σχολεία λειτούργησαν με απογευματινό πρόγραμμα μέχρι τις 4:00 μ.μ., δύο σχολεία με απογευματινό πρόγραμμα μέχρι τις 2:45 μ.μ. και στα υπόλοιπα πέντε έγινε επέκταση του χρόνου παραμονής των παιδιών των μικρότερων τάξεων (Α΄-Γ΄) μέχρι τη 1:05 μ.μ.

Η δοκιμαστική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου αξιολογήθηκε από Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης στην οποία συμμετείχαν εκπρόσωποι του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, της Οργάνωσης Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Παγκύπριας Οργάνωσης Ελλήνων Δασκάλων (Π.Ο.Ε.Δ.) και της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Αφού η πρώτη φάση της αξιολόγησης της δοκιμαστικής εφαρμογής του Ολοήμερου Σχολείου ολοκληρώθηκε, το Μάιο του 2000, ετοιμάστηκε σχετική έκθεση η οποία υποβλήθηκε στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Με βάση την έκθεση της Επιτροπής Αξιολόγησης, ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου κρίθηκε ως επιτυχής και επωφελής, από κοινωνική και εκπαιδευτική άποψη.

Με τη σύμφωνη γνώμη του Υ.Π.Π. και της Π.Ο.Ε.Δ. για επέκταση του θεσμού, κατά τη σχολική χρονιά 2000-2001, εφαρμόστηκε ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου μέχρι τις 4:00 μ.μ., σε 25 σχολεία παγκύπρια.

Η επέκταση του θεσμού συνεχίστηκε και τις επόμενες σχολικές χρονιές. Κατά τη σχολική χρονιά 2001-2002 λειτούργησαν 70 συνολικά Ολοήμερα Σχολεία, κατά τη σχολική χρονιά 2002-2003 λειτούργησαν συνολικά 84 Ολοήμερα Σχολεία, κατά τη σχολική χρονιά 2003-2004 λειτούργησαν 107 σχολεία και κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 λειτούργησαν 130 σχολεία (61 στην επαρχία Λευκωσίας, 26 στην επαρχία Λεμεσού, 30 στην επαρχία Λάρνακας-Αμμοχώστου, 12 στην επαρχία Πάφου και 1 στην Κατεχόμενη Περιοχή).

Τα Ολοήμερα Σχολεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση, από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο, με τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους για τα παιδιά των τάξεων Δ΄, Ε΄ και Στ΄ (σε 116 σχολεία) και για τα παιδιά των τάξεων Α΄-Στ΄ (σε 14 σχολεία), τέσσερις φορές την εβδομάδα μέχρι τις 4:00 μ.μ.

Το πρωινό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημοτικών σχολείων.

Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται τέσσερις περίοδοι διδασκαλίας για διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας, τέσσερις περίοδοι για ενισχυτική διδασκαλία και οκτώ περίοδοι για διδασκαλία επιλεγόμενων μαθημάτων ενδιαφέροντος (Αγγλικά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Μουσική, Γυμναστική, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία).

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα κυμαίνεται από 8-25 παιδιά, ανάλογα με το θέμα και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Η συγκρότηση των τμημάτων και των ομάδων εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως Ολοήμερα.

Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο σιτηρέσιο που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί τη σίτιση άπορων μαθητών.

7.1.4 Η ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης άρχισε το Σεπτέμβριο του 1993 ένα πειραματικό Πρόγραμμα χρήσης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και άλλων σύγχρονων τεχνολογιών, για αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος ήταν η διερεύνηση των δυνατοτήτων των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και των άλλων μέσων της Πληροφορικής ως μέσων διδασκαλίας και μάθησης στο Δημοτικό Σχολείο, καθώς και η επισήμανση των καταλληλότερων τρόπων για την ένταξη της Πληροφορικής στη Δημοτική Εκπαίδευση.

Μέσα από το πρόγραμμα αυτό η Πληροφορική δεν αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστό μάθημα, αλλά ως ένα δυναμικό μέσο μάθησης και διδασκαλίας για την ενίσχυση του Αναλυτικού Προγράμματος και την ανάπτυξη από τα παιδιά βασικών δεξιοτήτων συγκέντρωσης, αποθήκευσης, παρουσίασης και επεξεργασίας πληροφοριών. Ξεχωριστή ώρα για στόχους και δραστηριότητες Πληροφορικής υπάρχει μόνο στα πλαίσια του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου.

Οι βασικοί πυλώνες του όλου σχεδιασμού του Υ.Π.Π. για την Πληροφορική, είναι:

- η ανάπτυξη κατάλληλης και σύγχρονης υλικοτεχνικής υποδομής
- η επαρκής τεχνική στήριξη της υλικοτεχνικής υποδομής
- η αναθεώρηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων σε επίπεδο στόχων και δραστηριοτήτων με την προοπτική που δίνουν οι δυνατότητες των πολυμέσων
- η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση της Τεχνολογίας στην τάξη
- οι δικτυώσεις των σχολείων για πρόσβαση στον παγκόσμιο ιστό πληροφοριών (internet) και η χρήση των δυνατοτήτων του διαδικτύου.

Τη σχολική χρονιά 2002-2003 διευρύνθηκε το πρόγραμμα, για να καλύψει όλα τα σχολεία της Κύπρου καθώς, επίσης, και το κατεχόμενο σχολείο του Ριζοκαρπάσου. Στα πλαίσια αυτά, είχε εγκατασταθεί ένας υπολογιστής και ένας εκτυπωτής σε όλα τα τμήματα των τάξεων Δ΄, Ε΄ και Στ΄. Αριθμός υπολογιστών είχε εγκατασταθεί και στα μικρότερα τμήματα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2003-2004 εγκαταστάθηκε ένας υπολογιστής σε κάθε τμήμα των τάξεων Α΄, Β΄ και Γ΄, καθώς και σε κάθε αίθουσα δημόσιου Νηπιαγωγείου.Την ίδια χρονιά ολοκληρώθηκαν οι δικτυώσεις των σχολείων, παρέχοντας τη δυνατότητα σε όλους τους Υπολογιστές να ενώνονται στο διαδίκτυο. Το νέο αυτό εργαλείο αποτέλεσε ένα πολύ ενδιαφέρον μαθησιακό κίνητρο για τους μαθητές. Πολλά παιδιά ανέπτυξαν επικοινωνία με συμμαθητές τους από άλλα σχολεία, με Κυπριόπουλα που διαμένουν μόνιμα στο εξωτερικό και παιδιά ξένων χω-

ρών. Έτσι, έχουν επιτευχθεί σε σημαντικό βαθμό δύο κύριοι στόχοι του εκπαιδευτικού συστήματος που είναι η ανάπτυξη από τους μαθητές επικοινωνιακών δεξιοτήτων και η γνωριμία με τα ήθη και έθιμα άλλων χωρών στα πλαίσια της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

Για την ουσιαστική βοήθεια των εκπαιδευτικών, στην προσπάθειά τους να εφαρμόσουν την Πληροφορική, λειτούργησε και κατά τη σχολική χρονιά 2003-2004 ο ρόλος του Συμβούλου Πληροφορικής. Οι Σύμβουλοι Πληροφορικής, με συχνές επισκέψεις στα σχολεία και με τη διεξαγωγή δειγματικών μαθημάτων, συνδιδασκαλιών, καθοδήγηση και παροχή υλικού, στήριξαν ουσιαστικά τους εκπαιδευτικούς στην προσπάθειά τους και αποτέλεσαν το στρατηγικό σύμμαχό τους στη νέα πρόκληση των σύγχρονων τεχνολογικών επιτευγμάτων.

Από το 2001 έχει ξεκινήσει μια συστηματική δράση για πληροφορικό εμπλουτισμό του Αναλυτικού Προγράμματος στις Φυσικές Επιστήμες με σκοπό την αξιοποίηση του ηλεκτρονικού υπολογιστή ως εργαλείου μάθησης. Στα πλαίσια αυτής της προσπάθειας έχει ετοιμαστεί αρκετό ψηφιακό υλικό, το οποίο αξιοποιεί την προσθετική αξία των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.), όπως προσομοιώσεις, ιστοεξερευνήσεις, βάσεις δεδομένων και άλλα. Η δράση τώρα έχει επεκταθεί στο μάθημα των Μαθηματικών με στόχο τον πληροφορικό εμπλουτισμό του Αναλυτικού Προγράμματος.

Είναι ακόμα σημαντικό να αναφερθεί ότι από το 2002 έχει υιοθετηθεί από τη Δημοτική Εκπαίδευση και από τις άλλες βαθμίδες το πρόγραμμα «Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας» η υλοποίηση του οποίου στηρίζεται σε δανειοδότηση από την Τράπεζα Αναπτύξεως του Συμβουλίου της Ευρώπης και την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Αναπτύξεως. Το σχέδιο δράσης που καταρτίστηκε από το Υ.Π.Π. έχει ως άξονες αναφοράς τους ακόλουθους τομείς:

- **Υλικοτεχνική υποδομή**

Η υλικοτεχνική υποδομή συμπεριλαμβάνει τις συσκευές, τις καλωδιώσεις, τις αίθουσες/εργαστήρια Πληροφορικής και τον εξοπλισμό των ειδικών αιθουσών μαθημάτων

- **Αναλυτικά Προγράμματα**

Η αναδόμηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στοχεύει στην ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. σε επίπεδο στόχων και δραστηριοτήτων και στην εξασφάλιση του απαραίτητου υλικού (λογισμικού και άλλου) ώστε να υποβοηθηθεί η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στοχεύει στην απόκτηση δεξιοτήτων χρήσης των Τ.Π.Ε. και της ικανότητας αξιοποίησής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Την ευθύνη για την επιμόρφωση έχει αναλάβει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

7.1.5 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Κύπρος, πέρα από το σοβαρό πολιτικό της πρόβλημα, βρίσκεται σήμερα στο επίκεντρο διάφορων κοινωνικοοικονομικών εξελίξεων. Η κυπριακή κοινωνία που μέχρι πρόσφατα ήταν μία σχετικά ομοιογενής κοινωνία με τον ελληνορθόδοξο πληθυσμό της, βιώνει τα τελευταία χρόνια τις συνέπειες της μαζικής έλευσης αλλοδαπών εργατών και ομογενών Ελληνοποντίων από τις χώρες της πρώην Ε.Σ.Σ.Δ. Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 ο αριθμός των αλλόγλωσσων μαθητών που

φοιτούσαν στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου ανερχόταν σε 3505 σε σύνολο 57626 μαθητών, αριθμός που αντιπροσωπεύει ένα ποσοστό της τάξης του 6,1% του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της δημοτικής εκπαίδευσης.

Το Υ.Π.Π. της Κύπρου με τη σαφή πολιτική του όσον αφορά την εκπαίδευση των αλλόγλωσσων παιδιών, επιδιώκει την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα και όχι την αφομοίωσή τους. Στόχος της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των παλιννοστούντων και αλλοδαπών, για αποτελεσματικότερη επικοινωνία και ομαλή ένταξη στο κοινωνικό σύνολο. Μόνιμη επιδίωξη του Υ.Π.Π. είναι η προστασία των ελευθεριών και δικαιωμάτων όλων των μελών της κυπριακής κοινωνίας, από τις οποιεσδήποτε ρατσιστικές διακρίσεις και τάσεις κοινωνικού αποκλεισμού. Στο μέτρο που αυτό είναι δυνατόν, γίνεται προσπάθεια ομοιόμορφης και ισόρροπης κατανομής των αλλόγλωσσων μαθητών σε διάφορα δημοτικά σχολεία χωρίς να επιδιώκεται η συγκέντρωσή τους σε ορισμένα μόνο σχολεία.

Το Υ.Π.Π. στην προσπάθειά του να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των αλλόγλωσσων παιδιών, έχει διαμορφώσει επίσημη πολιτική για θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, στα πλαίσια της οποίας πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

α) Το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης υπέβαλε στην Αρμόδια Αρχή Επίσημη Έκθεση για τη Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση. Στα πλαίσια της Έκθεσης αυτής αναπτύχθηκε ένα σχέδιο δράσης το οποίο πρότεινε την προώθηση διαφόρων μέτρων, με αποτέλεσμα τα ακόλουθα:

   – Τη σχολική χρονιά 2004-2005, δόθηκε χρόνος 1155 διδακτικών περιόδων, σε όλες τις τάξεις των δημοτικών σχολείων, στις οποίες φοιτούσαν αλλόγλωσσα παιδιά τα οποία είχαν ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας για εκμάθηση της ελληνικής. Ο χρόνος αυτός ισοδυναμεί με την εργοδότηση 40 επιπλέον εκπαιδευτικών.

   – Εξασφαλίστηκαν από τον Οργανισμό Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Ελλάδας, και διατέθηκαν σε όλα τα δημοτικά σχολεία, αντίτυπα των διάφορων σειρών βιβλίων για να βοηθηθούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.

   – Στους προϋπολογισμούς των Επιμορφωτικών Κέντρων περιλήφθηκε κονδύλι για επιμόρφωση Ποντίων και άλλων αλλόγλωσσων, ενώ οργανώθηκαν κατά καιρούς ομάδες για εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε ενήλικες Ποντίους, κυρίως στη Λευκωσία και την Πάφο, ομάδες για τη συντήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς των Ποντίων (χοροί, μουσική), καθώς και απογευματινές ομάδες εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά των Ποντίων που φοιτούν στη Δημοτική Εκπαίδευση.

   – Τη σχολική χρονιά 2004-2005 διοργανώθηκαν διάφορες σειρές σεμιναρίων προς τους εκπαιδευτικούς με στόχο την επιμόρφωσή τους σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε αλλόγλωσσους μαθητές.

   – Επιπρόσθετα, ετοιμάστηκε σχετική εγκύκλιος με θέμα «Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση» η οποία στάληκε σε όλα τα δημοτικά σχολεία. Σκοπός της εγκυκλίου ήταν η ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού των σχολείων για την πολιτική που ακολουθεί το Υ.Π.Π. όσον αφορά τους αλλόγλωσσους μαθητές, καθώς και η προσφορά συγκεκριμένων εισηγήσεων και οδηγιών, ώστε να βοηθηθούν στην αποτελεσματική

αντιμετώπιση θεμάτων τα οποία αφορούν τα αλλόγλωσσα παιδιά και την ομαλή προσαρμογή τους. Επιπλέον, δημιουργήθηκε μια Βασική Τράπεζα Υλικού στα κατά τόπους Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, από όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν και να πολλαπλασιάσουν, για σκοπούς μελέτης και περαιτέρω αξιοποίησης, υλικό το οποίο θεωρούν χρήσιμο και κατάλληλο.

β) Όσον αφορά τη φοίτηση των αλλόγλωσσων μαθητών στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου ζητήθηκε γνωμάτευση από τη Γενική Εισαγγελία της Δημοκρατίας. Η Γενική Εισαγγελία, με γνωμάτευσή της θεωρεί ότι το Άρθρο 20 του Συντάγματος διασφαλίζει το δικαίωμα εκπαίδευσης όχι μόνο των πολιτών της Δημοκρατίας, αλλά και των αλλοδαπών. Επιπρόσθετα, η διεξαγωγή έρευνας από την Υπηρεσία Αλλοδαπών, στα πλαίσια και για σκοπούς εφαρμογής των περί Αλλοδαπών και Μεταναστεύσεως Νόμων, δε μπορεί να αποτελεί βάσιμο ή νομικά επιτρεπτό λόγο για άρνηση της εγγραφής αλλοδαπού μαθητή σε σχολείο, μέχρις ότου αυτή συμπληρωθεί. Ως εκ τούτου, έχουν δοθεί οδηγίες στους διευθυντές/διευθύντριες των σχολείων όπως εγγράφουν όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές. Ταυτόχρονα, όμως, σύμφωνα με νεότερη γνωμάτευση της Γενικής Εισαγγελίας «οι μαθητές, τόσο Τουρκοκύπριοι όσο και αλλοδαποί, υπόκεινται στους νόμους και κανονισμούς των σχολείων της Κυπριακής Δημοκρατίας».

γ) Το Υ.Π.Π., σεβόμενο την κουλτούρα, τα ήθη, τα έθιμα και τον πολιτισμό των αλλόγλωσσων παιδιών ανέπτυξε διάφορες δραστηριότητες που επέτρεψαν την αλληλεπίδραση στοιχείων του πολιτισμού, τον οποίο φέρνουν τα παιδιά από τη χώρα προέλευσής τους, με στοιχεία του ελληνικού πολιτισμού. Ενδεικτικό της ευαισθησίας του Υπουργείου είναι το γεγονός ότι τα παιδιά αυτά δεν αποκαλούνται «ξενόγλωσσα», αλλά «αλλόγλωσσα».

δ) Στα πλαίσια των προσπαθειών για στήριξη του Ελληνισμού της Διασποράς, το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ανέλαβε την εκπαίδευση στην Κύπρο δώδεκα Ποντίων δασκάλων από τις περιοχές της Μαύρης Θάλασσας, σε σχέση με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας. Το πρόγραμμα είχε διάρκεια έξι μηνών. Το Υ.Π.Π. προωθεί το πιο πάνω πρόγραμμα σε ετήσια βάση, λαμβάνοντας υπόψη τη σχετική παράκληση του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού – Περιφέρεια Ευρώπης, καθώς και τις θετικές εμπειρίες των προηγούμενων χρόνων, κατά τους οποίους εφαρμόστηκε το πρόγραμμα.

7.1.6 ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Το Υ.Π.Π. υποστηρίζει και επιδιώκει τη λειτουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων τα οποία έχουν ως στόχο την εξοικείωση των παιδιών με το μουσειακό χώρο, την απόκτηση θετικών στάσεων απέναντι στην πολιτιστική μας κληρονομιά και, γενικά, την προώθηση της Μουσειακής Αγωγής.

Τη σχολική χρονιά 2004-2005, οργανώθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα Μουσειακής Αγωγής σε όλες τις ελεύθερες πόλεις. Τα προγράμματα στηρίζονται στη βιωματική μάθηση και τη διαθεματική προσέγγιση, οι οποίες επιτυγχάνονται μέσα από την παρατήρηση, την εξερεύνηση, την ανακάλυψη, την κριτική σκέψη και τη χαρά της μάθησης. Τα προγράμματα που εφαρμόζονται στα μουσεία και πινακοθήκες στηρίζονται:

- στις ανάγκες και δυνατότητες των παιδιών,
- στους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος και
- στους περιορισμούς και τις δυνατότητες του χώρου και του χρόνου.

Τη σχολική χρονιά 2004-2005 εγκαινιάστηκε, επίσης, νέο εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Το Πρόγραμμα ευνοεί το άνοιγμα του σχολείου προς την τέχνη και τον πολιτισμό, και στοχεύει στην πολιτισμική κατάρτιση και αισθητική καλλιέργεια των παιδιών μέσα από μια βιωματική προσέγγιση. Η θεματική ενότητα του Προγράμματος «Μητρότητα» δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προσεγγίσουν διαθεματικά την έννοια, κυρίως μέσα από το μάθημα της Εικαστικής Αγωγής και της Γλώσσας, αποκτώντας έτσι μια πιο ολοκληρωμένη πολιτισμική και αισθητική Παιδεία.

Για τη Μουσειακή Αγωγή αποσπάστηκε αριθμός εκπαιδευτικών, οι οποίοι οργάνωσαν τα εκπαιδευτικά προγράμματα και ετοίμασαν δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Επιπρόσθετα, εφάρμοζαν τα προγράμματα, συντονίζοντας και βοηθώντας τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το μουσειακό χώρο και τα εκθέματα, να συλλέξουν στοιχεία, να ερευνήσουν, να συνεργαστούν και να αποκτήσουν χρήσιμες εμπειρίες και θετικές στάσεις απέναντι στην τέχνη και τον πολιτισμό.

7.1.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΥΠΡΟΣ-ΑΙΓΑΙΟ, ΜΥΘΟΣ-ΙΣΤΟΡΙΑ-ΤΕΧΝΗ»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Κύπρος-Αιγαίο, Μύθος-Ιστορία-Τέχνη» έχει ως στόχο του να δώσει ευκαιρίες στα παιδιά να ανακαλύψουν μέσα από ένα «ταξίδι γνώσης, παιχνιδιού, αναζήτησης, ονειροπόλησης, συναισθηματικών συγκινήσεων και εκπλήξεων», τον πλούτο της Ιστορίας, της Τέχνης, του Πολιτισμού της Κύπρου και του αιγαιοπελαγίτικου χώρου και να αναπτύξουν πολιτιστική συνείδηση. Πρόκειται για πολιτιστικό πρόγραμμα το οποίο οργανώνεται από τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου, σε συνεργασία με το Υ.Π.Π. και τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς της Ελλάδας.

Το πρόγραμμα πρωτολειτούργησε το Μάρτη του 2001 και συνεχίζεται μέχρι σήμερα. Τα πρώτα δύο χρόνια λειτουργούσε δύο μέρες την εβδομάδα, τη σχολική χρονιά 2002-2003 λειτουργούσε τέσσερις μέρες την εβδομάδα, ενώ από τη σχολική χρονιά 2003-2004 λειτουργούσε πέντε μέρες την εβδομάδα. Το πρόγραμμα απευθύνεται στα παιδιά των τάξεων Γ΄ - Στ΄, όλων των δημοτικών σχολείων της Κύπρου, και κάθε φορά μπορούν να λάβουν μέρος 60 περίπου παιδιά.

Εμψυχωτές του προγράμματος είναι αποσπασμένοι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, οι οποίοι ετοίμασαν, ως ομάδα, και επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό για το μαθητή, με ποικιλία δραστηριοτήτων ώστε η εμπειρία που αποκτούν τα παιδιά να μεταφέρεται και στην τάξη. Ο χώρος όπου γίνεται το πρόγραμμα είναι μόνιμος. Πρόκειται για ένα μεγάλο εργοστασιακό χώρο, ο οποίος έχει διαμορφωθεί ανάλογα.

7.1.8 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – «ΜΕΝΤΩΡ»

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 η Δημοτική Εκπαίδευση, σε συνεργασία με τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ζωής Κύπρου, συνέχισε την εφαρμογή του Προγράμματος Αγωγής Υγείας «Μέντωρ» με εφτά εκπαιδεύτριες (τρεις στη Λευκωσία, δύο στη Λεμεσό, μία στη Λάρνακα και μία στην Πάφο) και έξι συνολικά προγράμματα (ένα για κάθε τάξη του δημοτικού σχολείου).

Το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας της Κινητής Μονάδας «Μέντωρ» είναι πρόγραμμα πρόληψης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης, το οποίο επιδιώκει την παροχή πληροφοριών, την απόκτηση δεξιοτήτων συμπεριφοράς και την ενίσχυση της

αυτοεκτίμησης. Με βάση το μοντέλο πρόληψης, οι δραστηριότητες χωρίζονται στις ακόλουθες τρεις βασικές κατηγορίες:

- δραστηριότητες που προσφέρουν γνώση για τη βιολογική λειτουργία
- δραστηριότητες που στοχεύουν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης
- δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν δεξιότητες αντίστασης στις κοινωνικές πιέσεις και αναπτύσσουν τις ικανότητες λήψης αποφάσεων, στοχεύοντας, παράλληλα, στην καλλιέργεια στάσεων έναντι των ουσιών εξάρτησης.

Μέσα, λοιπόν, από το πρόγραμμα επιδιώκεται ο διάλογος και η επικοινωνία με τα παιδιά, ώστε να αναπτύξουν στάσεις αυτοσεβασμού και αλληλοσεβασμού. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2004-2005, το πρόγραμμα «Μέντωρ» επεκτάθηκε σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου.

Τα ειδικά προγράμματα του «Μέντωρ» εμπνέουν τα παιδιά, διδάσκοντάς τους τις θετικές πτυχές της ζωής, τις εκπληκτικές λειτουργίες του μυαλού και του σώματός τους. Μέσα από τα προγράμματα αυτά, τα παιδιά γνωρίζουν και ταυτόχρονα μαθαίνουν να σέβονται τον εαυτό τους. Παράλληλα, εξετάζουν τα στοιχεία του περιβάλλοντος και πώς αυτά επηρεάζουν την υγεία. Το μάθημα γίνεται σε κινητή αίθουσα (τροχόσπιτο) χωρίς καθίσματα όπου όλοι κάθονται στο χαλί, ίσοι μεταξύ τους, στην οροφή υπάρχουν φωτεινά άστρα, η αίθουσα είναι εξοπλισμένη με οπτικοακουστικά μέσα, ηλεκτρικά διαμορφώματα για τα διάφορα συστήματα και τις λειτουργίες του ανθρώπινου σώματος, με παιχνίδια - τον Harold την καμηλοπάρδαλη - και άλλα που οδηγούν στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα και αποτελούν μια θετική και αξέχαστη γι΄ αυτά εμπειρία.

Τα προγράμματα έχουν μια διαβαθμισμένη σειρά που ακολουθεί χρονικά τη νοητική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και καταπιάνονται με θέματα που έχουν σχέση με την ηλικία στην οποία απευθύνονται:

- «*Φροντίζοντας το σώμα μου*»: Εισαγωγική παρουσίαση του ανθρώπινου σώματος και της ιδέας του να είναι κάποιος υγιής. Τονίζεται η σημασία της φροντίδας του σώματος, ώστε να είναι καθαρό και υγιές.
- «*Το θαυμαστό μου σώμα*»: Στο πρόγραμμα αυτό αναπτύσσεται ο θαυμασμός για το ανθρώπινο σώμα με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων και του τρισδιάστατου ανθρώπινου ανατομικού μοντέλου. Τονίζεται ιδιαίτερα η σημασία της υγιεινής διατροφής.
- «*Η ανθρώπινη μηχανή*»: Με τη βοήθεια του ανατομικού μοντέλου, το πρόγραμμα στοχεύει στην εκμάθηση των κυριότερων οργάνων του σώματος και της λειτουργίας τους. Παράλληλα, τα παιδιά αρχίζουν να εξετάζουν τα διάφορα στοιχεία που συνθέτουν τη ζωή, όπως π.χ. τα συναισθήματα και τις ανθρώπινες σχέσεις. Μέσα από διάφορες δραστηριότητες, τα παιδιά μαθαίνουν να ελέγχουν τα συναισθήματά τους, ιδιαίτερα τα αρνητικά.
- «*Γνώρισε τον εγκέφαλο*»: Κατά τη διάρκεια του συγκεκριμένου προγράμματος δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη ζωτική σημασία του ανθρώπινου εγκεφάλου και του τρόπου με τον οποίο ο εγκέφαλος ελέγχει το σώμα, τις κινήσεις και την προσωπικότητα. Με τη βοήθεια του ανατομικού μοντέλου επιδεικνύεται ο έλεγχος όλων των μελών του σώματος και των πέντε αισθήσεων από τον εγκέφαλο, που στη συνέχεια «μιλά» στα παιδιά για το πόσο ξεχωριστή και μοναδική είναι η κάθε προσωπικότητα.
- «*Είναι ωραίο να είμαι εγώ*»: Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα γίνεται αναφορά στον τρόπο λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού, με ιδιαίτερη έμφαση στον τρόπο λειτουργίας του πεπτικού συστήματος. Μετά από την παρουσία-

ση της πεπτικής λειτουργίας, τα παιδιά συνειδητοποιούν τον τρόπο με τον οποίο τα διάφορα φάρμακα διαφοροποιούν τη λειτουργία του οργανισμού. Τονίζεται, επίσης, η σημασία του να ενεργεί και να σκέφτεται ο καθένας ως ξεχωριστό άτομο και να παίρνει τις δικές του αποφάσεις.

- «*Φίλοι*»: Αυτό είναι το τελευταίο πρόγραμμα της σειράς για το δημοτικό σχολείο και επικεντρώνεται κυρίως στη συνειδητοποίηση, από τους μαθητές, των πιέσεων που μπορούν να εξασκήσουν οι φίλοι στη λήψη διαφόρων αποφάσεων και ειδικότερα σε σχέση με τη χρήση φαρμάκων. Με τη χρήση εποπτικών μέσων, τα παιδιά αντιλαμβάνονται τον τρόπο με τον οποίο οι τροφές, το νερό και το οξυγόνο μεταφέρονται σε όλα τα κύτταρα και πώς ένα φάρμακο μετά τη δίοδό του, μέσω του πεπτικού συστήματος, διαφοροποιεί τον τρόπο λειτουργίας του οργανισμού. Γίνεται, επίσης, αναφορά σε ουσίες εξάρτησης, όπως το αλκοόλ, η νικοτίνη και τα ναρκωτικά.

7.1.9 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Το ενδιαφέρον για την προαγωγή της υγείας ήταν πάντα πολύ υψηλό, αφού η υγεία είναι συνυφασμένη με την ποιότητα ζωής των ανθρώπων. Ο τομέας της προαγωγής υγείας στοχεύει στην ενδυνάμωση των ανθρώπων και στη δημιουργία τέτοιων συνθηκών, ώστε το μεγαλύτερο ποσοστό του πληθυσμού να είναι σε θέση να ελέγχει και να βελτιώνει την υγεία του επιλέγοντας υγιεινούς τρόπους ζωής.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας, στο οποίο η Κύπρος έχει ενταχθεί από το 1995, στοχεύει στην ανάπτυξη υγιεινού τρόπου ζωής για όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας. Προσφέρει ευκαιρίες, αλλά και αναλαμβάνει να παρέχει ένα υγιεινό και ασφαλές υποστηρικτικό περιβάλλον. Το σχολείο αποτελεί έναν ιδανικό φορέα προαγωγής της υγείας, διότι σε αυτό υπάρχει η δυνατότητα προσέγγισης μεγάλου αριθμού ατόμων, που βρίσκονται μάλιστα σε ένα ζωτικό στάδιο της ζωής τους σε ό,τι αφορά την απόκτηση γνώσεων, ανάπτυξη δεξιοτήτων, καλλιέργεια στάσεων και συμπεριφορών.

Το «Σχολείο Προαγωγής Υγείας» αφορά το σχολικό περιβάλλον, το επίσημο και ανεπίσημο αναλυτικό πρόγραμμα, την οικογένεια, το μαθητή και την κοινότητα. Βασικό κομμάτι της φιλοσοφίας του είναι η προσπάθεια ενσωμάτωσης της προαγωγής υγείας σε όλους τους σχολικούς τομείς. Με άλλα λόγια, ο υγιεινός τρόπος ζωής να αποτελεί μέρος της καθημερινής ζωής του σχολείου και να υιοθετείται από όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, το Δίκτυο λειτούργησε με συμμετοχή 41 δημοτικών σχολείων. Τα προγράμματα που αναπτύχθηκαν στα σχολεία επιλέγηκαν από τα μέλη της σχολικής κοινότητας (δάσκαλοι, γονείς, μαθητές). Μερικά από τα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν: υγιεινή διατροφή, ατομική και περιβαλλοντική υγιεινή, ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης του μαθητή, αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, επίλυση συγκρούσεων, ανάπτυξη ενεργητικού μοντέλου ζωής και βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών. Με βάση το επιλεγόμενο θέμα, αναπτύχθηκαν δραστηριότητες που προάγουν την υγεία του πληθυσμού του σχολείου, υιοθετώντας πνεύμα συλλογικής ευθύνης για την υγεία του ατόμου, αλλά και της κοινωνίας. Στα πλαίσια του ευρωπαϊκού δικτύου έγιναν, κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, δραστηριότητες (σεμινάρια, εργαστήρια κτλ.) που στόχο είχαν την επιμόρφωση των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών.

Βασικός συντελεστής στην ανάπτυξη και επιτυχία των προγραμμάτων υγείας είναι ο ενθουσιασμός, η εργατικότητα και η προσήλωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών των σχολείων/μελών του Δικτύου. Τα προγράμματα αυτά σε καμιά περίπτωση δε στηρίζονται στον εκφοβισμό μέσω βιολογικού ή ιατρικού τύπου γνώσεων. Αντιθέτως, τα προγράμματα στηρίζονται σε σύγχρονες μορφές προαγωγής υγείας, όπου η έμφαση δίνεται στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος και στην ενδυνάμωση του ατόμου μέσα από την πληροφόρηση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Τα προγράμματα αναπτύσσουν δεξιότητες σχετικές με τις κοινωνικές καταστάσεις και συνθήκες, τις κοινωνικοπολιτιστικές αντιλήψεις και την κουλτούρα της Κύπρου.

7.1.10 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΟΙΚΑΔΕ»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΟΙΚΑΔΕ» λειτουργεί με τη στήριξη του Υ.Π.Π. και την αποκλειστική χορηγία της Τράπεζας Κύπρου. Έχει ως στόχο την καλλιέργεια πνευματικών και πολιτιστικών δεσμών μεταξύ παιδιών από σχολεία της Ελλάδας, της Κύπρου και του απανταχού απόδημου ελληνισμού. Πρόκειται για ένα όραμα που επικεντρώνεται στη στήριξη του απόδημου ελληνισμού στις χώρες όπου ζει και αναπτύσσεται, συμβάλλοντας ενεργά στη διατήρηση της γέφυρας επικοινωνίας των αποδήμων με την Κύπρο και την Ελλάδα.

Το «ΟΙΚΑΔΕ» λειτουργεί σε δύο επίπεδα:

α) στο επίπεδο της δημιουργίας ενός ελληνικού πλανήτη στο διαδίκτυο, τον οποίο μπορεί να επισκεφθεί ο καθένας μας, όπου κι αν βρίσκεται και

β) στο επίπεδο των τηλεδιασκέψεων που πραγματοποιούνται μεταξύ Ελληνόπουλων ελληνόφωνων παροικιακών σχολείων και παιδιών από την Ελλάδα και την Κύπρο.

Μέσα από το διαδίκτυο, και ειδικότερα μέσα από έναν ελκυστικό ελληνικό ιστοχώρο, οι μικροί ταξιδιώτες έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την ελληνική τους ταυτότητα, να παίξουν παιχνίδια γνώσεων, να εμπλακούν σε δημιουργικές δραστηριότητες που σχετίζονται με την ιστορία και τη μυθολογία, να εξερευνήσουν, να ακούσουν παραδοσιακή μουσική, να διασκεδάσουν και να αντιληφθούν την παγκόσμια παρουσία του ελληνισμού, μέσα από ένα ταξίδι προς την πατρίδα. Όλα αυτά πραγματοποιούνται αφού τα παιδιά είναι μαθητές μιας «ηλεκτρονικής τάξης», όπου μελετώνται με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο διάφορες γνωστικές περιοχές, όπως είναι η Γεωγραφία, η Μουσική, η Μυθολογία, η Επιστήμη, ο Πολιτισμός, τα Θρησκευτικά. Οι θεματικές ενότητες, οι οποίες οργανώνονται από προγραμματιστές της Τράπεζας Κύπρου - Ελλάδας, εμπλουτίζονται συνεχώς και είναι πιθανόν νέες ενότητες να προστεθούν στο μέλλον.

Ιδιαίτερα, όμως, ενδιαφέρουσα για τα σχολεία μας είναι η δεύτερη πτυχή του προγράμματος, που είναι κλειστή και αφορά μόνο τα επιλεγμένα σχολεία. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα αδελφοποίησης σχολικών τάξεων της Ελλάδας, της Κύπρου και του απόδημου ελληνισμού, που ενώνει τα σχολεία μεταξύ τους. Τη σχολική χρονιά 2004-2005 συμμετείχαν στο πρόγραμμα οκτώ δημοτικά σχολεία της Κύπρου.

Η χρονιά αυτή ήταν μια περίοδος αλλαγής και αναπροσαρμογής του τρόπου επικοινωνίας μέσω τηλεδιάσκεψης (videoconference) ανάμεσα στα εμπλεκόμενα σχολεία. Με πρωτοβουλία της Τράπεζας Κύπρου – Ελλάδας, άρχισε σταδιακά να αντικαθίσταται η υπάρχουσα τεχνολογία με άλλη, με απώτερο στόχο την εμπλοκή ολοένα και περισσότερων σχολείων στο Πρόγραμμα. Για το λόγο αυτό, τα οκτώ δημοτικά σχολεία της Κύπρου δεν μπορούσαν να επικοινωνούν με άλλα

σχολεία του απόδημου ελληνισμού. Έτσι, πραγματοποιούσαν τηλεδιασκέψεις μεταξύ τους, καθώς επίσης και με το Παιδοογκολογικό Τμήμα του Μακάρειου Νοσοκομείου στη Λευκωσία, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα των δραστηριοτήτων του Αναλυτικού Προγράμματος.

7.1.11 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΟΔΥΣΣΕΑΣ»

Το πρόγραμμα «ΟΔΥΣΣΕΑΣ» είχε τριετή πιλοτική διάρκεια και ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2004-2005 με την έκδοση Οδηγού Πρακτικών εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Οι δραστηριότητες του Προγράμματος παρουσιάστηκαν:

α) Στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο, που διοργάνωσε η Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη Διάδοση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση, με θέμα: «Η αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση», στην Αργυρούπολη, στις 16-17 Οκτωβρίου 2004 και

β) Σε Ημερίδα που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: «Το Δημοτικό Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας - Από τη θεωρία στην πράξη: Οδυσσέας 2000-2004», στο Ρέθυμνο, στις 24 Μαΐου 2005.

Το Πρόγραμμα είναι ερευνητικό - εκπαιδευτικό, το οποίο υλοποιεί την ανοιχτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε περιβάλλον δημοτικού σχολείου. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί των σχολείων που συμμετείχαν σε αυτό προσπάθησαν να αποτελέσουν συστατικά στοιχεία ενός ανοιχτού μαθησιακού περιβάλλοντος, στα πλαίσια του οποίου εφαρμόστηκαν στην πράξη έννοιες όπως: «τηλεδιδασκαλία», «εικονική τάξη», «τηλεσυνεργασία». Ανάμεσα στους βασικούς στόχους του προγράμματος ήταν και οι ακόλουθοι:

- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με τις νέες τεχνολογίες σύγχρονης μετάδοσης.
- Να εκπονηθεί παιδαγωγικό μοντέλο για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σε περιβάλλον δημοτικού σχολείου.
- Να εκπονηθεί μεθοδολογία αξιολόγησης όλων των φάσεων του προγράμματος.
- Να δημιουργηθεί εκπαιδευτικό υλικό.

Η ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης μεθοδολογίας, για την υλοποίηση της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μεταξύ των δημοτικών σχολείων της Κύπρου, αποτέλεσε τον κεντρικό πυρήνα μιας συλλογικής προσπάθειας στην οποία συμμετείχαν: το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π. της Κύπρου, το Τμήμα Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Κύπρου, τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Αθηνών και Κρήτης και η Τράπεζα Κύπρου.

7.1.12 ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

Στην Κύπρο, όπως και σε πολλές άλλες σύγχρονες κοινωνίες, τα τροχαία δυστυχήματα αποτελούν μια από τις μεγαλύτερες απειλές για την ανθρώπινη ζωή. Η διακίνηση και η επιβίωση στους δρόμους απαιτεί πληθώρα γνώσεων και δεξιοτήτων οι οποίες, όμως, συχνά εκλαμβάνονται ως δεδομένο.

Η ορθή και υπεύθυνη οδική συμπεριφορά είναι αναμφίβολα ένα θέμα που μαθαίνεται και, συνεπώς, διδάσκεται. Μέχρι σήμερα το έργο της ενημέρωσης των παιδιών για θέματα που αφορούσαν την ασφάλειά τους στο δρόμο αφηνόταν απο-

κλειστικά στους γονείς ή σε κάποιες ιδιωτικές πρωτοβουλίες που αξιοποιούσαν και τις υπηρεσίες της Αστυνομίας. Χωρίς καθόλου να υποτιμάται η συμβολή και η σημασία αυτών των φορέων, κρίθηκε σκόπιμο να γίνει μια προσπάθεια πιο προγραμματισμένης και πιο συστηματικής διαφώτισης και διδασκαλίας, όπως γίνεται εδώ και χρόνια σε χώρες του εξωτερικού.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, το Υ.Π.Π., σε συνεργασία με το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων και την Αστυνομία ξεκίνησε μια προσπάθεια διαθεματικής ένταξης του θέματος της Κυκλοφοριακής Αγωγής στο ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολείων της Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία βέβαια με άλλους ενδιαφερόμενους φορείς (γονείς, Αστυνομία κτλ.) κλήθηκαν να υλοποιήσουν τους στόχους του προγράμματος που είναι:

- Παροχή γνώσεων και πληροφοριών σχετικών με την οδική ασφάλεια
- Εμπλουτισμός του λεξιλογίου των παιδιών με σχετικές λέξεις και έννοιες
- Εξάσκηση των παιδιών σε βασικές δεξιότητες διακίνησης κυρίως ως πεζοί και ως επιβάτες
- Διαμόρφωση ορθών στάσεων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 το πρόγραμμα περιελάμβανε μεταξύ άλλων:

- Ολοκλήρωση της συγγραφής και έκδοσης των σχολικών βοηθημάτων «Κυκλοφορώ με ασφάλεια», για το δάσκαλο και το μαθητή (Επίπεδο Α, Τάξεις Α΄ και Β΄)
- Διοργάνωση πέντε επαρχιακών εκπαιδευτικών συνεδρίων στην επαρχία Λευκωσίας με στόχο την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τους τρόπους ένταξης του θέματος στο αναλυτικό πρόγραμμα
- Διανομή διαφωτιστικών αφισών, εντύπων και τριπτύχων που εκδίδει η Αστυνομία και το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων σε συνεργασία με τον ιδιωτικό τομέα
- Ενεργό συμμετοχή των παιδιών στο σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση διάφορων δημιουργικών δραστηριοτήτων, όπως ζωγραφική, δραματοποίηση, παιχνίδι, συγγραφή συνθημάτων, ποιημάτων κτλ.
- Επισκέψεις στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής της Αστυνομίας στη Λευκωσία, στο οποίο παρέχεται πρακτική εξάσκηση σε βασικές δεξιότητες διακίνησης κάτω από ρεαλιστικές και ελεγχόμενες συνθήκες. Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 επισκέφθηκαν το πάρκο 10302 μαθητές
- Παρακολούθηση διαλέξεων από κλιμάκια της Αστυνομίας
- Παρακολούθηση του προγράμματος του κινητού πάρκου κυκλοφοριακής αγωγής από τα παιδιά 57 δημοτικών σχολείων
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονιών για το θέμα της Κυκλοφοριακής Αγωγής, μέσω καρτών, περιοδικών, εκθέσεων ζωγραφικής, παρουσιάσεων κτλ.

Κατά την επόμενη σχολική χρονιά 2005-2006, το Υ.Π.Π. προτίθεται να θέσει την Καλλιέργεια Οδικής Συνείδησης ως υπό έμφαση στόχο. Μέσα στα πλαίσια αυτά, κάθε σχολική μονάδα θα κληθεί να αφιερώσει μια συνεδρία προσωπικού για συζήτηση του θέματος και να οργανώσει ένα δεκαπενθήμερο αφιερωμένο στην οδική ασφάλεια.

7.1.13 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Μέσα στα πλαίσια των προσπαθειών του Υ.Π.Π. για αναβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στη Δημοτική Εκπαίδευση, έχουν υλοποιηθεί τα πιο κάτω προγράμματα:

- **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης δασκάλων Φυσικής Αγωγής**

Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Δασκάλων που διδάσκουν Φυσική Αγωγή ξεκίνησε το Σεπτέμβριο του 2004 και ολοκληρώθηκε το Μάιο του 2005. Το παρακολούθησαν συνολικά 170 δάσκαλοι.

Οργανώθηκε από το Υ.Π.Π. και εφαρμόστηκε από το Brunel University του Δυτικού Λονδίνου, σε τρεις φάσεις, τόσο σε εργάσιμο, όσο και σε απογευματινό χρόνο. Στα ενδιάμεσα των επισκέψεων των καθηγητών/τριών οι δάσκαλοι συνεργάστηκαν σε τοπικό επίπεδο και εφάρμοσαν στα σχολεία τους προγράμματα και στοιχεία της επιμόρφωσης. Παράλληλα, είχαν την ευκαιρία της συνεχούς ηλεκτρονικής επικοινωνίας με δύο από τις καθηγήτριες του προγράμματος.

Στόχος του προγράμματος η επιμόρφωση των πιο πάνω δασκάλων, έτσι που:

– Να ενημερωθούν για τις σύγχρονες εξελίξεις και τάσεις που αφορούν τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής

– Να αποκτήσουν θεωρητική και πρακτική επάρκεια στη διδασκαλία του θέματος

– Να καταστούν πολλαπλασιαστές ιδεών

– Να μπορούν να αυτοαξιολογούνται και να βελτιώνονται επαγγελματικά.

- **Πρόγραμμα «Κόβουμε το Νήμα»**

Το πρόγραμμα «Κόβουμε το Νήμα» είναι αντισταθμιστικό πρόγραμμα που έχει εφαρμοστεί σε όλες τις επαρχίες με την οικονομική στήριξη του Ομίλου Λαϊκής. Μέσα από το πρόγραμμα, έχει δοθεί η ευκαιρία σε πολύ μικρά ή απομονωμένα σχολεία της υπαίθρου και σε σχολεία Θρησκευτικών Ομάδων, να οργανώσουν κοινές εκδηλώσεις Ολυμπιακής Παιδείας, να λάβουν μέρος σε ομαδικές αθλητικές διοργανώσεις και να αποκτήσουν εξοπλισμό Φυσικής Αγωγής.

- **Προγράμματα Ολυμπιακής Παιδείας**

Έχουν εφαρμοστεί προγράμματα Ολυμπιακής Παιδείας σε όλες τις επαρχίες με κυριότερους στόχους:

– την καθολική συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες,

– τη συναισθηματική αγωγή,

– την αποδοχή της διαφορετικότητας,

– την εφαρμογή του τίμιου παιγνιδιού και γενικότερα του Ολυμπιακού Πνεύματος.

Ομάδα παιδιών από τα πέντε σχολεία του Δήμου Πολεμιδιών, μετείχε στο 1ο Διεθνές Φεστιβάλ Ολυμπιακής Παιδείας χωρών νοτιανατολικής Ευρώπης, που έγινε τον Αύγουστο 2005, στο Διόνυσο Αττικής.

7.1.14 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση στην Κύπρο έχει γίνει υποχρεωτική από την 1η Σεπτεμβρίου 2004. Συγκεκριμένα, το Υπουργικό Συμβούλιο με Απόφαση (59.824/14.4.2004) αποφάσισε, μεταξύ άλλων: «να εγκρίνει τη δωρεάν υποχρεω-

τική προδημοτική εκπαίδευση για τα παιδιά ηλικίας τεσσάρων χρονών και οκτώ μηνών μέχρι πέντε χρονών και οκτώ μηνών, για ένα χρόνο, πριν την είσοδό τους στο δημοτικό σχολείο, από το Σεπτέμβρη του 2004 και παράλληλα να εγκρίνει μεταβατική περίοδο διάρκειας ενός έτους για προσαρμογή στη νέα πολιτική όλων των εμπλεκόμενων φορέων».

Σύμφωνα με την πιο πάνω απόφαση, παιδιά ηλικίας 4 8/12 - 5 8/12 χρονών, επιβάλλεται να φοιτήσουν είτε σε δημόσιο νηπιαγωγείο, είτε σε εγκεκριμένο ιδιωτικό ή κοινοτικό νηπιαγωγείο που προσφέρει προδημοτική εκπαίδευση. Η φοίτηση των παιδιών προδημοτικής ηλικίας είναι δωρεάν, ενώ τα παιδιά ηλικίας 3 - 4 8/12 χρονών, που θα καταλαμβάνουν κενές θέσεις σε δημόσια τμήματα, θα πληρώνουν δίδακτρα που θα καθορίζει το Υπουργείο Οικονομικών. Το Κράτος θα καλύπτει όλα τα έξοδα λειτουργίας των δημόσιων τμημάτων, ενώ παράλληλα θα συνεχίσει την επιχορήγηση της λειτουργίας των κοινοτικών νηπιαγωγείων.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για την εξασφάλιση όλων των αναγκαίων προϋποθέσεων και για την όσο το δυνατό αποτελεσματικότερη εφαρμογή ποιοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα δημόσια και κοινοτικά νηπιαγωγεία, παρέχοντας οικονομική στήριξη, καθοδήγηση και ασκώντας έλεγχο. Μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα που αναπτύσσονται και που εναρμονίζονται με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά, διασφαλίζονται:

- η ομαλή και εξελικτική ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς γνωστικό, συναισθηματικό, ψυχοκινητικό
- η απόκτηση δεξιοτήτων, ορθών στάσεων, αξιών και αρχών
- η προετοιμασία τους για το δημοτικό σχολείο και η μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων τους για σχολική επιτυχία.

Τη σχολική χρονιά 2004-2005, συνεχίστηκε η υλοποίηση του Κτιριολογικού Προγράμματος Νηπιαγωγείων (Αρ. Απόφ. 52.138/19.7.2000) η οποία άρχισε το 2001, καθώς, επίσης, και η υλοποίηση του προγράμματος αντισεισμικής αναβάθμισης και βελτίωσης νηπιαγωγείων. Επιπλέον, ολοκληρώθηκε η ανέγερση τριών νηπιαγωγείων.

7.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.2.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Μετά την καθιέρωση του Ενιαίου Λυκείου σ' όλα τα Λύκεια της Κύπρου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποφάσισε την εισαγωγή καινοτομιών και στο Γυμνασιακό Κύκλο, για εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών του Γυμνασίου και την αναβάθμιση και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η κοινωνία απαιτεί από τον Κύπριο νέο:

α) να έχει ένα πλατύ γνωσιολογικό υπόβαθρο

β) να έχει βρει μηχανισμούς μάθησης και έρευνας με όσο το δυνατό περισσότερη αυτενέργεια

γ) να έχει αποκτήσει δεξιότητες σε πολλούς τομείς, όπως χειρισμό Η.Υ., χρήση του διαδικτύου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, δεξιότητες επικοινωνίας, καθώς και διανοητικές δεξιότητες

δ) να διακινείται εύκολα στο γεωγραφικό χώρο και στον κυβερνοχώρο

ε) να αυτομορφώνεται σ' όλη τη ζωή του

στ) να αναπτύξει τη δημιουργικότητά του, τη φαντασία του, την αναλυτική και συνθετική του σκέψη, την εν γένει κριτική σκέψη του και να ασκηθεί στη λήψη αποφάσεων

ζ) να αποκτήσει νέες στάσεις ως προς το χώρο εργασίας και ως προς άλλα γενικότερα θέματα, όπως η ανοχή και ο σεβασμός άλλων ανθρώπων και πολιτισμών. Οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές αυτές αλλαγές επέβαλαν την εισαγωγή αλλαγών στην εκπαίδευση, τόσο στο Λύκειο όσο και στο Γυμνάσιο.

Οι καινοτομίες στο Γυμνάσιο έχουν τους πιο κάτω σκοπούς:

- να εξυπηρετούν την ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης
- να αντιμετωπίζουν προβλήματα που ενυπάρχουν στο Γυμνάσιο
- να ικανοποιούν ανάγκες που προκύπτουν από τα δεδομένα ερευνών
- να εκσυγχρονίζουν και να αναβαθμίζουν την εν γένει σχολική ζωή
- να στοχεύουν στην εναρμόνιση της φιλοσοφίας του Γυμνασίου με εκείνη του Λυκείου
- να διασφαλίζουν τη συνέχεια της εκπαίδευσης μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου και μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 ενισχύθηκαν και εδραιώθηκαν οι ακόλουθες καινοτομίες που εισήχθησαν τη σχολική χρονιά 2001-2002:

- η αναβάθμιση του Υπεύθυνου Τμήματος για τη Γ΄ Γυμνασίου
- η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης
- η εισαγωγή του μαθήματος Πληροφορικής και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου, με την καθιέρωση οκτάωρου προγράμματος για δύο μέρες την εβδομάδα.

Από την σχολική χρονιά 2005-2006 προστέθηκαν στις πιο πάνω και οι εξής καινοτομίες:

- ο περιορισμός του μεγίστου αριθμού μαθητών ανά τμήμα στην Α΄ Γυμνασίου στους 25
- η λειτουργία ολοήμερου Γυμνασίου στα σχολεία Ζ.Ε.Π.
- προωθείται η λειτουργία μουσικού σχολείου κατά τα απογεύματα.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης της ΄Εκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, από ειδικές επιτροπές, που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναμένεται να υιοθετηθούν πρόσθετες καινοτομίες στη Μέση Εκπαίδευση, όπως και σε όλο το φάσμα του Εκπαιδευτικού Συστήματος γενικότερα.

7.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Η Κυπριακή Εκπαίδευση, και ειδικά η Μέση Εκπαίδευση, δε θα μπορούσε να παραμείνει αδρανής στις προκλήσεις του διεθνούς χώρου, στη γενικότερη πολιτική και στους ευρωπαϊκούς προσανατολισμούς της Κυβέρνησης, στις κοινωνικές προσδοκίες του κυπριακού λαού και στις νέες παιδαγωγικές θεωρίες.

Το πλαίσιο αυτό θέτει ακριβώς και τις βάσεις της διαμόρφωσης του Ενιαίου Λυκείου που περιστρέφεται γύρω από δύο πόλους, το μαθητή και το σχολείο. Πιο

συγκεκριμένα το Ενιαίο Λύκειο αντικρίζει το μαθητή ως το βασικότερο στοιχείο της όλης εκπαιδευτικής προσπάθειας, επιδιώκοντας να τον διαπλάσει σε μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα μέσα στο σύστημα αξιών και επιδιώξεων της κυπριακής κοινωνίας. Ταυτόχρονα θεωρεί την εκπαιδευτική μονάδα ως αυτοτελή οντότητα που θα προσφέρει στο παιδί τόσο το υπόβαθρο και τα εφόδια για την προοπτική συνέχισης των σπουδών του όσο και τη δυνατότητα για προ-επαγγελματική κατάρτιση και εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που να αποβλέπουν σε πρόσβαση στην ελεύθερη αγορά εργασίας.

Ο νέος θεσμός χαρακτηρίζεται από επικέντρωση στη γενική παιδεία (που συμπεριλαμβάνει τόσο την τεχνολογική όσο και την οικονομική παιδεία) και στην ανάπτυξη ολόπλευρης προσωπικότητας με:

α) τη διδακτική πράξη και τις ποικίλες παιδαγωγικές δραστηριότητες που καλλιεργούν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και ειδών σκέψης, όπως:
   – η κριτική σκέψη
   – η δημιουργικότητα και η πρωτοτυπία
   – η φαντασία
   – η παρατηρητικότητα
   – η συνεργασία
   – η επίλυση προβλημάτων και η αντιμετώπιση διαφόρων καταστάσεων
   – η δεξιότητα ανάλυσης
   – η συνθετική ικανότητα
   – η δυνατότητα να αξιολογεί και να αξιολογείται.

β) την καλλιέργεια αξιών και στάσεων, για να ανταποκριθεί ο έφηβος, και αργότερα ως πολίτης, στις προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου.

Η Α΄ τάξη είναι για το μαθητή τάξη παρατήρησης, καθοδήγησης και προσανατολισμού. Επίσης, σ΄αυτή την τάξη ο έφηβος έχει την ευκαιρία να πάρει μελετημένες αποφάσεις για το τι θα κάνει στις επόμενες τάξεις και για το πώς θα διαμορφώσει το μέλλον του προετοιμαζόμενος για περαιτέρω σπουδές ή για τον κόσμο της εργασίας.

Στις τάξεις Β΄και Γ΄ παρακολουθεί μαθήματα (κοινού κορμού) που θεωρούνται ότι είναι απαραίτητα για όλους τους μαθητές. Ταυτόχρονα όμως έχει και τη δυνατότητα να επιλέξει και εκείνα τα μαθήματα (μαθήματα κατεύθυνσης) που θα τον βοηθήσουν στην προετοιμασία του για τη μετέπειτα σταδιοδρομία του, καθώς επίσης και εκείνα τα θέματα (μαθήματα ενδιαφέροντος ή/ και εμπλουτισμού) που θα ικανοποιούν ή εμπλουτίζουν ειδικά ενδιαφέροντα ή κλίσεις του.

Ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου συνδέεται και με μια σειρά από εσωτερικές μεταρρυθμίσεις που είναι απαραίτητες για να υλοποιηθούν οι βασικές του επιδιώξεις και οι όποιες αλλαγές αποτελούν την ποιοτική διαφορά που χαρακτηρίζει το θεσμό.

Οι βασικότερες από αυτές τις καινοτομίες είναι:

- Η αναβάθμιση και ενίσχυση του Καθηγητή Υπεύθυνου Τμήματος.
- Το πρόγραμμα Δημιουργικότητα – Δράση - Κοινωνική Προσφορά (ΔΔΚ).
- Το πρόγραμμα αξιοποίησης της Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Η ενίσχυση της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Οι θεσμοί της ενισχυτικής διδασκαλίας και των τάξεων υποδοχής.
- Η επέκταση, ενίσχυση και αναβάθμιση του θεσμού των ειδικών αιθουσών .

- Η επέκταση των εργαστηριακών μαθημάτων στην Α΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο περιορισμός του μεγίστου αριθμού μαθητών στους 25 ανά τμήμα στη Γ΄ Λύκειου.
- Η ενίσχυση και αναβάθμιση της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής.
- Η εισαγωγή Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων με τα οποία εγκαταλείπεται η υλοκεντρική προσέγγιση και καθορίζονται πυρηνικές γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες, καθώς και δραστηριότητες που πρέπει να εφαρμοστούν για επίτευξη των στόχων του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση του διδακτικού υλικού τόσο με ανανεωμένα και πολλαπλά διδακτικά βιβλία όσο και με οπτικοακουστικό, λογισμικό και άλλο υποστηρικτικό υλικό.
- Η νέα διδακτική μεθοδολογία που επιδιώκει τον περιορισμό της μετωπικής διδασκαλίας και προωθεί την ενεργητική εμπλοκή του μαθητή στη διδασκαλία-μάθηση.
- Ο νέος τρόπος αξιολόγησης των μαθητών.
- Η διαμόρφωση εσωτερικών κανονισμών από κάθε σχολική μονάδα.
- Η δημιουργία φορέων και διαδικασίων των αλλαγών.
- Η αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου.
- Προγράμματα πρόληψης βίας και απειθαρχίας.

7.2.3 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Για εκσυγχρονισμό του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας και εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, σύμφωνα με τις νέες προσεγγίσεις και τεχνικές, τα εργαστήρια Οικιακής Οικονομίας των Γυμνασίων στη Μέση Εκπαίδευση εμπλουτίστηκαν με σύγχρονο ηλεκτρονικό και ηλεκτρικό εξοπλισμό, όπως φαίνεται στους πιο κάτω πίνακες. Εγκαταστάθηκε παράλληλα το Ms Office στους Η.Υ. 63 Γυμνασίων και εξασφαλίστηκε το δεύτερο λογισμικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα διατροφής του Πανεπιστημίου Κρήτης για τα Ενιαία Λύκεια. Το πρόγραμμα θα εγκατασταθεί, για να χρησιμοποιηθεί στο μάθημα κατεύθυνσης Οικογενειακή Αγωγή, και στο μάθημα ενδιαφέροντος, Βρεφοκομία – Παιδοκομία.

Σύγχρονα μέσα διδασκαλίας της Οικιακής Οικονομίας στα Γυμνάσια

Α/Α	ΕΙΔΟΣ	ΠΟΣΟΤΗΤΑ
1.	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	70
2.	Δισκέτες λογισμικού προγράμματος διατροφής	67
3.	Ψηφιακοί δίσκοι διατροφής	70
4.	Τηλεοράσεις	69
5.	Βίντεο	69
6.	Ηλεκτρονικές ζυγαριές τροφίμων	200
7.	Φωτοσκόπια υφασμάτων	330
8.	Πλήρης εξοπλισμός με ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές για τα δύο εργαστήρια Οικιακής Οικονομίας στα νέα Γυμνάσια	

Εποπτικά μέσα διδασκαλίας της Οικιακής Οικονομίας στα Γυμνάσια

Α/Α	ΕΙΔΟΣ	ΠΟΣΟΤΗΤΑ
1.	Βιντεοταινίες «Λαϊκή Τέχνη» (για το σχολείο)	75
2.	Εποπτικό υλικό (για την καθηγήτρια)	200 σετ (x 10 καρτέλες)
3.	Πειραματικές εργασίες (για την καθηγήτρια)	200 σετ (x 15 καρτέλες)
4.	Ανάγλυφοι χάρτες «Πέψη των τροφών» (για το σχολείο)	72
5.	Πολυμίξερ	60
6.	Μίξερ	70
7.	Φωτεινές πινακίδες σχεδίων	164
8.	Πλυντήρια / στεγνωτήρια για τις τεχνικές των υφασμάτων	50

Εποπτικά και άλλα μέσα διδασκαλίας της Βρεφοκομίας-Παιδοκομίας στα Λύκεια

Α/Α	ΕΙΔΟΣ	ΠΟΣΟΤΗΤΑ
1.	Τηλεοράσεις	39
2.	Βίντεο	39
3.	Ομοιώματα βρέφους	26
4.	Βιντεοκασέτες (5 για κάθε Λύκειο): – Εγκυμοσύνη και τοκετός – Ένα καθημερινό θαύμα – Ένα παιδί γεννιέται – Συντονισμός χεριού-ματιού. Τα πρώτα βήματα – Η τέχνη της μητρότητας	160
5.	Πυραμίδες υγιεινής διατροφής και ομοιώματα τροφών	70
6.	Μεταγλώττιση δυο βιντεοταινιών	2
7.	Διαφάνειες (slides) (72 για κάθε Λύκειο)	2 160
8.	Ανάγλυφοι χάρτες (5 για κάθε Λύκειο) – Γυναικείο γεννητικό σύστημα – Ανδρικό γεννητικό σύστημα – Αναπαραγωγή-γονιμοποίηση – Ανάπτυξη εμβρύου στη μήτρα – Κύηση 7ου μήνα	100
9.	Πλήρης εξοπλισμός 6 σχολείων, που διαθέτουν ειδική αίθουσα διδασκαλίας για τη Βρεφοκομία-Παιδοκομία και συμπληρωματικός εξοπλισμός σε 10 Λύκεια.	
10.	Αποστειρωτήρες	30

7.2.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, που εφαρμόζεται από το 1992, συνεχίστηκε και κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005. Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας βασίζεται στο αναλυτικό πρόγραμμα που έχει ως στόχο την πνευματική, ηθική και φυσική ανάπτυξη των μαθητών, ώστε να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να παίρνουν τις σωστές αποφάσεις.

Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας προσφέρεται διαθεματικά μέσα από ποικιλία θεμάτων και μαθημάτων, ανάλογα με τον τομέα ή την πτυχή που εξετάζεται και σύμφωνα με την ηλικία των μαθητών.

Τη σχολική χρονιά 2004-2005 εφαρμόστηκε, πιλοτικά σε 6 γυμνάσια όλων των επαρχιών, ολοκληρωμένο πρόγραμμα Σεξουαλικής Αγωγής (Διαφυλικές Σχέσεις) στους μαθητές της Γ΄ τάξης Γυμνασίου. Το πρόγραμμα συνεχίζεται και το 2005-2006. Στόχος του προγράμματος είναι η υπεύθυνη και επιστημονική ενημέρωση των μαθητών όσον αφορά την ανατομία και φυσιολογία του γεννητικού συστήματος του ανθρώπου, τα αφροδίσια νοσήματα, την αντισύλληψη, και καλλιέργεια ορθών στάσεων και συμπεριφορών σχετικά με την σεξουαλικότητά τους. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στοχεύει στη γενίκευση του προγράμματος σ' όλα τα Γυμνάσια.

Στα πλαίσια της Αγωγής Υγείας και πέραν των θεμάτων που εξετάζονται κατά μάθημα, εφαρμόζονται και εξειδικευμένα προγράμματα που στοχεύουν να εμπλέξουν και να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα Υγείας. Τέτοια προγράμματα είναι:

1. «**Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας**». Το πρόγραμμα αυτό προσφέρει ολιστική άποψη της Υγείας μέσω ερευνών και μελετών.
2. «**Μέντωρ**». Είναι πρόγραμμα πρόληψης που εφαρμόζεται στα Δημοτικά και Γυμνάσια με σκοπό την προαγωγή και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές για επιλογή ορθών τρόπων ζωής. Η εφαρμογή του προγράμματος γίνεται με τη βοήθεια κινητών μονάδων που επισκέπτονται τα σχολεία.
3. «**Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής**». Στόχος του προγράμματος είναι η δημιουργία «πυρήνων αντίστασης» ανάμεσα στους μαθητές, οι οποίοι με το σωστό τρόπο συμπεριφοράς τους θα επηρεάζουν τους συμμαθητές τους θετικά, ενάντια στις ουσίες εξάρτησης.
4. «**Στηρίζομαι στα πόδια μου**». Πρόγραμμα που εφαρμόζεται σε συνεργασία με το Κ.Ε.Ν.Θ.Ε.Α. και το οποίο στοχεύει στην ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων για αντίσταση στους πειρασμούς της σύγχρονης κοινωνίας.
5. «**Ευ Ζην**». Το πρόγραμμα είναι καρπός διακρατικής συμφωνίας της Ελλάδας με την Κύπρο. Συμμετέχουν σχολεία από την Κύπρο και την Ελλάδα. Κάθε σχολείο της Κύπρου συνδέεται με ένα ελλαδικό και διερευνούν από κοινού ένα θέμα σχετικά με την υγεία (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά, διατροφή κτλ.).
6. **Πιλοτικό πρόγραμμα πρωτογενούς πρόληψης**. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται πιλοτικά από την Υ.Ε.Ψ, σ' ένα γυμνάσιο με εμπλοκή μαθητών, καθηγητών και γονιών με στόχο την πρόληψη ενάντια στις εξαρτησιογόνες ουσίες.

Στα πλαίσια εφαρμογής του προγράμματος Αγωγής Υγείας έχει γίνει επιμόρφωση μεγάλου αριθμού καθηγητών και δασκάλων (πέραν των 2000) και συνεχίζεται κάθε χρόνο επιμόρφωση και νέων καθηγητών σε σεμινάρια στα οποία διδάσκουν ειδικοί από το εσωτερικό και το εξωτερικό.

7.2.5 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στοχεύουν στην ανάπτυξη θετικών στάσεων στους μαθητές για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξή του και σε πλήρη εναρμόνιση με την ατζέντα 21 του Ρίο.

'Εχουν εισαχθεί και εφαρμόζονται διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα με συμμετοχή των μαθητών. Πέραν τούτου, έχει γίνει αναδιάρθρωση των αναλυτικών προγραμμάτων στα σχετικά μαθήματα και εφαρμόζεται νέα μεθοδολογική προσέγγιση. Τέτοια ειδικά προγράμματα είναι:

1. "Χρυσοπράσινο φύλλο". Διακρατικό πρόγραμμα μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας
2. "Οικοσχολεία". Ευρωπαϊκό πρόγραμμα
3. "Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον". Ευρωπαϊκό πρόγραμμα
4. "South Eastern Mediterranean Sea Project". Πρόγραμμα UNESCO
5. "Globe". Διακρατικό πρόγραμμα μεταξύ Κύπρου και Η.Π.Α.

Έντεκα χρόνια Χρυσοπράσινο Φύλλο

Το «Χρυσοπράσινο Φύλλο» που διανύει φέτος 11 χρόνια ζωής είναι ένα πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ανάμεσα στα σχολεία της Κύπρου και της Ελλάδας. Στο πρόγραμμα αυτό μετέχουν είκοσι Γυμνάσια και Λύκεια τα οποία ανά δυάδες συμπράξεων σχεδιάζουν, προγραμματίζουν και εκπονούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Τα θέματα που προγραμματίζονται σχετίζονται με το Περιβάλλον (δομή, λειτουργία και διαταραχές στα οικοσυστήματα, τη ρύπανση, τα απορρίμματα, και άλλα).

Το πρόγραμμα έχει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των αρχών της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που είναι η διεπιστημονική και βιωματική προσέγγιση, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Επίσης, διακρίνεται για τον παιδαγωγικό του χαρακτήρα και την επιστημονική του εγκυρότητα.

Εκτός από τα περιβαλλοντικά του χαρακτηριστικά, συμβάλλει στην ανάπτυξη της φιλίας και αλληλογνωριμίας ανάμεσα στους μαθητές των συνεργαζόμενων σχολείων, ενισχύει και ενδυναμώνει τους εθνικούς, ιστορικούς και πολιτιστικούς δεσμούς ανάμεσα στην Κύπρο και την Ελλάδα.

Ονομασία

Το όνομα «Χρυσοπράσινο Φύλλο» που συμβολίζει την Κύπρο από το ομώνυμο τραγούδι, δεν είναι τίποτα άλλο από το πραγματικά χρυσοπράσινο φύλλο τον ενδημικού φυτού Quercus Anlifolia που φυτρώνει ειδικά στην Κύπρο.

Διάρκεια του Προγράμματος

Το κάθε πρόγραμμα και οι συμπράξεις ανάμεσα στα Ελλαδικά και Κυπριακά Σχολεία είναι διετείς. Τον πρώτο χρόνο πραγματοποιούνται ανταλλαγές επισκέψεων των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων. Στις προπαρασκευαστικές αυτές συναντήσεις τίθενται οι στόχοι και επιλέγονται τα θέματα που θα μελετήσουν, καθώς και ο προγραμματισμός των εργασιών.

Το δεύτερο χρόνο πραγματοποιούντα οι ανταλλαγές των μαθητών με τη μέθοδο της αμοιβαίας φιλοξενίας.

Ανταλλαγές Επισκέψεων

Αντιπροσωπείες μαθητών από το κάθε συνεργαζόμενο σχολείο παρουσίασαν φέτος τόσο στις μαθητικές κοινότητες των σχολείων τους τις ερευνητικές τους εργασίες, όσο και σε κοινές εκδηλώσεις όλων των εμπλεκόμενων σχολείων στην Ελλάδα και στην Κύπρο.

Τα είκοσι συνεργαζόμενα σχολεία φέτος έλαβαν μέρος και σε διάφορες άλλες κοινωνικές, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, καθώς και σε ομαδικές επισκέψεις σε χώρους με αρχαιολογικό, πολιτιστικό και περιβαλλοντικό ενδιαφέρον, τόσο στην Ελλάδα το Μάρτιο του 2005 όσο και στην Κύπρο τον Απρίλιο του 2005.

Υποστήριξη Προγράμματος

Το πρόγραμμα στηρίζεται οικονομικά από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και υποστηρίζεται από τα σχολεία που μετέχουν στο πρόγραμμα, καθώς και από τους τοπικούς Συνδέσμους Γονέων.

Ένα μέρος του οικονομικού κόστους, όπως και τη φιλοξενία (διαμονή και διατροφή) των Ελλαδιτών μαθητών, επωμίζονται οι ίδιοι μαθητές που μετέχουν στο πρόγραμμα.

Ο συντονισμός του προγράμματος, η παιδαγωγική υποστήριξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στηρίζονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

7.2.6 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων της Πληροφορικής τα τελευταία χρόνια έχουν αναβαθμιστεί προσεγγίζοντας τα ευρωπαϊκά επίπεδα. Η εισαγωγή των μαθημάτων Κατεύθυνσης και Εφαρμογών στη Β' και Γ' τάξη των Ενιαίων Λυκείων, καθώς και η εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο έχουν ως γενικό στόχο να προσφέρουν στους μαθητές όλα τα απαιτούμενα εφόδια, ώστε να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (ΗΥ) ως εργαλεία για λύση προβλημάτων στη μαθητική και φοιτητική τους ζωή, στη μελλοντική εργασία τους, καθώς και για να έχουν το αναγκαίο υπόβαθρο για περαιτέρω μελέτη του αντικειμένου σε βάθος.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων έχουν δημιουργηθεί 120 εργαστήρια Πληροφορικής στα Λύκεια και 181 εργαστήρια Πληροφορικής στα Γυμνάσια (ανάλογα με τις επιλογές και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού). Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Λύκεια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 18 ΗΥ, εκτυπωτές (τύπου Laser και Inkjet), σαρωτές και συσκευές πολυμέσων. Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Γυμνάσια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 17 ΗΥ και 1 εκτυπωτή τύπου Laser. Στα εργαστήρια Πληροφορικής έχει επιτευχθεί η δικτύωση όλων των ΗΥ και η ταυτόχρονη πρόσβαση στο Διαδίκτυο μεγάλου αριθμού χρηστών με γραμμές ISDN και ADSL. Επίσης, το 2005 όλα τα εργαστήρια Πληροφορικής εξοπλίστηκαν με ένα βιντεοπροβολέα, ο οποίος συνδέθηκε με τον υπολογιστή του καθηγητή.

Στο Γυμνάσιο, το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα σε κάθε τάξη με στόχο οι μαθητές να καλύψουν ύλη ευρωπαϊκού επιπέδου (ECDL). Επίσης, διδάσκονται βασικές αρχές αλγόριθμων και προγραμματισμού. Στην Α΄ Λυκείου το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα με στόχο την εισαγωγή στην επιστήμη της Πληροφορικής. Στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου το μάθημα κατεύθυνσης (επιστήμη Η.Υ.) διδάσκεται για 4 περιό-

δους την εβδομάδα και το μάθημα ειδικού ενδιαφέροντος για 2 περιόδους την εβδομάδα ανά τάξη.

Το 2005 έχει επεκταθεί η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και της Ακαδημίας CISCO και το μάθημα Δικτύων CISCO επεκτάθηκε σε εννέα Λύκεια παγκύπρια, αφού έγινε η επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών Πληροφορικής.

Επίσης, το 2005 ξεκίνησε η δημιουργία υποστηρικτικού υλικού στο Διαδίκτυο για δύο μαθήματα του Γυμνασίου, τα Μαθηματικά και τη Λογοτεχνία, με απώτερο στόχο να επεκταθεί και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα. Επίσης, έχει υλοποιηθεί το 50% της δημιουργίας πύλης που αφορά την ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου «Αυλή του Ευαγόρα». Το Διαδικτυακό πρόγραμμα είναι προϊόν συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, της Αρχής Τηλεπικοινωνιών Κύπρου και του Πανεπιστημίου Κύπρου.

Στα Λύκεια γίνεται συστηματική χρήση του ΗΥ ως μέσου ή και εργαλείου σε μαθήματα, όπως η Δακτυλογραφία, η Φυσική, η Βιολογία, η Ιστορία και οι Γλώσσες. Επιπλέον, παρέχεται η δυνατότητα χρήσης της Πληροφορικής και στα υπόλοιπα θέματα του αναλυτικού προγράμματος, τόσο με την υποστήριξη σε λογισμικό όσο και με την παροχή κατάλληλου εξοπλισμού.

Στις αίθουσες Δακτυλογραφίας και στα εργαστήρια Σχεδιασμού και Τεχνολογίας όλων των Λυκείων της Κύπρου τοποθετήθηκαν, ανάλογα με την περίπτωση, 1 - 20 ΗΥ, για να καλύψουν μέρος των αναγκών των μαθημάτων. Στα εργαστήρια Φυσικής, στις αίθουσες Μαθηματικών, Γλωσσών, Ιστορίας, Πολυμέσων, και στα γραφεία των συμβούλων της Υπηρεσίας Καθοδήγησης και Επαγγελματικής Αγωγής όλων των Λυκείων τοποθετήθηκαν 1-6 ΗΥ σε κάθε αίθουσα. Τέλος, υπάρχουν ΗΥ στη βιβλιοθήκη κάθε σχολείου με πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

Στους πιο κάτω πίνακες παρατίθενται στατιστικά στοιχεία όσον αφορά στους ΗΥ και στο Διαδίκτυο στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης το σχολικό έτος 2004-2005.

Σχολεία	Αριθμός Η.Υ.	Αριθμός μαθητών	Αριθμός μαθητών ανά Η.Υ.
Γυμνάσια	4750	28854	7
Λύκεια	5110	23367	5

Σχολεία	Αριθμός σχολείων συνδεδεμένων με το Διαδίκτυο (ISDN)	Αριθμός ΗΥ συνδεδεμένων με Διαδίκτυο (ISDN)	Αριθμός μαθητών	Αριθμός μαθητών ανά ΗΥ συνδεδεμένο με το Διαδίκτυο
Γυμνάσια	63	3400	28854	9
Λύκεια	36	3500	23367	7

7.2.7 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ

Η Τεχνολογία είναι ένα σχετικά νέο μάθημα στα προγράμματα της Μέσης Εκπαίδευσης στον τόπο μας, αν και οι τρόποι μάθησης που εφαρμόζονται στο μάθημα υπήρξαν μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας από αρχαιοτάτων χρόνων. Σε κάθε εποχή ο άνθρωπος χρησιμοποιούσε τη γνωστή στην εποχή του τεχνολογία και προσπαθούσε να τη βελτιώσει και να αναπτύξει με απώτερο σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών του.

Το Κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα για αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών που προετοιμάζονται να ζήσουν και να εργαστούν σε μια τεχνολογικά αναπτυγμένη κοινωνία εισήγαγε από το σχολικό έτος 2000-01 το μάθημα της Τεχνολογίας στο Ενιαίο Λύκειο. Για το σκοπό αυτό σε κάθε Λύκειο έχουν ανεγερθεί δύο εργαστήρια εφοδιασμένα με τον απαραίτητο σύγχρονο εξοπλισμό ο οποίος συνεχώς αναβαθμίζεται, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η επίτευξη των στόχων του μαθήματος.

Κεντρικός σκοπός του μαθήματος είναι η προαγωγή του τεχνολογικού αλφαβητισμού. Στοχεύει δηλαδή στο να καταστήσει τους μαθητές ενήμερους των δυνατοτήτων του τεχνητού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο θα ζήσουν και θα εργαστούν και να τους βοηθήσει να αναπτύξουν την ικανότητα και τις δεξιότητες να ασκούν έλεγχο σε αυτό. Ακόμα το μάθημα προσφέρει στους μαθητές το υπόβαθρο και τα εφόδια για συνέχιση των σπουδών τους κυρίως σε κλάδους της Μηχανικής Επιστήμης.

Βασική δραστηριότητα στο μάθημα της Τεχνολογίας είναι η επίλυση τεχνολογικών προβλημάτων και διαλαμβάνει εντοπισμό και ανάλυση προβλημάτων, έρευνα, διερεύνηση διαφόρων τρόπων επίλυσής τους, σύνθεση και πραγματοποίηση κάποιας λύσης και αξιολόγηση τόσο της λύσης όσο και της διαδικασίας που ακολουθήθηκε.

Κατά την εφαρμογή της πιο πάνω διαδικασίας τα παιδιά αντλούν πληροφορίες όχι μόνο από την ύλη του μαθήματος της Τεχνολογίας αλλά και από όλα τα μαθήματα και άλλες πηγές, επιτυγχάνοντας έτσι

1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων
   - Επικοινωνίας
   - Έρευνας
   - Ανάλυσης
   - Σύνθεσης
   - Πραγματοποίησης
2. Ανάπτυξη γνώσεων που σχετίζονται γενικά με
   - Ενέργεια
   - Έλεγχο
   - Υλικά

Μέσα από το αναλυτικό πρόγραμμα και τις εφαρμογές του το μάθημα καλλιεργεί την

- Αυτοπεποίθηση στην επίλυση τεχνολογικών προβλημάτων
- Κριτική αντιμετώπιση τεχνολογικών προϊόντων και αποφάσεων
- Ασφαλή και υπεύθυνη πρακτική σε χώρους εργασίας
- Εκτίμηση αισθητικών αξιών
- Αναγνώριση της σημασίας της παραγωγής

Κατά την εμπλοκή τους στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν

- Ηλεκτρονικά συστήματα
- Συστήματα πιεσμένου αέρα
- Συσκευές και μηχανές ηλεκτρονικά προγραμματιζόμενες
- Συστήματα ελέγχου μέσω Ηλεκτρονικού Υπολογιστή
- Συστήματα παραγωγής με την υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή

– Συστήματα επικοινωνιών
– Συστήματα προγραμματισμού μικροτσίπ EEPROM
– Συστήματα δοκιμής αντοχής υλικών
– Σχεδιαστικά προγράμματα τύπου CAD

Το μάθημα της Τεχνολογίας είναι μάθημα κοινού κορμού στην Α΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου και μάθημα κατεύθυνσης στη Β΄ και Γ΄ τάξη. Από τη σχολική χρονιά 2002-03 είναι και εξεταζόμενο μάθημα (επιλογής) στις προεισαγωγικές εξετάσεις για εισδοχή στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτήρια για πολλούς κλάδους σπουδών.

7.2.8 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΓΛΩΣΣΩΝ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στην προσπάθειά του για συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας των Γλωσσών στη Μέση Εκπαίδευση, στα πλαίσια και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της προαγωγής της γλωσσικής πολυμορφίας, σε μια πολυεθνική, πολυγλωσσική και πολυπολιτισμική Ευρώπη, έχει εισαγάγει από τη σχολική χρονιά 2000-2001 στο Ενιαίο Λύκειο, και αργότερα στο Γυμνάσιο και τις Τεχνικές Σχολές, το θεσμό της Αίθουσας Γλωσσών για το μάθημα των Ελληνικών, Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών και αργότερα όλων των Γλωσσών που διδάσκονται στα σχολεία μας.

Η λειτουργία της Αίθουσας Γλωσσών στοχεύει στον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας του μαθήματος με τον περιορισμό της μετωπικής διδασκαλίας και τη μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων του μαθητή, της αυτενέργειας, της αυτονομίας και της συμμετοχικότητάς του στη διδακτική πράξη. Η Αίθουσα Γλωσσών, εφοδιασμένη με τη σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία και με πλούσιο εποπτικό και άλλο αυθεντικό υλικό, είναι φιλική για το μαθητή, λειτουργικά πολυδύναμη και παρέχει όλες τις προϋποθέσεις για υλοποίηση των προδιαγραφών που απαιτούν τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα και το νέο μαθησιακό ήθος. Ο μαθητής καθίσταται το κέντρο της εκπαιδευτικής προσπάθειας, γίνεται ο ίδιος παραγωγός γνώσης, συναξιολογεί ως δρων συνυποκείμενο με τον καθηγητή του δράσεις και δραστηριότητες, καλλιεργεί και αναπτύσσει τις γλωσσικές δεξιότητες που σχετίζονται με την ακρόαση, την προφορική έκφραση, την ανάγνωση και τη γραπτή έκφραση.

Η Αίθουσα Γλωσσών είναι ένας φιλικός προς το μαθητή χώρος, κατάλληλα εξοπλισμένος (τεχνολογίες της πληροφόρησης και της επικοινωνίας) με οργανωμένες και προσιτές πηγές, οι οποίες ικανοποιούν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και διευκολύνουν την εργασία του καθηγητή. Έχει ποικίλες χρήσεις και μπορεί να λειτουργήσει ως κέντρο αυτόνομης μάθησης και ως κέντρο γλωσσικών και πολιτιστικών πηγών αναφοράς.

Οι τεχνολογίες της πληροφόρησης και της επικοινωνίας θεωρούνται πλέον απαραίτητες στη διδασκαλία των γλωσσών, δεδομένου ότι προσφέρουν μια σημαντική οπτικο-ακουστική δυνατότητα για τη διαμόρφωση και ανάπτυξη των προσληπτικών και παραγωγικών δεξιοτήτων του μαθητή. Συντελούν, εξάλλου, στην ανάπτυξη της αντίληψης/κατανόησης, με την ευρεία έννοια του όρου, η οποία περνά μέσα από στοιχεία όχι μόνο γλωσσικά αλλά και οπτικά, εξωγλωσσικά, μη-φατικά (κινήσεις, χειρονομίες).

Η χρήση των νέων τεχνολογιών απαντά σε ανάγκες πραγματολογικές, παιδαγωγικές και διαπολιτισμικές. Παρέχεται στο μαθητή η δυνατότητα προσέγγισης των πολιτισμικών στοιχείων, καθώς και η δυνατότητα να γνωρίσει την κοινωνία και τον πολιτισμό των κοινοτήτων που μιλούν τις γλώσσες, καθώς και των διακριτι-

κών χαρακτηριστικών τους, με στόχο την καταπολέμηση των στερεοτύπων. Η προσέγγιση αυτή βοηθά το μαθητή να γνωρίσει, να κατανοήσει και να συνειδητοποιήσει τις σχέσεις (διακριτικές ομοιότητες και διαφορές) μεταξύ του κόσμου από τον οποίο προέρχεται και των άλλων. Η απόκτηση διαπολιτισμικής συνείδησης αφυπνίζει και διευκολύνει την κατανόηση για τη διαφορετικότητα των άλλων γλωσσικών και πολιτισμικών κοινοτήτων και παρακινεί σε συλλογισμούς σχετικά με ατομικούς κανόνες και συνήθειες ζωής, επιτρέποντας, με τον τρόπο αυτό την εγκατάσταση σχέσης μεταξύ του αρχικού/μητρικού και του νέου πολιτιστικού συστήματος. Απώτερος στόχος είναι να μπορεί ο μαθητής να καλλιεργεί επαφές με άτομα άλλων πολιτισμών, αμβλύνοντας τις συνέπειες μιας κακής συνεννόησης ή παρεξήγησης λόγω πολιτισμικών διενέξεων και διαφορών (ανεκτικότητα).

Η πολυμορφία των οπτικο-ακουστικών πηγών προσφέρει **φωνητική ποικιλία, ποικιλία στα επίπεδα γλώσσας** (κοινή, καθημερινή γλώσσα, γλωσσική ποικιλία, προφορά κτλ.) και στις **μορφοσυντακτικές δομές** της γλώσσας. Ευνοεί, επίσης, την εκμάθηση της γλώσσας μέσα από την παρουσίαση άμεσων, αυθεντικών επικοινωνιακών καταστάσεων και συνθηκών, παρέχοντας έτσι την ευκαιρία σύνδεσης του σχολείου με τον κόσμο.

Οι νέες τεχνολογίες εμπεριέχουν μια σημαντική πολιτισμική διάσταση, λόγω των άφθονων κοινωνικο-πολιτιστικών στοιχείων τους.

Η προστιθέμενη αξία στη χρήση της αίθουσας γλωσσών βασίζεται:

- Στην εξοικείωση στην ομαδική εργασία, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας
- Στην ανακάλυψη των γνώσεων από το μαθητή
- Στη συνεχή επανατροφοδότηση
- Στη ροή πολιτιστικών και άλλων στοιχείων.

Η διαρρύθμιση του χώρου γίνεται κατά τρόπο, ώστε να εξασφαλίζεται ένα διαφοροποιημένο μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής εργαστήρια:

1. Ακρόασης
2. Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Διαδικτύου
3. Έντυπου υλικού
4. Οπτικής παρακολούθησης.

Οι πολύχρωμοι τοίχοι, τα έπιπλα, οι εικόνες και αφίσες-έργα μαθητών στους τοίχους, τα έγχρωμα περιοδικά, άλλα έντυπα κτλ., δημιουργούν χαρούμενη, και ευχάριστη ατμόσφαιρα, ελκύουν τους μαθητές και εμπνέουν σ' αυτούς το σεβασμό για το χώρο. Η Αίθουσα Γλωσσών, με την ευελιξία που παρέχει, ανταποκρίνεται στις ποικίλες τεχνικές και μεθόδους διδασκαλίας και στο βαθμό ετοιμότητας, στο μαθησιακό προφίλ, στις προτιμήσεις και στο ρυθμό μάθησης του κάθε μαθητή.

1. ΣΚΟΠΟΙ

Οι Αίθουσες Γλωσσών στοχεύουν στην :

- καθοδήγηση και ενθάρρυνση των μαθητών να αυτενεργήσουν
- εκμάθηση γλωσσών
- παροχή ευκαιριών να αξιοποιήσουν τον προσωπικό τους τρόπο και ρυθμό μάθησης

- καλλιέργεια της διά βίου εκπαίδευσης
- προαγωγή διαπολιτισμικής αντίληψης και επικοινωνίας
- δημιουργία του ενεργού Ευρωπαίου πολίτη
- χαρά της μάθησης.

2. ΣΤΟΧΟΙ

- Επέκταση της μάθησης / ικανοποίηση της ανάγκης για θεραπευτική εργασία
- Ευελιξία στη διοίκηση της τάξης, κυρίως όταν πρόκειται για τάξεις μικτής ικανότητας
- Πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα πηγών και εποπτικού υλικού
- Ανάπτυξη του συνεργατικού και ομαδικού πνεύματος (μαθητή και καθηγητή)
- Εκπαίδευση του μαθητή να συνειδητοποιήσει τις μαθησιακές του ανάγκες και να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες στη διαδικασία της μάθησης
- Ικανοποίηση των ιδιαίτερων μαθησιακών αναγκών κάθε μαθητή
- Δυνατότητα επιλογής διαφορετικών μέσων και εποπτικού υλικού
- Εξάσκηση του μαθητή στην αυτοαξιολόγηση.

3. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

Α. Μαθησιακή Διαδικασία

Το πιο σημαντικό όφελος που προκύπτει από τη σωστή χρήση της Αίθουσας Γλωσσών είναι ότι παρέχεται η δυνατότητα, να μετατρέπεται η παραδοσιακή διδασκαλία σε ενεργητική, συνεργατική και συμμετοχική διδασκαλία. Ο καθηγητής έχει τη δυνατότητα να ξεπεράσει το παραδοσιακό σύστημα μετωπικής διδασκαλίας και παροχής πληροφοριών και να οδηγήσει το μαθητή σε αυτενέργεια και δημιουργία. Ο ρόλος του συνοψίζεται στα πιο κάτω:

- Να ευαισθητοποιείται στις ανάγκες των μαθητών του.
- Να εκπαιδεύει τους μαθητές να προσδιορίζουν τις ανάγκες και τις ικανότητές τους.
- Να εκπαιδεύει τους μαθητές να γίνουν αυτόνομοι, χρησιμοποιώντας κατάλληλες τεχνικές.
- Να στηρίζει και να συμβουλεύει τους μαθητές, όπου και όπως χρειάζεται.
- Να δημιουργεί ευκαιρίες για συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
- Να ενθαρρύνει την ανάληψη ευθύνης των μαθητών μέσα στην τάξη.
- Να εκπαιδεύει τους μαθητές στις τεχνικές και δεξιότητες που χρειάζονται.
- Να αυξάνει την εμπλοκή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων.
- Να παράγει ή/και να προσαρμόζει υλικό στις ανάγκες του Αναλυτικού Προγράμματος.
- Να αξιολογεί και να εκσυγχρονίζει τα εποπτικά μέσα και το εποπτικό υλικό.
- Να συνεργάζεται με άλλους καθηγητές και να μοιράζεται ιδέες μαζί τους.
- Να αναλαμβάνει ευθύνη για την ασφάλεια και καλή κατάσταση της αίθουσας και του εξοπλισμού της.

Β. Οργάνωση της τάξης

Η εποικοδομητική προσέγγιση στη μάθηση δίνει έμφαση στη συνεργατική μάθηση και τη μάθηση που βασίζεται σε συνθετικές εργασίες – projects. Σύμφωνα με την προσέγγιση αυτή, η μάθηση θεωρείται ως μια διαδικασία που ευνοείται και προκύπτει από την κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικού, μέσα σε αυθεντικά μαθησιακά περιβάλλοντα που αντανακλούν την πολυπλοκότητα της πραγματικής ζωής.

Ο προγραμματισμός και η καλή οργάνωση της τάξης είναι εχέγγυα της αποτελεσματικής διδασκαλίας.

Ο καθηγητής πρέπει:

1) Να καθορίζει εφικτούς στόχους και χρονοδιαγράμματα για τις διάφορες δραστηριότητες
2) Να λαμβάνει υπόψη τους διαφορετικούς τρόπους και το ρυθμό μάθησης των μαθητών του στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων, στη χορήγηση οδηγιών και στο σχηματισμό ομάδων
3) Να βεβαιώνεται ότι οι οδηγίες είναι σαφείς για την κάθε ομάδα
4) Να μεριμνά ώστε να χρησιμοποιούνται όλα τα υλικά και συστήματα εξοπλισμού
5) Να επιτρέπει στους μαθητές να ερευνούν, να πειραματίζονται, να αξιολογούν, να συνθέτουν και να μοιράζονται τις εμπειρίες τους
6) Να παρέχει ευκαιρίες για ανατροφοδότηση από την κάθε ομάδα (παρουσίαση αποτελέσματος)

4. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο ρόλος των μαθητών στην Αίθουσα Γλωσσών διαφοροποιείται από το ρόλο τους στην παραδοσιακή τάξη, όπου βασίζονται και εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τον καθηγητή. Οι μαθητές είναι πιο ανεξάρτητοι, αφού μπορούν να πειραματιστούν και να επιλέξουν τα εργαλεία που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Εξάλλου, είναι πιο υπεύθυνοι για τη μάθησή τους και εμπνέονται από το κίνητρο της συμμετοχής τους στη λήψη αποφάσεων.

Οι σημερινοί μαθητές είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και της Τεχνολογίας και μπορούν, επομένως, να αξιοποιήσουν αυτές τις δεξιότητές για την εκμάθηση της γλώσσας. Έχουν, επίσης, τη δυνατότητα να εμπλακούν στην παραγωγή υλικού το οποίο μπορεί να πολλαπλασιαστεί, να εκτεθεί στις πινακίδες της Αίθουσας ή να αποθηκευτεί στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, για να χρησιμοποιηθεί ως διδακτικό βοήθημα. Εργασίες μαθητών μπορούν, επίσης, να δημοσιευτούν στο σχολικό περιοδικό, ενώ οι ίδιοι μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία Ιστοσελίδας της Αίθουσας Γλωσσών.

Στα πλαίσια της σωστής λειτουργίας της Αίθουσας Γλωσσών, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πρόοδό τους στη διαδικασία της μάθησης, αφού μπορούν να αξιολογούν την εργασία τους, διατηρώντας προσωπικό αρχείο και φάκελο (portfolio). Για να διευκολυνθούν σ' αυτή τη δεξιότητα οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν ειδικά φύλλα αυτοαξιολόγησης.

5. ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ ΓΛΩΣΣΩΝ

Μέσα στα πλαίσια προώθησης, ορθής χρήσης και αξιοποίησης των Αιθουσών Γλωσσών, οργανώνονται δειγματικές διδασκαλίες από καθηγητές Γλωσσών, σε συνεργασία με τους οικείους επιθεωρητές.

Βασικοί στόχοι των δειγματικών είναι η εξοικείωση με τα διάφορα εργαστήρια της Αίθουσας Γλωσσών, η σωστή οργάνωση του μαθήματος και της τάξης, η διαχείριση του χρόνου και η αξιοποίηση των πηγών μάθησης. Απώτερος στόχος είναι η καλλιέργεια όλων των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών, η αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκμάθηση γλωσσών, η ενεργός και δημιουργική εμπλοκή του μαθητή στη διαδικασία μάθησης, η καλλιέργεια και η προώθηση της αυτόνομης μάθησης. Όλα αυτά συμβάλλουν στη δημιουργία του αυτόνομου μαθητή που θα μπορεί να αυτενεργεί και να μαθαίνει πώς να μαθαίνει, οδηγούμενος έτσι στη διά βίου εκπαίδευση.

Για τις διδασκαλίες αυτές ετοιμάζονται τα ακόλουθα:

α) Λεπτομερές σχέδιο μαθήματος.

β) Διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για τα διάφορα εργαστήρια: Ανάγνωση-Κατανόηση, Ακουστική κατανόηση, Οπτική κατανόηση, Η.Υ και Διαδίκτυο-Έρευνα.

γ) Οι απαραίτητες βιντεοκασέτες, ηχοκασέτες, ψηφιακοί δίσκοι, δσκέτες ή DVD.

δ) Κοινό έντυπο παρακολούθησης/καταγραφής πληροφοριών για την τελική παρουσίαση, το οποίο θα διανεμηθεί στις ομάδες, για να παράγουν με τη βοήθεια των δεδομένων, δημιουργική εργασία (σε γραπτή, προφορική, ηλεκτρονική μορφή ή σε βίντεο).

Το κοινό έντυπο παρακολούθησης των πληροφοριών που συνέλεξαν οι ομάδες έχει συνήθως μορφή πίνακα και εξυπηρετεί τους ακόλουθους στόχους:

α) Αλληλοενημέρωση των μαθητών για τις ομαδικές εργασίες, ώστε να αποκτήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το μάθημα.

β) Άσκηση των μαθητών στις δεξιότητες ακρόασης-κατανόησης και δημιουργίας σημειώσεων.

γ) Δημιουργία μιας κοινής πηγής πληροφοριών, στην οποία οι μαθητές θα βασιστούν για την επέκταση του μαθήματος.

6. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΑΙΘΟΥΣΑΣ

Η χρήση της Αίθουσας Γλωσσών γίνεται πιο αποτελεσματική, αν μετά από διαβούλευση και έρευνα λαμβάνονται συλλογικές αποφάσεις από όλους τους καθηγητές της ειδικότητας, με τη βοήθεια των Επιθεωρητών και των ειδικών συμβούλων καθηγητών. Ορίζεται ένας καθηγητής υπεύθυνος της Αίθουσας, ο οποίος έχει οργανωτικό και συντονιστικό ρόλο.

Τα βασικά του καθήκοντα είναι:

α) Να διατηρεί κατάλογο εποπτικού υλικού.

β) Να οργανώνει, να ταξινομεί και να παρουσιάζει τα εποπτικά μέσα και το εποπτικό υλικό.

γ) Να ενημερώνει τους καθηγητές των Γλωσσών.

δ) Να φροντίζει για την παροχή, παραγωγή και ανανέωση του υλικού και των πηγών σε συνεργασία με τους υπόλοιπους καθηγητές Γλωσσών.

ε) Να φροντίζει για τη συντήρηση του εξοπλισμού.

στ) Να βεβαιώνεται ότι όλοι οι καθηγητές μπορούν να κάνουν σωστή χρήση των εποπτικών μέσων.

θ) Να φροντίζει για την εφαρμογή των κανόνων και κανονισμών που ρυθμίζουν τη λειτουργία της Αίθουσας.

ι) Να αξιολογεί το έργο που έγινε και να υποβάλλει έκθεση στο Διευθυντή του Σχολείου και στους Επιθεωρητές Γλωσσών στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

ζ) Να ετοιμάζει, σε συνεργασία με το συντονιστή της κάθε γλώσσας πρόγραμμα της/των αίθουσας/σών στην αρχή κάθε τετραμήνου και να διασφαλίζει ότι οι αίθουσες χρησιμοποιούνται μόνο για το σκοπό που έχουν δημιουργηθεί.

η) Να διατηρεί κατάσταση για τη χρήση και αξιοποίηση του εξοπλισμού.

7. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

- 6 Η.Υ με σύνδεση στο Διαδίκτυο (ένας Η.Υ. να είναι συνδεδεμένος με την τηλεόραση)
- Τηλεόραση και Βίντεο-DVD
- Ανακλαστικό Επιδιασκόπιο (Over-Head Projector)
- Φωτοτυπική μηχανή
- Εκτυπωτής
- Σαρωτής
- Βίντεο κάμερα
- Μηχανή πλαστικοποίησης
- Οδηγός επαναγράψιμων συμπαγών δίσκων
- Προβολέας βίντεο
- 3 Ραδιοκασετόφωνα με CD
- 6 Μικρόφωνα
- 6 ή περισσότερα ακουστικά για μαγνητόφωνο
- Διανομέας ήχου για μαγνητόφωνο
- 6 ή περισσότερα ακουστικά για τηλεόραση
- Διανομέας ήχου για τηλεόραση
- Προβολέας διαφανειών

8. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Windows 98/XP
2. Microsoft office (Front page, Excel , Power point.)
3. Web-Browser
4. Anti-Virus
5 E-mail programme
6. Real-Player/Media player
7. Painting Facilities
8. Acrobat Reader
9. Win-zip
10. Flash-micromedia

Σημείωση: Οι Η.Υ να είναι προγραμματισμένοι, ώστε να μπορούν οι μαθητές να γράψουν σε όλες τις γλώσσες που διδάσκονται στη Μέση Εκπαίδευση (Ελληνικά, Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ισπανικά, Ιταλικά, Ρωσικά και Τούρκικα).

7.2.9 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΗ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕΣΩ ΜΙΑΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ. Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Το θέμα διδασκαλίας ενός ή περισσότερων μαθημάτων σε μια γλώσσα πέραν της συνηθισμένης γλώσσας διδασκαλίας παρουσιάζει το τελευταίο διάστημα ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Η καινούργια αυτή μέθοδος «διδασκαλίας μη γλωσσικού μαθήματος μέσω μιας ξένης γλώσσας» ή αλλιώς CLIL-Content and Language Integrated Learning εμπεριέχει, σύμφωνα με τους εμπειρογνώμονες, αρκετά πλεονεκτήματα. Από τη μια οι μαθητές διδάσκονται το περιεχόμενο του μαθήματος και από την άλλη ασκούν και βελτιώνουν τις γλωσσικές τους ικανότητες. Μάθημα και γλώσσες ενώνονται για να βοηθήσουν καλύτερα τους μαθητές να ανταποκριθούν στα γλωσσικά και πολιτιστικά αιτήματα μιας Ευρώπης όπου η κινητικότητα αποτελεί πλέον γεγονός.

Παρόλες τις δυσκολίες για την εφαρμογή του CLIL στην εκπαίδευση, η Κύπρος συμμετέχει σε σχετική εργασία που γίνεται μέσα στα πλαίσια της ΕΥΡΥΔΙΚΗΣ, του Ευρωπαϊκού Δικτύου Πληροφοριών για την Εκπαίδευση στην Ευρώπη.

Πέραν της πιο πάνω εργασίας, που προβλέπεται να ολοκληρωθεί στις αρχές του 2006, ιδιαίτερο ενδιαφέρον επιδεικνύει η Εθνική Μονάδα ΕΥΡΥΔΙΚΗ Κύπρου και η Επιθεώρηση Αγγλικών για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη φιλοσοφία και τις αρχές του CLIL, όπως και για το συνδυασμό των στοιχείων CLIL με στοιχεία και πτυχές άλλων διαθεματικών προσεγγίσεων.

7.2.10 ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ

Ο λειτουργικός αναλφαβητισμός είναι ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων, διότι έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία και κοινωνική προσαρμογή των ατόμων, καθώς επίσης και στην ίδια την κοινωνία όπου τα άτομα αυτά ζουν: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Ο αγώνας κατά του λειτουργικού αναλφαβητισμού αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους, ιδιαίτερα κατά τα χρόνια της δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Το Υ.Π.Π. έθεσε σε εφαρμογή, κατόπιν πρωτοβουλίας της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τη σχολική χρονιά 1989 – 90 το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού σε δύο Γυμνάσια της Λεμεσού, πειραματικά. Μετά τις πρώτες επιστημονικές αξιολογήσεις του προγράμματος, οι οποίες κατέδειξαν την αποτελεσματικότητά του τόσο στο γνωσιολογικό, όσο και στον τομέα της αυτοεικόνας, το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού επεκτάθηκε σταδιακά στην ολότητα σχεδόν των Γυμνασίων της Κύπρου. Σήμερα λειτουργεί σε 55 Γυμνάσια σε όλη την Κύπρο, στην Α και Β Τάξη. Το Υ.Π.Π., αναγνωρίζοντας τη σημασία του Αλφαβητισμού, στηρίζει το Πρόγραμμα. Συγκεκριμένα λειτουργεί στο Υ.Π.Π. συντονιστική ομάδα, η «Επιτροπή για το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού στα Γυμνάσια», την οποία αποτελούν Επιθεωρητές Μέσης Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι, καθηγητής Συμβουλευτικής Αγωγής και αποσπασμένοι καθηγητές – φιλόλογοι και μαθηματικοί – συντονιστές των καθηγητών αλφαβητισμού. Την επιστημονική εποπτεία και συντονισμό έχει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Έχει ετοιμαστεί διαφοροποιημένο παιδαγωγικό και διδακτικό υλικό για λειτουργικά αναλφάβητους μαθητές, το οποίο προωθείται στα σχολεία από τους συντονιστές των καθηγητών αλφαβητισμού.

Επίσης, με σχετική εγκύκλιο, ημερ. 24 Αυγούστου 2000, το Υ.Π.Π. ρυθμίζει τη λειτουργία και οργάνωση του προγράμματος.

Ο ορισμός του αναλφαβητισμού

Ο αναλφαβητισμός παρουσιάζεται με δύο μορφές: τον οργανικό και το λειτουργικό. Οργανικά αναλφάβητο είναι το άτομο που δεν έχει φοιτήσει σε σχολείο. Αντίθετα, ο λειτουργικά αναλφάβητος, ενώ έχει φοιτήσει κάποια χρόνια στο σχολείο, σύμφωνα με τον ορισμό της Ουνέσκο, δεν είναι ικανός να ασκήσει όλες τις αναγκαίες για τον αλφαβητισμό δραστηριότητες προς το συμφέρον της καλής λειτουργίας της ομάδας και της κοινότητάς του, καθώς επίσης και για να του επιτρέψουν να συνεχίσει να διαβάζει, να γράφει και να κάνει αριθμητικές πράξεις, τόσο για τη δική του ανάπτυξη, όσο και γι΄ αυτή της κοινότητάς του.

Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, λειτουργικά αναλφάβητο ορίζεται ένα άτομο, όταν δε γνωρίζει ικανοποιητικά ανάγνωση, γραφή και αριθμητική, για να ενταχθεί στην κοινωνία, έτσι που να απολαμβάνει πλήρως τα δικαιώματά του.

Γενικοί Σκοποί

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών.
- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα του κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφική συμπεριφορά, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής, κατανόησης κειμένου, άντλησης πληροφοριών, ως λειτουργικών κοινωνικών δραστηριοτήτων και πρακτικών.
- Η διευκόλυνση και η ανάπτυξη ικανότητας για προσωπική έκφραση, κρίση, δημιουργικότητα, συζήτηση και επικοινωνία.
- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η συναισθηματική στήριξη του μαθητή.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Τρόπος λειτουργίας του προγράμματος

- Κριτήριο για ένταξη των παιδιών στο πρόγραμμα είναι η κάτω του μέσου όρου της Β' τάξης Δημοτικού επίδοση σε δοκιμασία αλφαβητισμού.
- Ακολουθείται η ελάχιστη διαχωριστική διαδικασία μέσα στο ίδιό τους το σχολείο, χωρίς να αποκόπτονται, κατά το μέγιστο μέρος του χρόνου, οι κανονικοί δεσμοί με το τμήμα και τους συμμαθητές τους. Το πρόγραμμα αλφαβητισμού του κάθε σχολείου λειτουργεί εννέα σχολικές περιόδους τη βδομάδα, δηλαδή το 25% του διδακτικού χρόνου των μαθημάτων του γυμνασιακού κύκλου.
- Από τις εννέα διδακτικές ώρες τη βδομάδα οι έξι αφορούν τα Ελληνικά και οι τρεις τα Μαθηματικά.
- Το περιεχόμενο του προγράμματος αφορά τις τρεις δεξιότητες αλφαβητισμού (ανάγνωση, γραφή, αριθμητική) σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα των εφήβων μαθητών του Γυμνασίου.

- Η παιδαγωγική στρατηγική δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην παιδαγωγική σχέση και στη συνοικοδόμηση της γνώσης μέσα από τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παιδαγωγικές πρακτικές υπακούουν στην αρχή της ικανοποίησης των γνωσιολογικών αλλά και των συναισθηματικών αναγκών του κάθε αναλφάβητου εφήβου, ενεργοποιώντας τον μέσα από το παιχνίδι των ρόλων, τη μουσική, την έκφραση συναισθημάτων και κάνοντάς τον συνδημιουργό και συνοικοδόμο της γνώσης και όχι «θεατή – ακροατή». Ο ενεργητικός τρόπος οργάνωσης των «μαθημάτων», αλλά κυρίως η συναισθηματική «εμπαθής» (εμβιωτική) στάση του δασκάλου, η απόλυτη θετική προκατάληψη ότι τα παιδιά αυτά μπορούν να μάθουν, αποτελούν μία συνεχή πρόκληση πλούσιων διαπροσωπικών αλληλεπιδράσεων δασκάλου – ομάδας παιδιών αλλά και παιδιών μεταξύ τους και δασκάλου με το κάθε παιδί ξεχωριστά. Η συγκεκριμένη αυτή παιδαγωγική στάση και το ευνοϊκό συναισθηματικό κλίμα που έχει ως αποτέλεσμα, τροφοδοτούν τα αδρανοποιημένα από τις συσσωρευμένες αποτυχίες και απορρίψεις κίνητρα για μάθηση των παιδιών αυτών, νηματοδοτώντας – ίσως για πρώτη φορά – τον αλφαβητισμό και το σχολείο.
- Το Πρόγραμμα απευθύνεται κυρίως σε μαθητές Α΄ και Β΄ Γυμνασίου που παρουσιάζουν λειτουργικό αναλφαβητισμό (επίπεδο στα Ελληνικά και Μαθηματικά κάτω της Β΄ τάξης Δημοτικού)

ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ

Σχολική Χρονιά	Σχολεία	Ομάδες	Μαθητές	Καθηγητές	Περιόδοι ανά Εβδομάδα
2000-01	38	72	548	147	648
2001-02	39	78	585	158	702
2002-03	53	109	817	220	981
2003-04	56	119	900	237	1080
2004-05	55	121	907	239	1089

Διεθνής επιστημονική αναγνώριση

Το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού στα Γυμνάσια της Κύπρου έτυχε διεθνούς επιστημονικής αναγνώρισης από Ευρωπαϊκούς και Διεθνείς Οργανισμούς, καθώς και από πανεπιστήμια στην Ελλάδα και τη Γαλλία.

Τέλος, αξίζει να αναφερθεί πως το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού αναγνωρίστηκε από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου ως προληπτική δράση κατά των ναρκωτικών και η ενίσχυσή του περιλαμβάνεται στην Εθνική Στρατηγική 2004-08 (Σχέδιο Δράσης για τη Μείωση της Ζήτησης, Σχολικό περιβάλλον)

7.2.11 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί το κύριο μέρος του Προγράμματος Αγωγής Οδικής Ασφάλειας που συνεστήθη στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού το 1997. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και στην καλλιέργεια οδικής συνείδησης και επιθυμητής συμπεριφοράς από μέρους των μαθητών με στόχο τη μείωση των οδικών δυστυχημάτων.

Για το σκοπό αυτό το θέμα προσεγγίζεται διαθεματικά από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων που έχουν εκπαιδευτεί κατάλληλα σε ειδικά σεμινάρια. Για το σκοπό αυτό προγραμματίστηκαν οι πιο κάτω δραστηριότητες:

Διδασκαλία

Η διδασκαλία του θέματος είναι υποχρεωτική και γίνεται στις κενές περιόδους των τμημάτων, στα πλαίσια αναπληρώσεων, από εθελοντές καθηγητές.

Για την προώθηση του θέματος στα πλαίσια του στρατηγικού σχεδίου για την Οδική Ασφάλεια 2002-2010 έχουν τεθεί σε εφαρμογή οι πιο κάτω δράσεις:

1. Έχουν σταλεί σε όλα τα σχολεία τα δύο βιβλία –Βοηθήματα Αγωγής Οδικής Ασφάλειας (Βοήθημα Καθηγητή και Βοήθημα Μαθητή).
2. Έχουν δοθεί δύο βιντεοταινίες σχετικές με το θέμα ως εποπτικό υλικό.
3. Έχει προκηρυχθεί ο Ζ΄ Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός έκθεσης για την Οδική Ασφάλεια ανάμεσα στους μαθητές τις Α΄ τάξης των Γυμνασίων στα πλαίσια των εκθέσεων των Νέων Ελληνικών σε συνεργασία με την Αστυνομία.
4. Έχουν δοθεί και χρησιμοποιούνται σ΄ όλα τα Γυμνάσια και τα Λύκεια από 10 CD Rom Οδικής Ασφάλειας και αξιοποιούνται στο μάθημα της Πληροφορικής (ενότητα Πολυμέσων).
5. Έχουν δοθεί σ΄ όλα τα Λύκεια αριθμός CD Rom Οδικής ασφάλειας για χρήση τους στο μάθημα της Πληροφορικής.
6. Τέθηκε σε εφαρμογή και η συγγραφή Βιβλίων Οδικής ασφάλειας για τα Δημοτικά Σχολεία, ώστε από την επόμενη σχολική χρονιά να επεκταθεί και στη Δημοτική Εκπαίδευση η Αγωγή Οδικής Ασφάλειας.

Μικτή Επιτροπή για την επανέκδοση των βιβλίων εκπόνησε το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τις οδηγίες για το βιβλίο του δασκάλου, ώστε με τη νέα σχολική χρονιά να εφαρμοστεί το πρόγραμμα και στα Δημοτικά Σχολεία. ΄Εχουν συμπληρωθεί τα βιβλία του δασκάλου και του μαθητή για τις Α΄ και Β΄ τάξεις του Δημοτικού.

Επιμόρφωση

Έγιναν ενέργειες από το Υπουργείο Συγκοινωνιών και ΄Εργων και από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, όπως αρμόδιοι λειτουργοί του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Αστυνομίας επισκεφθούν την Αγγλία, για να παρακολουθήσουν την εφαρμογή του αντίστοιχου προγράμματος Οδικής Ασφάλειας.

Διαλέξεις

1. Σε συνεργασία με το Τμήμα Τροχαίας Αρχηγείου και την Ομάδα Πρωτοβουλίας για την Οδική Ασφάλεια και την εταιρεία ΑΡΑ και χορηγό την ΑΤΗΚ έγιναν διαλέξεις στα διάφορα Γυμνάσια και Λύκεια.
2. Σε συνεργασία με την Ομάδα Πρωτοβουλίας για την Οδική Ασφάλεια έγιναν διευθετήσεις όπως και κατά τη νέα σχολική χρονιά:

α) Σε σχολεία υψηλού κινδύνου, σ΄ ό,τι αφορά τα τροχαία ατυχήματα και όπου δεν είναι δυνατή η μετάβαση μελών της Ομάδας για διαφώτιση, θα δοθούν δωρεάν οι βιντεοταινίες.

β) Στα υπόλοιπα σχολεία θα διατίθεται η βιντεοταινία επί δανεισμώ από το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Στόχοι της Σχολικής Χρονιάς

1. Ένας από τους κύριους και υπό έμφαση στόχους της φετινής Σχολικής Χρονιάς είναι και η καλλιέργεια της Οδικής Συνείδησης ανάμεσα στους μαθητές. Για το σκοπό αυτό θα γίνουν διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες με ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών.
2. Θα διοργανωθούν Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Συνέδρια με στόχο την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το θέμα της Κυκλοφοριακής Αγωγής στη Δημοτική Εκπαίδευση. Τα Συνέδρια θα περιλαμβάνουν δειγματικό μάθημα και εισήγηση από τη Σύμβουλο Οδικής Ασφάλειας.
3. Θα προωθηθεί η ενεργός συμμετοχή των Συνδέσμων Γονέων και των τοπικών αρχών, στην προσπάθεια καλλιέργειας Οδικής Συνείδησης.

Επισκέψεις – Δραστηριότητες

1. Σε συνεργασία με το Τμήμα Τροχαίας Αρχηγείου οργανώθηκαν επισκέψεις μαθητών από όλα τα σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης στο Πάρκο Οδικής Ασφάλειας για σκοπούς εκπαίδευσης.
2. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μελετά προτάσεις από εταιρείες και άλλους φορείς για διοργάνωση σεμιναρίων, διαλέξεων και παιγνιδιών τόσο στα Δημοτικά Σχολεία όσο και στα Γυμνάσια και Λύκεια με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα οδικής συμπεριφοράς, με στόχο τη μείωση των οδικών δυστυχημάτων.
3. Έγιναν διαλέξεις από την εταιρεία ΑΡΑ για την οδική Ασφάλεια στους τελειοφοίτους μαθητές Λυκείων της πόλης της Λευκωσίας.

7.2.12 ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Επαρχιακές Χορωδίες/Ορχήστρες Λυκείων.

Στόχος της ύπαρξης των Επαρχιακών Χορωδιών και Ορχηστρών οι οποίες δημιουργήθηκαν με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου το Νοέμβριο του 2003, είναι η παροχή ευκαιριών για περαιτέρω μουσική μόρφωση, η δημιουργία κινήτρου για μαθητές και καθηγητές για ποιοτική εργασία, η ανάπτυξη της Μουσικής Παιδείας και της αισθητικής αγωγής στα παιδιά, και γενικά η αναβάθμιση του μαθήματος της Μουσικής στο Σχολείο. Σημαντική ήταν η επιτυχής παρουσίαση, σε μια κοινή συναυλία, της Επαρχιακής Ορχήστρας Λευκωσίας και της Επαρχιακής Χορωδίας Λευκωσίας, στις 5 Απριλίου 2005 στην Αίθουσα Καστελιώτισσα. Το πρόγραμμα περιλάμβανε δημοτικά, λαϊκά και νέγρικα τραγούδια από τη χορωδία και τον Ύμνο της Ευρώπης (Μπετόβεν), Scarborough Fair (Clarke), Imagine (Lennon), Τοπ Καπί, Οδός Ονείρων (Χατζηδάκι), Ζορμπάς (Θεοδωράκη) κ.ά. από την ορχήστρα. Στις 14-17 Απριλίου 2005, η Επαρχιακή Ορχήστρα συμμετέσχε στο Διεθνές Φεστιβάλ για Ορχήστρες Νέων Τσεχίας, Young 2005 Prague, όπου άφησε τις καλύτερες εντυπώσεις. Η εμπειρία για τους μαθητές ήταν μοναδική και τα γραπτά σχόλια της κριτικής επιτροπής ήταν πολύ ευνοϊκά.

Καλλιτέχνες στα Σχολεία.

Από το Νοέμβριο 2002 άρχισαν να πραγματοποιούνται, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, επισκέψεις καλλιτεχνών κλασικής, ελαφράς και λαϊκής μουσικής, στα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης. Οι μουσικοί αυτοί εκτελεστές επισκέπτονται τα παιδιά στο μάθημα της Μουσικής και παρουσιάζουν διάφορα μουσικά όργανα, εκτελούν μουσικά έργα και δημιουργούν μουσική μαζί με τα παιδιά. Με αυτό τον τρόπο, παιδιά και καλλιτέχνες, μοιράζονται έντονες, ζωντανές μουσικές εμπειρίες, και παράλληλα στηρίζεται το έργο του καθηγητή της Μουσικής. Ανάμεσα στους καλλιτέχνες που επισκέφθηκαν τα σχολεία ή έδωσαν συναυλίες για τους μαθητές κατά το σχολικό έτος 2004-2005, ήταν οι:

- Εκτελεστές της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου, χωρισμένοι σε ομάδες σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Λευκωσίας, Λάρνακας, Αμμοχώστου και Λεμεσού,
- Καλλιτέχνες/εκτελεστές κυπριακής δημοτικής μουσικής («Οι Λας», «Μεσόγειος»), και μουσικής τζαζ.
- Apple Hill Chamber Players (εκπαιδευτικές συναυλίες στην πόλη και επαρχία Πάφου)
- Paavali Jumppanen, Φιλλανδός πιανίστας (εκπαιδευτικές συναυλίες στη Λευκωσία)
- Goult Piano Trio (εκπαιδευτικές συναυλίες στη Λευκωσία)
- Κουαρτέτο Skampa (εκπαιδευτικές συναυλίες στη Λεμεσό)
- Συγκρότημα Florilegium (εκπαιδευτικές συναυλίες στην πόλη και επαρχία Πάφου)
- Συγκρότημα Fibonacci Sequence (εκπαιδευτικές συναυλίες στη Λευκωσία)
- Ντουέτο Bruns (βιολοντσέλο) και Ishay (πιάνο) (εκπαιδευτικές συναυλίες στην επαρχία Αμμοχώστου)
- Οκτέτο «Φιλοκαλία» (εκπαιδευτικές συναυλίες για 3000 μαθητές Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης στο Θέατρο Αγίας Μαρίνας του Ξυλιάτου)
- Κύπριοι καλλιτέχνες μουσικής όπερας, και διαφόρων οργάνων της ορχήστρας (σαξόφωνο, βιολί, βιολοντσέλο, τρομπέτα, κόρνο, κλαρίνο, φλάουτο), της κιθάρας και οργάνων μουσικής τζαζ.

Σεμινάρια/ Εργαστήρια Μουσικής Τζαζ με τον πιανίστα Cornelius Claudio Kreusch για Καθηγητές Μουσικής (Οκτώβρης 2004).

Μεγάλα Προγράμματα (τύπου projects):

Ένα μεγάλο πρόγραμμα (τύπου project) με έξι σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης από όλη την Κύπρο για το 9ο Σεμινάριο «Η Διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού» που πραγματοποιήθηκε στο Αρχαίο Ωδείο Πάφου στις 18-22 Απριλίου 2005. Τα σχολεία που συμμετέσχαν στο πρόγραμμα ήταν το Α' Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ Πάφου (θέμα: στίχοι 526-548 «Ευμενίδες» του Αισχύλου), το Γυμνάσιο Παλουριώτισσας (θέμα: Ορφισμός – Μαγεία – Γητειές) και το Γυμνάσιο Αρχαγγέλου (θέμα: Θρήνος), το Τσίρειο Γυμνάσιο (θέμα: Θρήνος) και το Λύκειο Αγ. Νικολάου (θέμα: Τραγούδι του Γάμου) και το Γυμνάσιο Σολέας (θέμα: Υμέναιος). Στο πρόγραμμα χρησιμοποιήθηκαν πολυθεματικές μέθοδοι και αναπτύχθηκε η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη, καθώς και δεξιότητες εκτέλεσης.

Εκπαιδευτικά Προγράμματα της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου.

Διοργάνωση συναυλιών με την Κρατική Ορχήστρα Κύπρου για σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης στη Λεμεσό, Λάρνακα, Αμμόχωστο, Πάφο και Λευκωσία. Επίσης, διοργάνωση συναυλιών Μουσικής Δωματίου σε Λύκεια στη Λεμεσό, Λευκωσία και Λάρνακα.

Οικογενειακές Συναυλίες.

Μια πολύ μεγάλη καινοτομία των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου είναι οι συναυλίες ειδικά οργανωμένες για γονείς και παιδιά (Σάββατο απόγευμα). Έγιναν με τεράστια επιτυχία τρεις Οικογενειακές Συναυλίες (2 στη Λευκωσία και 1 Λεμεσό) υπό τη διεύθυνση του μαέστρου κ. Maciej Zoltowski, με παρουσίαση των έργων: Νύχτα στο Φαλακρό Βουνό (Μουσσόργκσκι), Το Καρναβάλι των Ζώων (Σεν-Σανς), Χένσελ και Γκρέτελ (Χούμπερντιγκ), Συμφωνία των Παιγνιδιών (Λ. Μότσαρτ) κ.ά.

7.2.13 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΠΟΛΙΤΟΤΗΤΑ – ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΑ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Η ανάπτυξη του μεγάλου προγράμματος "Active Citizenship –Global Awareness" ξεκίνησε το Φεβρουάριο 2005, μέσα από το μάθημα των Αγγλικών, και εντάσσεται μέσα στα πλαίσια της προσπάθειας της Επιθεώρησης Αγγλικών για την ανάπτυξη καινοτόμων πρωτοβουλιών και την προώθηση της διδακτικής της γλώσσας ως μέσου επικοινωνίας και αγωγής για αυτενέργεια, ενεργό δράση και αυτόνομη μάθηση. Το μεγάλο πρόγραμμα στόχο είχε να βοηθήσει τους μαθητές να εντοπίσουν και να κατανοήσουν τα προβλήματα που απασχολούν τον τόπο τους και τον κόσμο γενικότερα, να αποβάλουν τα συναισθήματα φυλετικού μίσους και σοβινισμού και να καταστούν δραστήριοι και ενεργοί πολίτες συμμετέχοντας ενεργά στη διαμόρφωση του κόσμου.

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με 14 σχολεία από όλο τον κόσμο. Η συνεργασία ξεκίνησε μέσα από την ιστοσελίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης Schoolnet. Οι συμμετέχοντες μαθητές, αφού κατέγραψαν και συζήτησαν τα διάφορα προβλήματα που αποσχολούν τον κόσμο σήμερα και ειδικότερα τους νέους μας, ψήφισαν αυτά που θεωρούν ως πιο σημαντικά. Στη συνέχεια όλα τα σχολεία, αφού κατέγραψαν τις παρατηρήσεις και εισηγήσεις τους τις δημοσίευσαν στην εφημερίδα Global Learning Communities ("Young Peoples' Edition", www.glc.me.uk). Μ' αυτό τον τρόπο οι συμμετέχοντες, μαθητές και καθηγητές, ενημερώθηκαν για τα προβλήματα που απασχολούν την κάθε χώρα ξεχωριστά, τη σοβαρότητα των προβλημάτων αυτών και τρόπους επίλυσής τους. Ακολούθως οι μαθητές ήρθαν σε επικοινωνία μέσω του διαδικτύου, γνωρίστηκαν και αντάλλαξαν απόψεις.

Στην Κύπρο το πρόγραμμα υλοποίηθηκε μέσα από το μάθημα των Αγγλικών, στην Αίθουσα Γλωσσών, από τους μαθητές του τμήματος Γ7, του Λυκείου Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ Δασούπολης. Οι μαθητές αφού χωρίστηκαν σε ομάδες ασχολήθηκαν με τα ακόλουθα θέματα: Το Εκπαιδευτικό Σύστημα, Τουρκική Εισβολή, Τρομοκρατία, Αυτοκινητικά Δυστυχήματα, Ρατσισμός και Διακρίσεις, Ναρκωτικά και Κάπνισμα, Η βία στα σχολεία μας, Φυσικές καταστροφές, Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης. Οι ομάδες εξέτασαν κάθε πρόβλημα στην περιοχή τους, στη χώρα τους, στην Ευρώπη, αλλά και γενικότερα στον κόσμο. Χρησιμοποιώντας την αγγλική γλώσσα σαν μέσο επικοινωνίας, το Διαδίκτυο, τις μεθόδους έρευνας, μελέτης, παρατήρησης, συνέντευξης και αξιόπιστες πηγές οι μαθητές

ενημερώθηκαν, ερεύνησαν τα διάφορα προβλήματα, προβληματίστηκαν και εισηγήθηκαν τρόπους επίλυσής τους. Έγιναν επίσης μέλη σε διάφορους οργανισμούς όπως η Διεθνής Αμνηστία, η Unesco και η Unicef. Στη συνέχεια είχαν διαδικτυακή επικοινωνία (μέσω web cam) με τους μαθητές του συντονιστικού σχολείου και αντάλλαξαν απόψεις γύρω από το εκπαιδευτικό σύστημα. Προγραμματίζεται, επίσης, τηλεδιάσκεψη στην οποία θα συμμετέχουν όλοι οι μαθητές που έλαβαν μέρος στο πρόγραμμα. Επίπλεον ετοίμασαν εποπτικό υλικό, ενημέρωσαν τους μαθητές στο σχολείο τους, καθώς και μαθητές άλλων σχολείων και τους ευαισθητοποίησαν σε θέματα ισότητας, αλληλοκατανόησης και αρμονικής συνύπαρξης και έστειλαν μηνύματα κατά του ρατσισμού και των διακρίσεων, του καπνίσματος, της μάστιγας των ναρκωτικών και των αυτοκινητικών δυστυχημάτων. Πήραν, επίσης, μέρος στη δραστηριότητα "The Spring Day in Europe", όπου με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζήλο παρουσίασαν όσα κατάφεραν να αποκομίσουν, και συζήτησαν με μαθητές από άλλες χώρες για τις αρχές και τις αξίες του Ευρωπαϊκού Συντάγματος. Συνέβαλαν έτσι με το δικό τους τρόπο στην επίλυση των διαφόρων προβλημάτων και στη δημιουργία ενεργών Ευρωπαίων πολιτών. Ανέπτυξαν δεξιότητες μελέτης και αξιολόγησης υλικού, διερεύνησης, ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών και δεδομένων. Έμαθαν, ακόμη, να θέτουν ερωτήματα, να συνεργάζονται και να αλληλοβοηθούνται. Ήρθαν σε επικοινωνία με μαθητές από άλλες χώρες, ενημερώθηκαν για τα προβλήματά τους και έμαθαν να κατανοούν και να σέβονται το διαφορετικό τρόπο σκέψης των άλλων λαών. Είχαν, επίσης, την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες και να αναπτύξουν ικανότητες παρουσίασης. Μέσα από πραγματικές καταστάσεις και προβλήματα οδηγήθηκαν στην αυτόνομη μάθηση και στην ανακάλυψη της γνώσης και ανέπτυξαν την κριτική και αναλυτική σκέψη.

Το πρόγραμμα βρίσκεται σε εξέλιξη και αναμένεται να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά με νέες δραστηριότητες και μεγαλύτερο αριθμό μαθητών.

7.2.14 ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή, ως μια καινοτομία στην Κυπριακή Εκπαίδευση, εφαρμόστηκε τη σχολική χρονιά 2004-2005, στα πλαίσια της πολιτικής του Υ.Π.Π. για την αναβάθμιση του μαθήματος της Γλώσσας. Με την ανάθεση ειδικών καθηκόντων σε ομάδα φιλολόγων καθηγητών, τίθεται σε λειτουργία πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των Φιλολόγων, τόσο για τα Αρχαία όσο και για τα Νέα Ελληνικά σε απόλυτη πάντα συνεργασία με τους Επιθεωρητές Φιλολογικών Μαθημάτων.

Η παρουσία των Συμβούλων στα σχολεία αποδείκτηκε ιδιαίτερα χρήσιμη και αντιμετωπίστηκε πολύ θετικά από τους καθηγητές. Οι Σύμβουλοι–Φιλόλογοι πραγματοποιούν συχνές συναντήσεις με τους Φιλολόγους σε όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά τις οποίες γίνεται παρουσίαση του διδακτικού υλικού, συζητήσεις και εισηγήσεις σε παραμέτρους και μεθόδους της διδασκαλίας του μαθήματος. Στο πρόγραμμα της επιμόρφωσης περιλαμβάνεται και η ανάληψη δειγματικών διδασκαλιών με στόχο πάντα την παροχή πρακτικής βοήθειας στους φιλολόγους.

Με στόχο την ενιαία εκπαιδευτική πολιτική στις νέες μεθόδους και προσεγγίσεις του μαθήματος, ετοιμάστηκαν προγραμματισμοί για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας τόσο στο Γυμνάσιο όσο και στο Λύκειο. Ετοιμάστηκε, επίσης, πλαίσιο του εξεταστικού δοκιμίου των Ενιαίων και Εισαγωγικών Εξετάσεων, δείγματα εξεταστικών δοκιμίων για τα Ενιαία Λύκεια και τις Τεχνικές Σχολές και

πλούσιο βοηθητικό υλικό σχετικό με διάφορες πτυχές του μαθήματος της Γλώσσας, με βάση τα νέα βιβλία της Έκφρασης-Έκθεσης και για τις τρεις τάξεις του Λυκείου και του Γυμνασίου. Η αποστολή του υλικού στα σχολεία γίνεται μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Όσον αφορά στα Αρχαία Ελληνικά, στόχος είναι η παραγωγή υποστηρικτικού υλικού από τους Συμβούλους, το οποίο αποστέλλεται μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε όλα τα σχολεία, Λύκεια και Γυμνάσια, δημόσια και ιδιωτικά. Για την ενημέρωση και καθοδήγηση των διδασκόντων πραγματοποιούνται επισκέψεις των Συμβούλων στα σχολεία, όπου γίνεται ανταλλαγή απόψεων με τους συναδέλφους. Στα πλαίσια των επισκέψεων αυτών γίνονται δειγματικές διδασκαλίες είτε από τους Συμβούλους είτε από τους διδάσκοντες και διοργανώνονται σεμινάρια στα πλαίσια της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια των κοινών κενών, όπου αυτό είναι εφικτό. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για δημιουργία «τράπεζας» υλικού για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών, όπου θα εφαρμόζονται νέες μέθοδοι διδασκαλίας και θα αξιοποιούνται οι νέες τεχνολογίες. Τέλος, γίνονται εισηγήσεις για την αναβάθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων των Αρχαίων Ελληνικών.

7.2.15 ΟΙ ΠΕΡΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΤΙΚΟΙ) ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΤΟΥ 2005

Στις 8 Ιουλίου 2005 και με Αρ. 4010 δημοσιεύτηκαν στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας οι πιο πάνω Κανονισμοί, αφού κατατέθηκαν στη Βουλή των Αντιπροσώπων και εγκρίθηκαν από αυτή. Οι Τροποποιητικοί Κανονισμοί καλύπτουν όλο το φάσμα της Μέσης Γενικής και της Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και έχουν ισχύ από τη νέα σχολική χρονιά 2005-2006.

Οι σημαντικότερες διατάξεις των Κανονισμών του 2005 αφορούν κυρίως στις απουσίες των μαθητών, τη διαγωγή τους, τα δικαίωμα των μαθητών για ελευθερία έκφρασης και τα παιδαγωγικά μέτρα, που αντικαθιστούν τις ποινές.

Οι διατάξεις των Κανονισμών προβλέπουν, συναφώς, σημαντική μείωση των δικαιολογημένων και αδικαιολόγητων απουσιών που μπορούν να κάμουν οι μαθητές, για να δικαιούνται να παρακαθήσουν στις εξετάσεις του Ιουνίου ή του Σεπτεμβρίου, αναλόγως του αριθμού των απουσιών για κάθε περίπτωση. Για πρώτη φορά υπάρχει ειδική διάταξη για το ανώτατο όριο απουσιών, δικαιολογημένων και αδικαιολόγητων, που μπορεί να έχει ένας μαθητής κατά τη διάρκεια του τρίτου τριμήνου, για να δικαιούται να παρακαθήσει στις εξετάσεις.

Η διαγωγή των μαθητών χαρακτηρίζεται στο τέλος κάθε τριμήνου με απόφαση του Καθηγητικού Συλλόγου, ως κοσμιοτάτη, κοσμία, καλή, επίμεμπτη, κακή, χωρίς να δίνεται αριθμητική βαθμολογία. Σε περιπτώσεις μείωσης από το χαρακτηρισμό κοσμιοτάτη οι λόγοι τεκμηριώνονται και αναγράφονται σε σχετικό πρακτικό του Καθηγητικού Συλλόγου.

Με τους νέους Κανονισμούς θεσπίζεται το δικαίωμα του μαθητή στην ελεύθερη έκφραση της γνώμης ή των απόψεών του μέσα στο σχολείο, όταν αυτές διατυπώνονται με τρόπο που να μην προσβάλλουν την υπόληψη ή την προσωπικότητα των άλλων. Θεσπίζεται, επίσης, το δικαίωμα του μαθητή στην ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας.

Οι ποινές αντικαθίστανται από τα παιδαγωγικά μέτρα, τα οποία αποβλέπουν στη βελτίωση του μαθητή και στην ενίσχυση της προσωπικής υπευθυνότητας και της αυτοπειθαρχίας του, καθώς επίσης και στη διασφάλιση, μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, της δημοκρατικής ζωής, που αποτελεί προϋπόθεση για την εύρυθμη

και αποδοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Τα παιδαγωγικά μέτρα είναι τα εξής: Παιδαγωγικός διάλογος, παρατήρηση, επίπληξη, κοινή γραπτή συμφωνία μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή/μαθήτριας, επίπληξη με γραπτή τεκμηριωμένη ενημέρωση του γονιού, αποβολή από την τάξη και παραπομπή στη Διεύθυνση, αποζημίωση για φθορά περιουσίας του σχολείου, εκτέλεση κοινωφελούς σχολικής εργασίας, αποβολή ως 2 ημέρες, γραπτή προειδοποίηση με κοινοποίηση προς τους γονείς για αλλαγή τμήματος, αλλαγή τμήματος, αποβολή 1-4 ημέρες, αποβολή 1-6 ημέρες, αποβολή 1-8 ημέρες, αποβολή από το σχολείο που φοιτά για πάντα με δικαίωμα εγγραφής σε άλλο σχολείο.

Οι Διευθύνσεις Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, αφού απέστειλαν τρία αντίτυπα των Τροποποιητικών Κανονισμών στους Διευθυντές/ντριες όλων των σχολείων, ζητούσαν με σχετική εγκύκλιό τους όπως ενημερώσουν δεόντως και εγκαίρως, αμέσως με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, όλα τα μέλη των Καθηγητικών Συλλόγων των σχολείων τους και τους μαθητές τους, μέσω αυτών δε και τους γονείς τους, για το περιεχόμενο των Κανονισμών. Ζητούσαν, επίσης, το σχηματισμό τριμελών Επιτροπών σε κάθε σχολείο για την παρακολούθηση και εφαρμογή των Κανονισμών και για τυχόν εισηγήσεις ή παρατηρήσεις στο τέλος της σχολικής χρονιάς για τα περαιτέρω.

7.2.16 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΟΝΙΜΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ – ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ (Ζ.Ε.Π.)

Η Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαβητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας (Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε.) δημιουργήθηκε τον Ιούλιο του 1999 από το Γενικό Διευθυντή του Υ.Π.Π. μετά από εισήγηση της «Διατμηματικής Ομάδας Εργασίας για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Σχολικής Αποτυχίας και του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού». Οι όροι εντολής της Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε. περιστρέφονται γύρω από τους πιο κάτω τρεις άξονες:

- Έρευνα γύρω από τον αναλφαβητισμό, τη σχολική αποτυχία, την ανάγνωση και το βιβλίο
- Οργάνωση, συντονισμός και αξιολόγηση προληπτικών δράσεων και προγραμμάτων στους πιο πάνω τομείς
- Αγώνας κατά του αναλφαβητισμού και της σχολικής αποτυχίας με την οργάνωση, το συντονισμό, τη στήριξη και την αξιολόγηση προγραμμάτων αντιμετώπισης των πιο πάνω προβλημάτων.

Η δημιουργία της Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε. αποτελεί μια σημαντική καινοτομία στην κυπριακή εκπαίδευση, καθώς η αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας, των ανισοτήτων και του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού αποτελεί τον κύριο άξονα των σύγχρονων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στην Ευρώπη.

Η Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε., στην οποία μετέχουν λειτουργοί από τα διάφορα τμήματα και υπηρεσίες του Υ.Π.Π. και εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών οργανώσεων και των Οργανώσεων των Γονέων, έχει εκπονήσει το «Σχέδιο Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης για την Επιτυχία Όλων των Παιδιών», το οποίο εγκρίθηκε από τον Υπουργό και τη Διευθυντική Ομάδα του Υ.Π.Π.

ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ (Ζ.Ε.Π.)

Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης προτείνει θεσμικές και δομικές αλλαγές στην εκπαίδευση, που εναρμονίζουν το εκπαιδευτικό μας σύστημα με το ευρωπαϊκό κεκτημένο. Κύριο άξονας του Σχεδίου είναι η καινοτομία των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) που άρχισε να εφαρμόζεται αποσπασματικά κατά το 2001-2002 και ολοκληρωμένα κατά το 2003-2004.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 λειτουργούσαν τρεις Ζ.Ε.Π.

- η Ζ.Ε.Π. Φανερωμένης Λευκωσίας (Γυμνάσιο, Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Φανερωμένης)
- η Ζ.Ε.Π. Αγίου Αντωνίου Λεμεσού (Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου, 4ο , 18ο Δημοτικά και 4ο, 18ο Νηπιαγωγεία), και
- η Ζ.Ε.Π. Θεοσκέπαστης Πάφου (Γυμνάσιο Θεοσκέπαστης, 4ο, 5ο, 6ο Δημοτικά και 2ο, 4ο, 6ο Νηπιαγωγεία).

Οι Ζ.Ε.Π. αποτελούν από την αρχή της δεκαετίας του 1980 στρατηγική επιλογή κάποιων ευρωπαϊκών κρατών στον αγώνα κατά του λειτουργικού αναλφαβητισμού και της σχολικής αποτυχίας κι΄ εκεί που εφαρμόζονται (κυρίως στη Γαλλία και Μ. Βρετανία) έχουν επιτύχει εντυπωσιακά αποτελέσματα στους τομείς της πρόληψης της σχολικής αποτυχίας, του λειτουργικού αναλφαβητισμού, της βίας, της παραβατικότητας, του σκασιαρχείου και της χρήσης ναρκωτικών.

Η καινοτομία των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) εκπορεύεται από την αρχή της θετικής διάκρισης η οποία συνίσταται στην άνιση μεταχείριση των ανισοτήτων με βάση τις ανάγκες προτεραιότητας των παιδιών. Είναι πλέον γενικά αποδεκτό πως το σχολείο δεν πρέπει να λειτουργεί κατά τον ίδιο τρόπο, αν θέλει να προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους (Ευρωπαϊκή Ένωση, 1985).

Ο ποιοτικός εκδημοκρατισμός των εκπαιδευτικών ευκαιριών και των παιδαγωγικών προϋποθέσεων για την επιτυχία όλων των παιδιών επιτυγχάνεται, όταν η δημόσια εκπαίδευση αναλάβει την ευθύνη να ενισχύσει τους μαθητικούς πληθυσμούς που προέρχονται από τα πιο αδικημένα στρώματα, παραχωρώντας περισσότερα μέσα και πόρους εκεί όπου υπάρχουν οι μεγαλύτερες ανάγκες.

Βασικές αρχές λειτουργίας των Ζ.Ε.Π. είναι:

– Η λειτουργία καθοδηγητικών οργάνων: Ομάδα Καθοδήγησης και Συμβούλιο του Δικτύου.

– Η διασφάλιση εκπαιδευτικής συνέχειας μεταξύ των τριών βαθμίδων (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο).

– Η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα. (μέχρι 24 στο Γυμνάσιο και Δημοτικό εκτός της Α΄ και Β΄ Δημοτικού μέχρι 20)

– Η διασφάλιση της κατοχής του λόγου (προφορικού και γραπτού) αποτελεί πρώτη και κυρίαρχη εκπαιδευτική προτεραιότητα. (εμπλοκή ΟΛΩΝ των εκπαιδευτικών στην καλλιέργεια του Λόγου, ανεξάρτητα από τη βαθμίδα και το μάθημα που διδάσκουν).

– η υλοποίηση των σύγχρονων αντιλήψεων για τη συνεταιρικότητα. (άνοιγμα στην κοινωνία με τη θεσμοθέτηση διαδικασιών συνεταιρικότητας με τους τοπικούς φορείς).

– Η υλοποίηση στενής και συστηματικής επικοινωνίας και συνεταιρικότητας με τους γονείς.

– Η ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων και δράσεων που να προάγουν τη σωματική έκφραση και την εκπαίδευση στην εικόνα.

– Οι παιδαγωγικές πρακτικές στηρίζονται στη σύγχρονη παιδαγωγική έρευνα (παιδοκεντρικές, συνεργατική μάθηση, νοηματοδότηση της γνώσης για τους μαθητές κτλ.)

– Η μεθοδολογία εργασίας βασίζεται στα σχέδια δράσης (projects).

– Η δημιουργία Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας

– Η ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη Βιβλιοθήκης – Κέντρου Πληροφόρησης, Τεκμηρίωσης μέσα από ένα συνδιαχειριστικό πρότυπο.

– Η ενίσχυση των σχολείων σε Υπηρεσίες Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

– Η κατάρτιση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

– Η λειτουργία "Κέντρου Πληροφόρησης - Αξιολόγησης" (Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαβητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας" Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε.).

Καθοδηγητικά Όργανα των Ζ.Ε.Π.

Η **Ομάδα Καθοδήγησης** έχει ουσιαστικό και καθοριστικό ρόλο για τη λειτουργία των Ζ.Ε.Π.. Είναι το όργανο που συμβουλεύει και παρέχει παιδαγωγική πληροφόρηση και στήριξη των παιδαγωγικών ομάδων των σχολείων. Η «Ομάδα Καθοδήγησης» έχει, επίσης, ρόλο συντονιστικό σε ό,τι αφορά τη σύνδεση των σχολείων των τριών εκπαιδευτικών βαθμίδων (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο), αλλά και τη σύνδεση των σχολείων Ζ.Ε.Π. με την κοινότητα (τον Οργανισμό Νεολαίας, τις Δημοτικές Αρχές, τις Κοινωνικές Υπηρεσίες, τους Αθλητικούς και Πολιτιστικούς συνεταίρους και άλλους φορείς, άτομα ή Υπηρεσίες).

Την Ομάδα Καθοδήγησης αποτελούν:

α) Δύο συνυπεύθυνοι (Διευθυντής Γυμνασίου και Διευθυντής Δημοτικού)

β) Δύο Συντονιστές (εκπαιδευτικοί, Μέσης και Δημοτικής)

γ) Οι οικείοι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι

Πιο συγκεκριμένα η Ομάδα Καθοδήγησης προωθεί ένα συνεκτικό και ενοποιητικό τριετές σχέδιο εργασίας της Ζώνης, καθώς επίσης και τα διάφορα παιδαγωγικά projects και επί μέρους δράσεις.

Το **Συμβούλιο του Δικτύου** στοχεύει στην εμπλοκή και την υποστήριξη των τοπικών φορέων και των συνεταίρων. Σ΄ αυτό συμμετέχουν: Η Ομάδα Καθοδήγησης, εκπρόσωποι του Δήμου, των τοπικών φορέων, των Οργανώσεων των Γονέων, του Οργανισμού Νεολαίας, του Γρ. Ευημερίας καθώς και άλλοι φορείς, άτομα, Υπηρεσίες ή Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών των Ζ.Ε.Π.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού κατάρτισε και εφαρμόζει σχέδιο συστηματικής και συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των Ζ.Ε.Π. με επιμορφωτικά Σεμινάρια που οργανώνει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και με μετάκληση καθηγητών από το εξωτερικό.

Προληπτική αξία των Ζ.Ε.Π.

Η καθοριστικής σημασίας προληπτική αξία των Ζ.Ε.Π. τόσο όσον αφορά στη νεανική παραβατικότητα όσο και στη χρήση νόμιμων και παράνομων εξαρτησιογό-

νων ουσιών αναγνωρίστηκε από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου και το Συμβούλιο Εγκληματικότητας. Η ενίσχυση των Ζ.Ε.Π. περιλαμβάνεται ως δράση στο Σχέδιο Δράσης 2004-2008 του Αντιναρκωτικού Συμβουλίου Κύπρου, καθώς και στο Σχέδιο Δράσης 2005-2010 του Συμβουλίου Εγκληματικότητας.

Οι Ευρωπαίοι εμπειρογνώμονες σε θέματα νεανικής παραβατικότητας και χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών εισηγούνται όπως δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην επιλεκτική πρόληψη η οποία αφορά προγράμματα που απευθύνονται σε ευπαθείς ομάδες, οι οποίες διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να αναπτύξουν προβλήματα σχετικά με τα ναρκωτικά σε σύγκριση με άλλες (Ετήσια Έκθεση για την κατάσταση του προβλήματος των ναρκωτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση και τη Νορβηγία, Ευρωπαϊκό Κέντρο Παρακολούθησης Ναρκωτικών και Τοξικομανίας, 2004). Και η καινοτομία των Ζ.Ε.Π. αποτελεί ένα πρόγραμμα επιλεκτικής πρόληψης, αφού απευθύνεται σε μαθητικούς πληθυσμούς από τα μη-προνομιούχα κοινωνικό-οικονομικά στρώματα.

Αναγνώριση των Ζ.Ε.Π. από το Συμβούλιο της Ευρώπης

Η Διεθνής Ομάδα Εμπειρογνωμόνων του Συμβουλίου της Ευρώπης στα πλαίσια καταρτισμού πολιτικής για τη νεολαία της Κύπρου στην Έκθεσή της, που παρουσιάστηκε στο Στρασβούργο στις 11.10.2005, έκανε εκτενή και θετική αναφορά στην καινοτομία των Ζ.Ε.Π.

Σε ειδική εισήγησή της (Recommendation 10) επισημαίνει: "Παρόλο που η Διεθνής Ομάδα Εμπειρογνωμόνων δε γνωρίζει άμεσα την Έκθεση για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση θεωρεί ότι τα επιχειρήματα που προβάλλονται τόσο στο κεφάλαιο "Εκπαίδευση" της "Έκθεσης για την Πολιτική Νεολαία της Κύπρου" όσο και το πρακτικό μοντέλο των σχολείων Ζ.Ε.Π. παρουσιάζουν μία ώθηση προς τη μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος που είναι τόσο αναγκαία. Αυτή, η καινοτομία των Ζ.Ε.Π. είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διαπολιτισμική μάθηση και κατανόηση, παρόλο που μπορεί να ενταχθεί στο γενικότερο πλαίσιο των στόχων για μάθηση και ανάπτυξη."

7.2.17 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΟΤΗΤΑΣ

Η πολιτική του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τα ναρκωτικά και την αγωγή υγείας, εντάσσεται στα πλαίσια της Εθνικής Στρατηγικής για τα Ναρκωτικά (2004-2008) του Αντιναρκωτικού Συμβουλίου Κύπρου.

Ως γνωστόν το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου (Α.Σ.Κ.) ιδρύθηκε και λειτουργεί με βάση τους «Περί Προλήψεως της Χρήσης και Διάδοσης Ναρκωτικών και άλλων Εξαρτησιογόνων Ουσιών Νόμους» 128(1) του 2000, 142(1) του 2002 και 222(Ι) του 2004. Αποτελεί δε το ανώτατο συντονιστικό Σώμα του κράτους στο θέμα των ναρκωτικών και των εξαρτήσεων. Η πρόσφατη τροποποίηση του 2004 αφορά στη σύνθεση και στη δομή του Α.Σ.Κ. Τα μέλη του, πλην του Προέδρου, που είναι ο Υπουργός Υγείας και του Αντιπροέδρου, που είναι ο Πρόεδρος του Οργανισμού Νεολαίας, διορίζονται με βάση το επιστημονικό τους υπόβαθρο, την κατάρτιση και την εμπειρία τους σε θέματα ναρκωτικών.

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης του Α.Σ.Κ. και με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού κου Πεύκιου Γεωργιάδη συγκροτήθηκε πρόσφατα η «Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας» (Σ.Ε.Α.Υ.Π.), η οποία προεδρεύεται από εκπρόσωπο της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και απαρτίζεται από εκπροσώπους διαφόρων Τμημάτων και Υπηρεσιών του Υπουργείου

Παιδείας και Πολιτισμού και σ΄ αυτή συμμετέχουν εκπρόσωποι του Αντιναρκωτικού Συμβουλίου Κύπρου και του Υπουργείου Υγείας.

Έχει την ευθύνη σε θέματα ναρκωτικών και αγωγής υγείας διαδραματίζοντας ένα συντονιστικό και καθοδηγητικό ρόλο σε επίπεδο Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, καθώς και των σχολείων όλων των βαθμίδων.

Το Σχέδιο Δράσης για Μείωση της Ζήτησης του Αντιναρκωτικού Συμβουλίου Κύπρου για το "Σχολικό Περιβάλλον" περιλαμβάνει 21 Δράσεις την υλοποίηση των οποίων άρχισε να προωθεί η Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας.

Κατά το 2005 η Σ.Ε.Α.Υ.Π. ξεκίνησε συνεργασία με το Ε.Π.Ι.Ψ.Υ. (Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής) με στόχο τη σε βάθος επιμόρφωση – κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα αγωγής υγείας και πρωτογενούς πρόληψης.

Στα πλαίσια της συνεργασίας αυτής η Σ.Ε.Α.Υ.Π. οργάνωσε, σε συνεργασία με την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, σειρά εκπαιδευτικών σεμιναρίων στα οποία συμμετείχαν 80 καθηγητές Γυμνασίων, Ενιαίων Λυκείων και Τεχνικών Σχολών.

Ειδικό σεμινάριο σε βάθος με στόχο την κατάρτιση στελεχών πρόληψης οργανώθηκε για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς ψυχολόγους που εργάζονται στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας. Στα Σεμινάρια δίδαξαν τρεις εκπαιδευτές του Κέντρου Εκπαίδευσης για την Πρόληψη της Χρήσης Ναρκωτικών και την Προαγωγή της Υγείας του Ε.Π.Ι.Ψ.Υ.

7.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.3.1 ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΔΟΜΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Με βάση τα συμπεράσματα της ανεξάρτητης επιτροπής αξιολόγησης του Ενιαίου Λυκείου, η Κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας κατέληξε στην απόφαση να διατηρήσει τους δύο τύπους σχολείων στη Λυκειακή βαθμίδα: των Ενιαίων Λυκείων με νέα αναδιαρθρωμένη δομή και των Τεχνικών Σχολών με αναδομημένο και εκσυγχρονισμένο πρόγραμμα.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με βάση την πιο πάνω απόφαση της Κυπριακής Κυβέρνησης και αφού έλαβε υπόψη τις προκλήσεις των καιρών, τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση, την κυπριακή εμπειρία και πραγματικότητα, καθώς επίσης και τις απόψεις του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου, του Συμβουλευτικού Σώματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, του διδακτικού προσωπικού των Τεχνικών Σχολών, καθώς και άλλων επαγγελματικών συνδέσμων, κατέληξε στη διαμόρφωση πρότασης για τον Ανασχεδιασμό, Αναδόμηση και Εκσυγχρονισμό (ΑΑΕ) της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Οι βασικότερες καινοτομίες που προτείνονται στην πρόταση για Ανασχεδιασμό, Αναδόμηση και Εκσυγχρονισμό της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι οι ακόλουθες:

- Αναθεώρηση των ειδικών στόχων της Δημόσιας ΜΤΕΕ
- Αναθεώρηση, εκσυγχρονισμός και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων ΜΤΕΕ

- Εισαγωγή προγραμμάτων της διά βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Αναδόμηση και εκσυγχρονισμός του Συστήματος Μαθητείας
- Εισαγωγή νέων μαθημάτων και μεθόδων διδασκαλίας στα προγράμματα της ΜΤΕΕ
- Εισαγωγή Μαθημάτων Ειδικού Ενδιαφέροντος
- Εισαγωγή νέων κλάδων και ειδικοτήτων στη ΜΤΕΕ
- Βελτίωση της συνεργασίας της ΜΤΕΕ με άλλους φορείς
- Συστηματική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού των Τεχνικών Σχολών
- Διοικητική αναδιάρθρωση της Διεύθυνσης ΜΤΕΕ.

Η υλοποίηση της πρότασης άρχισε από τη σχολική χρονιά 2001-2002 και η εφαρμογή της ολοκληρώθηκε το 2004.

7.3.2 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Η ανάγκη για παρακολούθηση της τεράστιας επιστημονικής/τεχνολογικής προόδου που συντελείται και βρίσκεται σε εξέλιξη στις μέρες μας, χαρακτηρίζει έντονα την εποχή μας και επιβάλλει όπως οι μαθητές των Τεχνικών Σχολών εξασκηθούν στο χειρισμό και την εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στην παραγωγική διαδικασία.

Οι προσανατολισμοί της βιομηχανίας μας, επιβάλλουν την επιμόρφωση και εξάσκηση των μαθητών των Τεχνικών Σχολών στα πιο κάτω εκπαιδευτικά μοντέλα σύγχρονης τεχνολογίας:

- Συστήματα πιεσμένου αέρα (Pneumatics)
- Συστήματα ηλεκτρο-πνευματικά (Electro-Pneumatics)
- Προγραμματιζόμενοι "Λογικοί Ελεγκτές" (Programmable Logic Controllers PLCs)
- Εργαλειομηχανές με ηλεκτρονικό (αριθμητικό) προγραμματισμό εργασίας (Computer Numerically)
- Controlled Machine Tools - CNC Machine Tools
- Συστήματα παραγωγικών διαδικασιών με την υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (Computer Aided)
- Manufacturing-CAM
- Συστήματα με ρομποτικό έλεγχο (Robotics)

Για την εισαγωγή της σύγχρονης τεχνολογίας σε Τεχνικές Σχολές έχει γίνει ολοκληρωμένη μελέτη και από τη σχολική χρονιά 1998-99 άρχισε η αγορά των πιο πάνω εκπαιδευτικών μοντέλων σύγχρονης τεχνολογίας, τα οποία έχουν εγκατασταθεί και χρησιμοποιηθεί, σε πρώτη φάση, στην Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού.

Για την εισαγωγή της σύγχρονης τεχνολογίας σε Τεχνικές Σχολές, έχει δαπανηθεί για τη σχολική χρονιά 1998-99 ποσό ύψους £120.000, που κάλυψε την πρώτη φάση υλοποίησης της καινοτομίας. Η πλήρης υλοποίηση της καινοτομίας ολοκληρώθηκε εντός του 2004 και συνολικά έχει δαπανηθεί ποσό ύψους £200.000.

7.3.3 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ–ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Προχωρεί με επιτυχία η υλοποίηση της πρότασης για αναβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής – Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (ΗΥ) στα προγράμματα των Τεχνικών Σχολών.

Το μάθημα έχει ως σκοπό να φέρει το μαθητή σε επαφή με τον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή και τη χρήση του, ώστε να μπορεί να τον χρησιμοποιεί ως εργαλείο στον κλάδο/στην ειδικότητά του και ως μέσο μάθησης. Ειδικότερα, να εξοικειώσει το μαθητή με τον ΗΥ, ώστε να μπορεί να τον χρησιμοποιεί στην καθημερινή του ζωή. Με τον τρόπο αυτό ο μαθητής προετοιμάζεται να ενταχθεί αρμονικά σε μια κοινωνία που επηρεάζεται ολοένα και περισσότερο από τη σύγχρονη τεχνολογία των ΗΥ και της Πληροφορικής.

Ειδικότερα, το μάθημα στοχεύει να καταστήσει τους μαθητές ικανούς:

- Να χρησιμοποιούν τον επεξεργαστή κειμένου για ετοιμασία εγγράφων και ομαδικών επιστολών
- Να χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Να αντλούν χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό μέσω του διαδικτύου (Internet), χωρίς καθυστέρηση
- Να χρησιμοποιούν πολυμέσα για εκπαιδευτικούς σκοπούς
- Να χρησιμοποιούν βασικές λειτουργίες ενός τοπικού δικτύου
- Να παράγουν ένα απλό πρόγραμμα πολυμέσων
- Να οργανώνουν και να επεξεργάζονται βάσεις δεδομένων κατά τρόπο δημιουργικό και αποτελεσματικό
- Να χρησιμοποιούν ένα ηλεκτρονικό υπολογιστικό φύλλο, για την ετοιμασία μιας μελέτης ή έρευνας
- Να σχεδιάζουν, με τη χρήση διαφόρων προγραμμάτων
- Να καταρτίζουν προγράμματα διαδικασιών χρησιμοποιώντας διάφορες μεταβλητές, να σχεδιάζουν, να κατασκευάζουν και να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικά μοντέλα
- Να μπορούν να ρυθμίζουν τον έλεγχο και την κίνηση συσκευών με τη χρήση ΗΥ
- Να χρησιμοποιούν ανιχνευτές και ΗΥ, για να ετοιμάζουν ένα σύστημα παρακολούθησης και ελέγχου.

Για την εισαγωγή της πληροφορικής και του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή στις Τεχνικές Σχολές, έχει δαπανηθεί μέχρι το Σεπτέμβριο του 2004 ποσό ύψους £2.080.000 που αποτελεί το 26% του συνολικού ποσού που έχει εγκριθεί για την ανάπτυξη του ΤΠΕ στην Τεχνική Εκπαίδευση. Αναμένεται ότι η πλήρης υλοποίηση του έργου θα ολοκληρωθεί μέχρι το 2007.

7.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.4.1 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2004 - 2005 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, προώθησε σειρά μέτρων, τα οποία σκοπό είχαν την επέκταση του Πανεπιστημίου και τον εμπλουτισμό των προσφερόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

7.4.2 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (ΤΕΠΑΚ)

Με την έγκριση του σχετικού νομοσχεδίου από τη Βουλή των Αντιπροσώπων, στις 18 Δεκεμβρίου 2003, ολοκληρώθηκαν ουσιαστικά οι προσπάθειες για την ίδρυση του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου. Με βάση το Νόμο, αυτό θα περιλάβει τα γνωστικά αντικείμενα των δημόσιων σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΤΙ, ΑΞΙΚ, Νοσηλευτική Σχολή και άλλων που θα αποφασισθούν), με δυνατότητα μελλοντικής ανάπτυξης και με άλλες σχολές που πιθανόν να ιδρυθούν.

Οι προσπάθειες για την ίδρυση του Πανεπιστημίου άρχισαν με την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερομηνίας 25/1/2001) για την ίδρυση του Πανεπιστημίου Εφαρμοσμένων Επιστημών και Τεχνών, έργο το οποίο προώθησε η Προπαρασκευαστική Επιτροπή με την έκθεσή της την οποία υπέβαλε στο Υπουργικό Συμβούλιο. Το αρχικό νομοσχέδιο έτυχε τροποποιήσεων από τη νέα κυβέρνηση εκ των οποίων και η αλλαγή του ονόματος σε Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Στο Νόμο προβλέπεται η λειτουργία των ακόλουθων Σχολών:

α) Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών.

β) Σχολή Υπηρεσιών Υγείας.

γ) Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας.

δ) Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών.

ε) Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας.

Η Προσωρινή Διοικούσα Επιτροπή του ΤΕΠΑΚ έχει διορισθεί το Μάρτιο του 2004 και έχει συνέλθει σε αρκετές συνόδους με σκοπό τον καλύτερο συντονισμό των θεμάτων που αφορούν τη λειτουργία του πρώτου Τεχνολογικού Πανεπιστημίου της Κύπρου. Η Προσωρινή Διοικούσα Επιτροπή του ΤΕΠΑΚ είναι η αρμόδια Επιτροπή που, ανάμεσα σε άλλα, προωθεί και συντονίζει θέματα διοίκησης, προσωπικού, νομοθεσίας και προϋπολογισμού του πανεπιστημίου σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με σκοπό την έγκαιρη έναρξη της λειτουργίας του.

Μετά από διαβουλεύσεις μεταξύ του Προέδρου της Προσωρινής Διοικούσας Επιτροπής του ΤΕΠΑΚ, του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Υπουργείου Οικονομικών συμφωνήθηκε όπως το ΤΕΠΑΚ αρχίσει τη λειτουργία του με οκτώ Τμήματα και ετοιμάστηκαν σχετικοί Κανονισμοί οι οποίοι, αφού έτυχαν νομοτεχνικής επεξεργασίας, προωθήθηκαν στο Υπουργικό Συμβούλιο και εγκρίθηκαν την 1η Αυγούστου 2005. Τα προτεινόμενα τμήματα είναι τα πιο κάτω:

1. Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών	• Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογιών Πληροφορικής
	• Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών
	• Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών

2. Σχολή Υπηρεσιών Υγείας	• Τμήμα Νοσηλευτικής
3. Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας	• Τμήμα Διοίκησης Ξενοδοχείων και Τουρισμού
4. Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος	• Τμήμα Αγροτικής Παραγωγής και Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων
5. Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας	• Τμήμα Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου • Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών

Ο προϋπολογισμός του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου για το 2005 αποτελεί τον πρώτο αναλυτικό προϋπολογισμό του ΤΕΠΑΚ και περιέχει πρόνοιες για τη δημιουργία των πρώτων θέσεων διοικητικού και ακαδημαϊκού προσωπικού. Ο προϋπολογισμός για το 2005 ανέρχεται σε £950.000 και περιλαμβάνει τις ακόλουθες δαπάνες:

• Τρέχουσες Δαπάνες	£94.896
• Λειτουργικές Δαπάνες	£62.500
• Διαχειριστικά Έξοδα	£242.000
• Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	£510.000
• Μη προβλεπόμενες Δαπάνες και Αποθεματικό	£40.604
Σύνολο Δαπανών	**£950.000**

Τον Ιούλιο του 2005, το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου προκήρυξε τις θέσεις του Ακαδημαϊκού και Διοικητικού Προσωπικού και η Διοικούσα Επιτροπή εργάζεται για την έναρξη της λειτουργίας του. Ήδη έχει προσληφθεί ο Διευθυντής Διοίκησης και Οικονομικών καθώς και άλλο Διοικητικό Προσωπικό.

7.4.3 ΙΔΡΥΣΗ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΥΠΡΟΥ (Α.Π.Κυ.)

Στα πλαίσια της «Διά Βίου Μάθησης» και για να καταστήσει εφικτό το θεσμό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Κύπρο, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε στις 25 Απριλίου 2001 την ίδρυση του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και διόρισε την Προπαρασκευαστική Επιτροπή η οποία ολοκλήρωσε τις εργασίες της και υπέβαλε την έκθεσή της. Το νομοσχέδιο που ετοιμάστηκε με βάση την έκθεση της Προπαρασκευαστικής Επιτροπής εγκρίθηκε σε νόμο από τη Βουλή των Αντιπροσώπων στις 30 Δεκεμβρίου 2002. Η Προσωρινή Διοικούσα Επιτροπή διορίστηκε το Φεβρουάριο του 2003 και μέχρι στιγμής συνήλθε σε πολλές συνόδους κατά τις οποίες χάραξε τις βάσεις για την έναρξη της λειτουργίας του πανεπιστημίου.

Ο Προϋπολογισμός του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου για το 2005 διαμορφώθηκε ύστερα από συνεννόηση με το Γραφείο Προγραμματισμού και τα Υπουργεία Οικονομικών και Παιδείας και Πολιτισμού και με εξουσιοδότηση του Υπουργικού Συμβουλίου προωθήθηκε στη Βουλή των Αντιπροσώπων και ψηφίστηκε στις 14 Ιουλίου 2005.

Ο προϋπολογισμός του ΑΠΚΥ για το ακαδημαϊκό έτος 2005 ανέρχεται σε £210.000 και περιλαμβάνει τις ακόλουθες δαπάνες:

• Τρέχουσες Δαπάνες	£0.090
• Λειτουργικές Δαπάνες	£49.610
• Διαχειριστικές Δαπάνες	£120.000
• Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	£40.000
• Μη Προβλεπόμενες Δαπάνες και Αποθεματικό	£0.360
Σύνολο Δαπανών	**£210.000**

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου έχει ήδη προκηρύξει τις θέσεις του Διοικητικού Προσωπικού. Το ΑΠΚΥ αναμένεται να αρχίσει τη λειτουργία του το Σεπτέμβριο του 2006 με τα ακόλουθα τμήματα:

- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας
- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στα Παιδαγωγικά.

7.4.4 ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προώθησε τη νομοθεσία ίδρυσης και λειτουργίας ιδιωτικών πανεπιστημίων στα πλαίσια της αναβάθμισης των ιδιωτικών σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της ανάπτυξης της Κύπρου σε περιφερειακό εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο.

Το νομοσχέδιο για ίδρυση των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων εγκρίθηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων και δημοσιεύτηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας στις 29 Ιουλίου 2005 ως ο περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχος) Νόμος 109(Ι)/2005 και τέθηκε σε άμεση ισχύ. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού βρίσκεται στη διαδικασία προετοιμασίας των κανονισμών και σχετικών εντύπων που θα διευκολύνουν τη διαδικασία αίτησης και αξιολόγησης.

7.4.5 ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ)

Από την αρχή της λειτουργίας του το ΚΥΣΑΤΣ άρχισε και συνέχισε και κατά τη διάρκεια του 2005 να δέχεται σημαντικό αριθμό αιτήσεων για εξέταση και αναγνώριση τίτλων σπουδών.

Ως γνωστό, τα επίπεδα αναγνώρισης τίτλων είναι:

α) Δίπλωμα Ανώτερης Εκπαίδευσης

β) Πτυχίο Πανεπιστημιακού Επιπέδου

γ) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Επιπέδου «Master»

δ) Διδακτορικό δίπλωμα.

Στις περιπτώσεις τίτλων που δεν εμπίπτουν στις πιο πάνω κατηγορίες, εκδίδεται περιγραφικό πιστοποιητικό του περιεχομένου, της διάρκειας και του επιπέδου σπουδών.

Οι αιτήσεις για αναγνώριση αποστέλλονται σε Επιτροπές Κρίσεως που απαρτίζουν ειδικοί καθηγητές πανεπιστημίου. Η απόφαση του Συμβουλίου, σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία, γνωστοποιείται γραπτώς στον αιτητή το αργότερο μέσα

σε τρεις μήνες από την ημερομηνία ολοκλήρωσης της διαδικασίας συγκέντρωσης όλων των απαραίτητων στοιχείων. Στις περιπτώσεις που το Συμβούλιο αποφασίζει την αναγνώριση ενός τίτλου, εκδίδεται Πιστοποιητικό Αναγνώρισης.

Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών με επιστολή του προς το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού πρότεινε τροποποιήσεις στον «Περί Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης και Παροχής Πληροφοριών Νόμο» καθώς και στους «Περί Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης και Παροχής Πληροφοριών Κανονισμούς», οι οποίοι αφού έτυχαν της σχετικής νομοτεχνικής επεξεργασίας προωθήθηκαν στο Υπουργικό Συμβούλιο και εγκρίθηκαν στις 21 Οκτωβρίου 2005. Οι τροποποιήσεις αυτές έχουν προωθηθεί στη Βουλή των Αντιπροσώπων για ψήφισή τους.

Με τις προτεινόμενες τροποποιήσεις στο σχετικό Νόμο και Κανονισμούς παρέχεται η δυνατότητα στο Συμβούλιο να λαμβάνει απόφαση σχετικά με τις αιτήσεις για ισοτιμία ή ισοτιμία και αντιστοιχία τίτλων σπουδών στηριζόμενο είτε:

α) στη γνώμη της οικείας Επιτροπής Κρίσεως

β) σε απόφαση παρόμοιας περίπτωσης

γ) σε αποτελέσματα εξετάσεων τις οποίες το Συμβούλιο αναθέτει για το σκοπό αυτό σε κρατικά Πανεπιστήμια της Κύπρου ή άλλα κρατικά Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια.

Με τον τρόπο αυτό αναμένεται να επιτευχθεί η επιτάχυνση της λήψης αποφάσεων από το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ και συνεπώς η διευκόλυνση των υποψηφίων.

7.4.6 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ (Σ.ΕΚ.Α.Π.)

Μέχρι το Σεπτέμβριο 2005 το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης πραγματοποίησε πέντε συνόδους και μέχρι το τέλος του χρόνου προγραμματίζει να πραγματοποιήσει ακόμα τρεις. Το Συμβούλιο κατά τις συνόδους αυτές ασχολήθηκε με πλήθος θεμάτων που αφορούν τις αρμοδιότητές του και εξέτασε μεταβολές στοιχείων σε δύο προγράμματα και αξιολόγησε σαράντα δύο προγράμματα σπουδών που προσφέρονται από Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Το σύνολο των πιστοποιημένων–αξιολογημένων προγραμμάτων που προσφέρονται από τις είκοσι τρεις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο, μέχρι και το τέλος Αυγούστου 2005 ανέρχεται σε εκατόν εξήντα τέσσερα. Από αυτά, επτά προσφέρονται σε επίπεδο πιστοποιητικού, εκατόν τέσσερα σε επίπεδο διπλώματος, πέντε σε επίπεδο ανώτερου διπλώματος, σαράντα τρία σε επίπεδο πτυχίου και πέντε σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Διάρκεια Προγράμματος Σπουδών	**Σύνολο Πιστοποιημένων Προγραμμάτων**
Μονοετής(Πιστοποιητικό)	7
Διετής (Δίπλωμα)	104
Τριετής (Ανώτερο Δίπλωμα)	5
Τετραετής (Πτυχίο)	43
Μεταπτυχιακό	5
Σύνολο	164

Το Συμβούλιο πραγματοποίησε και συνεχίζει να πραγματοποιεί επί του παρόντος, κατ' ιδίαν συναντήσεις με διευθυντές των Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με σκοπό το διάλογο πάνω στα θέματα που αφορούν τους υπό αξιολόγηση – πιστοποίηση κλάδους σπουδών των κολεγίων τους.

7.4.7 ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Επιχορήγηση Φοιτητικών Ενώσεων

Κατά τη διάρκεια του 2005, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορήγησε με το ποσό των £40.000 τις 14 κυπριακές φοιτητικές ενώσεις εσωτερικού και εξωτερικού που υπέβαλαν αίτηση.

Φοιτητική Ταυτότητα-Κάρτα Νέων/Euro 26 (Euro26 Student Card)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεννόηση με τον Οργανισμό Νεολαίας επιχορηγεί την έκδοση της Φοιτητικής Ταυτότητας-Κάρτας Νέων/Euro 26, η οποία καλύπτει όλους τους φοιτητές, εσωτερικού και εξωτερικού. Οι κάτοχοι της φοιτητικής ταυτότητας δικαιούνται ανάμεσα σε άλλα ωφελήματα ιατροφαρμακευτική περίθαλψη και 50% έκπτωση σε θεάματα που προσφέρουν όλοι οι οργανισμοί δημοσίου δικαίου όπως ο ΚΟΑ, ο ΘΟΚ, κτλ.

7.4.8 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης μετέφρασε και θα εκδώσει στην αγγλική γλώσσα το έντυπο «Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης 1984 – 2004 Είκοσι Χρόνια Ανάπτυξης και Προσφοράς» το οποίο εκδόθηκε αρχικά το 2004 στην ελληνική γλώσσα με την ευκαιρία της συμπλήρωσης είκοσι χρόνων από την ίδρυση της Διεύθυνσης.

Η ΔΑΑΕ συμμετέχει, επίσης, ενεργά στη συλλογή υλικού και στη σύνταξη κειμένων, σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Συντονιστική Μονάδα «Ευρυδίκη» Κύπρου, τα οποία περιλαμβάνονται στις ακόλουθες εκδόσεις:

- Αριθμοί κλειδιά στην εκπαίδευση στην Ευρώπη
- Εστίαση στη Δομή της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ευρώπη, 2005
- National Summary Sheets
- Structures of Education, Vocational Training and Adult Education Systems in Europe

7.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

7.5.1 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου εξέδωσε τα ακόλουθα βιβλία:

α) «Αγωγή Υγείας - Χρήσιμα Ερευνητικά Στοιχεία για Εκπαιδευτικούς» του Μιχάλη Τορναρίτη.

β) Πρακτικά των εργασιών του δικοινοτικού συνεδρίου με θέμα: «Intercultural education using GIMME6 series in an in-service teacher training for curriculum development».

γ) «Μαθητές στην έρευνα ΜΕΡΑ - Βραβευμένες εργασίες».

δ) «Δάσος: Παιδαγωγικές Δραστηριότητες Διαθεματικής Εφαρμογής» της Αραβέλλας Ζαχαρίου.

ε) «Με θέα τη Γη. Εκπαιδευτικό Υλικό για τους Εκπαιδευτικούς, Μαθητές, Πολίτες του Κόσμου, Πολίτες του Αύριο» της Αραβέλλας Ζαχαρίου.

Ετοιμάστηκε, επίσης, και απεστάλη σε όλα τα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της Κύπρου το βιβλιάριο «Προαιρετικά Σεμινάρια Επιμόρφωσης 2005-2006», το οποίο παρέχει ενημέρωση προς τους εκπαιδευτικούς για το πρόγραμμα των προαιρετικών σεμιναρίων.

Επιπρόσθετα, εκτυπώθηκαν στο Παιδαγωγικ_ Ινστιτούτο βιβλιάρια- οδηγοί για όλα τα επιμορφωτικά προγράμματα, όπως, επίσης, και συμπληρωματικό υλικό και σημειώσεις για τις ανάγκες που προκύπτουν από τη διεξαγωγή των υποχρεωτικών και προαιρετικών σεμιναρίων.

Κυκλοφόρησε το 6ο τεύχος του περιοδικού εντύπου με τίτλο «Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου». Η νέα αυτή έκδοση περιλαμβάνει εργασίες του προσωπικού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου όπως και άλλων, που αφορούν θέματα γενικής και ειδικής διδακτικής και θέματα σχετικά με τα Προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Το Δελτίο έχει αποσταλεί δωρεάν σε όλα τα σχολεία.

Το Σεπτέμβριο του 2005 συστάθηκε ομάδα εργασίας για αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού που κατέχει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, με σκοπό την έκδοση και κοινοποίησή του στα σχολεία ως βοηθητικού υλικού διδασκαλίας.

7.5.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Συνεχίστηκε η προσπάθεια εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με νέους τόμους βιβλίων, βιντεοταινίες και ψηφιακούς δίσκους.

Η λειτουργία του Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών Μέσης και Τεχνικής /Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, καθώς και των άλλων Προγραμμάτων επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και οι ανάγκες που δημιουργεί η υποχρέωση των συνέδρων για υποβολή εργασιών στα πλαίσια της επιμόρφωσης, αλλά και το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων για ουσιαστική αυτομόρφωση, έχουν αναβαθμίσει το ρόλο της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Η Βιβλιοθήκη έχει εμπλουτιστεί με 600 νέα βιβλία και 111 σειρές περιοδικών έκδοσης 2005, έναντι συνολικής δαπάνης σχεδόν £29.000. Στα τέλη του 2005 η Βιβλιοθήκη διαθέτει 44.500 τίτλους βιβλίων, και 101 τίτλους περιοδικών εκδόσεων.

Από το Σεπτέμβριο του 2005 τέθηκε σε εφαρμογή σχέδιο αναβάθμισης της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με στόχους: α) την ανάδειξή της στην πιο άρτια ενημερωμένη Βιβλιοθήκη της Κύπρου σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, εκπαιδευτικών καινοτομιών και διδακτικής πρακτικής, εκπαιδευτικής επιμόρφωσης και σε θέματα εκπαιδευτικής διοίκησης και β) την ηλεκτρονική σύνδεσή της με τα σχολεία και με άλλες Βιβλιοθήκες.

Στα πλαίσια αυτά έγιναν παραγγελίες 150 και πλέον βιβλίων αιχμής και βιβλίων αναφοράς σχετικών με τα πιο πάνω θέματα. Επιπλέον, ξεκίνησε η μηχανογράφηση της Βιβλιοθήκης με νέο βιβλιοθηκονομικό ηλεκτρονικό πρόγραμμα, ώστε να είναι δυνατή η σύνδεση της Βιβλιοθήκης με άλλες σημαντικές Βιβλιοθήκες της Κύπρου και του εξωτερικού και κυρίως η σύνδεσή της με τα σχολεία.

7.5.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Συνεχίστηκε κατά το έτος 2005, από τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, η παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού που εξυπηρετεί τους σκοπούς των διαφόρων θεμάτων του Αναλυτικού Προγράμματος.

- Ολοκληρώθηκε το μοντάζ και οι τυπογραφικές εργασίες της ταινίας «Κ.Π. Καβάφης – Εγκλεισμός και Παγίδευση» και αποστάληκαν αντίγραφα σε όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.
- Ολοκληρώθηκε το δεκάλεπτο ντοκιμαντέρ για την «Εκκλησία του Αγίου Μάμα στο Λουβαρά». Έγιναν, επίσης, τα γυρίσματα του δεκάλεπτου ντοκιμαντέρ για την «Εκκλησία Αγίας Παρασκευής στον Ασκά». Οι δύο ταινίες αποστάληκαν σε όλα τα σχολεία.
- Ολοκληρώθηκε η συγγραφή σεναρίων και μοντάζ δύο ντοκιμαντέρ, διάρκειας 10 λεπτών το καθένα, για τα σπίτια των Καβάφη και Παπαδιαμάντη.
- Βρίσκεται υπό εξέλιξη η επεξεργασία σεναρίου και προγραμματισμός για παραγωγή εκπαιδευτικής ταινίας με τίτλο «Ελένη» του Σεφέρη.

7.5.4 ΟΠΤΙΚΟΓΡΑΦΗΣΕΙΣ / ΦΩΤΟΓΡΑΦΗΣΕΙΣ

- Κατά τη διάρκεια του 2005 έγινε οπτικογράφηση δειγματικών μαθημάτων στη Δημοτική και τη Μέση Εκπαίδευση, καθώς και μικροδιδασκαλιών των εκπαιδευόμενων στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στο πρόγραμμα Ενδοϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης και Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης.
- Έγινε, επίσης, οπτικογράφηση διαφόρων συνεδρίων και σεμιναρίων, λογοτεχνικών συναντήσεων, καθώς και άλλων πολιτιστικών εκδηλώσεων.

7.5.5 ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ / ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

- Μέσα στο 2005 παρήχθησαν οπτικοακουστικά προγράμματα (ήχου, ήχου-εικόνας και βιντεοταινιών) για κάλυψη των αναγκών που προέκυψαν από τις παραγγελίες των σχολείων και των εκπαιδευτικών.
- Μετατράπηκαν, επίσης, όλες οι παλαιότερες παραγωγές του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (που υπάρχουν σε διάφορες μορφές αναλογικού βίντεο) σε ψηφιακή μορφή, ώστε να εξυπηρετούνται οι ανάγκες αναπαραγωγής τους.

7.5.6 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

- Άρχισε η συνεργασία με την εκπαιδευτική τηλεόραση της Ελλάδας με πρώτη δραστηριότητα την ανταλλαγή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και τη διάθεσή τους στα σχολεία.
- Βρίσκεται υπό εξέλιξη η διαδικασία μελέτης για ανεύρεση τρόπων στενότερης συνεργασίας μεταξύ των δύο φορέων στο επίπεδο της συμπαραγωγής εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

7.5.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ

Κατά το 2005 ο Τομέας Έρευνας και Αξιολόγησης ολοκλήρωσε τις έρευνες που βρίσκονταν σε εξέλιξη και προγραμμάτισε νέες έρευνες και αξιολογήσεις, με βάση τις ανάγκες και τις προτεραιότητες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Ερευνητικά Προγράμματα που συμπληρώθηκαν ή συνεχίζονται, είναι, ανάμεσα σε άλλα, και τα πιο κάτω:

- Αξιολόγηση του θεσμού της ένταξης παιδιών με ειδικές ανάγκες στα δημόσια σχολεία του τόπου (συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου).
- Πρόγραμμα αλφαβητισμού στη Στ΄ Δημοτικού (συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου και την ΥΕΨ).
- Ενημερωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και παρεμβατικά προγράμματα για το θέμα της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής (συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών).
- Αξιολόγηση του Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου (απόφαση Υπουργικού Συμβουλίου).
- Αξιολόγηση του Προγράμματος Προϋπηρεσικής Κατάρτισης.
- Αξιολόγηση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών, καθώς και του μαθήματος της Οικογενειακής Αγωγής στη Μέση Εκπαίδευση.
- Αξιολόγηση των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στην Πληροφορική.
- Αξιολόγηση των υποχρεωτικών και προαιρετικών σεμιναρίων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Ο Τομέας Έρευνας και Αξιολόγησης ανέλαβε από τον Οκτώβριο 2005 το συντονισμό μεγάλης κλίμακας έρευνας με θέμα «Εκπαιδευτικοί, Διδασκαλία και Μάθηση», η οποία διοργανώνεται σε διεθνές επίπεδο από τον Ο.Ο.Σ.Α. και θα διαρκέσει τρία χρόνια.

Το προσωπικό του Τομέα Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ασχολήθηκε και με συμβουλευτικό έργο προς τους εκπαιδευτικούς που είχαν αναλάβει ερευνητικές εργασίες στα πλαίσια των υποχρεώσεών τους που απορρέουν από τη φοίτησή τους στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Επίσης, το προσωπικό βοήθησε στο σχεδιασμό, την οργάνωση, τη διεξαγωγή, και την επεξεργασία δεδομένων από έρευνες και αξιολογήσεις και παρέσχε διευκολύνσεις σε εκπαιδευτικούς και Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού που διεξήγαγαν έρευνες. Παράλληλα, συντονίζει και διευκολύνει τη διεξαγωγή του Προγράμματος ΜΕΡΑ (Μαθητές στην Έρευνα), που διοργανώνεται σε συνεργασία με το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας και το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

7.5.8 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο συμμετέχει, ως ίδρυμα, σε πολλά ευρωπαϊκά προγράμματα, δίκτυα και συνέδρια, μέσω των μελών του. Συγκεκριμένα, μέλη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου συμμετέχουν στα ευρωπαϊκά προγράμματα ΣΩΚΡΑΤΗΣ (Minerva, Comenius, Erasmus, Lingua, Grundtvig κ.ά), σε ευρωπαϊκά προγράμματα για το περιβάλλον, καθώς και σε δίκτυα για την πολιτική στο χώρο της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης στην Ευρώπη.

7.5.9 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- **Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά**.

Δράσεις στα πλαίσια της λειτουργίας του Κέντρου:

Το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά βρίσκεται στον πρώτο χρόνο λειτουργίας του και αποτελεί συνέχεια του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Λεμίθου, το οποίο έχει μεταστεγασθεί στην κοινότητα Πεδουλά. Στεγάζεται στο πρώην Δημοτικό Σχολείο της Κοινότητας, οι χώροι του οποίου έχουν αναμορφωθεί, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του Κέντρου. Πέρα από τα εργαστήρια και την αίθουσα διδασκαλίας, στο Κέντρο έχουν δημιουργηθεί δύο ξενώνες χωρητικότητας 30 ατόμων και κουζίνα, στην οποία μπορούν να φιλοξενηθούν τόσο ομάδες μαθητών όσο και ομάδες εκπαιδευτικών από τις διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης.

Το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά βρίσκεται υπό την εποπτεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, το οποίο είναι και ο συντονιστικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στόχος του Κέντρου είναι να καταστεί πολύπλευρος χώρος δραστηριοποίησης και δράσης μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Επιδιώκει να συνδέσει τις σχολικές δραστηριότητες και το Αναλυτικό Πρόγραμμα με το περιβάλλον προωθώντας, παράλληλα με τη διερεύνηση των φυσικών του διαστάσεων, και την εξέταση των κοινωνικών, πολιτιστικών και οικονομικών του παραμέτρων.

Τα Προγράμματα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά είναι οργανωμένα σε μονοήμερη, ολοήμερη και τριήμερη βάση και περιλαμβάνουν, πέρα από τη διερεύνηση θεμάτων σχετικών με το δασικό οικοσύστημα, θέματα σχετικά με τη λαογραφική παράδοση του τόπου μας και την πολιτιστική μας κληρονομιά, τη γεωλογία, το νερό και τα μονοπάτια της φύσης.

- **Πρόγραμμα LeAF "Learning about Forest", «Μαθαίνω για τα Δάση»**

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα εντάσσεται στο δίκτυο ευρωπαϊκών προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Ευρώπη "Foundation for Environmental Education in Europe" (FEE) και απευθύνεται σε μαθητές της Προδημοτικής, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης των σχολείων της Ευρώπης.

Το Πρόγραμμα επιδιώκει τη δημιουργία δικτύων συνεργασίας ανάμεσα στα διάφορα σχολεία της Ευρώπης, με στόχο τη διαμόρφωση στους μαθητές δασικής συνείδησης και την παραγωγή, σχετικού με τα δάση, παιδαγωγικού υλικού.

Η Κύπρος συμμετείχε στους προπαρασκευαστικούς σχεδιασμούς του Προγράμματος από το 2000. Επίσημα το Πρόγραμμα εισήχθη στα σχολεία της Κύπρου το 2003-2004 και μέχρι τώρα έχουν συμμετάσχει 67 σχολεία της Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης του τόπου μας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 έχει παραχθεί στα πλαίσια του Προγράμματος το εκπαιδευτικό παιδαγωγικό βαλιτσάκι για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση που εμπίπτει στη θεματική ενότητα «Δάσος». Το εκπαιδευτικό αυτό υλικό είναι προϊόν της συνεργασίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου και το μη-κυβερνητικό Οργανισμό «Φίλοι της Θάλασσας». Το εκπαιδευτικό υλικό έχει παραχθεί με τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα και περιλαμβάνει ποικιλία εκπαιδευτικών δρα-

στηριοτήτων και παιδαγωγικού υλικού, προσαρμοσμένων στις ανάγκες της εκπαίδευσης του τόπου μας.

Το Πρόγραμμα πρόκειται να επεκταθεί και σε άλλα σχολεία της Κύπρου κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006.

- **«Θεματικό Δίκτυο Δάσος-Μονοπάτια της Φύσης»**

Το πρόγραμμα αυτό εντάσσεται στο πλαίσιο των συνεργασιών Κύπρου-Ελλάδας και στόχος του είναι η ενασχόληση των μαθητών με ζητήματα που αφορούν το δάσος, με ειδική αναφορά στα μονοπάτια της φύσης. Επιπλέον, επιδιώκεται μέσα από αυτό οι μαθητές να έλθουν σε επαφή με τα διάφορα μονοπάτια της φύσης που υπάρχουν στον τόπο μας, να δραστηριοποιηθούν μέσα σε αυτά και να εκτιμήσουν τη σημασία που έχουν για τη διατήρηση του φυσικού μας πλούτου και της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

Η υλοποίηση του Προγράμματος ξεκίνησε τη χρονιά 2003-2004 με τη συμμετοχή 15 σχολείων από τη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου και της Ελλάδας και πρόκειται να επεκταθεί κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2005-2006.

Στα πλαίσια του Προγράμματος έχει ήδη πραγματοποιηθεί μία πενθήμερη επιμορφωτική συνάντηση στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μακρινίτσας, όπου οι εκπαιδευτικοί των δύο χωρών που μετέχουν στο δίκτυο είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τον τρόπο εφαρμογής του Προγράμματος στα σχολεία τους, να ανταλλάξουν απόψεις για την παραπέρα επέκταση του προγράμματος, να συζητήσουν τρόπους συνεργασίας και ανάπτυξης της επικοινωνίας, σε σχέση με το συγκεκριμένο θέμα, ανάμεσα στους μαθητές των δύο χωρών, καθώς επίσης και να εμπλακούν σε βιωματικές δραστηριότητες σχετικές με τα μονοπάτια της φύσης.

- **«Οι πράσινες γωνιές της γειτονιάς μου»**

Το Πρόγραμμα αυτό εφαρμόσθηκε για πρώτη φορά στην Κύπρο τη σχολική χρονιά 2005-2006 και αποτελεί συνεργασία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με το Ίδρυμα Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης.

Στόχος του Προγράμματος είναι η γνωριμία των μαθητών με τις πράσινες γωνιές του σχολείου τους, της γειτονιάς τους, της κοινότητάς τους, η ανάπτυξη αισθήματος προσωπικής ευθύνης και υπευθυνότητας για βελτίωση και διατήρησή τους μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις οι οποίες θα συμβάλλουν στη βιώσιμη ανάπτυξη της κοινότητάς τους.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε σχολεία της Προδημοτικής και Δημοτικής εκπαίδευσης. Για την υλοποίησή του έχει ετοιμασθεί σχετικό ενημερωτικό υλικό και έχουν οργανωθεί συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν το Πρόγραμμα στα σχολεία τους, με στόχο την ενημέρωσή τους για τον τρόπο υλοποίησης του Προγράμματος στις σχολικές τους μονάδες.

- **Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τη συμμετοχή των γονέων και της Τοπικής Κοινότητας**

Το Πρόγραμμα αυτό εφαρμόστηκε για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2003-2004 σε σχολεία της Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης. Στόχος του Προγράμματος είναι η ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο, τους γονείς και την τοπική κοινότητα, με στόχο την από κοινού αντιμετώπιση και επί-

λυση περιβαλλοντικών προβλημάτων της κοινότητας. Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα αποτελεί Πρόγραμμα δράσης και ο σχεδιασμός του είναι αποτέλεσμα των εμπειριών ανάλογων προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς επίσης και των υποδείξεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης για ανάδειξη, μέσα στο σχολείο, του κοινωνικού-κριτικού χαρακτήρα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το Πρόγραμμα στηρίζεται με σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που ενδιαφέρονται να το αναπτύξουν στις σχολικές τους μονάδες.

Την περίοδο 2003-2005 συμμετείχαν στο πρόγραμμα 38 σχολεία από όλες τις επαρχίες της ελεύθερης Κύπρου, τα οποία, με την ολοκλήρωση του Προγράμματος, παρουσίασαν τα προγράμματά τους, σε παγκύπρια ημερίδα που έγινε στους χώρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

- **Οργανωμένες δραστηριότητες και δράσεις της ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως συντονιστικός φορέας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, έχει συγκροτήσει ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης η οποία αναλαμβάνει διάφορες πρωτοβουλίες και εμπλέκεται σε διάφορες δραστηριότητες σχετικές με την προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Μερικές από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες της ομάδας είναι η ετοιμασία του Προσχεδίου του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, με επίκεντρο την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, η προσφορά επιμορφωτικών σεμιναρίων, η λειτουργία του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά, η συμμετοχή σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, η διεξαγωγή ερευνών σε συνεργασία με τον Τομέα Έρευνας και Αξιολόγησης σχετικών με την αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και τη διάγνωση των αναγκών των εκπαιδευτικών σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΩΚΡΑΤΗΣ

Το Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ είναι το κοινοτικό πρόγραμμα που εγκαινίασε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή της Ευρωπαϊκής Ένωσης το 1995, για να αποτελέσει το συνδετικό κρίκο ανάμεσα στις χώρες της Ευρώπης στον τομέα της εκπαίδευσης.

Η Κύπρος συμμετέχει επίσημα στο Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ από την 1η Νοεμβρίου 1997. Η Εθνική Συντονιστική Μονάδα ΣΩΚΡΑΤΗΣ Κύπρου (Ε.Σ.Μ.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι ο Εθνικός Φορέας για τη διαχείριση του Προγράμματος, την παροχή υπηρεσιών συντονισμού και την προώθηση των Δράσεων που περιλαμβάνει το Πρόγραμμα.

Με γνώμονα την προώθηση ανάπτυξης συνεργασίας μεταξύ προσχολικών και σχολικών μονάδων, καθώς και ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων της Κύπρου με αντίστοιχες μονάδες και ιδρύματα χωρών της Ευρώπης, το Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ απευθύνεται σε όλους τους φορείς εκπαίδευσης, με σκοπό την εδραίωση της ευρωπαϊκής διάστασης και τη βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση. Έχοντας ως βασικούς στόχους την παροχή ίσων ευκαιριών στον τομέα της εκπαίδευσης σ' όλους τους πολίτες ανεξάρτητα από ηλικία, καταγωγή, θρησκεία, φύλο, γλώσσα ή επάγγελμα, την απάλειψη του ρατσισμού και της ξενοφοβίας σε όλα τα κοινωνικά στρώματα και την προώθηση των λιγότερο διαδεδομένων γλωσσών, το Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ θέτει τις βάσεις για τη διά βίου εκπαίδευση και την ανάπτυξη του οράματος της Ευρώπης της Γνώσης.

Οι πιο πάνω στόχοι αποτελούν τον πυρήνα της Β' Φάσης του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ, που καλύπτει τη χρονική περίοδο από την 1η Ιανουαρίου 2000 ως την 31η Δεκεμβρίου 2006. Με την υπογραφή για την επίσημη συμμετοχή της Κύπρου στη Β' Φάση του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ τον Ιανουάριο 2001, η ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ δραστηριοποιήθηκε ενεργά για την προώθηση της όσο το δυνατό μεγαλύτερης συμμετοχής εκπαιδευτικών και άλλων ιδρυμάτων σε Σχέδια και Προγράμματα που σχετίζονται και με τις οκτώ Δράσεις του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ και ταυτόχρονα την ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών και άλλων ατόμων για εμπλοκή τους σε προγράμματα Επιμόρφωσης και Κατάρτισης.

8.1 ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Παρατίθενται πιο κάτω τα αποτελέσματα από τις δραστηριότητες της ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ στις διάφορες **Αποκεντρωμένες Δράσεις** του Προγράμματος κατά τη χρονική περίοδο 2004-2005 και 2005-2006:

8.1.1 COMENIUS - ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το έτος 2005 η ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ διοργάνωσε με επιτυχία Ημερίδες Πληροφόρησης και Συντονισμού για τους εκπαιδευτικούς συντονιστές των Σχεδίων Comenius 1, καθώς επίσης και Ημερίδες Πληροφόρησης για τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν ή θα συμμετάσχουν σε Σεμινάρια Ενδοϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης Comenius 2.

1. COMENIUS 1 - ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

Η Δράση COMENIUS 1 αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης, στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής της διάστασης μέσω της ενθάρρυνσης της διακρατικής συνεργασίας μεταξύ σχολικών ιδρυμάτων και στην προώθηση της γλωσσομάθειας και της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης. Οι κύριες θεματικές ενότητες που καλύπτουν τα Σχέδια Comenius 1 αναφέρονται στον Πίνακα Ι.

Πίνακας Ι

ΚΥΡΙΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ COMENIUS 1
• Πολιτιστική Κληρονομιά
• Κοινωνικοοικονομικά θέματα
• Επιστήμη και νέες τεχνολογίες
• Οικολογία
• Περιβάλλον
• Εκπαιδευτικά συστήματα
• Ρατσισμός – Ξενοφοβία
• Ιστορία
• Ευρωπαϊκή Ταυτότητα
• Τέχνες, Μουσική, Χορός, Αθλητισμός
• Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας - Επικοινωνία

Σχολική χρονιά 2004-05

Στα πλαίσια του Προγράμματος Comenius 1 – Σχολικές Συμπράξεις κατά τη σχολική χρονιά 2004-05 επιχορηγήθηκαν 67 δημόσια και ιδιωτικά σχολικά ιδρύματα όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης για τη συμμετοχή τους σε διακρατικά Σχέδια Comenius 1 και το συνολικό ποσό επιχορήγησης ανήλθε σε 399.650 Ευρώ (Πίνακες ΙΙ, ΙΙΙ, ΙV).

Επίσης, κατά σχολική χρονιά 2004-05, 37 δημόσια και ιδιωτικά σχολεία όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης επιχορηγήθηκαν για συμμετοχή σε Σεμινάρια Επαφών Comenius 1. Τα πιο πάνω σεμινάρια διοργανώθηκαν από τους Εθνικούς Φορείς Σωκράτης των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα και ο στόχος τους είναι η εξεύρεση συνεργατών και η δημιουργία Σχεδίων Comenius 1. Τα πιο πάνω σχολικά ιδρύματα εκπροσωπήθηκαν από έναν εκπαιδευτικό και το ολικό ποσό επιχορήγησης ανήλθε σε 35.700 Ευρώ.

Σχολική χρονιά 2005-06

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-06, 88 δημόσια και ιδιωτικά σχολικά ιδρύματα Προδημοτικής, Δημοτικής, Ειδικής, Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης έχουν εγκριθεί για επιχορήγηση και συμμετέχουν σε Σχολικές Συμπράξεις διακρατικής συνεργασίας. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι αιτήσεις των σχολείων έχουν σημειώσει αύξηση της τάξεως του 30% σε σχέση με την περσινή χρονιά (2004-05: 88 αιτή-

σεις, 2005-06: 125 αιτήσεις). Αυτό έχει ως αποτέλεσμα και την αύξηση του αριθμού των σχολείων που έχουν λάβει επιχορήγηση για να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα. Η συνολική επιχορήγηση ανέρχεται σε 445.900 Ευρώ (Πίνακες ΙΙ, ΙΙΙ, ΙV).

Ακόμη, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2005-06, μέχρι τον Οκτώβριο 2005, 3 σχολεία επιχορηγήθηκαν για συμμετοχή σε Σεμινάρια Επαφών / Προπαρασκευαστικές Επισκέψεις με στόχο την προετοιμασία σχεδίων στα πλαίσια του Προγράμματος Comenius 1 – Σχολικές Συμπράξεις για τη χρονιά 2006-07. Η συνολική επιχορήγηση για τα τρία πιο πάνω σχολεία ανέρχεται σε 3.090 Ευρώ.

Πίνακας ΙΙ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΣΕ ΣΧΕΔΙΑ COMENIUS 1 - ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

Τύπος Εκπαιδευτικού Ιδρύματος	**2004-2005**	**2005-2006**
Νηπιαγωγεία	1	3
Δημοτικά	25	36
Γυμνάσια	16	12
Λύκεια	14	15
Τεχνικές Σχολές	1	7
Ειδικά Σχολεία	2	4
Ιδιωτικά Σχολεία	8	9
Τουρκοκυπριακά Σχολεία	–	1
Παροικιακά Σχολεία	–	1
Σύνολο	**67**	**88**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**399.650**	**445.900**

Πίνακας ΙΙΙ

Κατηγορίες Σχεδίων Comenius 1	**2004-2005**	**2005-2006**
Σχολικά Σχέδια	50	67
Γλωσσικά Σχέδια	3	7
Σχέδια Σχολικής Ανάπτυξης	14	14
Σύνολο	**67**	**88**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**399.650**	**445.900**

Πίνακας ΙV

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑ

	2003-04	**2004-05**
Λευκωσία	35	48
Λεμεσός	21	21
Λάρνακα	4	6
Αμμόχωστος	4	4
Πάφος	3	7
Παροικία στο Ηνωμένο Βασίλειο	-	1
Κατεχόμενη Λευκωσία	-	1
Σύνολο	**67**	**88**

2. COMENIUS 2 – ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η Δράση Comenius 2 αποσκοπεί στην επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού που απασχολείται στη σχολική εκπαίδευση.

COMENIUS 2.2B – ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Στα πλαίσια του προγράμματος Comenius 2.2.b – Άσκηση Βοηθών Καθηγητών Γλωσσών για τη σχολική χρονιά 2005-2006, 5 Κύπριοι μελλοντικοί καθηγητές γλωσσών έχουν επιχορηγηθεί για να εργαστούν σε σχολεία στην Αυστρία, Δανία, Πολωνία, και Τσεχία για περίοδο από τέσσερις μέχρι οκτώ μήνες. Πρέπει να σημειωθεί ότι τη σχολική χρονιά 2005-06 παρελήφθησαν 14 αιτήσεις, ενώ τη σχολική χρονιά 2004-05 παρελήφθησαν μόνο 2 αιτήσεις και επιχορηγήθηκε μόνο μία Βοηθός Καθηγήτρια Γλωσσών. Το ολικό ποσό επιχορήγησης για τη σχολική χρονιά 2004-05 ανήλθε σε 6.100 Ευρώ, ενώ για τη σχολική χρονιά 2005-2006 ανέρχεται σε 28.000 Ευρώ (Πίνακας V).

Επίσης, στα πλαίσια του προγράμματος Σωκράτης Comenius 2.2.b – Υποδοχή Βοηθών Καθηγητών Γλωσσών, 8 Κυπριακά σχολεία έχουν εγκριθεί, για να φιλοξενήσουν βοηθούς καθηγητές γλωσσών από άλλες χώρες της Ευρώπης για περίοδο από τρεις μέχρι οκτώ μήνες. Η συμμετοχή των σχολείων στο πρόγραμμα αυτό δε συνεπάγεται κανένα οικονομικό κόστος ούτε για το σχολείο, ούτε για την ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ. Πρέπει να σημειωθεί ότι τη σχολική χρονιά 2005-06 υπάρχει σημαντική αύξηση στον αριθμό των σχολείων που συμμετέχουν, καθώς τη σχολική χρονιά 2004-05 μόνο 2 σχολεία φιλοξένησαν βοηθούς καθηγητές γλωσσών. Πίνακας VI).

Πίνακας IV

ΑΣΚΗΣΗ ΚΥΠΡΙΩΝ ΒΟΗΘΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΧΩΡΕΣ

	2004-05	2005-06
Μελλοντικοί Καθηγητές Γλωσσών	1	5
Ολικό ποσό επιχορήγησης σε Ευρώ	6.100	28.000

Πίνακας VI

ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΕΥΡΩΠΑΙΩΝ ΒΟΗΘΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΕ ΚΥΠΡΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

	2004-05	2005-06
Δημοτικά	-	1
Γυμνάσια	1	3
Λύκεια	-	2
Ιδιωτικά	1	2
ΣΥΝΟΛΟ	**2**	**8**

COMENIUS 2.2C – ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΝΔΟΫΠΗΡΕΣΙΑΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-05, 54 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης που απασχολούνται στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα επιχορηγήθηκαν για τη συμμετοχή τους σε σεμινάρια ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης που πραγματοποιούνται σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Το ολικό ποσό επιχορήγησης ανήλθε σε 89.181 Ευρώ (Πίνακας VII).

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-06, 43 εκπαιδευτικοί έχουν εγκριθεί για συμμετοχή σε σεμινάρια ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης. Το ποσό ανέρχεται σε 66.490 Ευρώ (Πίνακας VII). Πρέπει να σημειωθεί ότι η μείωση των συμμετεχόντων σε σεμινάρια ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης κατά τη σχολική χρονιά 2005-06 οφείλεται στην αύξηση των επιχορηγήσεων που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια του Προγράμματος Comenius 2.2b – Άσκηση Βοηθών Καθηγητών Γλωσσών (Πίνακας VI). Στον πίνακα VIII αναφέρονται οι θεματικές κατηγορίες των σεμιναρίων που παρακολούθησαν ή θα παρακολουθήσουν οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί.

Πίνακας VII

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΝΔΟΫΠΗΡΕΣΙΑΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	**2004-2005**	**2005-2006**
Προδημοτική	2	1
Δημοτική	30	21
Μέση	13	10
Ιδιωτική	5	3
Ειδική	4	3
Άλλα τμήματα του ΥΠΠ	-	5
Σύνολο	**54**	**43**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**89.181**	**66.490**

Πίνακας VIII

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	**2004-2005**	**2005-2006**
Γενικά Θέματα (Παιδαγωγικά, Διοίκηση Σχολείων, Καθοδήγηση, Διδασκαλία Γλωσσών, Πολιτότητα, Ξενοφοβία κ.ά.)	26	28
Γλώσσες	11	5
Θετικές Επιστήμες	4	2
Τέχνες και Κοινωνικές Επιστήμες	11	4
Πολιτιστική Κληρονομιά	-	3
Νέες Τεχνολογίες	2	1
Σύνολο	**54**	**43**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**89.181**	**66.490**

8.1.2 ERASMUS – ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΝΤΑΙ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

Με βάση τις ενδεδειγμένες από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή διαδικασίες τα εξής Κυπριακά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν δικαίωμα συμμετοχής στο Πρόγραμμα ERASMUS.

ΔΗΜΟΣΙΑ

– Πανεπιστήμιο Κύπρου
– Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο
– Νοσηλευτική Σχολή
– Σχολή Ξεναγών
– Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
– Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου
– Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης
– Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου
– Δασικό Κολλέγιο Κύπρου

ΙΔΙΩΤΙΚΑ (η κινητικότητα φοιτητών αφορά μόνο τους αξιολογημένους, πιστοποιημένους κλάδους τριετούς και τετραετούς φοίτησης)

– College of Tourism and Hotel Management – Nicosia
– Cyprus College – Nicosia
– Διεθνές Ινστιτούτο Διεύθυνσης Κύπρου (CIIM) - Λευκωσία
– Frederick Institute of Technology – Nicosia
– Intercollege – Nicosia
– Intercollege – Limassol
– P.A. College – Larnaka
– The Philips College - Nicosia
– Δραματική Σχολή 'Βλαδίμηρος Καυκαρίδης' – Λευκωσία
– Americanos College – Nicosia
– Global International College – Nicosia
– C.D.A. College – Nicosia
– K.E.S. College – Nicosia
– Suzini College – Nicosia

ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ: ΔΙΑΚΙΝΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

Ακαδημαϊκή χρονιά 2003-04

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2003-04 συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Erasmus 7 Κυπριακά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τα εξής:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Νοσηλευτική Σχολή
- Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο
- Δασικό Κολλέγιο Κύπρου
- Intercollege
- Cyprus College
- Frederick Institute of Technology – Nicosia

Μετά την υποβολή των τελικών εκθέσεων για το 2003-2004 διαφαίνεται ότι 64 φοιτητές και 24 καθηγητές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από την Κύπρο συμμετεί-

χαν σε προγράμματα κινητικότητας. Το ποσό επιχορήγησης που έχει διατεθεί για το σκοπό αυτό ανέρχεται σε 230.276 Ευρώ για την κινητικότητα των Κυπρίων φοιτητών και 26.936 Ευρώ για την κινητικότητα των καθηγητών. Στην επιχορήγηση των Ιδρυμάτων για την οργάνωση της κινητικότητας, που για πρώτη φορά το 2003-04 θεωρείται ως αποκεντρωμένη δράση, έχει διατεθεί το ποσό των 35.273 Ευρώ. Η επιχορήγηση αυτή αφορά την οικονομική στήριξη των Ιδρυμάτων όσον αφορά τις διοικητικές δαπάνες και την οργάνωση της κινητικότητας.

Επίσης, κατά την ίδια ακαδημαϊκή χρονιά, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου λειτούργησε, με επιχορήγηση του Προγράμματος Erasmus, Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας το οποίο προσέφερε εντατικά μαθήματα Ελληνικών για εισερχόμενους φοιτητές / καθηγητές, όλων των Ιδρυμάτων. Η επιχορήγηση του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας ανήλθε στα 9.892 Ευρώ.

Στους πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή της Κύπρου στο Πρόγραμμα Erasmus κατά τη σχολική χρονιά 2003-2004.

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΧΩΡΑ: 2003-2004

Χώρα	Φοιτητές	Καθηγητές
Γερμανία	4	3
Δανία	2	3
Ελλάδα	13	7
Ισπανία	3	1
Γαλλία	9	2
Ιταλία	3	-
Αυστρία	1	1
Πορτογαλία	2	-
Φιλανδία	14	5
Σουηδία	5	-
Ηνωμένο Βασίλειο	8	2
Σύνολο	**64**	**24**

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΜΗΜΑ: 2003-04

Τμήμα	Φοιτητές	Καθηγητές
Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων	7	2
Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας	24	3
Ηλεκτρολόγων/Ηλεκτρονικών Μηχανικών	3	7
Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών	15	3
Μαθηματικών και Στατιστικής	-	2
Νοσηλευτικής	12	2
Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	3	-
Φυσικών Επιστημών	-	2
Δασοκομικής	-	1
Ανθρωπιστικών Σπουδών	-	2
Σύνολο	**64**	**24**

Ακαδημαϊκή χρονιά 2004-2005

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2004-05 συμμετείχαν στο πρόγραμμα τα εξής ιδρύματα:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Νοσηλευτική Σχολή
- Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο
- Δασικό Κολλέγιο Κύπρου
- Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο
- Intercollege
- Cyprus College
- Frederick Institute of Technology – Nicosia

Παρόλο που οι τελικές εκθέσεις για τη χρόνια αυτή δεν έχουν υποβληθεί από τα ιδρύματα ακόμα, από προκαταρκτικά στοιχεία φαίνεται ότι το σύνολο των εξερχόμενων φοιτητών ανήλθε στους 91 και των καθηγητών στους 38. Από τα ίδια στοιχεία φαίνεται ότι τα Κυπριακά ιδρύματα δέχτηκαν στα πλαίσια του προγράμματος 92 φοιτητές και 28 καθηγητές. Στους εισερχόμενους καθηγητές δεν περιλαμβάνεται μεγάλος αριθμός που επισκέπτονται το Πανεπιστήμιο Κύπρου, για τους οποίους δεν υπάρχουν λεπτομερή στοιχεία. Λόγω της μη υποβολής των τελικών εκθέσεων, αναλυτικά στοιχεία για την κινητικότητα δεν είναι δυνατόν να δοθούν.

Η επιχορήγηση για την ακαδημαϊκή χρονιά 2004-05 έχει αναλυτικά ως εξής: για την κινητικότητα φοιτητών έχει διατεθεί το ποσό των 363.321 Ευρώ, για την κινητικότητα καθηγητών το ποσό των 63.229 Ευρώ, για την οργάνωση του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας το ποσό των 8.721 Ευρώ και για την οργάνωση της κινητικότητας το ποσό των 24.871 Ευρώ. Τα ποσά αυτά (εκτός από την επιχορήγηση του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας που διατίθεται στο Πανεπιστήμιο Κύπρου) έχουν διαμοιραστεί μεταξύ των ιδρυμάτων ανάλογα με τον αριθμό των φοιτητών/καθηγητών που δήλωσαν ότι θα διακινήσουν.

Ακαδημαϊκή χρονιά 2005-06

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2005 – 2006 η συμμετοχή των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αυξήθηκε σε έντεκα. Τα Ιδρύματα αυτά είναι:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Νοσηλευτική Σχολή
- Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο
- Δασικό Κολέγιο
- Intercollege
- Cyprus College
- Frederick Institute of Technology
- Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Κολλέγιο Τουρισμού
- Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης

Η επιχορήγηση για την ακαδημαϊκή χρονιά 2005-06 έχει αναλυτικά ως εξής: για την κινητικότητα φοιτητών θα διατεθεί το ποσό των 401.791 Ευρώ, για την κινητικότητα καθηγητών το ποσό των 66.223 Ευρώ, για την οργάνωση του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας το ποσό των 9.108 Ευρώ και για την οργάνωση της κινητικότητας το ποσό των 29.859 Ευρώ.

8.1.3 GRUNDTVIG – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΟΔΟΙ

GRUNDTVIG 2 - Εκπαιδευτικές Συμπράξεις 2004-2005 και 2005-2006

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 13 δημόσιοι και ιδιωτικοί οργανισμοί, οι οποίοι δραστηριοποιούνται στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, εγκρίθηκαν για επιχορήγηση και συμμετείχαν σε Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig 2. Η συνολική επιχορήγηση για τη συμμετοχή των πιο πάνω εγκεκριμένων ιδρυμάτων ανήλθε σε 83.900,00 Ευρώ.

Τη φετινή χρονιά, 2005-2006, 25 ιδρύματα έχουν εγκριθεί και εμπλέκονται στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig 2 με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και ορθών πρακτικών πάνω σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Διά Βίου Εκπαίδευσης. Το συνολικό ποσό επιχορήγησης ανέρχεται σε 144.570 Ευρώ.

Το χρηματικό ποσό που επιχορηγείται σε κάθε ίδρυμα είναι ανάλογο με τις προγραμματισμένες δραστηριότητές του και τις προτεραιότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης αναφορικά με τη Δράση GRUNDTVIG.

Κατηγορίες ιδρυμάτων που έχουν εγκριθεί για συμμετοχή στο Πρόγραμμα Grundtvig 2- Εκπαιδευτικές Συμπράξεις είναι οι ακόλουθες:

- Σύνδεσμοι Γονέων
- Κοινοτικά Συμβούλια
- Ερευνητικά κέντρα
- Δήμοι
- Επιμορφωτικά Κέντρα Ενηλίκων
- Οργανισμοί μελών επιμορφωτικών κέντρων
- Ιδρύματα που εργάζονται με άτομα με ειδικές ανάγκες
- Γυναικείοι οργανισμοί
- Παιδαγωγικά ιδρύματα
- Ιδιωτικά Κολλέγια

Οι Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig 2 καταπιάνονται κυρίως με τα ακόλουθα θέματα:

- Εκπαίδευση Γονέων
- Διάγνωση των Επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτών ενηλίκων
- Ενεργός Πολιτότητα
- Γλώσσα και πολιτισμός
- Περιβάλλον
- Γλώσσες και Ευρώπη
- Τουρισμός και περιβάλλον
- Κινηματογράφος και οικογένεια
- Γυναίκα και Πολιτική
- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Ενδυνάμωση ομάδων που βρίσκονται σε δυσμενείς ομάδες
- Συμμετοχή μεταναστών στη διά βίου εκπαίδευση

GRUNDTVIG 2 - Προπαρασκευαστικές Επισκέψεις για τη χρονιά 2004-2005 και 2005-2006

Κατά τη χρονιά 2004-2005, διατέθηκαν 5.000 Ευρώ σε εκπροσώπους ιδρυμάτων για συμμετοχή σε Σεμινάρια Επαφής με στόχο προετοιμασία Εκπαιδευτικών Συμπράξεων Grundtvig 2 για τη χρονιά 2005-2006 με εκπροσώπους ιδρυμάτων από άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Τα θέματα των Σεμιναρίων ήταν τα ακόλουθα:

– Ενεργός πολιτότητα
– Εκπαίδευση σε ενήλικες
– Αγώνας για καταπολέμηση της προκατάληψης
– Διδασκαλία γλωσσών

Τέλος, κατά τη χρονιά 2005-2006, διατέθηκαν 9.544 Ευρώ σε εκπροσώπους ιδρυμάτων για συμμετοχή σε Σεμινάρια Επαφής με στόχο τη συνεργασία με εκπροσώπους ιδρυμάτων από άλλες ευρωπαϊκές χώρες για προετοιμασία Εκπαιδευτικών Συμπράξεων Grundtvig 2 για τη χρονιά 2006-2007.

Στον πιο κάτω πίνακα αναγράφονται τα ονόματα των ιδρυμάτων που συμμετείχαν έως τώρα (κατά τη χρονιά 2005-06) σε Σεμινάρια Επαφής, το θέμα των Σεμιναρίων και η διοργανώτρια χώρα.

Οι διαδικασίες επιχορήγησης για τη χρονιά αυτή δεν έχουν ακόμα ολοκληρωθεί.

Συμμετοχή Κυπριακών Ιδρυμάτων σε Προπαρασκευαστικές Επισκέψεις Grundtvig 2 Σχολική χρονιά 2005-06

Α/Α Ίδρυμα	Τίτλος Σεμιναρίου	Χώρα Διεξαγωγής
1. Επιμορφωτικά Κέντρα Λεμεσού	The ways of decreasing the differences of Adult Education between the city and the countryside	Λετονία
2. «ΙΔΑΛΙΟΝ» Μουσικοχορευτικός Όμιλος	The cultural and artistic development: a tool for learning partnerships	Γαλλία
3. Επιμορφωτικά Κέντρα Λευκωσίας	Digital Literacy	Νορβηγία
4. ΠΡΟΣΒΑΣΗ	Learning and disabilities	Ουγγαρία
5. Σύνδεσμος Γονέων Γυμνασίου Μακεδονίτισσας	Grundtvig 2 European Conference	Ηνωμένο Βασίλειο
6. Κέντρα Νεότητας Πλατρών	Engaging people in active citizenship	Τσεχία
7. Κοινοτικό Συμβούλιο Επισκοπής	Local Development through Adult Education	Πορτογαλία

GRUNDTVIG 3 – Ατομικές Υποτροφίες για την κατάρτιση προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων για τη χρονιά 2004-2005 και 2005-2006

Όσον αφορά τη Δράση GRUNDTVIG 3-Ατομικές Υποτροφίες για την κατάρτιση προσωπικού Εκπαίδευσης Ενηλίκων, κατά τη χρονική περίοδο 2004-2005, 12 συνολικά Εκπαιδευτές Ενηλίκων έλαβαν επιχορήγηση για συμμετοχή σε σεμινάρια σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, με στόχο τη βελτίωση των πρακτικών τους δεξιοτήτων όσον αφορά τη διδασκαλία ή τη συμβουλευτική σε θέματα εκπαίδευσης

ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης. Η συνολική επιχορήγηση ανήλθε σε 12.546 Ευρώ.

Για τη χρονιά 2005-2006, 19 συνολικά Εκπαιδευτές Επιμόρφωσης Ενηλίκων εγκρίθηκαν για συμμετοχή σε σεμινάρια εκπαίδευσης ενηλίκων με επιχορήγηση συνολικού ύψους 22.965,00 Ευρώ. Τα θέματα των προσφερόμενων σεμιναρίων ήταν τα ακόλουθα:

– Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε ενήλικες
– Δημιουργία προγραμμάτων διδασκαλίας και ηλεκτρονικού υλικού μέσω διαδικτύου
– Διοίκηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων για ενήλικες στην Ευρώπη
– Διαχείριση ευρωπαϊκών σχεδίων
– Ενεργός Πολιτιτότητα
– Τρόποι χειρισμού ομάδων με ακραίες πεποιθήσεις.

Στον πιο κάτω πίνακα καταγράφονται οι χώρες στις οποίες οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων επιχορηγήθηκαν για συμμετοχή σε σεμινάρια Grundtvig 3 κατά τα έτη 2004-05 και 2005-06.

Κυπριακή Συμμετοχή σε Σεμινάρια Grundtvig 3 - Χώρες συμμετοχής

Χώρα	**2004-2005**	**2005-2006**
Ιταλία	1	6
Γερμανία	1	3
Πολωνία	-	2
Ελλάδα	1	1
Ουγγαρία	-	1
Μάλτα	1	1
Ηνωμένο Βασίλειο	-	1
Ιρλανδία	-	1
Σουηδία	-	1
Νορβηγία	-	1
Ισπανία		1
Αυστρία	2	-
Δανία	1	-
Ολλανδία	4	-
Βελγιο	1	-
Σύνολο	**12**	**19**
Ποσό Επιχορήγησης σε Ευρώ	**12.545**	**22.965**

8.1.4 MINERVA – ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Από τον Αύγουστο 2005 υπάρχουν δύο εγκεκριμένες προτάσεις στις οποίες η Κύπρος συμμετέχει, στη μία ως συντονίστρια χώρα (Πανεπιστήμιο Κύπρου) και στην άλλη ως εταίρος (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).

Και οι δύο προτάσεις έτυχαν επιχορήγησης κατευθείαν από την Ευρωπαϊκή, Επιτροπή, αφού η Δράση MINERVA είναι Κεντρική Δράση.

8.1.5 ARION – ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

1. Επισκέψεις Μελέτης

Στόχος των Επισκέψεων Μελέτης στα πλαίσια του Προγράμματος ARION είναι η διευκόλυνση της ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών μεταξύ αρμοδίων λήψης αποφάσεων και ειδικών στον τομέα της εκπαίδευσης. Οι επισκέψεις συμβάλλουν στην ενημέρωση των συμμετεχόντων σχετικά με τις διαδικασίες που εφαρμόζονται σε άλλες χώρες και παρέχουν στους αρμόδιους χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής τα πλέον πρόσφατα και έγκυρα στοιχεία για την εκπαίδευση σε ολόκληρη την Ευρώπη. Υποστηρίζονται, επίσης, και πολλαπλασιαστικές δραστηριότητες, προκειμένου να ενισχυθούν τα αποτελέσματα των επισκέψεων. Τόσο τη σχολική περίοδο 2004-2005 όσο και κατά το 2005-2006, 8 εκπαιδευτικοί, αρμόδιοι χάραξης πολιτικής, από το δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα, συμμετείχαν σε επισκέψεις Μελέτης ARION σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για θέματα κοινής εκπαιδευτικής πολιτικής . Η συνολική επιχορήγηση ανήλθε σε 9.800,00 Ευρώ κατά τη χρονιά 2004-2005 και σε 10.074,00 Ευρώ κατά τη χρονιά 2005-2006.

Για την καλύτερη εφαρμογή του Προγράμματος η ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ - ARION οργανώνει κάθε χρόνο το Σεπτέμβριο ημερίδα ενημέρωσης των συμμετεχόντων καθώς και τον Ιούνιο ημερίδα αξιολόγησης των επισκέψεων στις οποίες συμμετείχαν οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί.

ΚΥΠΡΙΑΚΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ARION

ΧΩΡΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ	**2004-2005**	**ΧΩΡΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ**	**2005-2006**
Ηνωμένο Βασίλειο	2	Ηνωμένο Βασίλειο	2
Φιλανδία	1	Ολλανδία	1
Ολλανδία	1	Σουηδία	1
Ελλάδα	1	Γαλλία	1
Πορτογαλία	1	Ιρλανδία	1
Ιταλία	1	Ισπανία	1
Ισπανία	1	Ιταλία	1
ΣΥΝΟΛΟ	**8**	**ΣΥΝΟΛΟ**	**8**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**9.800**	**Επιχορήγηση σε Ευρώ**	**10.074**

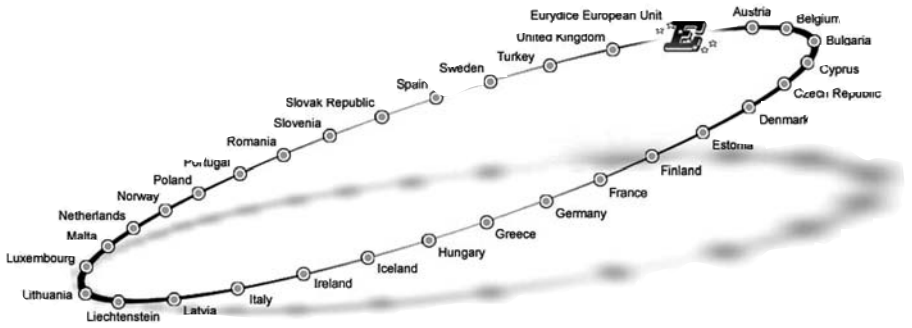
2. Οργάνωση Επίσκεψης Μελέτης

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου (Τμήμα Επιστημών της Αγωγής) σε συνεργασία με την ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ, οργάνωσε στις 19-23 Σεπτεμβρίου 2005 στη Λευκωσία, Επίσκεψη Μελέτης ARION με θέμα «Εκπαίδευση Δασκάλων και Διδακτική της Γλώσσας». Στην επίσκεψη συμμετείχαν 15 ανώτεροι λειτουργοί εκπαίδευσης και εμπειρογνώμονες στον εκπαιδευτικό τομέα από διάφορες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

8.1.6 ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Το Δίκτυο πληροφοριών ΕΥΡΥΔΙΚΗ για την εκπαίδευση στην Ευρώπη είναι ένας από τους θεσμικούς μηχανισμούς που έχουν καθιερωθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα κράτη μέλη. Αποτελείται από μια Ευρωπαϊκή Μονάδα που έχει έδρα

τις Βρυξέλλες και τις Εθνικές Μονάδες σε κάθε μία από τις 31 χώρες που καλύπτονται από το πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ (συγκεκριμένα 25 της ΕΕ, 3 χώρες ΕΖΕΣ/ΕΟΧ και οι 3 υποψήφιες για ένταξη χώρες), που λειτουργούν συνήθως μέσα στα Υπουργεία Παιδείας ή σε οργανισμούς που συνδέονται με αυτά.



Η Μονάδα ΕΥΡΥΔΙΚΗ λειτουργεί στην Ευρώπη από το 1980, για να ωθήσει τη συνεργασία στην εκπαίδευση με τη βελτίωση της κατανόησης των συστημάτων και των πολιτικών.

Στην Κύπρο, από τον Ιούνιο 2002, η Μονάδα λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με την ονομασία Κυπριακή Μονάδα ΕΥΡΥΔΙΚΗ.

Οι δραστηριότητες της Κυπριακής Μονάδας ΕΥΡΥΔΙΚΗ επικεντρώνονται στη συγκέντρωση πληροφοριών για όλες τις πτυχές και όλες τις βαθμίδες (Προ-Δημοτική, Δημοτική, Μέση, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική, Ανώτερη-Ανώτατη) του Κυπριακού Εκπαιδευτικού συστήματος, στην κατάταξη και τοποθέτηση αυτών των πληροφοριών στο ανάλογο κεφάλαιο μιας έκδοσης, στη συνεχή αναπροσαρμογή των δεδομένων και τη μετάφρασή τους στην Αγγλική Γλώσσα.

Μία εξίσου σημαντική δραστηριότητα της Μονάδας είναι η συγγραφή, μετάφραση αλλά και κατανομή Δελτίων Τύπου σε αποδέκτες προτεραιότητας (priority recipients) εντός του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, καθώς και στα ΜΜΕ, συνεπώς και στο ευρύ κοινό, κάθε φορά που ολοκληρώνεται μια καινούργια έκδοση στην οποία λαμβάνει μέρος και η Κύπρος.

Επίσης, υπάρχει συνεχής επικοινωνία με το Κέντρο του Δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ στις Βρυξέλλες με στόχο την άμεση τροφοδότηση σχετικών πληροφοριών πάνω σε διάφορα επιμέρους θέματα μέσω του Διαδικτύου.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ/ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΘΕΙ ΄Η ΘΑ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΘΟΥΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΧΡΟΝΙΑ 2005-2006

2005-2006

1. Update of National Dossier 2005
2. "Key Data on Education in Europe-2005" (6th edition)
3. "Citizenship Education at School in Europe"
4. "Focus on the Structure of Higher Education"
5. "Rapid information gathering on the evaluation of institutions for teacher education"

6. "Rapid information gathering on the training of mathematics/science and technology teachers and pupil evaluation procedures"
7. "CLIL: Content and Language Integrated Learning"
8. "Needs of Eurydice Target Groups-National Monograph"-phase 2
9. "Teaching time and salaries of teachers and school heads databases"
10. Ανανέωση των στοιχείων των ηλεκτρονικών εκδόσεων
    - Summary Sheets on Education Systems
    - Structures of Education, Initial Training and Adult Education Systems in Europe

Οι πιο πάνω εργασίες περιέχουν περιγραφικά, στατιστικά και συγκριτικά διαγράμματα τα οποία εναλλάσσονται με σχολιασμό των σημείων που προκύπτουν από τη συγκριτική εξέταση των πληροφοριών. Οι πληροφορίες προορίζονται για τους υπεύθυνους για χάραξη πολιτικής αλλά και για το ευρύτερο κοινό που επιθυμεί να ενημερωθεί σε θέματα των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη.

Μια βασική εξέλιξη από το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ για το όφελος των χρηστών του είναι το Eurybase, μια μοναδική και ιδιαίτερα λεπτομερής βάση δεδομένων για όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα που καλύπτονται από το δίκτυο. Σε συνεργασία με την EUROSTAT (Στατιστική Υπηρεσία των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων), η ΕΥΡΥΔΙΚΗ παράγει ανάμεσα σε άλλα, το "Key Data in Education in Europe" (Αριθμοί Κλειδιά στην Εκπαίδευση στην Ευρώπη), τη δημοσίευση δηλαδή της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που περιέχει ένα σύνολο γενικών δεικτών και που ενημερώνεται κάθε δύο χρόνια.

Η Κυπριακή Μονάδα ΕΥΡΥΔΙΚΗ έχει αναλάβει φέτος την ολική επιμέλεια της έκδοσης "Key Data on Education" στα ελληνικά που συνίσταται στη μετάφραση, εκτύπωση, διανομή και προώθηση -γεγονός που θεωρείται πάρα πολύ σημαντική συμβολή τόσο της Μονάδας, όσο και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στην προώθηση των δραστηριοτήτων του Ευρωπαϊκού Δικτύου Πληροφοριών.

Η ΕΥΡΥΔΙΚΗ συνεργάζεται επίσης στενά με το Cedefop (το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης) και το ETF (Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης), ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία της έκδοσης "Structures of Education, Initial Training and Adult Education Systems in Europe" (Δομές της Εκπαίδευσης και Αρχική Κατάρτιση των Συστημάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ευρώπη).

8.1.7 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΓΛΩΣΣΩΝ (EUROPEAN LANGUAGE LABEL)

Το Πρόγραμμα 'European Language Label' αποτελεί σημαντικό μέρος των δραστηριοτήτων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στον τομέα των γλωσσών. Βασικός σκοπός είναι η ενίσχυση του ενδιαφέροντος για εκμάθηση γλωσσών μέσω πρωτοποριακών προγραμμάτων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Μέσα στα πλαίσια του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ και σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προκήρυξε το διαγωνισμό 2005 για τη σχολική χρονιά 2004-2005 μεταξύ των σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα με θέμα: «Προώθηση του Πολυγλωσσισμού μέσα από τη Διαθεματική Δυναμική της Γλώσσας». Στο διαγωνισμό πήραν μέρος 12 Λύκεια. Η αξιολόγηση των εργασιών έγινε το Μάιο του 2005 από Ειδική Επιτροπή στην οποία συμμετείχε και ένας ειδικός εμπειρογνώ-

μονας σε θέματα γλωσσών από χώρα μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι διαθεματικές εργασίες, που παρουσιάστηκαν με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων και ποικιλία εκφραστικών μεθόδων, περιλάμβαναν τις γλώσσες που διδάσκονται στο σχολείο ή και που μιλούν οι μαθητές του σχολείου. Θέματα αντλήθηκαν από τη μουσική, το θέατρο, τον καιρό, τη φωτιά, τη μόδα, τα χρώματα, την ελιά, κ.ά.

Με βάση τα κριτήρια που έχουν καθοριστεί από την Ε.Ε., η Ειδική Επιτροπή αποφάσισε να απονείμει την «Ευρωπαϊκή Διάκριση» σε 5 σχολεία:

– Λύκειο Αγίας Φυλάξεως – Λεμεσός
– Λύκειο Αγίου Αντωνίου – Λεμεσός
– Λύκειο Απ. Βαρνάβα – Λευκωσία
– Λύκειο Βεργίνας – Λάρνακα
– Παγκύπριο Λύκειο – Λάρνακα

Η απονομή των πλακετών και διπλωμάτων έγινε σε ειδική τελετή στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού παρουσία του έντιμου Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, εκπροσώπους Πρεσβειών και άλλων επισήμων, στις 26 Σεπτεμβρίου 2005 – Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών.

Για τη σχολική χρονιά 2005-06, το Υ.Π.Π. έχει προκηρύξει το διαγωνισμό 2006 με θέμα: «Ποσοτική και Ποιοτική Βελτίωση της Διδασκαλίας και Μάθησης Γλωσσών». Οι δραστηριότητες στα πλαίσια του διαγωνισμού αυτού βρίσκονται σε εξέλιξη.

8.2 ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Εκτός από τις πιο πάνω Αποκεντρωμένες Δράσεις, η Ε.Σ.Μ. ΣΩΚΡΑΤΗΣ προωθεί και την ανάπτυξη διακρατικών συνεργασιών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και άλλων οργανισμών σε διάφορους τομείς και βαθμίδες της εκπαίδευσης μέσα στα πλαίσια των Κεντρικών Δράσεων τις οποίες διαχειρίζεται απευθείας η Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Τα ιδρύματα ή οι οργανισμοί που εμπλέκονται στα διακρατικά αυτά σχέδια μπορεί να έχουν συντονιστικό ρόλο ή να συμμετέχουν ως εταιρικά. Η Ε.Σ.Μ. ΣΩΚΡΑΤΗΣ ως ο συνδετικός κρίκος ανάμεσα στην Ε.Ε. και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή οργανισμούς της Κύπρου, διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στις διαδικασίες υποβολής και αξιολόγησης Προτάσεων των Κεντρικών Δράσεων COMENIUS 2.1, COMENIUS 3, ERASMUS (CD, IP, TN), GRUNDTVIG 1 και GRUNDTVIG 4, LINGUA 1 και LINGUA 2 και MINERVA.

9. ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.1.1 ΕΤΑΙΡΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΥΝΕΣΚΟ ΚΥΠΡΟΥ

1. Δραστηριοποιήθηκαν και φέτος τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου, που λειτουργούν εδώ και 35 σχεδόν χρόνια. Τα σχολεία αυτά έχουν ως κύριο στόχο την προβολή και προώθηση των ιδανικών της Ουνέσκο (φιλία, αγάπη, ειρήνη, συνεργασία) μεταξύ των μαθητών μας.
2. Τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου έχουν ως βασική δραστηριότητά τους την οργάνωση του ετήσιου Παγκύπριου Συμποσίου τους.
3. Το Μάρτιο του 2005 οργανώθηκε στην Πάφο το ΚΗ΄ Παγκύπριο Συμπόσιο με θέμα «Διαπολιτισμική εκπαίδευση».
4. Το Δεκέμβριο του 2004 οργανώθηκε στη Λάρνακα εκδήλωση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
5. Τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου διατηρούν σχέσεις και συνεργάζονται με Σχολεία Ουνέσκο άλλων χωρών και κυρίως με τα συνεργαζόμενα σχολεία της Ελλάδας.
6. Τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου συμμετέχουν τα τελευταία χρόνια στο Συνέδριο Εταιρικών Σχολείων Ουνέσκο της Ελλάδας.

9.1.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ, Ι΄ ΣΥΝΟΔΟΣ 2004-2005»

Τα σχολεία της Κύπρου συμμετέσχαν και κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ» που οργανώνεται από τη Βουλή των Ελλήνων, το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου.

Κατά τη Δέκατη Σύνοδο της Ολομέλειας της Βουλής των Εφήβων, που έγινε στην Αθήνα από τις 2-5 Σεπτεμβρίου 2005, συμμετέσχαν και οι 20 Έφηβοι Βουλευτές της Κύπρου, που εξέφρασαν τις θέσεις και τις απόψεις τους για καίρια προβλήματα που αντιμετωπίζει η ιδιαίτερή μας πατρίδα αλλά και ο σύγχρονος Ελληνισμός, αποσπώντας τα συγχαρητήρια όλων.

Οι 20 έφηβοι-βουλευτές επιλέγηκαν στην Αθήνα από ειδική κριτική επιτροπή που εξέτασε και αξιολόγησε τα σχετικά δοκίμιά τους (στα οποία ήταν καλυμμένα τα προσωπικά τους στοιχεία). Στο γραπτό διαγωνισμό (συγγραφή δοκιμίου), οι μαθητές κλήθηκαν να επιλέξουν ελεύθερα ένα θέμα με βάση τα βιώματα, τις εμπειρίες τους και τα προβλήματα που απασχολούν τους νέους, την τοπική κοινωνία, την πατρίδα τους, ή και ολόκληρο τον κόσμο.

Έλαβαν μέρος 1063 μαθητές της Β΄ Λυκείου Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς επίσης και των Ιδιωτικών Σχολών. Οι 20 έφηβοι-βουλευτές, εκπροσώπησαν όλες τις επαρχίες της Κύπρου (7 για τη Λευκωσία, 4 για τη Λεμεσό, 3 για την Αμμόχωστο, 2 για τη Λάρνακα, 2 για την Πάφο, 1 για την Κερύνεια και 1 για την Καρπασία).

Επικεφαλής της κυπριακής αποστολής ήταν η Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού κα Ολυμπία Στυλιανού και ο εκτελεστικός συντονιστής του Προγράμματος, Επιθεωρητής Φιλολογικών Μαθημάτων κ. Θεόδωρος Μιχαηλούδης, που είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις για το Πρόγραμμα με την κα ΄Αννα Ψαρούδα-Μπενάκη, Πρόεδρο της Βουλής των Ελλήνων και τα μέλη της Οργανωτικής Επιτροπής.

Στοιχεία για τη συμμετοχή των σχολείων μας φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΑΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ 2005 – Ι΄ ΣΥΝΟΔΟΣ

Σχολεία	**Αριθμός Συνδέσμων Καθηγητών**	**Αριθμός μαθητών**	**Συμμετοχές**	**Ποσοστό**
Λύκεια: 39		Λύκεια: 7729	868	
Τεχν. Σχολές: 12	95	Τεχν. Σχολές: 1321	84	10,93%
Ιδιωτ. Σχολές: 9		Ιδιωτ. Σχολές: 673	111	
Σύνολο 60		**Σύνολο 9723**	**1063**	

9.1.3 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΛΛΑΓΕΣ - ΔΙΕΘΝΗ ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Ένας σημαντικός αριθμός σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχει κάθε χρόνο σε διάφορα προγράμματα Σχολικών Διασυνδέσεων και Ανταλλαγών, καθώς επίσης και σε Διεθνή Μαθητικά Συνέδρια που οργανώνονται από το Συμβούλιο της Ευρώπης, από διάφορες χώρες και από μη κυβερνητικούς οργανισμούς. Ο βασικός σκοπός των προγραμμάτων αυτών είναι η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ σχολείων από διάφορες χώρες και της αλληλοκατανόησης ανάμεσα στους νέους για έναν κόσμο ειρηνικό, χωρίς προκαταλήψεις και διακρίσεις.

Τα σημαντικότερα προγράμματα και συνέδρια στα οποία έλαβαν μέρος τα σχολεία μας κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005 είναι τα πιο κάτω:

- Πρόγραμμα Παγκόσμιας Εκπαίδευσης του "Κέντρου Βορρά-Νότου" του Συμβουλίου της Ευρώπης, με έδρα τη Λισσαβόνα. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εκπροσωπήθηκε στο ΄Ετήσιο Σεμινάριο Παγκόσμιας Εκπαίδευσης για τους συντονιστές του προγράμματος που διοργάνωσε το Κέντρο Βορρά-Νότου του Συμβουλίου της Ευρώπης στο Dublin της Ιρλανδίας από τις 21-24 Απριλίου 2005. Το θέμα του Σεμιναρίου ήταν: "Strategies for Increasing and Improving Global Education"
- Παγκόσμιο Μαθητικό Συνέδριο στη Χάγη, που διοργανώνεται από το εκπαιδευτικό ίδρυμα The Hague International Model United Nations (THIMUN), το οποίο είναι συνδεδεμένο με το Τμήμα Δημοσίων Πληροφοριών των Ηνωμένων Εθνών. Στο συνέδριο αυτό, 23-28 Ιανουαρίου 2005, έλαβαν μέρος περισσότερες από 165 χώρες με πολυάριθμες αντιπροσωπείες. Το συνέδριο διεξάγεται στα πρότυπα λειτουργίας του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών. Την Κύπρο αντιπροσώπευσε δεκαμελής ομάδα μαθητών και μαθητριών από το Παγκύπριο Γυμνάσιο και το Λύκειο Ακρόπολης με συνοδούς μία Β. Διευθύντρια και έναν καθηγητή των Αγγλικών.

- Συμμετοχή μαθητών/τριών της Κύπρου στο Μοντέλο Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Model Eurorean Parliament) στη Μαδρίτη της Ισπανίας από 21-29 Οκτωβρίου 2005. Η Κύπρος έλαβε μέρος στο συνέδριο αυτό με πέντε μαθητές/τριες από τέσσερα Λύκεια και μια Τεχνική Σχολή. Η συμμετοχή έδωσε την ευκαιρία στους/στις μαθήτες/τριές μας να γνωρίσουν και να συνεργαστούν με μαθητές/τριες από χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και από υποψήφιες για ένταξη χώρες. Έμαθαν πώς να ερευνούν, όταν προετοιμάζονταν για τα θέματα που θα συζητούνταν στο συνέδριο, και απεκόμισαν χρήσιμες εμπειρίες και εντυπώσεις μέσα από τις συγκεκριμένες δημοκρατικές διαδικασίες του συνεδρίου.
- Συμμετοχή τεσσάρων μαθητών/τριών με συνοδό έναν καθηγητή των Ιταλικών στο συνέδριο «Europa a non solo: dialogo intorno ai confin» (η Ευρώπη και πέραν: συζητήσεις για τα σύνορα) στη Senigallia της Ιταλίας, 27 Οκτωβρίου μέχρι 3 Νοεμβρίου 2005. Οι Ιταλοί οργανωτές κάλυψαν όλα τα έξοδα μεταφοράς και διαμονής. Στο συνέδριο συζητήθηκαν θέματα όπως: Η επανεύρεση των κοινών ιχνών της ανθρωπότητας, η ανάκτηση των «χώρων της καρδιάς», ως μέρος συνάντησης, μια γεωγραφία χωρίς σύνορα.

9.1.4 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ

Ο Διαγωνισμός Σχολείων Ευρώπης (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ), ο οποίος τελεί υπό την αιγίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης, του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τα Εκπαιδευτικά Θέματα και της Επιτροπής για τα Πολιτιστικά Θέματα, διεξάγεται στα πλαίσια της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για εναρμόνιση με τους ευρωπαϊκούς θεσμούς. Σκοπός του Διαγωνισμού είναι η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες και η ενεργός ενασχόλησή τους με τις πανευρωπαϊκές ιδέες και αξίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας. Μέσα σε αυτά τα πλαίσια καθορίζονται και οι δραστηριότητες που εντάσσονται στο διαγωνισμό και οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Τη διεξαγωγή διαγωνισμού σε μορφή Έκθεσης Ιδεών (ατομική συμμετοχή), Τέχνης (ατομική ή ομαδική συμμετοχή) και Μελέτης-Έρευνας / Project (ομαδική συμμετοχή),
- Τη διεξαγωγή διαγωνισμού στο Διαδίκτυο, ο οποίος προβλέπει συνεργασία μεταξύ μαθητών από σχολεία τριών διαφορετικών ευρωπαϊκών χωρών για δημιουργία κοινής ιστοσελίδας (Internet Award Scheme).
- Τη διοργάνωση Συγκεντρώσεων Βραβευμένων Μαθητών σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες που παίρνουν μέρος στο διαγωνισμό (European Youth Gatherings).
- Τη διοργάνωση σεμιναρίων / εργαστηρίων για σκοπούς επιμόρφωσης.

Ο γενικός τίτλος του διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2004-2005 ήταν «Ο Πολίτης στη Μεταβαλλόμενη Ευρώπη». Με τον πιο πάνω τίτλο νοείται η ανάπτυξη σκέψεων σχετικών με έννοιες, ιδέες και αξίες που προβάλλει η σημερινή Ευρώπη και εξακολουθούν να αποτελούν τους άξονες ζωής τόσο του ελληνισμού όσο και της ευρωπαϊκής προοπτικής.

Η προκήρυξη του διαγωνισμού όσον αφορά στο γραπτό μέρος και την τέχνη, έγινε στις 16 Σεπτεμβρίου με εγκύκλιο που στάλθηκε σε όλα τα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης. Παράλληλα, έγινε και η προκήρυξη του διαγωνισμού στο Διαδίκτυο στις 4 Οκτωβρίου. Όπως κάθε χρόνο, η συμμετοχή των Κυπριών μαθητών ήταν ευρεία. Όλοι οι μαθητές της Δημοτικής, Μέ-

σης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και μαθητές 8 ιδιωτικών σχολείων Μέσης και Δημοτικής έλαβαν μέρος στο διαγωνισμό Έκθεσης, ενώ 53 γυμνάσια και 41 λύκεια συμμετείχαν στο διαγωνισμό Ομαδικών Εργασιών. Περαιτέρω, 4 σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και 12 σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης συμμετείχαν στο διαγωνισμό Internet Award Scheme.

Ο διαγωνισμός Έκθεσης πραγματοποιήθηκε στις 4 Φεβρουαρίου. Η αξιολόγηση έγινε σε δύο στάδια, αρχικά από ομάδα καθηγητών του κάθε σχολείου και μετέπειτα από κριτικές επιτροπές που καταρτίστηκαν από το Υπουργείο Παιδείας. Η περίοδος αξιολόγησης κράτησε από τα μέσα Απριλίου μέχρι αρχές Μαΐου.

Αλλαγή υπήρξε φέτος στον τρόπο διεξαγωγής του διαγωνισμού Τέχνης στη Μέση Εκπαίδευση. Φέτος, για πρώτη φορά, οι μαθητές που επιθυμούσαν να λάβουν μέρος στο διαγωνισμό, αφού δήλωσαν πρώτα την επιθυμία συμμετοχής τους, κλήθηκαν να παραστούν σε συγκεκριμένες ημερομηνίες σε σχολεία της επαρχίας τους που ορίστηκαν ως Κέντρα όπου εργάστηκαν υπό την επιτήρηση καθηγητών Τέχνης. Η συνολική συμμετοχή της Μέσης Εκπαίδευσης στο διαγωνισμό Τέχνης υπολογίζεται στους 4746 μαθητές και της Δημοτικής σε 3300 μαθητές.

Η τελετή βράβευσης των νικητών του διαγωνισμού πραγματοποιήθηκε στις 13 Μαίου 2005 στο Διεθνές Συνεδριακό Κέντρο, σε συνεργασία με τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο και με χορηγό τον Όμιλο Λαϊκής. Παράλληλα στο χώρο του Συνεδριακού Κέντρου πραγματοποιήθηκε η Έκθεση Τέχνης των βραβευμένων έργων η οποία κράτησε από τις 11 Μαΐου και μέχρι την ημέρα της τελετής.

Είκοσι τέσσερις βραβευμένοι μαθητές, επιλέγηκαν μετά από συνεντεύξεις και συνεννόηση με τα σχολεία να λάβουν μέρος σε Συγκεντρώσεις Νικητών το καλοκαίρι του 2005. Επίσης από τις 25 μέχρι τις 31 Ιουλίου 2005, 24 μαθητές από 11 διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες συμμετείχαν στη Συγκέντρωση Νικητών που έγινε στη Λεμεσό.

Αξίζει να σημειωθεί η επιτυχία της συμμετοχής του Λυκείου Κύκκου Β΄ στο Διαγωνισμό Internet Award Scheme που είχε ως αποτέλεσμα την κατάκτηση του πρώτου βραβείου μαζί με ομάδες από την Πολωνία και την Ολλανδία. Οι μαθήτριες της ομάδας τιμήθηκαν σε τελετή που έγινε στο σχολείο τους από τον πρόεδρο της Επιτροπής ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ.

9.1.5 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΠΑΓΚΥΠΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ

Τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης συμμετείχαν σε μεγάλο αριθμό διαγωνισμών ενδοσχολικών, παγκύπριων και διεθνών.

Αντιπροσωπευτικότεροι διαγωνισμοί σε παγκύπριο ή διεθνές επίπεδο ήσαν:

- Μαθητικός Διαγωνισμός Δοκιμίου της Ελληνικής Πρεσβείας, μεταξύ όλων των τελειοφοίτων των Λυκείων και των Τεχνικών Σχολών
- Διαγωνισμός Σχολείων Ευρώπης (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ), σε έκθεση, δοκίμιο, project και στην Τέχνη
- Βουλή των Εφήβων
- Παγκύπριοι και Διεθνείς Διαγωνισμοί στη Φυσική
- Παγκύπριοι και Διεθνείς Διαγωνισμοί στα Μαθηματικά
- Διαγωνισμοί της Ολυμπιάδας Χημείας

- Διαγωνισμοί Πληροφορικής: Παγκύπριος Διαγωνισμός, Βαλκανιάδα Πληροφορικής, Παγκόσμια Ολυμπιάδα Πληροφορικής
- Παγκύπριος Ενδοσχολικός Διαγωνισμός 2005 στα Γαλλικά
- Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Γαλλικής Γλώσσας
- Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος
- Πανελλήνιος Διαγωνισμός Αρχαίων Ελληνικών
- Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός για τη «Γνώση και κατανόηση της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και του Αρχαίου Ελληνικού Πολιτισμού»
- Βαλκανική Ολυμπιάδα Οικολογίας

9.1.6 ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΕ ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συγκρότησε Επιτροπή για τη Γλωσσική Πολιτική, ύστερα από σχετικές διαβουλεύσεις και οδηγίες από το Συμβούλιο της Ευρώπης, με κύριο στόχο την κωδικοποίηση της γλωσσικής πολιτικής στην Κύπρο.

Η Επιτροπή, σε συνεχή επαφή και διαβουλεύσεις με το Συμβούλιο της Ευρώπης, συνεδρίασε αρκετές φορές και κατέγραψε τα της γλωσσικής πραγματικότητας στην Κύπρο, σύμφωνα με σχετικό οδηγό της Ε. Ε. Η διαδικασία αυτή ολοκληρώθηκε με τη συγκρότηση της Έκθεσης για τη γλωσσική πολιτική η οποία αποτυπώνει όλα τα σχετικά για το θέμα αυτό. Η Έκθεση απεστάλη, μεταφρασμένη στα αγγλικά [= Country Report Cyprus, Ministry of Education and Culture, April 2004), στους υπευθύνους του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το Συμβούλιο της Ευρώπης απέστειλε αντιπροσωπεία του τον Αύγουστο 2003 από δύο μέλη [= Alan Dobson, Philia Thalgot – Meyer] και αργότερα νέα αντιπροσωπεία, το Μάρτιο του 2004, η οποία αποτελείτο από πέντε μέλη [= Alan Dobson, Philia Thalgot – Meyer, H. Ebke, J. C. Bacco, L. Preotesa], τα οποία συνεργάστηκαν με την Επιτροπή και άλλους φορείς για να έχουν ιδίαν αντίληψη. Ένα από τα μέλη της Επιτροπής του Συμβουλίου της Ευρώπης είναι ο κ. Alan Dobson, υπεύθυνος για την συγγραφή του τελικού εγγράφου του Συμβουλίου της Ευρώπης για τη γλωσσική πολιτική στην Κύπρο. Σημειώνεται ότι με βάση το Country Report, που εκπόνησε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, ολοκληρώθηκε και το Expert Report των εκπροσώπων του Συμβουλίου της Ευρώπης. Αντιπροσωπεία του Υπουργείου μετέβη στο Στρασβούργο, τον Ιούνιο του 2004, και συνεργάστηκε με την Επιτροπή του Συμβουλίου της Ευρώπης, παρέχοντας στοιχεία και διευκρινήσεις και εκφράζοντας απόψεις και παρατηρήσεις με σκοπό την ολοκλήρωση του τελικού εγγράφου της Επιτροπής του Συμβουλίου της Ευρώπης [= Expert Report] για τη γλωσσική πολιτική στην Κύπρο. Έτσι ολοκληρώθηκαν δύο έγγραφα για τη γλωσσική πολιτική στην Κύπρο, ένα από τη σχετική Επιτροπή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και ένα από τη σχετική Επιτροπή του Συμβουλίου της Ευρώπης. Στόχος είναι η συγκρότηση μιας «τελικής έκθεσης» η οποία θα είναι ομόφωνη και θα υποβληθεί από κοινού (και από τις δύο Επιτροπές).

Για το σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκε συνέδριο στην Κύπρο, στις 15 /11/ 2004 με τη συμμετοχή της αρμόδιας πενταμελούς αντιπροσωπείας του Συμβουλίου της Ευρώπης, της Κυπριακής Επιτροπής για τη γλωσσική πολιτική καθώς και μεγάλου αριθμού εκπροσώπων πνευματικών ιδρυμάτων και άλλων φορέων (Πανεπιστήμιο Κύπρου, συνδικαλιστικές οργανώσεις, πνευματικά σωματεία κτλ.)

Οι εισηγήσεις και τα συμπεράσματα του συνεδρίου βοήθησαν αρκετά στη συγκρότηση της τελικής έκθεσης η οποία θα υποβληθεί από κοινού (Συμβούλιο της Ευρώπης και Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού). Η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των δύο Επιτροπών συνεχίζεται για διευκρινήσεις και βελτίωση της τελικής μορφής του κειμένου.

Η επικείμενη εκτύπωση της τελικής έκθεσης θα αποτελέσει επιστέγασμα και ολοκλήρωση μιας εργώδους και παραγωγικής διαδικασίας στην οποία συνεισέφεραν στελέχη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Πανεπιστημίου Κύπρου και στελέχη και αξιωματούχοι του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η Κύπρος έτσι, θα αποτελέσει μία από τις πρώτες χώρες του Συμβουλίου της Ευρώπης (την τέταρτη συγκεκριμένα) που ολοκληρώνει αυτή τη διαδικασία και θα παραδώσει έτοιμη τη δική της Έκθεση για τη Γλωσσική Πολιτική.

Το τελικό κείμενο της κοινής έκφρασης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Συμβουλίου της Ευρώπης, θα αποτελέσει επίσημο κείμενο και, αφού μεταφραστεί στα ελληνικά, θα διανεμηθεί σε όλους.

9.1.7 ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ ΕΙΣ ΜΝΗΜΗΝ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΣΕΡΓΗ

Με «΄Ορνιθες» του Αριστοφάνη και «Ρωμαίο και Ιουλιέττα» του Μποστ εκπροσωπήθηκε η Κύπρος στους Πανελλήνιους Μαθητικούς Καλλιτεχνικούς Αγώνες που έγιναν από τις 18-26 Ιουνίου στην Αθήνα.

Τους «΄Ορνιθες» παρουσίασε το Λύκειο Ιδαλίου, το οποίο πήρε το Α΄ Βραβείο στους Αγώνες Αρχαίου Δράματος και το «Ρωμαίο και Ιουλιέττα» το Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας που πήρε το πρώτο βραβείο στους Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου.

Οι ΙΣΤ΄ Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος εις μνήμην Παναγιώτη Σέργη διεξήχθησαν μεταξύ 28 Φεβρουαρίου και 18 Μαρτίου 2005 και σ΄ αυτούς πήραν μέρος 45 σχολεία με έργα Ελλήνων και ξένων θεατρικών συγγραφέων.

Στην α΄ φάση των Αγώνων Σύγχρονου Θεάτρου επελέγησαν οι δυο καλύτερες παραστάσεις Γυμνασίου και Λυκείου αντίστοιχα από κάθε επαρχία και στην τελική φάση η καλύτερη παράσταση Γυμνασίου και Λυκείου παγκύπρια. Ως καλύτερη παράσταση Γυμνασίου επελέγη το έργο που παρουσίασε το Περιφερειακό Γυμνάσιο Λιβαδιών «Ο Μικρός Πρίγκιπας» του Αντουάν ντε Σαιντ Εξυπερύ και ως καλύτερη παράσταση Λυκείων παγκύπρια το έργο «Ρωμαίος και Ιουλιέττα» του Μποστ, το οποίο , με απόφαση της Κριτικής Επιτροπής εκπροσώπησε την Κύπρο στους Πανελλήνιους Μαθητικούς Καλλιτεχνικούς Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου.

Συνδιοργανωτές των Παγκύπριων Σχολικών Αγώνων Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος είναι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου. Τους Αγώνες αθλοθετεί το Πολιτιστικό ΄Ιδρυμα της Τράπεζας Κύπρου.

Ο θεσμός των Παγκύπριων Σχολικών Αγώνων Θεάτρου έχει καταξιωθεί και αγαπηθεί από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και το κοινό γενικότερα και σημειώνεται με μεγάλη ικανοποίηση η διαπίστωση των κριτικών επιτροπών ότι υπήρξε αισθητή βελτίωση της ποιότητας των παραστάσεων που δόθηκαν στα πλαίσια των ΙΣΤ΄ Παγκύπριων Σχολικών Αγώνων Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος εις μνήμην Παναγιώτη Σέργη.

9.1.8 Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ ΣΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Το Θέατρο διδάσκεται στο Ενιαίο Λύκειο ως μάθημα ενδιαφέροντος ή και εμπλουτισμού σε δύο επίπεδα. Οι μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης μπορούν να επιλέξουν το Θέατρο Ι που διδάσκεται 2 περιόδους την εβδομάδα. Το Θέατρο ΙΙ, που διδάσκεται επίσης 2 περιόδους την εβδομάδα, μπορούν να το επιλέξουν μόνο μαθητές της Γ΄ τάξης, νοουμένου ότι είχαν επιλέξει το Θέατρο Ι στη Β΄ τάξη.

Γενικοί στόχοι του μαθήματος είναι να δοθεί η ευκαιρία και η δυνατότητα στους μαθητές:

- Να είναι ενήμεροι των βασικών αρχών λειτουργίας του Θεάτρου, για να καλλιεργηθούν αισθητικά και να ανακαλύψουν τις τυχόν καλλιτεχνικές τους δυνατότητες.
- Να γνωρίσουν την ιστορία του παγκόσμιου θεάτρου.
- Να παρακολουθήσουν την άμεση σχέση των πολιτικών και κοινωνικών δρώμενων και την πορεία των θεατρικών πραγμάτων μέχρι σήμερα.
- Να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της θεατρικής τέχνης και να είναι σε θέση να ανακαλύπτουν τις αρετές του θεατρικού λόγου.
- Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη.
- Να αισθανθούν τις δυνατότητες για έκφραση μέσω των θεατρικών τους κειμένων.
- Να εκτιμούν την αξία του θεάτρου και να είναι επαρκείς θεατές θεατρικών παραστάσεων.

Εκτός από τη δυνατότητα επιλογής του μαθήματος του Θεάτρου στη Β΄ και Γ΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου, οι μαθητές των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Γυμνασίων και Λυκείων) έχουν την ευκαιρία να ασχοληθούν με το Θέατρο στα πλαίσια λειτουργίας του Προγράμματος Δημιουργικότητα-Δράση-Κοινωνική Προσφορά, καθώς επίσης και στα πλαίσια των Ελεύθερων Δραστηριοτήτων που οργανώνονται σε όλα τα σχολεία. Έτσι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να ικανοποιήσουν τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους για το Θέατρο και να καλλιεργήσουν τις ικανότητές τους με τη συμμετοχή τους στην παρουσίαση θεατρικών έργων κατά τις διάφορες εκδηλώσεις που οργανώνουν τα σχολεία τους.

9.1.9 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ

9.1.9.1 Ενθάρρυνση Νεαρών Γυναικών προς τη Μηχανική και τις Εφαρμοσμένες Επιστήμες

Η Επιθεώρηση Φυσικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και το τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (ΗΜΜΥ) του Πανεπιστημίου Κύπρου διοργάνωσε, σε συνεργασία με το Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του California State University, Los Angeles, Ημερίδα με θέμα "Ενθάρρυνση Νεαρών Γυναικών προς τη Μηχανική και τις Εφαρμοσμένες Επιστήμες". Η Ημερίδα διεξήχθη στις 26 Ιουνίου 2005, στα πλαίσια του Διεθνούς Συνεδρίου MED/ISIC το οποίο διοργανώθηκε από το IEEE και το Τμήμα ΗΜΜΥ, στο ξενοδοχείο "Χαβάη" στη Λεμεσό.

Σκοπός της ημερίδας ήταν η διαφώτιση και ενθάρρυνση νεαρών γυναικών σε τομείς σχετικούς με μηχανική, υψηλή τεχνολογία και άλλες εφαρμοσμένες επιστήμες, που αποτελεί και προκήρυξη της Ευρωπαικής ΄Ενωσης. Στην Ημερίδα συμμετείχαν κυρίως μαθήτριες από διάφορα Γυμνάσια (Β' και Γ' τάξη) και Λύκεια (Α'

και Β' τάξη) της Κύπρου που είχαν δηλώσει συμμετοχή (γύρω στις 500 μαθήτριες), οι οποίες συνοδεύονταν από τους κηδεμόνες τους και ενδιαφερόμενους/νες καθηγητές/καθηγήτριές τους.

Η Ημερίδα αποτελείτο από τρία βασικά μέρη:

- Δημόσια συζήτηση (panel discussion) σε σχετικά θέματα, όπως: (ξε)περασμένες και υφιστάμενες προκαταλήψεις με βάση το φύλο στους σχετικούς τομείς, παρουσίαση στατιστικών στοιχείων, σύγκριση της παρούσας κατάστασης σε Ευρωπαϊκές και άλλες χώρες, μελλοντικές προοπτικές των σχετικών επαγγελμάτων, κτλ.
- Διαγωνισμός: Οι συμμετέχουσες μαθήτριες διαγωνίσθηκαν σε βασικά θεωρητικά και πρακτικά προσόντα, σε ομαδική βάση, για την κατασκευή και επίδειξη ενός μηχανισμού (engineering project) Οι νικήτριες ομάδες βραβεύθηκαν.
- Έκθεση: Επιδείξεις πειραμάτων και προσομοιώσεις σε θέματα μηχανικής, εφαρμοσμένων επιστημών και υψηλής τεχνολογίας.

9.1.9.2 Σεμινάρια Φυσικής καθηγητή Gerace

Η Επιθεώρηση Φυσικής, στην προσπάθειά της να βελτιώσει τις μεθόδους διδασκαλίας και να αναβαθμίσει ποιοτικά το επίπεδο κατανόησης της Φυσικής, προσκάλεσε και φέτος σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το Διευθυντή του Τμήματος Φυσικής του Πανεπιστημίου της Μασσαχουσέτης William Gerace και το βοηθό του Dr Ian Beatey. Ο Καθηγητής έκαμε διαλέξεις και δειγματικές διδασκαλίες σε όλες τις επαρχίες.

Σημειώνεται ότι πέρσι η Επιθεώρηση Φυσικής εισήγαγε, κατόπιν έγκρισης του Διευθυντή Μέσης Εκπαίδευσης, ένα πιλοτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία της Φυσικής στη Β΄ Λυκείου κατεύθυνσης. Στο πιλοτικό πρόγραμμα συμμετείχαν, πάνω σε εθελοντική βάση, καθηγητές Φυσικής από όλα τα μέρη της Κύπρου. Το πρόγραμμα αναπτύχθηκε σε συνεργασία με τα Πανεπιστήμια: University of Massachusetts (Professor Gerace), USA και University of Surrey, UK. Υλικό που ετοιμάστηκε στα πλαίσια του προγράμματος έχει διατεθεί σε όλα τα σχολεία.

9.1.9.3 Συγγραφή φύλλων εργασίας πειραμάτων με απλά υλικά

Η Επιθεώρηση Φυσικής, στην προσπάθειά της να ενισχύσει τη χαρά της μάθησης μέσα και έξω από το σχολείο και να αναβαθμίσει ποιοτικά το επίπεδο κατανόησης της Φυσικής, αποφάσισε να συμπληρώσει την υφιστάμενη σειρά πειραμάτων, που γίνονται με όργανα Φυσικής στο εργαστήριο Φυσικής, με σειρά πειραμάτων με απλά υλικά που μπορεί να γίνουν και στο σπίτι. Η νέα σειρά πειραμάτων χρησιμοποιεί κυρίως υλικά που μπορεί εύκολα να εξεύρει οποιοσδήποτε, ώστε να μπορεί να επαναλάβει τα πειράματα στο σπίτι με τους φίλους ή την οικογένειά του.

Για το σκοπό αυτό συστάθηκε ομάδα από καθηγητές οι οποίοι συνέγραψαν τα φύλλα εργασίας των πειραμάτων.

9.1.10 ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2005-2006

Μέσα στα πλαίσια των προσπαθειών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τη συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης έχουν τεθεί ως στόχοι υπό έμφαση κατά τη σχολική χρονιά 2005- 2006 οι εξής:

1. Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση

Η ένταξη της Κύπρου στην Ενωμένη Ευρώπη με την απρόβλεπτη εξέλιξη της αγοράς εργασίας απαιτεί και ανάλογες αλλαγές στο Εκπαιδευτικό μας σύστημα. Οι νέοι της Κύπρου πρέπει να αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες εκείνες που θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταγωνιστούν τους υπόλοιπους νέους της Ευρώπης και να ανταποκριθούν στο νόμο της προσφοράς και της ζήτησης.

Το σχολείο του σήμερα οφείλει, ανάμεσα στα άλλα, να διαπλάσει το σωστό αυριανό επιχειρηματία, στοχεύοντας στα πιο κάτω:

1. Ανάπτυξη των σχετικών προσωπικών χαρισμάτων / ικανοτήτων και δεξιοτήτων που

θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη επιχειρηματικού πνεύματος, όπως την αυτοπεποίθηση, τη δημιουργικότητα, την πρωτοβουλία, την κριτική σκέψη, την ανεξαρτησία και την αυτονομία την επίλυση προβλημάτων την υπευθυνότητα, ηγετικές ικανότητες, τον προγραμματισμό, την επικοινωνία – Ξένες Γλώσσες, τη συνεργασία, την κοινωνικότητα- διαπροσωπικές σχέσεις.

2. Ανάπτυξη των γνώσεών τους για τον κόσμο των επιχειρήσεων.

3. Ανάπτυξη της ευαισθητοποίησης για τη σημασία της αυτοαπασχόλησης ως επαγγελματικής προοπτικής.

2. Ποιοτική αναβάθμιση της Εκπαίδευσης

2.1 Διαφοροποίηση των μεθόδων διδασκαλίας

Ο σημαντικότερος στόχος του σύγχρονου σχολείου θα πρέπει να είναι η ανάπτυξη της ικανότητας των μαθητών για αυτομόρφωση και ανεξάρτητη μάθηση, ώστε όχι μόνο να επιθυμούν να αποκτήσουν τη νέα γνώση σε όλη τους τη ζωή, αλλά κυρίως να είναι σε θέση να την ανακαλύπτουν. Να μάθει, δηλαδή, τους μαθητές πώς να μαθαίνουν.

Ο στόχος αυτός μπορεί να επιτευχθεί, αν οι εκπαιδευτικοί:

- Βοηθήσουν τους μαθητές τους ν΄ αποκτήσουν τις δεξιότητες εκείνες που θα τους μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να ενεργούν, πώς να συνεργάζονται και πώς να ζουν αλλά και πώς ν΄ αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη.
- Εγκαταλείψουν τις δασκαλοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας με τη μετωπική διδασκαλία και εφαρμόσουν μαθητοκεντρικές μεθόδους, όπως τη Διαθεματική Προσέγγιση, τις Εργασίες τύπου των μικρών εργασιών, τη Διερεύνηση, τη Λύση Προβλήματος, την Υπόδυση ρόλου κτλ.
- Εφαρμόζουν σύγχρονους τρόπους οργάνωσης της τάξης, με ιδιαίτερη έμφαση στη συνεργατική / συνεταιριστική μάθηση, αφού προηγουμένως βοηθήσουν τους μαθητές τους να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες για αποτελεσματική συνεργασία.

2.2 Εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και λειτουργική ένταξή τους στη διαδικασία της διδασκαλίας/ μάθησης

Η τεράστια ανάπτυξη της τεχνολογίας και η εισαγωγή της σε όλες τις πτυχές της ζωής απαιτεί όχι μόνο την εισαγωγή του μαθήματος των Η.Υ. σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, αλλά και την πλήρη αξιοποίηση των τεράστιων δυνατοτήτων αυτομόρφωσης που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία στη διαδικασία της διδασκαλίας/ μάθησης.

Ο στόχος αυτός μπορεί να επιτευχθεί:

- Με τον καλύτερο εξοπλισμό και την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των Ειδικών Αιθουσών
- Με περαιτέρω επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών
- Με αγορά ή και δημιουργία νέων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
- Με εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας με χρήση πολυμέσων και με την ανάθεση στους μαθητές εργασιών που προϋποθέτουν την αξιοποίησή τους

2.3 Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

2.3.1 Σε θέματα Σύγχρονης Παιδαγωγικής ώστε:

- Να αντιληφθούν ότι αποτελεσματικός εκπαιδευτικός είναι αυτός που κατόρθωσε να μετακινηθεί από το μοντέλο μετάδοσης της γνώσης στο μοντέλο οικοδόμησής της και ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού δεν είναι να «γεμίσει με γνώσεις το άδειο κεφάλι των μαθητών του», αλλά να τους μάθει πώς μια ολόκληρη ζωή θα ανακαλύπτουν τη γνώση.
- Να συνειδητοποιούν τη διαφορετικότητα του κάθε μαθητή, να διαπιστώνουν τη μορφή νοημοσύνης του, να κάνουν διάγνωση του μαθησιακού του στιλ και να τον βοηθούν να αξιοποιεί στο έπακρο όλες τις κρυμμένες μέσα του ικανότητες.
- Να αποδεχτούν αυτό που η σύγχρονη παιδαγωγική υποστηρίζει, ότι δηλαδή, όλοι οι μαθητές μπορούν να μάθουν, ακόμη και οι πιο αδύνατοι και ότι στα παιδαγωγικά δεν υπάρχει η λέξη αποτυχία αλλά η λέξη καθυστερημένη επιτυχία.
- Να εφαρμόζουν αποτελεσματικά σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.

2.3.2 Στη χρήση / δυνατότητες των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και των άλλων Πολυμέσων στη διδασκαλία

3. Καλλιέργεια Οδικής Συνείδησης

Στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Οδηγίας για μείωση των οδικών δυστυχημάτων κατά 50% μέχρι το 2010, το Υ.Π.Π. θέτει ως στόχο τόσο για την Πρωτοβάθμια όσο και για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση την καλλιέργεια στάσεων και δεξιοτήτων που θα βοηθήσουν τους μαθητές να καλλιεργήσουν οδική συνείδηση και ν΄ αποκτήσουν επιθυμητή οδική συμπεριφορά.

Ο στόχος αυτός μπορεί να επιτευχθεί με τις πιο κάτω δραστηριότητες:

- Δημιουργία Ομίλων Οδικής Ασφάλειας
- Επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής
- Διοργάνωση Διαγωνισμών Δοκιμίου, Διηγήματος, Ποίησης, Ζωγραφικής, Αφίσας, Σύνθεσης κτλ. (Διαθεματική Προσέγγιση)
- Διαλέξεις από εκπροσώπους της Αστυνομίας
- Συνέδρια
- Προγράμματα Επιμόρφωσης Εθελοντών Εκπαιδευτικών Μέσης που προτίθενται να εμπλακούν στο Πρόγραμμα Αγωγής Οδικής Ασφάλειας.

9.1.11 ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΕΤΟΣ ΠΟΛΙΤΟΤΗΤΑΣ

Η Μέση Εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου έχει αναλάβει έναν αριθμό δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών για τη σχολική χρονιά 2004-2005, στα πλαίσιο τόσο του Ευρωπαϊκού ΄Ετους Πολιτότητας (Education for Democratic Citizenship EDC) όσο και της Διδασκαλίας των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, οι σπουδαιότερες των οποίων σημειώνονται πιο κάτω:

– Όλα τα Λύκεια της Κύπρου, καθώς και αριθμός Γυμνασίων, οργάνωσαν συνέδρια με θέμα: «Βασικές αρχές και αξίες που πρέπει να διέπουν τη ζωή των νέων μας, ως πολιτών της Κύπρου, της Ευρώπης και του κόσμου, στον 21ο αιώνα». Στα πλαίσια των συνεδρίων διεξήχθησαν έρευνες με πολύ αξιόλογα αποτελέσματα σε θέματα ρατσισμού και ξενοφοβίας και με σαφές αποτέλεσμα τη μεγάλη ευαισθητοποίηση του μαθητικού πληθυσμού. Αποκορύφωμα όλων των δραστηριοτήτων ήταν το Παγκύπριο Μαθητικό Συνέδριο με το πιο πάνω θέμα, που οργανώθηκε στο Διεθνές Συνεδριακό Κέντρο στη Λευκωσία στις 6 Απριλίου 2005.

– Στα πλαίσια του στόχου της σχολικής χρονιάς και της καλλιέργειας της ιδέας μιας πολυπολιτισμικής Ευρώπης, ανελήφθη μια μεγάλη εκστρατεία πληροφόρησης και οργάνωσης άλλων δραστηριοτήτων με απώτερο στόχο την ανάπτυξη στάσεων και καλλιέργεια δεξιοτήτων σε ποικίλα θέματα, όπως σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας, ανάπτυξη ανθρωπίνων σχέσεων, δικοινοτική συνεργασία, καταπολέμηση του Ρατσιμού και της Ξενοφοβίας, ανάπτυξη του ενεργού δημοκρατικού πολίτη.

– Η Επίτροπος Διοίκησης και η Επίτροπος Νομοθεσίας, όπως και ο Κυβερνητικός Εκπρόσωπος και μέλη της Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων της Βουλής επισκέφθηκαν μεγάλο αριθμό σχολείων και παρουσίασαν σε καθηγητές και μαθητές θέματα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και καταπολέμησης του Ρατσισμού και της Ξενοφοβίας.

– Λειτουργοί του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέσχαν σε συνέδρια και σεμινάρια του Συμβουλίου της Ευρώπης στο Στρασβούργο και σε άλλες πόλεις για ανταλλαγή απόψεων και απόκτηση ανατροφοδότησης σε θέματα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και Πολιτότητας.

– Τον Ιούλιο του 2005 η Βουλή των Αντιπροσώπων ψήφισε Τροποιητικούς Κανονισμούς για τη λειτουργία των σχολείων της Μέσης Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τους οποίους παρέχονται ακόμα πιο πολλές ελευθερίες και δικαιώματα στους μαθητές, όπως απορρέουν από την Παγκόσμια Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

– Η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξεως και με το Παρατηρητήριο Ισότητας Κύπρου (Cyprus Gender Equality Observation), ανέλαβε, για τη σχολική χρονιά 2005-2006, την υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Οι Νέοι ενάντια στις Διακρίσεις», το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή ΄Ενωση.

– Η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχει, σε συνεργασία με το Γραφείο EuroProconsultans του Εθνικού Μηχανισμού για τα Δικαιώματα της Γυναίκας για τη σχολική χρονιά 2005-2006, στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Gender Equality – Responsiblity of Both Sexes» με τη στήριξη διαφόρων δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα, με την εμπλοκή όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.

– Το σχολικό βιβλίο της Πολιτικής Αγωγής τόσο στη Γ΄ Γυμνασίου όσο και στη Γ΄ Λυκείου έχει αναβαθμιστεί σημαντικά και έχει εμπλουτιστεί με εκτεταμένα κεφάλαια για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Η αναθεώρηση έγινε από την Επίτροπο Νομοθεσίας και Πρόεδρο του Εθνικού Οργανισμού για Προστασία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

9.1.12 ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Από πολλά τώρα χρόνια, στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου έχει εισαχθεί και καθιερωθεί η Εβδομάδα Εργασίας. Σκοπός αυτής της καινοτομίας ήταν να δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές της Β΄ Λυκείου να γνωρίσουν από κοντά τους διάφορους τόπους εργασίας και να έλθουν σε άμεση επαφή με το εργασιακό περιβάλλον και τις συνθήκες που επικρατούν σ΄ αυτό. Η απόκτηση σημαντικών εμπειριών από τους συγκεκριμένους αυτούς χώρους εργασίας μπορεί να αποβεί πολύ χρήσιμη τόσο κατά την επιλογή του κλάδου των περαιτέρω σπουδών τους όσο και στη ζωή τους. Στην εβδομάδα εργασίας συμμετέχουν όλοι ανεξαίρετα οι μαθητές/μαθήτριες της Β΄ τάξης Λυκείου και τα αποτελέσματα είναι πολύ θετικά.

Η εβδομάδα εργασίας κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2005-2006 αποκτά ιδιαίτερη σημασία, επειδή μπορεί να συμβάλει ουσιαστικά στην επίτευξη ενός από τους στόχους της σχολικής χρονιάς που είναι η Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση. Μέσα από την πραγματοποίηση του στόχου αυτού επιδιώκεται η ενθάρρυνση των μαθητών για ανάληψη ευθύνης, πρωτοβουλιών και ρίσκου, η κινητοποίηση και ανάδειξη του ταλέντου των μαθητών/τριών για έκφραση και δημιουργία, η παρότρυνσή τους για συνεχή αναζήτηση επιστημονικών γνώσεων και διατύπωση πρωτοποριακών ιδεών που θα μπορούν να εφαρμόσουν στην πράξη, η αποδοχή του στοιχείου της αμοιβαιότητας, η καλλιέργεια της συλλογικής προσπάθειας, η ανάδειξη του πνεύματος ομαδικής συνεργασίας, η τόλμη για ενεργό συμμετοχή στο κοινωνικό και οικονομικό γίγνεσθαι γενικότερα.

Αποκτώντας και καλλιεργώντας αυτές τις δεξιότητες μέσα από τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων σε συνδυασμό με τις εμπειρίες που τους προσφέρει η εβδομάδα εργασίας, οι αυριανοί πολίτες θα μπορούν να προσαρμόζονται ευκολότερα στις αλλαγές των επαγγελμάτων και του γενικότερου οικονομικού περιβάλλοντος. Τις αλλαγές αυτές αναπόφευκτα επιβάλλει η συνεχής ανάπτυξη της τεχνολογίας και σύγχρονης οικονομίας. Η τάση αυτή θα ενισχυθεί ακόμη περισσότερο, αφού η Κύπρος ως πλήρες μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι υποχρεωμένη να ακολουθήσει τις νεότερες τάσεις και εξελίξεις που αναπτύσσονται τόσο στην Ευρωπαϊκή όσο και στην παγκόσμια οικονομία.

9.2 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.2.1 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΜΤΕΕ

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕ εξασφάλισε τη συνεργασία του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος Κατάρτισης για την ετοιμασία στρατηγικού σχεδίου εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών και παρεμβάσεων που θα υποστήριζαν την αποτελεσματική εφαρμογή αυτών των προγραμμάτων στις Τεχνικές Σχολές.

Μέσα στα πλαίσια αυτής της συνεργασίας, το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Κατάρτισης χρηματοδότησε την κάθοδο στην Κύπρο ειδικών συμβούλων, οι οποίοι συνεργάστηκαν με τη Διεύθυνση ΜΤΕΕ στους πιο κάτω τομείς:

- Στην ετοιμασία του στρατηγικού σχεδίου εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών
- Στη διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και εργαστηρίων για τους Επιθεωρητές Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, τους Διευθυντές των Τεχνικών Σχολών και τα μέλη των Ομάδων Στήριξης Αλλαγών, που λειτουργούν σε κάθε Τεχνική Σχολή
- Στον καθορισμό του περιεχομένου και της μεθοδολογίας που θα ακολουθηθεί για τη συνέχιση της επιμόρφωσης των μελών των Ομάδων Στήριξης Αλλαγών και του διδακτικού προσωπικού των Τεχνικών Σχολών, από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Τον καταρτισμό σχεδίου για την εποπτεία και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών.

9.2.2 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΤΕΕ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Η ΜΤΕΕ, για να μπορεί να αναπροσαρμόζεται στις τρέχουσες και αναπτυξιακές ανάγκες της οικονομίας και της βιομηχανίας του τόπου και στις νέες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, κατά το σχολικό έτος 2004-2005 ενίσχυσε και ανέπτυξε τη συνεργασία της με τους πιο κάτω φορείς:

- Συμβουλευτικό Σώμα Τεχνικής Εκπαίδευσης
- Συμβουλευτικές επιτροπές για τους κλάδους/ειδικότητες της ΜΤΕΕ
- Οργανωμένοι εργοδότες και βιομήχανοι.

Τομείς στους οποίους αναπτύχθηκε συνεργασία είναι:

- Η εισαγωγή νέων προγραμμάτων κλάδων/ειδικοτήτων στη ΜΤΕΕ
- Τα επίπεδα και το περιεχόμενο των προγραμμάτων ΜΤΕΕ
- Η επαγγελματική αποκατάσταση και ανέλιξη των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών
- Η συστηματική ενημέρωση των Τεχνολόγων/Εκπαιδευτών πάνω στις εξελίξεις της Τεχνολογίας και η επιμόρφωσή τους πάνω σε νέες βιομηχανικές μεθόδους και διαδικασίες, οι οποίες που θα βοηθήσουν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Η κατάρτιση και η επιμόρφωση τεχνικών και τεχνιτών από τον κόσμο της εργασίας στα πλαίσια των απογευματινών/βραδινών μαθημάτων που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές. Η ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ του συστήματος σχολικής εκπαίδευσης και της βιομηχανίας
- Η κατάρτιση των τελειόφοιτων μαθητών στη βιομηχανία, έτσι που να γίνεται εμπέδωση και εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που τους παρέχονται στο σχολείο.

Επίσης, η ΜΤΕΕ έχει αναπτύξει πλαίσιο συνεργασίας με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό CEDEFOP, καθώς και άλλους Οργανισμούς και δίκτυα, σε θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

9.2.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΩΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για ενημέρωση και διαφώτιση όσον αφορά τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, έγιναν οι πιο κάτω ενέργειες:

- Δόθηκε στους μαθητές της Γ΄ τάξης όλων των γυμνασίων ενημερωτικό υλικό. Επίσης, οι διάφορες σχολές έχουν εκδώσει τα δικά τους ενημερωτικά φυλλάδια, τα οποία έχουν δοθεί στους μαθητές, τους γονείς και άλλους ενδιαφερομένους.
- Λειτουργοί της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης παρευρέθηκαν σε συγκεντρώσεις γονιών και κηδεμόνων μαθητών της Γ΄ τάξης γυμνασίου και ενημέρωσαν για τους κλάδους και τις ειδικότητες που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές, για το έργο που επιτελείται και τις προοπτικές και διεξόδους των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών για περαιτέρω σπουδές και εργοδότηση.

9.3 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.3.1 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΩΤΕΡΑ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Α.Α.Ε.Ι) ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΕΛΛΑΔΑΣ

Η Υπηρεσία Εξετάσεων ολοκλήρωσε με επιτυχία τις εισαγωγικές εξετάσεις 2005 για τα ΑΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας. Οι εξετάσεις διενεργούνται για την κατανομή των θέσεων που παραχωρούνται για Κυπρίους στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας. Με βάση τα αποτελέσματα των εξετάσεων γίνεται επίσης η επιλογή των εισακτέων στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, στο Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο Κύπρου, στη Νοσηλευτική Σχολή Κύπρου και στο Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου.

Κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις του 2005, 7.569 υποψήφιοι υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής για να διεκδικήσουν μία από τις 6.790 θέσεις. Από αυτές διατέθηκαν 6.051 θέσεις, ενώ παρέμειναν αδιάθετες 738 θέσεις.

Κατά τη δεύτερη και τρίτη κατανομή 156 υποψήφιοι πήραν θέση για πρώτη φορά. Παρέμειναν τελικά αδιάθετες 582 θέσεις διότι δεν διεκδικήθηκαν.

Με βάση τα αποτελέσματα των Εισαγωγικών Εξετάσεων και με αποκλειστικό κριτήριο τη βαθμολογία που συγκέντρωσαν οι αιτητές στις εξετάσεις που διενήργησε η Υπηρεσία Εξετάσεων έγινε εισήγηση προς το ΙΚΥ Ελλάδος και παραχωρήθηκαν 55 υποτροφίες σε δικαιούχους αιτητές. Παραχωρήθηκαν επίσης υποτροφίες από το ΙΚΥ Κύπρου στους επιτυχόντες των εισαγωγικών εξετάσεων που εξασφάλισαν τις πρώτες θέσεις στο καθένα από τα τμήματα του Πανεπιστημίου Κύπρου.

Η διαδικασία της διεξαγωγής των εισαγωγικών εξετάσεων και της κατανομής των θέσεων διέπεται από το Νόμο 180 (Ι)/2000 και τους Τροποποιητικούς Νόμους 54(Ι) και 85(Ι) του 2001 που προνοούν για τη Διεξαγωγή των Εισαγωγικών Εξετάσεων για τα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας. Η Υπηρεσία Εξετάσεων σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης προωθεί τον αναθεωρημένο νόμο που προνοεί για τη διεξαγωγή των "Παγκύπριων Εξετάσεων", μετά την απόφαση για ενοποίηση των Εισαγωγικών και Ενιαίων Εξετάσεων. Με στόχο

την ενημέρωση των υποψηφίων πάνω σε όλα τα θέματα που αφορούν τις Παγκύπριες Εξετάσεις θα εκδοθεί και φέτος, αρχές του 2006, ο Οδηγός Εξετάσεων.

9.3.2 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΣΤΕΝΟΓΡΑΦΙΑΣ

Κατά τις τρεις εξετάσεις Δακτυλογραφίας του 2005 υπέβαλαν αίτηση 1.983 υποψήφιοι. Κατά τις τρεις εξετάσεις Ελληνικής Στενογραφίας που διεξήχθησαν κατά το 2005 υπέβαλαν αίτηση 259 υποψήφιοι.

9.3.3 ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Η εξέταση για απόκτηση πιστοποιητικού Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας για σκοπούς απόδειξης επάρκειας στην ελληνική γλώσσα και για εγγραφή στον κατάλογο διορισίμων της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας διεξάγεται τρεις φορές το χρόνο.

9.3.4 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ Η/ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ, ΗΜΙΚΡΑΤΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ, ΔΗΜΟΥΣ/ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η Υπηρεσία Εξετάσεων αναλαμβάνει επίσης τη διεξαγωγή των εξετάσεων που απαιτούνται για πρόσληψη ή/και προαγωγή στο δημόσιο ή τον ημικρατικό τομέα. Κατά τη διάρκεια του 2005 η Υπηρεσία διοργάνωσε εξετάσεις για 95 κυβερνητικά τμήματα, υπηρεσίες και οργανισμούς. Συγκεκριμένα, η Υπηρεσία Εξετάσεων ετοίμασε 120 θέματα για τα οποία είχαν κάνει αίτηση για να παρακαθίσουν σε εξετάσεις 12.680 υποψήφιοι. Στο σύνολό τους έγιναν από την Εξεταστική Υπηρεσία, για τις συγκεκριμένες εξετάσεις, 17.243 έλεγχοι γραπτών.

Οι γραπτές εξετάσεις για διαπίστωση του επιπέδου γνώσης τόσο της Ελληνικής όσο και της Αγγλικής Γλώσσας, για σκοπούς ικανοποίησης των Σχεδίων Υπηρεσίας, οι οποίες έχουν θεσμοθετηθεί από τη Δημόσια Υπηρεσία και την Εκπαιδευτική Υπηρεσία, διοργανώνονται επίσης από την Υπηρεσία Εξετάσεων. Αυτές διεξάγονται, δύο φορές το χρόνο (Απρίλιο και Νοέμβριο). Αν παραστεί ανάγκη και αίτημα από Συμβουλευτικές Επιτροπές, είναι δυνατό να γίνουν και έκτακτες, επιπρόσθετες εξετάσεις.

9.4 ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ 2005

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Αρχή Κρατικών Εκθέσεων οργάνωσε την 12η Διεθνή Εκπαιδευτική ΄Εκθεση που έγινε στις 10-13 Φεβρουαρίου 2005 στο χώρο της Διεθνούς ΄Εκθεσης στη Λευκωσία. Το θέμα της ΄Εκθεσης ήταν «Ποιοτική Εκπαίδευση στη Σύγχρονη Κοινωνία της Γνώσης». Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μετείχε με το δικό του ξεχωριστό περίπτερο. Το έργο των διαφόρων Τμημάτων και Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού προβλήθηκε ενιαία, μέσα από τις θεματικές ενότητες:

- Πολιτισμός
- Διά βίου εκπαίδευση
- Επιμόρφωση
- Προγράμματα σπουδών
- Καινοτομίες
- Εκδόσεις
- Σχολικά κτίρια
- Αθλητισμός
- Ενωμένη Ευρώπη

Οι επισκέπτες στο περίπτερο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είχαν την ευκαιρία να δουν τις καινοτομίες της εκπαίδευσής μας στους διάφορους τομείς και να ενημερωθούν για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και σπουδών.

Τη Διεθνή Έκθεση επισκέφθηκαν οργανωμένοι μαθητές και μαθήτριες της Β΄ και Γ΄ Λυκείου όλων των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και πολλοί γονείς, φοιτητές και επαγγελματίες που σχετίζονται με την εκπαίδευση.

Το βράδυ της Πέμπτης, 10 Φεβρουαρίου 2005, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Πεύκιος Γεωργιάδης και ο Πρόεδρος της Αρχής Κρατικών Εκθέσεων κ. Λώρης Τρύφων δεξιώθηκαν στο χώρο του Ελληνικού Πολιτιστικού Κέντρου τους εκθέτες και όλους τους συμμετέχοντες στη 12η Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση.

10. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

10.1 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Τα σεμινάρια επιμόρφωσης των λειτουργών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης είναι κατά βάση έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων γίνεται από τον Τομέα Επιμόρφωσης με:

- επαναλαμβανόμενα προγράμματα επιμόρφωσης
- προαιρετικά σεμινάρια
- σεμινάρια σε σχολική βάση
- έκτακτα σεμινάρια.

10.1.1 ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης 2004-2005, που ξεκίνησε το Σεπτέμβριο 2004 και ολοκληρώθηκε τον Μάιο 2005, παρακολούθησαν με επιτυχία 553 υποψήφιοι εκπαιδευτικοί.

Στις 21 Ιουνίου 2005 έγινε η έναρξη του θερινού Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης. Το Πρόγραμμα ξεκίνησε, για πρώτη φορά, κατά τη θερινή περίοδο και το παρακολουθούν 545 υποψήφιοι καθηγητές. Με βάση την τροποποιητική νομοθεσία, η φοίτηση είναι μόνο πρωινή και η κατανομή του χρόνου διαφοροποιήθηκε, ώστε οι συναντήσεις Γενικής Παιδαγωγικής και Ειδικής Διδακτικής να ολοκληρωθούν μέχρι το πρώτο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου 2005. Η περίοδος Οκτωβρίου 2005 – Ιανουαρίου 2006 θα αξιοποιηθεί για ανεξάρτητη μελέτη (εκπόνηση γραπτών εργασιών) και την απόκτηση, εκ μέρους των εκπαιδευομένων, σχολικής εμπειρίας. Τα αποτελέσματα θα ανακοινωθούν, μετά από γραπτές εξετάσεις, περί το τέλος Φεβρουαρίου 2006.

Στις 3 Οκτωβρίου 2005 έγινε η έναρξη του Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης για τη χειμερινή περίοδο, το οποίο θα ολοκληρωθεί στο τέλος Απριλίου του 2006. Το Πρόγραμμα παρακολουθούν 304 υποψήφιοι εκπαιδευτικοί με πρωινή και απογευματινή φοίτηση.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης

Κλήθηκαν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα 28 Διευθυντές Μέσης Εκπαίδευσης και το περάτωσαν με επιτυχία οι 27 από αυτούς, το Μάρτιο του 2005.

Οι συναντήσεις έγιναν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημά του στη Λεμεσό.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Μάρτιο του 2005 συμπλήρωσαν το Πρόγραμμα 81 Διευθυντές Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης

Το Μάιο του 2005 συμπλήρωσαν το Πρόγραμμα 94 Βοηθοί Διευθυντές Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα διεξήχθη σε δύο κέντρα, στη Λεμεσό και τη Λευκωσία.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης στη Φυσική Αγωγή

Κατά το 2005 ολοκληρώθηκε Πρόγραμμα Επιμόρφωσης 150 εκπαιδευτικών Δημοτικής σε θέματα Φυσικής Αγωγής, το οποίο προσφέρθηκε από το Πανεπιστήμιο Brunel του Ηνωμένου Βασιλείου.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο συνέχισε και το 2005 την επιμόρφωση εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων σε θέματα Πληροφορικής σε τρία βασικά προγράμματα:

- Π1 (Βασικές Δεξιότητες)
- Π2 (Βασικές Δεξιότητες και Λογιστικά Φύλλα/ Βάσεις Δεδομένων)
- Π3 (Βασικές Δεξιότητες και Εκπαιδευτική Εφαρμογή της Πληροφορικής)

Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια Μαρτίου-Απριλίου 2005, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο πρόσφερε το δεύτερο μέρος του Προγράμματος Π3 (Εκπαιδευτική Εφαρμογή Πληροφορικής) σε 461 εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης, που είχαν παρακολουθήσει το πρώτο μέρος του Προγράμματος (Βασικές Δεξιότητες) το 2004. Κατά τη διάρκεια της χρονικής περιόδου Ιουνίου-Ιουλίου 2005, με χρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ), 542 εκπαιδευτικοί Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης παρακολούθησαν επιτυχώς τα Προγράμματα Π1 και Π2. Από το Σεπτέμβριο του 2005 συνεχίστηκε η προσφορά και των τριών Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών σε θέματα Πληροφορικής (Π1, Π2, Π3) στους εκπαιδευτικούς όλους των βαθμίδων. Συνολικά, το Φθινόπωρο του 2005, στα προσφερόμενα Προγράμματα συμμετείχαν 670 εκπαιδευτικοί Δημοτικής Εκπαίδευσης και 466 εκπαιδευτικοί Μέσης Εκπαίδευσης.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ελλαδιτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Προσχολικής Εκπαίδευσης

Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ελλαδιτών Εκπαιδευτικών του ακαδημαϊκού έτους 2004-2005 ολοκληρώθηκε στις 10 Ιουνίου 2005. Το Πρόγραμμα συμπλήρωσαν με επιτυχία οκτώ δάσκαλοι και δύο νηπιαγωγοί από την Ελλάδα. Η τελετή λήξης

του Προγράμματος περιλάμβανε, όπως κάθε χρόνο, παρουσίαση των ερευνητικών εργασιών των συμμετεχόντων.

Το Πρόγραμμα του ακαδημαϊκού έτους 2005-2006 άρχισε στις 16 Σεπτεμβρίου 2005 με τη συμμετοχή δέκα δασκάλων. Το επιμορφωτικό Πρόγραμμα περιλαμβάνει θέματα Γενικής Διδακτικής και Μεθοδολογίας, Διδακτικής Εξειδικευμένων Γνωστικών Αντικειμένων, Εκπαιδευτικής Έρευνας, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Ανάπτυξης Βασικών Δεξιοτήτων Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, καθώς επίσης και παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών και Σχολική Εμπειρία. Το τρέχον Πρόγραμμα αναμένεται να ολοκληρωθεί στις 16 Ιουνίου 2006.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου

Στα τέλη Ιουνίου 2005 ολοκληρώθηκε το εξαμηνιαίο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου. Στο φετινό Πρόγραμμα συμμετείχαν 11 ομογενείς, οι οποίοι επέδειξαν αξιοσημείωτο ενδιαφέρον, όχι μόνο για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας και τη γνωριμία του ελληνικού πολιτισμού, αλλά γενικότερα και για το πρόβλημα της Κύπρου, την καθημερινή πραγματικότητα του νησιού, τα μνημεία, την ιστορία, και τις παραδόσεις του.

10.1.2 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Προαιρετικών Σεμιναρίων, 1567 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης συμπλήρωσαν την παρακολούθηση 89 προαιρετικών σεμιναρίων σε 5 κέντρα (Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Πάφο και Παραλίμνι) για διάφορα θέματα, σύμφωνα με τις υποδείξεις των Τμημάτων για ανάγκες και προτεραιότητες.

10.1.3 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΑΝΩ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ / ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004 - 2005 έχουν διεξαχθεί 31 σεμινάρια σε σχολική βάση και 36 σεμινάρια για γονείς. Τα σεμινάρια σχολικής βάσης παρακολούθησαν συνολικά 712 εκπαιδευτικοί και 3210 μαθητές και τα σεμινάρια για γονείς παρακολούθησαν 3142 γονείς.

Στα σεμινάρια σε σχολική βάση περιλαμβάνονταν θέματα Αγωγής Υγείας, Θεατρικής Αγωγής, Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρώπης, Μεθοδολογίας της Διδασκαλίας, Αξιολόγησης του μαθητή, και Ψυχοπαιδαγωγικής.

Στα Σεμινάρια για Γονείς περιλαμβάνονταν θέματα Αγωγής Υγείας, Ψυχολογίας, Συμβουλευτικής και Ψυχοπαιδαγωγικής.

10.1.4 ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Πραγματοποιήθηκαν, ακόμη, τα πιο κάτω έκτακτα σεμινάρια και επιμορφωτικές δραστηριότητες:

- Κατά το 2005 και συγκεκριμένα από τις 18 έως τις 22 Απριλίου πραγματοποιήθηκε στην Πάφο, με πολύ μεγάλη επιτυχία, το ένατο σεμινάριο «Η διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού» με ειδικό θέμα «Η

συμμετοχή στα δρώμενα του άστεως ως πράξη δημοκρατικής συνειδητοποίησης. Τα Αρχαία Ελληνικά ως μέσο απόκτησης δημοκρατικής ταυτότητας στη Σύγχρονη Ευρώπη». Το σεμινάριο διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, με τη συνεργασία της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού υπό την αιγίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Στο σεμινάριο συμμετείχαν εννέα εκπαιδευτικοί από διάφορες χώρες της Ευρώπης και ενενήντα Κύπριοι εκπαιδευτικοί. Εισηγήσεις παρουσίασαν διακεκριμένοι ακαδημαϊκοί από την Κύπρο, την Ελλάδα, τη Γαλλία και την Ισπανία. Μεταξύ των βασικών εισηγητών ήταν και η πρύτανις του Πανεπιστημίου της Ευρώπης κυρία Ελένη Γλύκατζη-Αρβελέρ.

Μαθητές από όλη την Κύπρο παρουσίασαν σημαντικές εργασίες τους, όπως και εξαιρετικής ποιότητας θεατρικές παραστάσεις. Λειτούργησαν, επίσης, ομάδες εργασίας των συνέδρων, οι οποίοι επεξεργάστηκαν θέματα σχετικά με τους στόχους του σεμιναρίου.

Το ειδικό θέμα του σεμιναρίου εντάσσεται στα πλαίσια της προσπάθειας της Ε.Ε. να προωθήσει τόσο τη συμμετοχή των πολιτών στις διαδικασίες του πολιτικού γίγνεσθαι της σύγχρονης Ευρώπης όσο και την εμπέδωση του σεβασμού των ανθρωπίνων και των πολιτικών δικαιωμάτων μέσα από μια δημοκρατική παιδεία.

- Κατά το 2005 πραγματοποιήθηκε διήμερο σεμινάριο ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης σε θέματα «Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής» από το Πανεπιστήμιο Αθηνών, σε συνεργασία με τον τομέα Έρευνας και Αξιολόγησης του Π.Ι.
- Διεξήχθη σεμινάριο 45 διδακτικών περιόδων στη γενική και ειδική διδακτική για δασκάλους που διδάσκουν σε Αρμενικά σχολεία της Κύπρου στη Λευκωσία, τη Λεμεσό και τη Λάρνακα. Στο σεμινάριο έλαβαν μέρος 18 εκπαιδευτικοί.
- Στις 29 Μαΐου 2005 οργανώθηκε στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ημερίδα με θέμα τις Διατροφικές Διαταραχές. Ομιλήτρια ήταν η κυρία Deanne Jane, Διευθύντρια του National Center of Eating Disorders του Λονδίνου. Την Ημερίδα παρακολούθησαν με μεγάλο ενδιαφέρον 120 εκπαιδευτικοί.
- Στις 10 και 11 Ιουνίου 2005 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο διοργάνωσε επιμορφωτική Διημερίδα με θέμα: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας». Η Διημερίδα διεξήχθη στη Λευκωσία, στη Δημοσιογραφική Εστία, και στόχευε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στην πολυπολιτισμική πραγματικότητα των σχολείων μας, και πιο συγκεκριμένα να μπορούν να διδάξουν αποτελεσματικά την ελληνική γλώσσα σε αλλοδαπούς, αλλόγλωσσους και ομογενείς μαθητές που ζουν στην Κύπρο και φοιτούν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσής μας. Τη Διημερίδα παρακολούθησαν 250 περίπου εκπαιδευτικοί από τη Δημοτική, τη Μέση Γενική και τη Μέση Τεχνική Εκπαίδευση. Ενεργό συμμετοχή στη Διημερίδα είχαν και οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο διετές Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης (ECMA) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.

11. ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Η Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων (Υ.Α.Π.) άρχισε τη λειτουργία της το 1979 με μεμονωμένες αποσπάσεις εκπαιδευτικών. Αργότερα και σταδιακά, από το 1986 για τη Μέση Γενική και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και από το 1993 για τη Δημοτική Εκπαίδευση, η Υ.Α.Π. λειτούργησε ως ανεξάρτητη υπηρεσία για κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Από το Μάιο του 2002 τέθηκε υπό ενιαία διοίκηση και ενσωματώθηκε στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

Έργο της Υ.Α.Π. είναι η έκδοση διδακτικών βιβλίων και η παραγωγή βοηθητικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της Δημοτικής, της Μέσης και της Τεχνικής Εκπαίδευσης. Η Υ.Α.Π. έχει την ευθύνη και για την παραγγελία των διδακτικών βιβλίων που εκδίδει το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας (ΥΠ.Ε.Π.Θ.) Το 2005 η Υ.Α.Π. ανέλαβε την επιμέλεια έκδοσης και την εκτύπωση του Ημερολογίου του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.), της Ετήσιας Έκθεσης του Υ.Π.Π., των εντύπων για τη 12η Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση και άλλων βιβλιαρίων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Με τον επανασχεδιασμό του ρόλου της Υ.Α.Π., η συγγραφή νέων διδακτικών βιβλίων και η αναθεώρηση υφιστάμενων θα ανατίθενται στον ιδιωτικό τομέα με πληρωμή, έπειτα από την προκήρυξη σχετικών διαγωνισμών. Επίσης, στον ιδιωτικό τομέα θα ανατίθενται η αξιολόγηση του συγγραφικού προϊόντος, η εικονογράφηση και η ηλεκτρονική σελίδωση των νέων βιβλίων.

Η ανάπτυξη ή αναμόρφωση Αναλυτικών Προγραμμάτων της Προδημοτικής, της Δημοτικής, της Μέσης και της Τεχνικής Εκπαίδευσης θα ανατίθεται σε ακαδημαϊκούς με πληρωμή και θα γίνεται σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και τις τρεις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π.

Για την εκτύπωση των διδακτικών βιβλίων η Υ.Α.Π. προκηρύσσει διαγωνισμούς, οι οποίοι δημοσιεύονται στην Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας και άλλες κυπριακές εφημερίδες, καθώς και στην Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στην Τράπεζα Δεδομένων (Tenders Electronic Data-TED) στη διεύθυνση: www.ted.puplications.eu.int. Λεπτομέρειες για τους διαγωνισμούς περιλαμβάνονται στα σχετικά έγγραφα, τα οποία οι ενδιαφερόμενοι οικονομικοί φορείς από την Κύπρο ή το εξωτερικό μπορούν να παίρνουν από τα γραφεία της Υ.Α.Π. (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Λατσιά-Λευκωσία).

Για την προμήθεια των σχολείων με τα διδακτικά βιβλία που εκδίδονται από την Υ.Α.Π. και τα βιβλία που παραχωρεί το ΥΠ.Ε.Π.Θ., η Υ.Α.Π. ετοιμάζει έγκαιρα καταλόγους παραγγελιών, τους οποίους αποστέλλει η Αποθήκη του Υ.Π.Π. στα σχολεία. Οι διευθυντές των σχολείων, με βάση τους αριθμούς των μαθητών τους, συμπληρώνουν τους καταλόγους και τους επιστρέφουν, σε καθοριζόμενο χρονικό πλαίσιο, στην Αποθήκη. Η Αποθήκη έχει την ευθύνη για την αποστολή των βιβλίων στα σχολεία και τη διάθεση αντιτύπων, σε τιμή κόστους, σε όσους ιδιώτες ενδιαφέρονται να εξασφαλίσουν διδακτικά βιβλία.

Για την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών της, η Υ.Α.Π. συνεργάζεται στενά με τους πιο κάτω φορείς:

- Το ΥΠ.Ε.Π.Θ. και τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων, για τις παραγγελίες των βιβλίων που εκδίδονται στην Ελλάδα και παραχωρούνται δωρεάν στα σχολεία της Κύπρου.
- Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Ελλάδας, για τη συγγραφή νέων διδακτικών βιβλίων/ πακέτων.
- Το Συμβούλιο Προσφορών του Υ.Π.Π., για την προκήρυξη και την κατακύρωση προσφορών.
- Τους οικονομικούς φορείς (τυπογράφοι, εκδοτικοί οίκοι) στην Κύπρο και το εξωτερικό που αναλαμβάνουν την εκτύπωση βιβλίων της Υ.Α.Π.
- Το Κυβερνητικό Τυπογραφείο, για τις εκτυπώσεις διδακτικών βιβλίων.
- Την Αποθήκη του Υ.Π.Π., για τις παραγγελίες των διδακτικών βιβλίων και την αποστολή τους στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία, καθώς επίσης και σε ελληνικά σχολεία σε παροικίες του εξωτερικού.
- Το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.
- Το Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Τις συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών.

Πιο κάτω δίνονται, χωριστά για κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης, στοιχεία που αφορούν στις νέες εκδόσεις ή επανεκδόσεις των βιβλίων της Υ.Α.Π. και τις σχετικές δαπάνες για τα έτη 2003, 2004 και 2005.

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Έτος	Δαπάνη σε Λ.Κ.	Αριθμός Βιβλίων		
		Πρώτη Έκδοση	Ανατύπωση	Σύνολο
2003	560.000	5	88	93
2004	560.000	9	77	86
2005	550.000	4	102	106

ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Έτος	Δαπάνη σε Λ.Κ.	Αριθμός Βιβλίων		
		Πρώτη Έκδοση	Ανατύπωση	Σύνολο
2003	650.000	9	70	79
2004	590.000	7	86	93
2005	600.000	3	120	123

ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Έτος	Δαπάνη σε Λ.Κ.	Αριθμός Βιβλίων		
		Πρώτη Έκδοση	Ανατύπωση	Σύνολο
2003	44.000	1	18	19
2004	153.000	24	30	54
2005	170.000	–	28	28

Η Υ.Α.Π. το 2005 έχει προβεί, συνολικά, σε 4 νέες εκδόσεις και 250 επανεκδόσεις διδακτικών βιβλίων.

12. ΑΛΛΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Υ.Π.Π.

12.1 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ (ΚΙΕ)

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης που άρχισαν να λειτουργούν το 1960 ως Ινστιτούτα Ξένων Γλωσσών, παρέχουν σειρά μαθημάτων σε μαθητές όλων των βαθμίδων καθώς και σε ενήλικες, τόσο σε αστικά κέντρα όσο και σε αγροτικές περιοχές.

Προσφέρονται οι ακόλουθοι κλάδοι:

- Ξένες γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά, Ισπανικά, Ρωσικά, Τουρκικά κ.ά.)
- Ελληνικά για ξένους
- Λογιστική
- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Μαθήματα εισαγωγικών εξετάσεων για το Πανεπιστήμιο Κύπρου και τα Ελληνικά Πανεπιστήμια.

Επίσης, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης αναλαμβάνουν την οργάνωση ειδικών σειρών για παιδιά παλιννοστούντων και Ελληνοποντίων και ενισχυτικών μαθημάτων για παιδιά εγκλωβισμένων.

Προσφέρονται δωρεάν μαθήματα Ελληνικών σε Τουρκοκυπρίους και Τουρκικών σε Ελληνοκυπρίους.

Το 2004-2005 λειτούργησαν 40 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης σε όλη την Κύπρο και σε αυτά φοίτησαν πέραν των 19.000 μαθητών.

12.2 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

12.2.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) είναι η προστασία και προαγωγή της ψυχικής υγείας, καθώς και η διευκόλυνση της μάθησης και της ολόπλευρης ανάπτυξης του κάθε ατόμου που μετέχει του εκπαιδευτικού συστήματος, από την προσχολική μέχρι και τη Μέση Εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο της αποστολής της η ΥΕΨ συμβάλλει στον όλο προβληματισμό της εκπαίδευσης με στόχο τη συνεχή εξέλιξη και τον ποιοτικό εκδημοκρατισμό του θεσμού του σχολείου, την αποδοχή και το σεβασμό της διαφορετικότητας, καθώς και τη σχολική επιτυχία όλων των ατόμων.

12.2.2 ΣΤΟΧΟΙ – ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Ενώ η ΥΕΨ ασχολείται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών με προβλήματα μάθησης και προσαρμογής, τα τελευταία κυρίως χρόνια, επενδύει περισσότερο σε δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα που στο-

χεύουν κυρίως στην πρόληψη των μαθησιακών προβλημάτων και εκείνων της ψυχικής υγείας. Οι δράσεις της ΥΕΨ απευθύνονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις παρεμβάσεις πρόληψης της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού, στην αγωγή της υγείας και της πολιτότητας και στην ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στα συνηθισμένα σχολεία.

Πιο αναλυτικά, οι δραστηριότητες της ΥΕΨ στοχεύουν, κατά προτεραιότητα, στα ακόλουθα:

– Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αλφαβητισμού σε όλα τα παιδιά
– Συναισθηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, πρόληψη της βίας και της νεανικής παραβατικότητας καθώς και της χρήσης και κατάχρησης ουσιών.
– Πρόληψη της σχολικής διαρροής η οποία συναρτάται με την πρόληψη της βίας και της χρήσης/κατάχρησης ουσιών.
– Πρώιμη ανίχνευση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών
– Αντιμετώπιση παιδιών με δυσκολίες μάθησης ή/και προσαρμογής μέσα στο σχολείο.
– Στήριξη παιδιών με αναπηρίες και ένταξή τους στα συνηθισμένα σχολεία.

12.2.3 ΔΟΜΗ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας είναι ανεξάρτητη υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υπάγεται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια. Είναι διατμηματική και οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων (ΕΨ) απευθύνονται σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, δηλαδή την Προδημοτική, Δημοτική, Μέση και Τεχνική.

Κατά την υπό ανασκόπηση σχολική χρονιά στην ΥΕΨ υπηρετούσαν 35 συνολικά λειτουργοί.

Η δομή της Υπηρεσίας είναι η ακόλουθη:

Ένας (1) Πρώτος Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος που είναι ο Προϊστάμενος της Υπηρεσίας.

Δύο (2) Ανώτεροι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι που είναι Υπεύθυνοι των δύο τομέων της Υπηρεσίας: του Τομέα Ατομικών Περιπτώσεων και Ειδικών Προγραμμάτων και του Τομέα Προγραμμάτων, Μελετών και Ερευνών αντίστοιχα.

Τέσσερις (4) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι Α΄, από τους οποίους οι τρεις προϊστανται των Επαρχιακών Γραφείων Λευκωσίας, Λεμεσού – Πάφου και Λάρνακας – Αμμοχώστου. Ο τέταρτος αναλαμβάνει αριθμό περιπτώσεων και διεκπεραιώνει εργασίες που του ανατίθενται από τη Διεύθυνση της Υπηρεσίας.

Είκοσι επτά (27) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι οι οποίοι στελεχώνουν τα τρία Επαρχιακά Γραφεία της Υπηρεσίας, στη Λευκωσία, Λεμεσό – Πάφο και Λάρνακα – Αμμόχωστο. Από αυτούς οι 12 είναι μόνιμοι, ενώ οι υπόλοιποι 15 είναι έκτακτοι που υπηρετούν έναντι μόνιμων οργανικών θέσεων. Μια θέση Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου είναι κενή. Εκκρεμεί η πλήρωση συνολικά 16 μόνιμων οργανικών θέσεων.

Για να γίνει πιο αποτελεσματική η παροχή υπηρεσιών στα σχολεία και στο κοινό, η Διεύθυνση της Υπηρεσίας προέβη σε διευθετήσεις, ώστε ένας Λειτουργός του Επαρχιακού Γραφείου Λάρνακας – Αμμοχώστου να εδρεύει μόνιμα στη Σωτήρα Αμμοχώστου σε γραφείο που παραχωρήθηκε από το Κοινοτικό Συμβούλιο της

κοινότητας. Επίσης, στην Επαρχία Πάφου μετατέθηκαν 3 Λειτουργοί οι οποίοι έχουν την ευθύνη να καλύπτουν αποκλειστικά τα σχολεία της εν λόγω Επαρχίας.

Στον κάθε ΕΨ ανατίθεται η ευθύνη για αριθμό σχολείων και μαθητών. Σήμερα, ο κάθε ΕΨ που υπηρετεί στην ΥΕΨ έχει την ευθύνη για 5,000 περίπου μαθητές. Παρατηρήθηκε μια σχετική μείωση του φόρτου εργασίας σε ότι αφορά των αριθμό των μαθητών. Όμως, όπως αναφέρεται σε άλλο μέρος της Έκθεσης, οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι σε σύγκριση με προηγούμενες χρονιές ανέπτυξαν περισσότερα προληπτικά προγράμματα και ευρύτερες παρεμβάσεις στα σχολεία.

Όλοι οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της ΥΕΨ είναι άτομα με πτυχίο στην Ψυχολογία και μεταπτυχιακή επαγγελματική εξειδίκευση (δύο πτυχία). Μερικοί διαθέτουν και διδακτορικό δίπλωμα.

Στην ΥΕΨ υπηρετούσαν, επίσης, με μερική απόσπαση από τη Μέση Εκπαίδευση 10 Εκπαιδευτικοί Λειτουργοί, οι οποίοι είχαν την ευθύνη για την αποδοτική εφαρμογή των Ειδικών Προγραμμάτων Στήριξης και Αλφαβητισμού που λειτουργούν στα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

12.2.4 ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η εργασία των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων και τα καθήκοντα τα οποία καλούνται να διεκπεραιώσουν μπορούν να ενταχθούν σε δύο βασικούς τομείς: τον τομέα των Ατομικών Περιπτώσεων και Ειδικών Προγραμμάτων και τον τομέα των Προγραμμάτων, Ερευνών και Μελετών.

12.2.4.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο Τομέας των Ατομικών Περιπτώσεων Μαθητών είναι ο τομέας που παραδοσιακά απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων. Στους ΕΨ μπορούν να αποταθούν εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες και ασφαλώς μεγαλύτερα παιδιά για παροχή εξειδικευμένης βοήθειας για αντιμετώπιση μεγάλου φάσματος δυσκολιών, όπως π.χ. μαθησιακές, συναισθηματικές, δυσκολίες συμπεριφοράς και προσαρμογής, σωματικές και άλλες αναπηρίες. Για παροχή της βοήθειας αυτής οι ΕΨ εργάζονται στο επίπεδο ολόκληρου του σχολείου, σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, με το ίδιο το παιδί, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και, όπου θεωρείται αναγκαίο, με άλλους ειδικούς επαγγελματίες ή φορείς.

Στους ΕΨ παραπέμπονται, επίσης, από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι οποίες λειτουργούν σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο 113(Ι)/1999, περιπτώσεις μαθητών με σκοπό την αξιολόγηση και υποβολή εισηγήσεων για την αντιμετώπισή τους.

Επειδή από τη σχολική χρονιά 2000-2001, οπόταν άρχισε να εφαρμόζεται ο εν λόγω νόμος, παρατηρήθηκε κατάχρηση της ευχέρειας παραπομπής παιδιών προς τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ), η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας ανέλαβε πρωτοβουλία για διαμόρφωση του Μηχανισμού για Εντοπισμό και Στήριξη Παιδιών με Μαθησιακά, Συναισθηματικά ή/και άλλα Προβλήματα, με βάση τον οποίο καθορίζεται η πρακτική που πρέπει να ακολουθείται στα σχολεία από τους εκπαιδευτικούς και τους ειδικούς που ασχολούνται με παιδιά που παρουσιάζουν μαθησιακές, συναισθηματικές ή/και λειτουργικές δυσκολίες. Ο Μηχανισμός τέθηκε σε εφαρμογή από την αρχή της σχολικής χρονιάς 2004 – 2005. Η ΥΕΨ προέβη σε αξιολόγηση της εφαρμογής με

σκοπό τη βελτίωσή του και την υπερπήδηση των δυσκολιών που φυσιολογικά παρουσιάστηκαν.

Η στατιστική ανάλυση που ακολουθεί εικονογραφεί το έργο της Υ.Ε.Ψ. στον τομέα αυτό για το σχολικό έτος 2004 -2005.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΟΔΟ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Περίοδος παραπομπής	**Αριθμός περιπτώσεων**	**% του συνόλου των περιπτώσεων**
Νέες παραπομπές 2004-2005	1942	61,1
Παραπομπές από προηγούμενες χρονιές	1233	38,9
ΣΥΝΟΛΟ	**3175**	**100,0**

Το σύνολο των περιπτώσεων που απασχόλησαν τους ΕΨ κατά το σχολικό έτος 2004/2005 ήταν 3175. Από αυτές, οι 1942 (61,1%), παραπέμφθηκαν για πρώτη φορά, ενώ 1223 (38,9%) αφορούσαν περιπτώσεις μαθητών που είχαν παραπεμφθεί σε προηγούμενα έτη και κρίθηκε ότι χρειάζονταν ιδιαίτερη προσοχή και παρακολούθηση. Την προηγούμενη σχολική χρονιά το ποσοστό των περιπτώσεων αυτών ανερχόταν στο 36.2%. Παρατηρείται λοιπόν μια μικρή αύξηση των περιπτώσεων που έτυχαν συνεχιζόμενης ψυχολογικής παρέμβασης/παρακολούθησης. Αυτό κρίνεται ως θετικό, γιατί σημαίνει πως με τη μείωση του φόρτου εργασίας οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της ΥΕΨ άρχισαν να μπορούν να επενδύουν περισσότερο στην ποιοτική αναβάθμιση των υπηρεσιών τους. Φυσικά τα πράγματα δεν έχουν φθάσει ακόμη στα επιθυμητά επίπεδα Ο φόρτος εργασίας εξακολουθεί να είναι ψηλός και ο αριθμός των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων που απασχολούνται στην Υπηρεσία είναι ακόμη σχετικά μικρός σε σχέση με τις υπάρχουσες ανάγκες. Τα δεδομένα επιβάλλουν η παροχή συνεχιζόμενων ψυχολογικών υπηρεσιών να γίνεται ακόμη επιλεκτικά.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Πηγές παραπομπής	**Αριθμός περιπτώσεων**	**% του συνόλου των περιπτώσεων**
Απευθείας στην ΥΕΨ	1693	53,3
Από ΕΕΕΑΕ	1482	46,7
ΣΥΝΟΛΟ	**3175**	**100,0**

Σε σύγκριση με την περσινή σχολική χρονιά σημειώνεται μια αξιοσημείωτη αλλαγή στον τομέα αυτό. Ενώ κατά τη σχολική χρονιά 2003 - 2004 οι περιπτώσεις που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ απευθείας από τα σχολεία ή τους γονείς ανέρχονταν στο 46.5% του συνόλου των περιπτώσεων, φέτος αυτές αυξήθηκαν στο 53.3%. Αντίστοιχα παρατηρείται μείωση των περιπτώσεων που παραπέμφθηκαν από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Ενώ το 2003 – 2004 αυτές ανέρχονταν στο 53.5% του συνόλου των περιπτώσεων κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά μειώθηκαν στο 46.7% του συνόλου των περιπτώσεων που παραπέμφθηκαν. Τούτο ίσως να οφείλεται στην εφαρμογή του Μηχανισμού για Εντοπισμό και Στήριξη Παιδιών με Μαθησιακά, Συναισθηματικά ή/και άλλα Προβλήματα.

Στον Πίνακα που ακολουθεί φαίνεται ο αριθμός των περιπτώσεων που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ τις τελευταίες πέντε σχολικές χρονιές.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΕΝΤΕ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ

Περίοδος παραπομπής (Σχολική Χρονιά)	Αριθμός περιπτώσεων
2000-2001	2826
2001-2002	3451
2002-2003	4093
2003-2004	3381
2004-2005	3175

Κατά τη σχολική χρονιά 2004 – 2005 παρουσιάστηκε μείωση κατά 6.1% των παραπομπών προς την ΥΕΨ σε σύγκριση με τη σχολική χρονιά 2003 - 2004. Τούτο ίσως να οφείλεται στην ανάπτυξη περισσότερων προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων εκ μέρους της ΥΕΨ, πράγμα που συνέβαλε στην αποφυγή παραπομπής περιπτώσεων, αλλά και στην ανάπτυξη αμεσότερης επικοινωνίας μεταξύ των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων και των σχολείων.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑ

Επαρχία	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Λευκωσίας	1313	41,3
Λεμεσού-Πάφου	1100	34,7
Λάρνακας- Αμμοχώστου	762	24,0
ΣΥΝΟΛΟ	**3175**	**100,0**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

Φύλο	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Αγόρια	2092	65,9
Κορίτσια	1083	34,1
ΣΥΝΟΛΟ	**3175**	**100,0**

Όπως και κατά τις προηγούμενες σχολικές χρονιές το ποσοστό των αγοριών που παραπέμθηκε φέτος στην Υ.Ε.Ψ (65.9%) είναι σχεδόν διπλάσιο του αντίστοιχου ποσοστού των κοριτσιών (35.6%). Αυτό είναι ένα θέμα που χρήζει ιδιαίτερου προβληματισμού και περαιτέρω διερεύνησης. Είναι γεγονός ότι ένα μεγαλύτερο ποσοστό αναπτυξιακών προβλημάτων παρουσιάζεται στα αγόρια. Είναι όμως ταυτόχρονα πιθανό και να παραπέμπονται περισσότερα αγόρια, λόγω της μεγαλύτερης ανησυχίας, σε γονείς και εκπαιδευτικούς, για την εξέλιξη του αγοριού σε σχέση με αυτήν του κοριτσιού, καθώς και των μεγαλύτερων προσδοκιών των γονιών για την εκπαιδευτική σταδιοδρομία και επαγγελματική αποκατάσταση των αγοριών σε σχέση με τα κορίτσια.

Ένας άλλος λόγος μπορεί να είναι το ότι πιο συχνά τα αγόρια σε σχέση με τα κορίτσια παρουσιάζουν προβλήματα που ενοχλούν: προκλητική ή/και επιθετική συμπεριφορά, απειθαρχία, παραβατικότητα. Ένα αγόρι είναι πιο πιθανό να εκφράσει το άγχος του και να εξωτερικεύσει τη νευρικότητά του μέσω εκδηλώσεων επιθετικότητας, ενώ το κορίτσι είναι πιο πιθανό να εκφραστεί μέσω της αυτο-απομόνωσής του. Ενώ η πρώτη μορφή έκφρασης δημιουργεί πρόβλημα λειτουργίας στο σχολείο, η δεύτερη, παρόλο ότι πρέπει να εμπνέει ανησυχία, δε δημιουργεί οποιαδήποτε προβλήματα, δε γίνεται αντιληπτή ή δεν ανησυχεί τους εκπαιδευτικούς και συνεπώς δε ζητείται η παρέμβαση Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.

Στον πίνακα πιο κάτω παρουσιάζεται ο αριθμός των περιπτώσεων, και το ποσοστό επί τοις εκατό σε σχέση με το σύνολο των περιπτώσεων, κατά εκπαιδευτική βαθμίδα.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ

Εκπαιδευτική Βαθμίδα	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Νηπιαγωγείο	503	15.8
Δημοτικό	1524	48.0
Γυμνάσιο	678	21.3
Λύκειο	243	7.7
Τεχνική Σχολή	70	2.2
Ειδικό Σχολείο	16	0.5
Μονάδες	112	3.5
Δε φοιτά	25	0.8
Άλλο	4	0.2
ΣΥΝΟΛΟ	**3175**	**100.0**

Την προηγούμενη σχολική χρονιά οι παραπομπές από τη Δημοτική Εκπαίδευση (Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία) αποτελούσαν το 55.1% του συνόλου των περιπτώσεων. Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά παρατηρείται μια σημαντική αύξηση των παραπομπών από τη Δημοτική Εκπαίδευση, αφού αυτές ανέρχονται στο 63.8% επί του συνόλου των περιπτώσεων. Παράλληλα παρατηρείται μια αισθητή μείωση των περιπτώσεων που παραπέμφθηκαν από τη Μέση Γενική Εκπαίδευση. Ενώ τη σχολική χρονιά 2003/2004 αυτές αποτελούσαν το 36.0% του συνόλου των περιπτώσεων, τώρα ανέρχονται μόνο στο 29.0%. Από αυτές, αυτονόητα, οι περισσότερες είναι από τα Γυμνάσια (21.3%) ενώ πολύ λιγότερες (7.7%) προέρχονται από τα Λύκεια. Μικρότερη μείωση των παραπομπών παρατηρείται και σε εκείνες που γίνονται από τις Τεχνικές Σχολές. Ενώ πέρσι αποτελούσαν το 3.4% του συνόλου των περιπτώσεων, τώρα περιορίστηκαν στο 2.2%.

Στη μείωση των παραπομπών από τη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι φανερό ότι οφείλεται και η σχετική μείωση των παραπομπών που έγιναν στην ΥΕΨ κατά τη σχολική χρονιά 2004/2005 σε σχέση με τη σχολική χρονιά 2003/2004.

Παρά τις αλλαγές αυτές συνεχίζει το ίδιο φαινόμενο όπως και στο παρελθόν. Οι περισσότερες παραπομπές γίνονται από τα Δημοτικά Σχολεία και τα Γυμνάσια. Αυτό θεωρείται φυσιολογικό γιατί στις βαθμίδες αυτές της Εκπαίδευσης, κυρίως στις μικρότερες τάξεις, εμφανίζονται περισσότερες δυσκολίες προσαρμογής, οπότε οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι καλούνται να προσφέρουν στήριξη και βοήθεια στα παιδιά και τις οικογένειές τους, ενώ συχνά καλούνται να συνεισφέρουν

και στο επίπεδο του σχολείου. Οι λιγότερες παραπομπές από τα Λύκεια και τις Τεχνικές Σχολές οφείλονται μάλλον στο γεγονός πως τα παιδιά που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα δε συνεχίζουν την φοίτησή τους, εφόσον η εκπαίδευση παύει να είναι υποχρεωτική.

Στους πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζεται αναλυτικά η συχνότητα περιπτώσεων κατά κατηγορία προβλημάτων. Σημειώνεται ότι η ψυχολογική εκτίμηση των ατομικών περιπτώσεων που παραπέμπονται στην ΥΕΨ βασίζεται σε προσαρμογή του πολυαξονικού συστήματος ταξινόμησης των δυσκολιών/προβλημάτων ICD 9 και περιλαμβάνει τους άξονες: Νοητικό Επίπεδο, Σχολικά Προβλήματα, Ατομικές Δυσκολίες/Ατομικά Προβλήματα και Συναφείς Ψυχο-Κοινωνικές Καταστάσεις.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΝΟΗΤΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Νοητικό επίπεδο	**Αριθμός περιπτώσεων**	**% του συνόλου των περιπτώσεων**
Φυσιολογικό	2080	65,5
Ελαφριά νοητική υστέρηση	335	10,6
Μέτρια νοητική υστέρηση	120	3,8
Σοβαρή νοητική υστέρηση	47	1,5
Μη καθοριζόμενη νοητική υστέρηση	121	3,8
Άγνωστο νοητικό επίπεδο	472	14,8
ΣΥΝΟΛΟ	**3175**	**100,0**

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα «Συχνότητα νοητικού επιπέδου» η τεράστια πλειοψηφία των παιδιών (65.5%) παρουσιάζει φυσιολογικό νοητικό επίπεδο, ενώ ένα ποσοστό (10.6%) παρουσιάζει ελαφρά νοητική καθυστέρηση.

Είναι αξιοσημείωτο ότι, ενώ η πλειοψηφία των παιδιών δεν παρουσιάζει νοητική καθυστέρηση, ωστόσο παρουσιάζει σχολική αποτυχία, όπως φαίνεται και στον αμέσως επόμενο πίνακα, που αναφέρεται στον άξονα Σχολικά Προβλήματα.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

Σχολική Παθολογία*	**Συχνότητα εμφάνισης**
Καμιά	559
Σχολική αποτυχία	1414
Σχολική δυσπροσαρμοστία	426
Σχολική φοβία	65
Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες	345
Δεν ισχύει	386

* *Ένα άτομο μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας κατηγορίας σχολικών προβλημάτων.*

Είναι σαφές πως η σχολική αποτυχία αποτελεί τον πυρήνα των σχολικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά που παραπέμφθηκαν. Σε αρκετές περιπτώσεις εμφανίζεται μαζί με κάποια άλλη κατηγορία σχολικών προβλημάτων.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ/ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

Ατομικές Δυσκολίες/Ατομικά Προβλήματα*	**Συχνότητα εμφάνισης**
Προβλήματα σωματικής υγείας (παροδικές ή μη ασθένειες)	130
Αισθητηριακά προβλήματα (όραση, ακοή)	95
Σωματικές αναπηρίες (χωρίς άλλα προβλήματα)	72
Σωματικές αναπηρίες (συνοδευόμενες με άλλα προβλήματα, π.χ. νοητική υστέρηση, αφασία κτλ.)	98
Γενετικά σύνδρομα	95
Προβλήματα συμπεριφοράς	642
Συναισθηματικά προβλήματα	856
Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (αυτισμός, σύνδρομο Rett, σύνδρομο Asperger)	52
Γλωσσικά προβλήματα	468
Τραυλισμός	32
Επιλεκτική αλαλία	31
Υπερκινητικό σύνδρομο με ή χωρίς διάσπαση της προσοχής	230
Ψυχογενείς διατροφικές διαταραχές (ανορεξία, βουλιμία)	14
Ψυχικές διαταραχές (ψυχώσεις, διαταραχές της προσωπικότητας, διαταραχές της διάθεσης)	100
Κανένα	792

** Ένα άτομο μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας κατηγορίας ατομικών δυσκολιών/ατομικών προβλημάτων*

Τα στοιχεία που υπάρχουν στον πιο πάνω Πίνακα καθιστούν σαφές ότι ένα μεγάλο ποσοστό (25.9%) του συνόλου των παιδιών που παραπέμφθηκαν δεν αντιμετωπίζουν οποιεσδήποτε ατομικές δυσκολίες ή ατομικά προβλήματα. Το ποσοστό αυτό είναι κατά πολύ μικρότερο εκείνου της σχολικής χρονιάς 2003/2004, που ανερχόταν στο 34.8% του συνόλου. Η μείωση αυτή δεν είναι εύκολο να ερμηνευτεί. Μία υπόθεση που μπορεί να γίνει είναι είτε πως τα σχολεία με την πάροδο του χρόνου έμαθαν να παραπέμπουν στην ΥΕΨ τα παιδιά εκείνα που πράγματι χρειάζεται να παραπεμφθούν, είτε με την εισαγωγή του Μηχανισμού υποχρεώθηκαν να εστιάσουν την προσοχή τους στα παιδιά που αντιμετωπίζουν πραγματικές ατομικές δυσκολίες.

Γενικά όμως τα παιδιά χωρίς ατομικές δυσκολίες ή ατομικά προβλήματα ίσως να παραπέμπονται μόνο λόγω σχολικής αποτυχίας ή γιατί χρειάστηκε απλώς συμβουλευτική είτε προς τους εκπαιδευτικούς, είτε προς τους γονείς, από την πλευρά των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων. Στις περιπτώσεις όμως που υπάρχουν ατομικές δυσκολίες και ατομικά προβλήματα, αυτά είναι κατά κύριο λόγο συναισθηματικά και προβλήματα συμπεριφοράς. Αυτό δεν ξενίζει, αφού είναι ο τομέας στον οποίο αναμένεται να συμβάλει ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος. Με σχετικά ψηλή συχνότητα εμφάνισης ακολουθούν τα γλωσσικά προβλήματα. Αυτά μάλλον θα πρέπει να είναι τα παιδιά που παραπέμφθηκαν από τις ΕΕΕΑΕ για αξιολόγηση, αφού τα γλωσσικά προβλήματα χρειάζονται εις βάθος και πολύπλευρη διάγνωση και ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος κατέχει προς τούτο τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΣΥΝΑΦΩΝ ΨΥΧΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

Παθολογικές Ψυχο-κοινωνικές Καταστάσεις *	**Αριθμός περιπτώσεων**
Καμιά	847
Ψυχιατρική διαταραχή σε άλλα μέλη	152
Ιατρικά προβλήματα στην οικογένεια	187
Μη αρμονικές οικογενειακές σχέσεις	637
Έλλειψη ζεστασιάς στις οικογενειακές σχέσεις	274
Υπεραπασχόληση από την οικογένεια	181
Ανεπαρκής έλεγχος από μέρους των γονιών	401
Ανεπάρκεια κοινωνικών, γλωσσικών και αντιληπτικών ερεθισμάτων	499
Ανεπαρκείς συνθήκες διαβίωσης	287
Διαταραγμένη ενδο-οικογενειακή επικοινωνία	419
Ανώμαλη οικογενειακή κατάσταση	411
Στρες ή διαταραχή στο περιβάλλον του σχολείου	167
Άλλο ενδο-οικογενειακό στρες	307
Άλλο έξω-οικογενειακό στρες	164
Μετανάστευση	127
Άγνωστη ψυχο-κοινωνική κατάσταση	531

* *Ένα άτομο μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες από μία παθολογικές ψυχοκοινωνικές καταστάσεις.*

Από τον Πίνακα «Συχνότητα συναφών ψυχο-κοινωνικών καταστάσεων» γίνεται φανερό πως τα παιδιά που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ κατά τη σχολική χρονιά 2004 – 2005 προέρχονται από ένα ευρύ φάσμα ψυχο-κοινωνικών καταστάσεων, τις επιδράσεις των οποίων ασφαλώς και βιώνουν. Τα κυριότερα προβλήματα είναι συνυφασμένα με τη λειτουργία της οικογένειας. Ταυτόχρονα διαπιστώνεται πως ένα σημαντικό ποσοστό (26.7%) των παιδιών που παραπέμπονται δεν αντιμετωπίζουν κανένα ιδιαίτερο πρόβλημα στον τομέα αυτό. Το στοιχείο αυτό, σε συνδυασμό με το ότι ένα μεγάλο ποσοστό (25.9%) του συνόλου των παιδιών που δεν αντιμετωπίζουν οποιεσδήποτε ατομικές δυσκολίες ή ατομικά προβλήματα, μάλλον υποδηλώνει πως οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων ζητούνται όχι μόνο επειδή κάποιο παιδί παρουσιάζει προβλήματα, αλλά και γιατί γίνεται αντιληπτό οι Ε.Ψ. με τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους μπορούν να συνεισφέρουν στη σφαιρική ανάπτυξη και ευημερία του ατόμου. Γίνεται σαφές πως και στον τομέα των ατομικών περιπτώσεων οι παρεμβάσεις των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων παίρνουν προληπτικό χαραχτήρα.

12.2.4.2 ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Μετά την αναβάθμιση και την ενίσχυση της ΥΕΨ δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη πολιτικής με στόχο την πρόληψη των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών. Στα πλαίσια της προληπτικής πολιτικής της ΥΕΨ κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι ανέπτυξαν προληπτικά προγράμματα και προληπτικές παρεμβάσεις.

12.2.4.2.1 Προληπτικά προγράμματα

12.2.4.2.1.1 Πρόγραμμα ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών

Πρόκειται για προληπτικό πρόγραμμα που λειτουργεί σύμφωνα με προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής της Υγείας.

Ξεκίνησε να εφαρμόζεται πειραματικά κατά τη σχολική χρονιά 2001-2002 στο Δημοτικό Σχολείο Καλογερά στη Λάρνακα. Έπειτα από δύο χρόνια έρευνας και αφού αξιολογήθηκαν θετικά τα αποτελέσματα από την εφαρμογή του, το πρόγραμμα επεκτάθηκε σταδιακά και σε άλλα Δημοτικά Σχολεία στην Επαρχία Λευκωσίας και Αμμοχώστου.

Τη σχολική χρονιά 2004-2005 το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε στα ακόλουθα Δημοτικά Σχολεία: Δάλι Α΄, Δάλι Β΄, Άγιος Δημήτριος, Φανερωμένης, Άγιος Ανδρέας, Δευτερά και Λιοπέτρι Β΄. Συνολικά συμμετείχαν 298 μαθητές.

Η φιλοσοφία του προγράμματος στηρίζεται στο σημαντικό ρόλο του δασκάλου της τάξης σε σχέση με τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών του.

Γενικός στόχος του προγράμματος είναι η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών, η οποία αναμένεται να έχει θετικές επιδράσεις στη μάθηση και ιδιαίτερα στη συμπεριφορά των μαθητών.

Ειδικοί στόχοι του προγράμματος είναι η γνωριμία των μαθητών με τον εαυτό τους και τις ικανότητές τους, αναγνώριση, έκφραση και χειρισμός των συναισθημάτων, ανάπτυξη δεξιοτήτων θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς, ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας, προώθηση συνεργασίας σε ομάδες για επίτευξη κοινών σκοπών.

Η μεθοδολογία του προγράμματος βασίζεται στη συστηματική χρήση δραστηριοτήτων που εκπηγάζουν από το αναλυτικό πρόγραμμα, στο διάλογο μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών ή μεταξύ των ίδιων των μαθητών, με συγκεκριμένη θεματολογία, στην τάξη.

Όλη η εργασία που έγινε στα πλαίσια του προγράμματος έχει εκδοθεί σε βιβλίο, που οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να προμηθευτούν από την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

12.2.4.2.1.2 Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που εισηγήθηκε η ΥΕΨ μέσα από τις διαδικασίες της Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε. στην οποία προεδρεύει Ανώτερος Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος, και το οποίο άρχισε να υλοποιείται αποσπασματικά κατά το 2001-2002 και ολοκληρωμένα από το 2003 - 2004.

Το πρόγραμμα των Ζ.Ε.Π. εκπορεύεται από την αρχή της θετικής διάκρισης η οποία συνίσταται στην άνιση μεταχείριση των ανισοτήτων με βάση τις ανάγκες προτεραιότητας των παιδιών. Οι Ζ.Ε.Π. υλοποιούν τον ποιοτικό εκδημοκρατισμό των εκπαιδευτικών ευκαιριών και των παιδαγωγικών προϋποθέσεων για την επιτυχία όλων των παιδιών, αφού με την εφαρμογή τους ενισχύονται οι μαθητικοί πληθυσμοί που προέρχονται από αδικημένα κοινωνικο-πολιτισμικά στρώματα. Οι Ζ.Ε.Π. αποτελούν από την αρχή της δεκαετίας του 1980 στρατηγική επιλογή κάποιων ευρωπαϊκών κρατών στον αγώνα κατά του λειτουργικού αναλφαβητισμού και της σχολικής αποτυχίας κι εκεί που εφαρμόζονται (κυρίως στην Γαλλία και Μ. Βρετανία) έχουν επιτύχει εντυπωσιακά αποτελέσματα στους τομείς της πρόληψης της σχολικής αποτυχίας, του λειτουργικού αναλφαβητισμού, της βίας, της παραβατικότητας, του σκασιαρχείου και της χρήσης νόμιμων και παράνομων ναρκωτικών.

Κατά το 2004-2005 λειτουργούσαν τρεις Ζ.Ε.Π.. Μία στη Λευκωσία - η Ζ.Ε.Π. Φανερωμένης, που αποτελείται από το Γυμνάσιο, Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Φανερωμένης, μια στη Λεμεσό - η Ζ.Ε.Π. Αγίου Αντωνίου, που αποτελείται από το Γυμνάσιο Αγ. Αντωνίου, το 4ο και 18ο Δημοτικό Σχολείο και το 4ο και 18ο Νηπιαγωγείο, μια στην Πάφο – η ΖΕΠ Θεοσκέπαστης που αποτελείται από το Γυμνάσιο Θεοσκέπαστης, το 4ο, 5ο, 6ο Δημοτικό και το 2ο , 4ο και 6ο Νηπιαγωγείο.

Στην Ομάδα Καθοδήγησης των Ζ.Ε.Π., εκτός από τους εκπαιδευτικούς, συμμετέχουν δύο Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι στη Λευκωσία και τρεις στη Λεμεσό. Η ΥΕΨ επενδύει κατά προτεραιότητα υπηρεσιακό χρόνο στο μέτρο των Ζ.Ε.Π., γιατί το θεωρεί ως υψίστης σημασίας προληπτικό πρόγραμμα το οποίο εμπλέκει τις τρεις βαθμίδες της βασικής εκπαίδευσης (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο) και προάγει τη σύνδεση με την κοινότητα και τις συνεταιριστικές δράσεις με τους τοπικούς και άλλους φορείς.

Για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των τριών Ζ.Ε.Π. η ΥΕΨ οργάνωσε Σεμινάριο με θέμα "Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας και παιδαγωγικές πρακτικές. Η συμβολή της διαπολιτισμικής παιδαγωγικής". Στο Σεμινάριο που έγινε στη Λεμεσό και στη Λευκωσία το Δεκέμβρη του 2004 δίδαξε ο Καθηγητής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων Δρ Παναγιώτης Παπακωνσταντίνου.

Η ΥΕΨ ανέλαβε, επίσης, στα πλαίσια των προαιρετικών Σεμιναρίων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου την οργάνωση δύο πενθήμερων εκπαιδεύσεων στις Ζ.Ε.Π. στις οποίες συμμετείχαν εκπαιδευτικοί απ' όλες τις βαθμίδες τις εκπαίδευσης.

12.2.4.2.1.3 Πρόγραμμα πρόληψης της χρήσης νόμιμων εξαρτησιογόνων ουσιών (καπνού και αλκοόλ)

Το πρόγραμμα απευθύνθηκε στους μαθητές της Β΄ τάξης. Σκοπός του ήταν η ανάπτυξη στους μαθητές δεξιοτήτων αντίστασης σε ό,τι αφορά τη χρήση νόμιμων εξαρτησιογόνων ουσιών μέσω συστηματοποιημένης εκπαίδευσης/ενημέρωσης, η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου και των γονιών και η ενδυνάμωση των σχέσεών τους με τα παιδιά.

Η μεθοδολογία περιλάμβανε την παρουσίαση και συζήτηση στην τάξη από τους Συντονιστές/Συντονίστριες του Προγράμματος 4 ενοτήτων που αφορούσαν τη χρήση καπνού και αλκοόλ, την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων εκ μέρους των παιδιών και τη ανάπτυξη δεξιοτήτων αντίστασης. Η χρήση ερωτηματολογίων, οι συζητήσεις και τα εργαστήρια με τους γονείς, η εμπλοκή και η ανάπτυξη δραστηριοτήτων από τους διδάσκοντες στην τάξη ήταν τα μέσα που χρησιμοποιήθηκαν στην εφαρμογή του Προγράμματος.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004 – 2005 το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε στο Γυμνάσιο Αραδίππου, στο Γυμνάσιο Κοκκινοχωρίων και στο Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας Λευκωσίας και το παρακολούθησαν συνολικά 502 μαθητές.

12.2.4.2.1.4 Προληπτικό Πρόγραμμα «Ημερολόγιο Πλοίου Αρμενιστής»

Το Πρόγραμμα «Ημερολόγιο Πλοίου Αρμενιστής» αναπτύχθηκε από το Κέντρο Εκπαίδευσης για την Πρόληψη της Χρήσης Ναρκωτικών Ε.Π.Ι.Ψ.Υ. (Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής) της Ελλάδας. Σκοπός του Προγράμματος είναι να μάθουν τα παιδιά να διαπραγματεύονται την εσωτερική τους αυτονομία, ώστε να νιώθουν ασφάλεια και να καταστούν ικανά, ώστε να μη καταφεύγουν στη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών.

Το Προληπτικό Πρόγραμμα «Αρμενιστής» εφαρμόστηκε στο ΚΒ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού κατά την περίοδο Φεβρουαρίου – Ιουνίου, 2005, σε συνεργασία του ΕΓΕΨ Λεμεσού – Πάφου με το Κέντρο «Προμηθέας» των Υπηρεσιών Ψυχικής

Υγείας Λεμεσού. Απευθύνθηκε στους μαθητές της Στ΄ τάξης και περιλάμβανε 13 συναντήσεις, η καθεμία από τις οποίες διαρκούσε 60 λεπτά.

12.2.4.2.1.5 Πρόγραμμα πρόληψης της νεανικής παραβατικότητας στο Δήμο Αγίου Αθανασίου στη Λεμεσό

Μέσα στα πλαίσια των σύγχρονων αντιλήψεων για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και τη συνεταιρικότητα με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, αλλά και της δράσης των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων σε όλα τα περιβάλλοντα ζωής των παιδιών (σχολείο, οικογένεια, κοινότητα) η ΥΕΨ εκπόνησε ένα Σχέδιο Δράσης για την πρόληψη της νεανικής παραβατικότητας στο Δήμο Αγίου Αθανασίου. Το πρόγραμμα, που έγινε κατόπιν πρωτοβουλίας και αιτήματος του Δήμου προς την ΥΕΨ, βασίζεται στη συνεταιρικότητα Δήμου, Σχολείου, Οικογένειας και Νέων. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν τρία Δημοτικά, δύο Γυμνάσια και δύο Λύκεια της περιοχής.

Ο Δήμος άρχισε ήδη να υλοποιεί μία σειρά από δράσεις σε συνεργασία με την επιστημονική ομάδα της ΥΕΨ που συμμετέχει στο Πρόγραμμα.

12.2.4.2.1.6 Πρόγραμμα πρόληψης ψυχοκοινωνικών προβλημάτων στο Δήμο Μέσα Γειτονιάς στη Λεμεσό

Κατόπιν αιτήματος του Δήμου Μέσα Γειτονιάς η ΥΕΨ συμμετείχε στο σχεδιασμό του προγράμματος κοινοτικής ανάπτυξης και πρόληψης ψυχοκοινωνικών προβλημάτων του Δήμου. Η συνεταιριστική δράση της ΥΕΨ με το Δήμο είχε ως στόχο την παροχή συμβουλών για τον επιστημονικό σχεδιασμό Δημοτικών προγραμμάτων και δομών στήριξης της Οικογένειας, των παιδιών και των νέων στα πλαίσια μιας γενικότερης στρατηγικής πρόληψης των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων.

12.2.4.2.1.7 Πρόγραμμα για τη βελτίωση των μαθησιακών επιπέδων και της συμπεριφοράς των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Θεοδώρου Λάρνακας

Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε για δεύτερη σχολική χρονιά και απευθύνθηκε σε όλους τους μαθητές του σχολείου με στόχο τη βελτίωση των επιπέδων μάθησης και της συμπεριφοράς τους.

Για υλοποίηση της παρέμβασης πραγματοποιούνταν συστηματικές και με συγκεκριμένο αντικείμενο συναντήσεις των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών ψυχολόγων με το προσωπικό του σχολείου, χρησιμοποιήθηκαν προγραμματισμένα και συστηματικά η συνεργατική μάθηση, η επικοινωνιακή προσέγγιση και η διερευνητική μέθοδος διδασκαλίας, έγιναν βιωματικά εργαστήρια με τους γονείς και κατά τακτά χρονικά διαστήματα τους αποστελλόταν γραπτό υλικό στο σπίτι με θέματα που αφορούν στην αγωγή των παιδιών.

12.2.4.2.2 Προληπτικές παρεμβάσεις

- Παρέμβαση πρόληψης απουσιών και διαρροών σε παιδιά υψηλού κινδύνου στο Παγκύπριο Γυμνάσιο Λευκωσίας.
- Παρέμβαση για την προετοιμασία των παιδιών για τη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο: Δημοτικό Σχολείο Αγίου Ανδρέα, Δημοτικό Σχολείο Παλιομετόχου Α΄ και Δημοτικό Σχολείο Μενοίκου.
- Παρέμβαση για τους φόβους των παιδιών και το ρόλο των γονιών: Δημοτικό Σχολείο Αγίας Μαρίνας Ξυλιάτου.
- Παρέμβαση/Έρευνα για το άγχος των μαθητών: Λύκειο Δασούπολης.

- Παρέμβαση σε γονείς των μαθητών της Α΄ τάξης: Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας.
- Παρέμβαση Δευτερογενούς Πρόληψης: Συστηματική Συμβουλευτική Ομάδας Μαθητών Υψηλού Κινδύνου: Δημοτικό Σχολείο Ζήνων Λάρνακας.
- Παρέμβαση στα πλαίσια της Δράσης «Μαθητές στην Έρευνα – ΜΕΡΑ»: Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και η έκφραση των συναισθημάτων: Γυμνάσιο Δερύνειας «Ειρήνης και Ελευθερίας».

12.2.4.2.3 Προγράμματα στήριξης παιδιών στη Μέση Εκπαίδευση

12.2.4.2.3.1 Πρόγραμμα Αλφαβητισμού στα Γυμνάσια

Πρόκειται για το μεγαλύτερο σε έκταση πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση το οποίο ξεκίνησε με εισήγηση και πρωτοβουλία της ΥΕΨ σε πειραματική βάση το 1989-90 σε δύο Γυμνάσια της Λεμεσού.

Μετά από συνεχείς επιστημονικές αξιολογήσεις οι οποίες κατέδειξαν την αποτελεσματικότητά του τόσο στο γνωσιολογικό όσο και στον ψυχοκοινωνικό τομέα επεκτάθηκε σταδιακά και κατά το σχολικό έτος 2004-05 λειτούργησε σε 55 γυμνάσια παγκύπρια με 121 ομάδες Αλφαβητισμού που περιλάμβαναν 907 παιδιά. Για τη λειτουργία του παρέχονται 1089 σχολικές περίοδοι ανά βδομάδα. Εμπλέκονται 239 καθηγητές (Φιλόλογοι και Μαθηματικοί) τους οποίους καθοδηγούν και συντονίζουν, εκτός από τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους, και εκπαιδευτικοί αποσπασμένοι στην ΥΕΨ.

Γενικοί σκοποί του Προγράμματος Αλφαβητισμού είναι:

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών, και
- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα του κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφική συμπεριφορά, χρήση νόμιμων και παράνομων ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

12.2.4.2.3.2 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, της δυσπροσαρμοστίας και της εγκατάλειψης του σχολείου, η ΥΕΨ σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης λειτούργησε πρόγραμμα στήριξης μαθητών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες που σε μερικές περιπτώσεις συνοδεύονταν και με προβλήματα συμπεριφοράς.

12.2.4.2.3.3 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες

Η ΥΕΨ σε συνεργασία με τις Σχολές Κωφών, Τυφλών και άλλες Υπηρεσίες και Τμήματα του Υπουργείου συντόνισε προγράμματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής, όρασης ή κίνησης.

12.2.4.2.3.4 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με νοητική υστέρηση

Στόχος του προγράμματος αυτού είναι η παροχή στα παιδιά με ελαφριά ή μέτρια νοητική υστέρηση που φοιτούν στα συνηθισμένα γυμνάσια, κατάλληλης αγωγής και εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ανάγκες τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συναισθηματική και κοινωνική στήριξη και ανάπτυξη των παιδιών αυτών. Σε ορισμένα Γυμνάσια λειτούργησαν Μονάδες με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ειδικές ανάγκες αγωγής και εκπαίδευσής τους.

12.2.4.2.3.5 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με εγκλωβισμένους γονείς

Ο στόχος του προγράμματος αυτού είναι η στήριξη των παιδιών με εγκλωβισμένους γονείς μέσα στο σχολικό σύστημα.

Για την υλοποίηση του στόχου αυτού δημιουργήθηκε ο θεσμός του Καθηγητή Προσωπικού Συμβούλου. Υπάρχει, επίσης, η Διεπιστημονική Επιτροπή για τα Παιδιά των Εγκλωβισμένων.

12.2.4.2.4 Συνέδρια / Ημερίδες / Βιωματικά εργαστήρια

Συνέδριο με θέμα «Επιλέγουμε μια ζωή με νόημα»

Στα πλαίσια προώθησης της συνεργασίας, της συνεταιρικότητας, του συντονισμού και της ενεργοποίησης όλων των σχετικών φορέων και θεσμών για την πρόληψη των τροχαίων ατυχημάτων και της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών η ΥΕΨ του Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συνδιοργάνωσε με το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης και την Παγκύπρια Συντονιστική Επιτροπή Μαθητών παγκύπριο μαθητικό συνέδριο για τα ναρκωτικά και την οδική ασφάλεια. Στο συνέδριο συμμετείχαν μαθητές όλων των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

Στόχοι του συνεδρίου ήταν:

1. Η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη δράση κατά των ναρκωτικών και των τροχαίων δυστυχημάτων στα πλαίσια της σύγχρονης φιλοσοφίας της αγωγής υγείας και πολιτότητας, η οποία αποσκοπεί στο να κάνει το μαθητή υπεύθυνο, αυτόνομο και ενεργό φορέα πρόληψης.
2. Η προαγωγή της συνεργασίας των μαθητών με τους ειδικούς στα θέματα αυτά, τις Αρχές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.
3. Η διαμόρφωση διακήρυξης και Σχεδίου Δράσης των μαθητών για την πρόληψη της χρήσης ναρκωτικών, των τροχαίων δυστυχημάτων και άλλων επικίνδυνων συμπεριφορών.

Στ΄ Συνέδριο Οδικής Ασφάλειας με θέμα «Ευάλωτοι Χρήστες στο Δρόμο»

Το Συνέδριο πραγματοποιήθηκε στις 25 και 26 Νοεμβρίου 2005 σε συνεργασία με την Αστυνομία Κύπρου. Συμμετείχαν Λειτουργοί Υπουργείων και Υπηρεσιών που εμπλέκονται σε θέματα οδικής ασφάλειας.

Α΄ Μαθητικό Συνέδριο Ενιαίου Λυκείου Κύκκου Β΄ με θέμα «Σχέσεις και επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών»

Πραγματοποιήθηκε στις 9 Φεβρουαρίου 2005 και απευθυνόταν σε γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές όλων των Λυκείων της Λευκωσίας

Ημερίδα με θέμα «Οδήγα τη ζωή με ασφάλεια – μπορείς»

Μέσα στα πλαίσια των σύγχρονων αντιλήψεων για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και τη συνεταιρικότητα με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, αλλά και της δράσης των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων σε όλα τα περιβάλλοντα ζωής των παιδιών (σχολείο, οικογένεια, κοινότητα), η ΥΕΨ οργάνωσε στις 26 Μαρτίου 2005 σε συνεργασία με το Δήμο Κάτω Πολεμιδιών, την Κοινοτική Αστυνομία και τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης του Δήμου Κάτω Πολεμιδιών Ημερίδα με θέμα «Οδήγα τη ζωή με ασφάλεια – μπορείς».

Στόχοι της Ημερίδας ήταν:

α) Η ευαισθητοποίηση των μαθητών σε ζητήματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας

β) Η διαμόρφωση και καλλιέργεια κυκλοφοριακής κουλτούρας για τη δημιουργία ενός ασφαλέστερου και πιο άνετου οδικού περιβάλλοντος

γ) Η ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων που προάγουν την ασφαλή κυκλοφοριακή συμπεριφορά.

12.2.4.2.5 Βιωματικά Εργαστήρια

Σε συνεργασία με τα ίδια τα σχολεία και τους συνδέσμους γονέων οργανώθηκαν τα πιο κάτω Βιωματικά Εργαστήρια:

- Βιωματικά εργαστήρια τεσσάρων σχολικών περιόδων, Γυμνάσιο Μακεδονίτισσας, 120 μαθητές.
- Βιωματικά εργαστήρια δύο σχολικών περιόδων, Γυμνάσιο Φανερωμένης, 20 μαθητές.
- Βιωματικά εργαστήρια δύο σχολικών περιόδων, Λανίτειο Λύκειο Α΄ Λεμεσού, 250 μαθητές Γ΄ τάξης Λυκείου (σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας).
- Βιωματικά εργαστήρια δύο σχολικών περιόδων, Λύκειο Αγ. Αντωνίου, 200 μαθητές, Α΄ Β΄ και Γ΄ τάξης Λυκείου (σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας και την Υ.ΚΑ.Ν)
- Βιωματικά εργαστήρια δύο σχολικών περιόδων, Λύκειο Λινόπετρας Λεμεσού, 200 μαθητές, Γ΄ τάξης Λυκείου (σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας).
- Βιωματικά εργαστήρια δύο σχολικών περιόδων, Λύκειο Αγ. Ιωάννη Λεμεσού, 200 μαθητές, Γ΄ τάξης Λυκείου.
- Βιωματικό εργαστήρι δύο σχολικών περιόδων, Γυμνάσιο Θεοσκέπαστης Πάφου, 120 μαθητές, Γ΄ τάξης.
- Βιωματικό εργαστήρι δύο σχολικών περιόδων, 4ο Δημοτικό Σχολείο Πάφου, 30 μαθητές (σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας).
- Βιωματικό εργαστήρι δύο σχολικών περιόδων, 5ο Δημοτικό Σχολείο Πάφου, 30 μαθητές (σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας).
- Βιωματικά εργαστήρια δύο σχολικών περιόδων, 6ο Δημοτικό Σχολείο Πάφου, 60 μαθητές (σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας).
- Βιωματικό εργαστήρι δύο σχολικών περιόδων, Δημοτικό Σχολείο Κλήρου, 19 μαθητές.
- Βιωματικό εργαστήρι τριών σχολικών περιόδων, Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λάρνακας, 25 μαθητές.
- Βιωματικό εργαστήρι δύο σχολικών περιόδων, Γυμνάσιο Φανερωμένης Λάρνακας, 30 μαθητές.

Τα θέματα των Εργαστηρίων ήταν:

- Καλύτερος έλεγχος των συναισθημάτων μου, περισσότερη επιτυχία στη ζωή μου.
- Επικοινωνία μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
- Βελτίωση της επικοινωνίας με τους άλλους μέσω της ανάγκης για επικοινωνία με τον εαυτό.
- Πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών.

12.2.5 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Σεμινάριο επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων

Η ΥΕΨ, στα πλαίσια της προσπάθειας για επιμόρφωση, επαγγελματική ανάπτυξη και πληρέστερη κατάρτιση του προσωπικού της, οργάνωσε σεμινάριο για όλους τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους από τις 28.6.05 μέχρι τις 30.6.05. Θέμα του Σεμιναρίου ήταν «Το πολυαξονικό σύστημα ταξινόμησης: κλινικές διαταραχές - αξιολόγηση, ψυχοδιαγνωστική, τυποποίηση».

Το Σεμινάριο κάλυψε διάφορες πτυχές του θέματος και έδωσε την ευκαιρία στους Λειτουργούς της Υπηρεσίας να πάρουν καινούριες γνώσεις, να ανανεώσουν αυτές που είχαν και να προβληματιστούν για τον τρόπο που χειρίζονται τις ατομικές περιπτώσεις οι οποίες παραπέμπονται σ' αυτούς.

Επιμορφωτικό Σεμινάριο για το μετατραυματικό στρες

Το Σεμινάριο πραγματοποιήθηκε την 1.7.05. Το παρακολούθησαν όλοι οι Λειτουργοί της ΥΕΨ. Σκοπός του Σεμιναρίου ήταν οι Λειτουργοί της Υπηρεσίας να αποκτήσουν γνώσεις για ένα θέμα που αντιμετωπίζουν συχνά στην καθημερινή τους πράξη. Η εκπαίδευση στο θέμα αυτό θα συνεχιστεί για ομάδα Λειτουργών της ΥΕΨ πάνω σε συστηματική βάση κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006.

Συμμετοχή σε σεμινάρια/συνέδρια στην Κύπρο και στο εξωτερικό

Αριθμός Λειτουργών της ΥΕΨ συμμετείχε σε σεμινάρια στην Κύπρο, π.χ. όπως εκείνα της Κυπριακής Ακαδημίας Δημόσιας Διοίκησης και άλλα. Άλλοι Λειτουργοί πήραν μέρος σε σεμινάρια, κυρίως του Συμβουλίου της Ευρώπης, που διεξήχθησαν σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Επίσης, λειτουργοί συμμετείχαν σε συνέδρια στο εξωτερικό με επιχορήγηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Συνεισφορά στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Η ΥΕΨ συμμετείχε και κατά το 2004-2005 στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με διαλέξεις προς τους Διευθυντές Μέσης, Διευθυντές Δημοτικής και Συντονιστές Βοηθούς Διευθυντές Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, με θέμα τη βία στο σχολείο.

Επίσης, στα πλαίσια του προγράμματος των προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης, η ΥΕΨ διεξήγαγε:

– Ένα σεμινάριο για την ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου που έγινε στη Λευκωσία
– Δύο σεμινάρια για τις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, ένα στη Λευκωσία κι ένα στη Λεμεσό και
– Δύο σεμινάρια για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στην οικογένεια, ένα στη Λάρνακα και ένα στη Λευκωσία.

Συνεισφορά στα Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού

Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι συνεισφέρουν στα Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Πραγματοποιούνται 8 σεμινάρια κάθε σχολική χρονιά και τα παρακολουθούν περί τους 390 μαθητές της Β_ τάξης Γυμνασίου.

Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής

Η ΥΕΨ συνέβαλε και συμμετείχε στην οργάνωση σειράς επιμορφωτικών σεμιναρίων προς τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα προγράμματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής.

Διαλέξεις, επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε καθηγητικούς και διδασκαλικούς συλλόγους

Οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι κλήθηκαν από πολλά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και έκαναν διαλέξεις ή επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε συλλόγους εκπαιδευτικών στις προκαθορισμένες παιδαγωγικές συνεδρίες ή και σε έκτακτες συνεδρίες. Πολλές από αυτές τις παρεμβάσεις αφορούσαν στην ενημέρωση/επιμόρφωση σε ειδικά προβλήματα ή και στα διάφορα προγράμματα που λειτουργούν.

Πρόγραμμα ενημέρωσης φοιτητών Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου

Σε συνεργασία με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου οργανώθηκε πρόγραμμα ενημέρωσης 20 περίπου τελειόφοιτων φοιτητών της Ψυχολογίας σχετικά με το ρόλο και την εργασία της Υ.Ε.Ψ. Οι φοιτητές είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε ολοήμερο ενημερωτικό σεμινάριο που έλαβε χώρα στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, να επισκεφθούν τα Επαρχιακά Γραφεία της Υ.Ε.Ψ. στη Λευκωσία, Λάρνακα και Λεμεσό και να παρακολουθήσουν αποσπασματικά την εργασία των Ε.Ψ. σε συνηθισμένα Σχολεία, Μονάδες και Ειδικά Σχολεία. Οι φοιτητές αξιολόγησαν γενικά την εμπειρία τους στο πρόγραμμα πολύ θετικά.

Επιμόρφωση γονέων

Οι λειτουργοί της ΥΕΨ έδωσαν διαλέξεις και συμμετείχαν σε πολλές εκδηλώσεις σε σχολεία διαφόρων βαθμίδων της εκπαίδευσης ανά την Κύπρο που είχαν ως αντικείμενο την επιμόρφωση των γονιών.

12.2.6 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Συμμετοχή σε Επιτροπές και Συμβούλια

Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι συμμετέχουν στο Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου, στο Συμβούλιο Εγκληματικότητας, στη Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαβητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας (Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε.), στη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, στη Συμβουλευτική Επιτροπή για την Πρόληψη της Βίας στην Οικογένεια.

Συμμετέχουν, επίσης, στην Κεντρική και στις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Τέλος, συμμετέχουν σε διάφορες ενδοϋπουργικές και ενδοτμηματικές επιτροπές.

12.3 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.) υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Ως κύριο στόχο έχει την προσωπική, κοινωνική, εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών και άλλων ατόμων.

Η Υ.Σ.Ε.Α. λειτουργεί Γραφεία Συμβουλευτικής σε όλα τα σχολεία της Δημόσιας Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης καθώς και Κεντρικά Γραφεία σε επιτελικό επίπεδο στο Υ.Π.Π.

Με βασική αρχή την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου, τις δυνατότητες και την ελευθερία της βούλησής του, η Υ.Σ.Ε.Α. προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές και άλλους νέους:

α) Να γνωρίσουν εξελικτικά και να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις ζωής.

β) Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια αποτελεσματικής αντιμετώπισης των προσωπικών, οικογενειακών ή και κοινωνικών προβλημάτων της ζωής.

γ) Να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική τους πρόοδο και εξέλιξη.

δ) Να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη λήψη ορθολογιστικών αποφάσεων, είτε αυτές αφορούν εκπαιδευτικά/επαγγελματικά είτε προσωπικά θέματα.

ε) Να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους δυνατότητες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και κλίσεις, να γνωρίσουν τη φύση και τις απαιτήσεις διαφόρων επαγγελμάτων, καθώς και τις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις, ώστε να οδηγηθούν σε ορθές εκπαιδευτικές επιλογές.

Για την επίτευξη των στόχων της η Υ.Σ.Ε.Α. πραγματοποίησε κατά το σχολικό έτος 2004-2005 τις ακόλουθες δραστηριότητες:

12.3.1 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Συμβουλευτική στα Σχολεία

Τα προβλήματα των μαθητών αντιμετωπίστηκαν από τους καθηγητές Συμβουλευτικής στα πλαίσια Ατομικής και Ομαδικής Συμβουλευτικής. Τα προβλήματα ήταν εκπαιδευτικής/επαγγελματικής φύσεως, όπως επιλογή τύπου σχολείου μετά τη Γ΄ Γυμνασίου, επιλογή μεταλυκειακού κλάδου/επαγγέλματος και χώρας σπουδών, ή προσωπικής/οικογενειακής φύσεως, όπως διαπροσωπικές σχέσεις, σχολική συμπεριφορά, ψυχοσυναισθηματικές καταστάσεις, βία στην οικογένεια, χρήση ουσιών εξάρτησης κτλ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

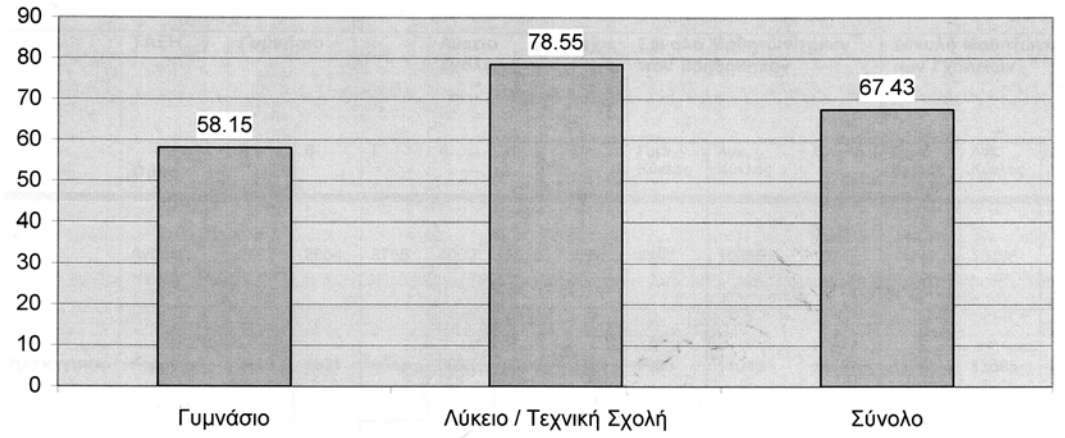
ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ (ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ) ΠΟΥ ΠΡΟΣΗΛΘΑΝ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ* ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΚΥΚΛΟ

Θέματα	**Γυμνάσιο N=28012**		**Λύκειο N=27621**		**Σύνολο N=55633**	
	Αρ.	**%**	**Αρ.**	**%**	**Αρ.**	**%**
Οικονομικά θέματα	2725	9,72	2896	10,48	5621	10,10
Θέματα υγείας του μαθητή	1662	5,93	1610	5,82	3725	6,69
Οικογενειακά θέματα (εκτός από οικονομικά και θέματα άσκησης σωματικής/σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή)	3468	12,38	3728	13,49	7196	12,93
Θέματα απειθαρχίας του μαθητή στο σχολείο	2435	8,69	2419	8,75	4854	8,72
Θέματα σχέσεων του μαθητή (εκτός από οικογενειακά)	2334	8,33	2233	8,08	4567	8,20
Θέματα επίδοσης (κυρίως χαμηλής επίδοσης)	4507	16,08	2828	10,23	7335	13,18
Θέματα σταδιοδρομίας (εκπαιδευτικών - επαγγελματικών επιλογών)	7394	26,39	21384	77,41	28778	51,72
Θέματα παραβάσεων του Νόμου εκτός του σχολείου (εκτός από χρήση ναρκωτικών)	91	0,32	162	0,586	253	0,45
Θέματα χρήσης ουσιών εξάρτησης από το μαθητή:						
* Κάπνισμα	844	3,01	1244	4,50	2088	3,75
* Αλκοόλ	16	0,057	198	0,71	214	0,38
* Άλλες μη νόμιμες ψυχοδραστικές ουσίες εξάρτησης (ναρκωτικά)	16	0,057	185	0,66	201	0,36
Θέματα άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	142	0,506	151	0,54	293	0,52
Θέματα άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	8	0,028	6	0,021	14	0,025
Θέματα άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	167	0,596	234	0,847	401	0,72
Άλλα θέματα – Συναισθηματική Διάθεση	401	1,431	534	0,56	935	1,68

* Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα. Οι μαθητές που βοηθήθηκαν από τους καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ) με Ατομική Συμβουλευτική ήταν 37988, 67,43% του συνόλου (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1)

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1

ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ* ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2004-2005



Σχολείο	**Αριθμός μαθητών/τριών**	**Μαθητές/τριες που βοηθήθηκαν**	**Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν**
Γυμνάσιο	28012	16290	58,15
Λύκειο / Τεχνική Σχολή	27621	21698	78,55
Σύνολο	**56333**	**37988**	**67,43**

** Που είχαν μια τουλάχιστο ατομική συνέντευξη μαζί τους.*

Αναλυτικά ο αριθμός και το ποσοστό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν κατά επαρχία/φύλο και τύπο σχολείου φαίνεται στον Πίνακα 2.

ΠΙΝΑΚΑΣ: 2

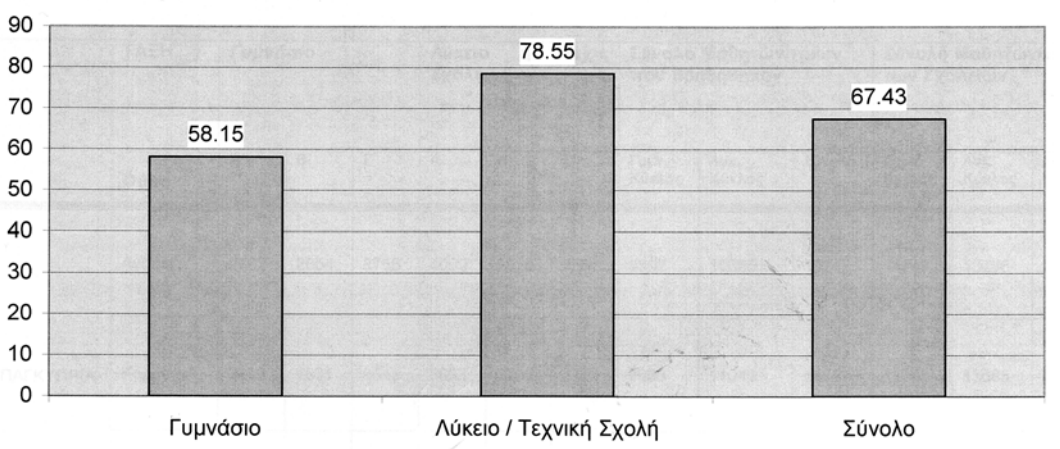
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ-ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ* ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2003-2004

	Φύλο	**Γυμνάσιο Τάξη**			**Λύκειο ή Τεχν. Σχολή Τάξη**			**Σύνολο Μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν**			**Σύνολο Μαθητών/τριών των Σχολείων**			**Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν**		
		Α΄	**Β΄**	**Γ΄**	**Α΄**	**Β**	**Γ΄**	**Γυμν.**	**Λυκ.**	**Σύνολο**	**Γυμν.**	**Λυκ.**	**Σύνολο**	**Γυμν.**	**Λυκ.**	**Σύνολο**
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	Αγόρια	2782	2054	3756	4099	2970	3586	8592	1065	19247	14247	13736	27983	60,30	77,56	68,78
	Κορίτσια	2319	1831	3548	3993	3300	3750	7698	11043	18741	13765	13885	27650	55,92	79,53	67,77
	Σύνολο	**5101**	**3885**	**7304**	**8092**	**6270**	**7336**	**16290**	**21698**	**37988**	**28012**	**27621**	**55633**	**58,15**	**78,55**	**68,28**

* *Που είχαν μια τουλάχιστο ατομική συνέντευξη μαζί τους.*

Στο διάγραμμα που ακολουθεί φαίνεται συγκριτικά το ποσοστό των μαθητών που βοηθήθηκαν με Ατομική Συμβουλευτική κατά τις σχολικές χρονιές 2002-2003 και 2003-2004.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2
ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ/ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ 2002-2003 ΚΑΙ 2003-2004



Σχολική Χρονιά	Γυμνάσιο μαθητών/τριών	Λύκειο / Τεχνική Σχολή	Σύνολο
2003-2004	61,67	78,15	69,76
2004-2005	58,15	78,55	67,43

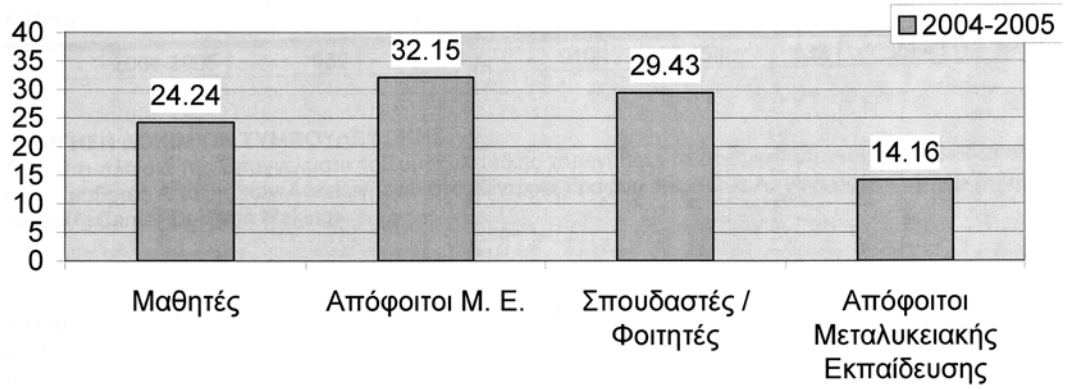
Για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούσαν τους μαθητές, οι Καθηγητές Συμβουλευτικής συνεργάστηκαν, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με γονείς ή άλλους συγγενείς, εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, κλινικούς ψυχολόγους, ψυχιάτρους, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολιατρικές επισκέπτριες κ.ά.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ

Κατά το έτος 2004-2005 τα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. πρόσφεραν βοήθεια μέσω ατομικών συνεντεύξεων, για τα ίδια σχεδόν θέματα που απασχόλησαν τους μαθητές, σε 2830 άτομα (εργαζόμενους, στρατιώτες, φοιτητές κολεγίων ή πανεπιστημίων καθώς και μαθητές). Στο Διάγραμμα 3 που ακολουθεί φαίνεται παραστατικά το ποσοστό των ατόμων που βοηθήθηκαν από την ΥΣΕΑ κατά τη σχολική χρονιά 2004-05.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 3

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟ 2004-2005



Σχολική Χρονιά	Επίπεδο Εκπαίδευσης	Αριθμός	Ποσοστό %
2004-2005	Μαθητές	686	24,24
	Απόφοιτοι Μέσης Εκπαίδευσης	910	32,15
	Σπουδαστές/Φοιτητές	833	29,43
	Απόφοιτοι Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης	401	14,16
	Σύνολο	**2830**	**100,00**

ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής χορηγήθηκε το Δοκίμιο Αυτογνωσίας «Self-Directed Search» του Holland στους μαθητές Α΄τάξης των Λυκείων, ενώ στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. συνεχίστηκε η χορήγηση του μηχανογραφημένου δοκιμίου «Career Decision Making».

ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

Στα Κεντρικά γραφεία Υ.Σ.Ε.Α. έγινε χρήση των μηχανογραφικών συστημάτων πληροφόρησης «Guidance Information System», «Ecctis» και «College profiles» για σκοπούς εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης για τις Η.Π.Α και τη Μ. Βρετανία. Χρήση του αμερικάνικου συστήματος «College Profiles» γίνεται επίσης στα Γραφεία Σ.Ε.Α. Ενιαίων Λυκείων.

12.3.2 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Για την επίτευξη των στόχων της, η Υ.Σ.Ε.Α. εκδίδει πληροφοριακού και διδακτικού περιεχομένου βιβλία, μερικά από τα οποία αναθεωρούνται για λόγους εναρμόνισης του περιεχομένου τους με τις αλλαγές, καινοτομίες, μεταρρυθμίσεις, κτλ. που, κατά καιρούς, επιχειρούνται στη δημόσια εκπαίδευση. Τα βιβλία που εκδίδει η Υ.Σ.Ε.Α. είναι τα ακόλουθα:

- Επαγγελματική Αγωγή
- Κοινωνική Αγωγή
- Ο Ρόλος της Οικογένειας στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των μαθητών
- Μεταγυμνασιακή εκπαίδευση στην Κύπρο
- Μεταλυκειακές σπουδές σε Δημόσιες σχολές της Κύπρου
- Υποτροφίες για μεταλυκειακές σπουδές

12.3.3 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Το μάθημα της Επαγγελματικής Αγωγής διδάκτηκε από τους καθηγητές Σ.Ε.Α., όπως κάθε χρόνο, στη Γ΄ τάξη του Γυμνασίου για 14 συνολικά περιόδους κατά τμήμα στη διάρκεια του α΄ εξαμήνου με βάση το βιβλίο της Υ.Σ.Ε.Α. Επαγγελματική Αγωγή. Το μάθημα προσφέρεται σε εργαστηριακή μορφή και εστιάζεται στην απόκτηση αυτογνωσίας, στην εξοικείωση με τον κόσμο της εργασίας, στη γνωριμία με το εκπαιδευτικό μας σύστημα και καταλήγει στις εκπαιδευτικές επιλογές που μπορούν να κάνουν οι μαθητές στο Λυκειακό Κύκλο.

12.3.4 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΝΑΡΚΩΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου προσφέρεται για συνολικά 3 περιόδους σε κάθε τμήμα της Γ΄ τάξης το μάθημα της Κοινωνικής και Αντιναρκωτικής Αγωγής. Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να εξοπλίσει τους μαθητές με τα κατάλληλα εφόδια για την αντιμετώπιση των δυσκολιών και προβλημάτων της ζωής και να τους βοηθήσει να αναπτύξουν μηχανισμούς αντίστασης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκε το βιβλίο της Υ.Σ.Ε.Α. Κοινωνική Αγωγή.

12.3.5 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης των καθηγητών Συμβουλευτικής στην οποία στοχεύει η Υ.Σ.Ε.Α., διοργανώθηκαν και φέτος κατά επαρχία σεμινάρια πάνω σε εκπαιδευτικά ή άλλα θέματα που αφορούν τον κλάδο.

Παράλληλα η Υ.Σ.Ε.Α. διοργανώνει ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων και μαθητών. Σ' αυτό το πλαίσιο διοργανώνει Τετραήμερα Εκπαιδευτικής και Επαγγελματικής Πληροφόρησης με την επωνυμία «ΗΣΙΟΔΕΙΑ», στα πλαίσια των Διεθνών Εκπαιδευτικών Εκθέσεων που οργανώνει το Υπουργείο Παιδείας σε συνεργασία με την Αρχή Κρατικών Εκθέσεων.

12.3.6 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

Πραγματοποιήθηκαν από τους Καθηγητές Συμβουλευτικής οι καθιερωμένες συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων για ενημέρωσή τους σχετικά με τη Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο (Ενιαίο Λύκειο, Τεχνική Εκπαίδευση, Σύστημα Μαθητείας). Επίσης, διοργανώθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Α΄ τάξης όλων των Ενιαίων Λυκείων

για ενημέρωσή τους σχετικά με τα επιλεγόμενα μαθήματα στο Ενιαίο Λύκειο και το ρόλο που παίζουν αυτά στις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των παιδιών τους. Επιπρόσθετα, ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων διοργανώθηκαν από τους Καθηγητές Συμβουλευτικής και σε άλλα ειδικά θέματα που αφορούσαν την εκπαίδευση, τις προοπτικές επαγγελματικής απασχόλησης, σχέσεις γονέων-μαθητών, τις ουσίες εξάρτησης κ.ά.

12.3.7 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η στελέχωση της Υπηρεσίας με μόνιμους Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α) άρχισε το 1991 και ολοκληρώθηκε το 1999. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2004-2005 υπηρετούσαν 106 Καθηγητές Σ.Ε.Α., εκ των οποίων 99 ήταν τοποθετημένοι στα σχολεία, 7 ήταν τοποθετημένοι στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και 1 στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

12.4 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

12.4.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή της υπηρεσίας είναι η εξασφάλιση στη Δημόσια Εκπαίδευση όλης της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής.

Στη Δημόσια Εκπαίδευση εντάσσονται όλες οι σχολικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, της Προδημοτικής, της Δημοτικής, της Γυμνασιακής, της Λυκειακής και της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Στην υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνονται τα κτίρια και λοιπά τεχνικά έργα, η επίπλωση και ο λοιπός εξοπλισμός. Δεν περιλαμβάνονται τα αναλώσιμα είδη και τα διδακτικά μέσα.

Η διαδικασία παραγωγής και διαχείρισης της Υλικοτεχνικής Υποδομής περιλαμβάνει έργα και εργασίες για κάλυψη νέων αναγκών που προέρχονται από αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ή από αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία και εργασίες συντήρησης, επισκευής και βελτίωσης της υφιστάμενης υποδομής.

Το βασικό καθήκον της Υπηρεσίας είναι:

α) Η εποπτεία της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

β) Η υλοποίηση των έργων που περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό του Υπουργείου που αφορούν:

- Νέες σχολικές μονάδες
- Υφιστάμενες σχολικές μονάδες – διαχείριση.
  - Επεκτάσεις (χώροι διδασκαλίας)
  - Βελτιώσεις (επισκευές, αντισεισμική αναβάθμιση, προσθήκη βοηθητικών χώρων).
  - Αθλητική Υποδομή. Τοπιοτέχνηση αυλών, περίφραξη.
  - Υπηρεσίες (Ηλεκτρολογικές, Μηχανολογικές εγκαταστάσεις).
  - Συντηρήσεις.

- Έπιπλα (κινητά) σχολείων.
- Κτίρια Υπουργείου Παιδείας.

γ) Επιπρόσθετα στα καθήκοντα της Υπηρεσίας περιλαμβάνονται:

- Η προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών στις αρμόδιες αρχές για την άσκηση ελέγχου ανάπτυξης σχετικά με ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια.
- Τεχνική υποστήριξη στις Σχολικές Εφορείες.

Για την εκτέλεση των καθηκόντων τους οι Λειτουργοί της Υπηρεσίας ασκούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Προγραμματισμός – Προϋπολογισμοί
- Μελέτες έργων – Συντονισμοί
- Διαδικασία προσφορών
- Επίβλεψη εκτέλεσης έργων
- Διαχείριση συμβολαίων
- Στελέχωση θεματικών Επιτροπών
- Έπιπλα σχολείων
- Ειδικά θέματα (ασφάλειες κτιρίων κτλ.)

12.4.2 ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΔΟΜΗ – ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες είναι υποστελεχωμένες σε ό,τι αφορά τον αριθμό των οργανικών θέσεων, ιδιαίτερα του Επιστημονικού Προσωπικού. Στο παρόν στάδιο οι ανάγκες σε Αρχιτέκτονες και Μηχανικούς καλύπτονται με διάφορες προσωρινές λύσεις, όπως διορισμό με σύμβαση σε ετήσια βάση και με τη μίσθωση Υπηρεσιών.

Η Λειτουργική δομή της Υπηρεσίας περιλαμβάνει τους ακόλουθους τομείς:

- Γραμματεία (Αρχείο, αλληλογραφία, δακτυλογράφηση).
- Τομέας προγραμματισμού – Προϋπολογισμοί.
- Εισηγήσεις για αλλαγές Προϋπολογισμού.
- Τομέας νέων σχολικών μονάδων (συντονισμοί).
- Τομέας υφιστάμενων σχολικών μονάδων.
- Μελέτες, επιβλέψεις.
- Τομέας προσφορών.
- Κλιμάκιο εγκαταστάσεων.
- Επαρχιακά κλιμάκια.

Λόγω της έλλειψης προσωπικού, οι λειτουργοί της Υπηρεσίας συμμετέχουν σε περισσότερους του ενός τομέα, ανάλογα με τις ανάγκες.

Παράλληλα, στα διάφορα αναπτυξιακά προγράμματα χρησιμοποιούνται ιδιώτες σύμβουλοι όλων των ειδικοτήτων. Οι νέες σχολικές μονάδες ανατίθενται σχεδόν στο σύνολό τους σε ιδιώτες, ενώ τα προγράμματα επεκτάσεων αντισεισμικής αναβάθμισης και βελτίωσης υφιστάμενων σχολικών κτιρίων και άλλα προγράμματα, όπως της κατασκευής κεντρικών θερμάνσεων, ανατίθενται στο μεγαλύτερό τους τμήμα σε ιδιώτες συμβούλους.

Η οριστική οργανωτική δομή και η στελέχωση της υπηρεσίας αναμένεται να μελετηθεί σε συσχετισμό με τη μελετώμενη δημιουργία ανεξάρτητου φορέα/τμήματος σχολικών κτιρίων και τον ανασχεδιασμό του ρόλου των Σχολικών Εφορειών.

12.4.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης σε νέες σχολικές μονάδες και σε επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων.

Το πρόγραμμα ετοιμάστηκε στα πλαίσια της επιδίωξης εξασφάλισης εξωτερικού δανεισμού από την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων και την Τράπεζα Ανάπτυξης του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Στο πρόγραμμα αυτό εντάχθηκαν όλα τα προϋπάρχοντα προγράμματα ανάπτυξης που ήδη ευρίσκονται σε εξέλιξη.

Τα έργα ανάπτυξης σχολικών και άλλων κτιρίων χρηματοδοτούνται με κονδύλια του ετήσιου προϋπολογισμού ή με δανεισμό.

Τα έργα που αφορούν κυβερνητικά κτίρια (μη εκπαιδευτικά κτίρια) χρηματοδοτούνται απευθείας από τον ετήσιο προϋπολογισμό.

Τα έργα ανάπτυξης σχολικών κτιρίων χρηματοδοτούνται με εσωτερικό δανεισμό. Τα δάνεια διενεργούνται από το Υπουργείο για λογαριασμό των Σχολικών Εφορειών και αποπληρώνονται με τοκοχρεωλύσια που εντάσσονται στον ετήσιο προϋπολογισμό.

Το πρόγραμμα ανάπτυξης της υλικοτεχνικής υποδομής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού περιλαμβάνει τα ακόλουθα υποπρογράμματα σε τακτική ετήσια βάση:

- Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και μεγάλης κλίμακας επεκτάσεων υφισταμένων.
- Επεκτάσεις (αίθουσες διδασκαλίας) υφιστάμενων Σχολικών Μονάδων.
- Βελτιώσεις Σχολικών Κτιρίων.
- Κατασκευή αθλητικής υποδομής σε υφιστάμενες Σχολικές Μονάδες.
- Προμήθεια κινητής επίπλωσης σχολείων.
- Συντήρηση κυβερνητικών κτιρίων του Υπουργείου (Ειδικές Σχολές, Κτίρια Πολιτιστικής Υποδομής, Υποδομή Σχολικών Κατασκηνώσεων κτλ)
- Έργα συντήρησης τουρκοκυπριακών σχολείων.
- Έργα κτιριακών υπηρεσιών (σύνδεση με δημόσια δίκτυα αποχέτευσης, κατασκευή κεντρικών θερμάνσεων, εγκατάσταση ανελκυστήρων και εκσυγχρονισμό ηλεκτρικών εγκαταστάσεων)
- Ανάπτυξη υλικοτεχνικής υποδομής πολιτισμού.

Πρόσθετα με τα πιο πάνω προωθούνται και τα ακόλουθα ειδικά προγράμματα μετά από ειδικές αποφάσεις του Γραφείου Προγραμματισμού και του Υπουργικού Συμβουλίου ή επειδή προνοούνται από ειδική νομοθεσία:

- Ανέγερση αιθουσών πολλαπλής χρήσης σε υφιστάμενα Δημοτικά Σχολεία.

- Υλοποίηση των προνοιών του νόμου για την ειδική εκπαίδευση με την ανέγερση αιθουσών ειδικής εκπαίδευσης σε όλα τα σχολεία όλων των βαθμίδων.
- Ανέγερση ιατρείων σε υφιστάμενα Δημοτικά Σχολεία.
- Ανέγερση κυλικείων σε υφιστάμενα Δημοτικά Σχολεία.
- Αντικατάσταση ή βελτίωση υφιστάμενων Δημοσίων ή Κοινοτικών Νηπιαγωγείων.
- Δημιουργία υποδομής διακίνησης ατόμων με κινητικά προβλήματα μέχρι το 2007.
- Μικρά έργα Σχολικών Εφορειών.

12.4.4 ΝΕΑ ΕΡΓΑ

Κατά το 2005 για την υλοποίηση του κτιριακού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έχουν προκηρυχτεί προσφορές για 227 οικοδομικά και τεχνικά έργα και προσφορές για προμήθεια επίπλων. 'Εχουν υπογραφεί συμβόλαια για 69 έργα και συνολικής δαπάνης £16.828.170.80, ενώ συνεχίστηκαν και έργα του περασμένου χρόνου.

Τα έργα αυτά αφορούν:

α) Την ανέγερση του Δημοτικού Σχολείου Αγίου Αρσενίου, του Δημοτικού Σχολείου Γεροσκήπου και του Λυκείου Λατσιών.

β) Την επέκταση 3 Λυκείων, 3 Γυμνασίων και 19 Δημοτικών Σχολείων.

γ) Τη βελτίωση σε 5 σχολικές μονάδες στις Τεχνικές Σχολές.

δ) Τη βελτίωση, συντήρηση 12 Δημοτικών Σχολικών κτιρίων, 4 Λυκείων και 7 Γυμνασίων που περιλαμβάνουν έργα αντισεισμικής αναβάθμισης και προσθήκης βοηθητικών λειτουργιών.

ε) Την ανέγερση αίθουσας πολλαπλών χρήσεων στο Λύκειο Αρχαγγέλου – Απ. Μάρκου.

στ) Την κατασκευή έργων αθλητικής υποδομής.

ζ) Την εγκατάσταση κεντρικών θερμάνσεων σε όλα τα καινούρια σχολεία και επεκτάσεις καθώς και σε ένα υφιστάμενο νηπιαγωγείο.

η) Την ανέγερση 4 Νηπιαγωγείων.

θ) Τη συντήρηση κυβερνητικών κτιρίων.

Στο διάστημα αυτό έχει προχωρήσει η υλοποίηση του προγράμματος αντισεισμικής αναβάθμισης των σχολικών κτιρίων. Περιλαμβάνει όλες τις εργασίες συντήρησης, επισκευής και προσθήκης βοηθητικών λειτουργιών περιλαμβανομένων και των εγκαταστάσεων.

12.4.4.1 Δημοτική Εκπαίδευση

Νέα Έργα	**Δαπάνη (£)**
1. Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αρσενίου Λευκωσία	1.817.695,00
2. Δημοτικό Σχολείο Γεροσκήπου	2.148.251,00
Σύνολο: 2	**£3.965.946,00**
Επεκτάσεις	
8 Λευκωσία	634 020.00
3 Λεμεσός	409 295.00
4 Λάρνακα	701 480.00
4 Πάφος	621 450.00
Σύνολο: 19	**£2 366 245.00**
Βελτιώσεις	
4 Λευκωσία	237 150.00
3 Λεμεσός	196 800.00
3 Λάρνακα	270 600.00
1 Αμμόχωστος	163 000.00
1 Πάφος	44 440.00
Σύνολο: 12	**911 990.00**
Σύνολο: 33 Έργα	**£7 244 181.00**
Νηπιαγωγεία	
4 Έργα	470 206.00
1 Κεντρικής Θέρμανσης	6 750.00
Σύνολο: 5 Έργα	**£476 956.00**

12.4.4.2 Μέση Εκπαίδευση

Ανεγέρσεις	**Δαπάνη (£)**
1 Λευκωσία	3.118.039,00
Σύνολο: 1	**£3.118.039,00**
Επεκτάσεις	
2 Λευκωσία	281 150.00
3 Λεμεσός	556 800.00
1 Λάρνακα	49 700.00
Σύνολο: 6	**£887 650.00**
Βελτιώσεις	
5 Λευκωσία	405 295.00
4 Λεμεσός	781 961.00
1 Λάρνακα	480 000.00
1 Πάφος	14 500.00
Σύνολο: 11	**£1 681 756.00**
Σύνολο: 18 Έργα	**£5 687 445.00**

12.4.4.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

Βελτιώσεις – Επεκτάσεις	**Δαπάνη (£)**
1 Λευκωσία	18 300.00
2 Λεμεσός	25 015.00
2 Λάρνακα	56 915.00
Σύνολο: 5 Έργα	**£100 230.00**

12.4.5 ΚΤΙΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Βελτιώσεις	**Δαπάνη (£)**
3 Έργα	£83.900,00
Σύνολο: 3 ΄Εργα	**£83.900,00**

12.4.6 ΕΡΓΑ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Μέση – Τεχνική Εκπαίδευση	**Δαπάνη (£)**
1 Έργα	112 000.00
1 Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης	790 000.00
Σύνολο: 2	**£902 000.00**
Δημοτική Εκπαίδευση	
3 Έργα	138 480.00
Σύνολο: 3	**£138 480.00**
Σύνολο: 5 ΄Εργα	**£1 040 480.00**

ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΩΝ	**Δαπάνη (£)**
69 ΄Εργα	**£16 828 170.80** (Συμπεριλαμβανομένου και του ΦΠΑ)

12.4.7 ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΕΡΓΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

			Δαπάνη (£)
Ανεγέρσεις			
Λευκωσία	1.	Δημοτικό Σχολείο Αγ. Αρσενίου	1 817 695.75
Πάφος	1.	Α΄Δημοτικό Γεροσκήπου	2 148 251.00
			£3 965 946.75
Επεκτάσεις			
Λευκωσία	1.	Στ΄Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας	71 480.00
	2.	Δημοτικό Σχολείο Αγίας Μαρίνας Ξυλιάτου	35 500.00
	3.	Β΄Δημοτικό Σχολείο Τσερίου	72 340.00
	4.	Δημοτικό Σχολείο Αλάμπρας	251 200.00
	5.	Δημοτικό Σχολείο Αγ. Βαρβάρας	112 000.00
	6.	Δημοτικό Σχολείο Καλοπαναγιώτη -Μουτουλλά	54 900.00
	7.	Α΄ Δημοτικό Σχολείο Μακεδονίτισσας	36 600.00
	8.	Α΄ Δημοτικό Σχολείο Γερίου	460 000.00
			£634 020.00
Λεμεσός	1.	Δημοτικό Σχολείο Παρεκκλησιάς	124 950.00
	2.	Δημοτ. Σχολ. Αγ. Ανάργυροι/Μονή Μοναγρούλι	37 545.00
	3.	Δημοτικό Σχολείο Ερήμης	246 800.00
			£409 295.00
Λάρνακα	1.	Δημοτικό Σχολείο Ζήνων	106 740.00
	2.	Δημοτικό Σχολείο Αραδίππου	105 740.00
	3.	Δημοτικό Σχολείο Καλογερά	233 000.00
	4.	Δημοτικό Σχολείο Αγ. Αναργύρων	256 000.00
			£701 480.00
Πάφος	1.	Α΄ Δημοτικό Σχολείο Χλώρακας	218 400.00
	2.	Δημοτικό Σχολείο Στρουμπιού	38 450.00
	3.	Δημοτικό Σχολείο Κονιών	315 000.00
	4.	ΙΑ΄ Δημοτικό Σχολείο	49 600.00
			£621 450.00
Σύνολο Επεκτάσεων: 19			**£2 366 245.00**
Βελτιώσεις			
Λευκωσία	1.	Δημοτικό Σχολείο Αγ. Σπυρίδωνα	74 000.00
	2.	Δημοτικό Σχολείο Αγ. Κασιανού	46 000.00
	3.	Δημοτικό Σχολείο Αγ. Δομετίου	27 000.00
	4.	Δημοτικό Σχολείο Κάμπου	90 150.00
			£237 150.00

		Δαπάνη (£)
Λεμεσός	1. Δημοτικό Σχολείο Μονοβόλικου	151 600.00
	2. Δημοτικό Σχολείο Μονοβόλικου (Κατασκευή δρόμων)	14 300.00
	3. Δημοτικό Σχολείο ΚΣτ΄Τριχερούσας	30 900.00
		£196 800.00
Λάρνακα	1. Δημοτικό Σχολείο Λευκάρων	165 000.00
	2. Δημοτικό Σχολείο Τρούλλων	91 000.00
	3. Νηπιαγωγείο Δρομολαξιάς (Κ. Θέρμανση)	14 600.00
		£270 600.00
Αμμόχωστος	1. Δημοτικό Σχολείο Αυγόρου	163 000.00
		£163 000.00
Πάφος	1. Θ΄ Δημοτικό Πάφου	44 440.00
		£44 440.00
Σύνολο		**£911 990.00**
Σύνολο: 33 Έργα		**7 244 181.00**

ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

		Δαπάνη (£)
Ανεγέρσεις		
Λευκωσία	1. Λύκειο Λατσιών	3 118 039.00
Επεκτάσεις		
Λευκωσία	1. Γυμνάσιο Μακαρίου Γ΄(Πλατύ)	176 300.00
	2. Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λακατάμειας	104 850.00
		£281 150.00
Λεμεσός	1. Γυμνάσιο Πολεμιδιών	161 000.00
	2. Λύκειο Αγ. Αντωνίου	207 000.00
	3. Λύκειο Αγ. Αθανασίου	188 800.00
		£556 800.00
Λάρνακα	1. Γυμνάσιο Λειβαδιών	49 700.00
		£49 700.00
Σύνολο: 3 Λύκεια και 3 Γυμνάσια		**£887 650.00**
Βελτιώσεις		
Λευκωσία	1. Γυμνάσιο Αγ. Στυλιανού	9 845.00
	2. Γυμνάσιο Αγ. Βαρβάρας	296 700.00
	3. Γυμνάσιο Αγ. Γεωργίου Λακατάμειας	29 700.00
	4. Γυμνάσιο Αγλαντζιάς	35 000.00
	5. Γυμνάσιο Αγ. Στυλιανού (Ανελκυστήρας)	34 050.00
		£405 295.00

		Δαπάνη (£)
Λεμεσός	1. Λύκειο Αγ. Ιωάννη	691 022.00
	2. Γυμνάσιο Αγρού	40 200.00
	3. Λύκειο Πολεμιδιών	18 500.00
	4. Λύκειο Λευκοθέας	32 239.00
		£781 961.00
Λάρνακα	1. Γυμνάσιο Αραδίππου	480 000.00
		£480 000.00
Πάφος	1. Λύκειο Αρχ. Μακαρίου	14 500.00
		£14 500.00
Σύνολο: 11 Σχολεία		**£1 681 756.00**

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	**Δαπάνη (£)**
Ανεγέρσεις 1	3 118 039.00
Επεκτάσεις 6	887 650.00
Βελτιώσεις 11	1 681 756.00
Σύνολο	**18 5 687 445.00**

ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

	Δαπάνη (£)
ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
1. Δημοτικό Μακεδονίτισσας	103 750.00
2. Δημοτικό Απαισιάς	23 630.00
3. Δημοτικό Γεροσκήπου	11 100.00
	£138 480.00
ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
1. Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας	112 000.00
	£112 000.00
Σύνολο Αθλητικών Έργων: 4	**250 480.00**

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

		Δαπάνη (£)
Βελτιώσεις		
Λευκωσία	1. Γ΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	18 300.00
		£18 300.00
Λεμεσός	1. Β΄Τεχνική Σχολή (Δάπεδο)	12 165.00
	2. Ξενοδοχειακή Λεμεσού	12 850.00
		£25 015.00

		Δαπάνη (£)
Λάρνακα	1. Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου (Αποχετευτικά)	24 500.00
	2. Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου (Αποχωρητήρια)	32 415.00
		£56 915.00
Σύνολο: 5 Έργα		**£100 230.00**

Αίθουσες Πολλαπλών Χρήσεων

		Δαπάνη (£)
Λευκωσία	1. Λύκειο Αρχαγγέλου (Απ. Μάρκος)	790 000.00
		£790 000.00

Νηπιαγωγεία

		Δαπάνη (£)
Λευκωσία	1. Γ΄ Δημοτικό Σχολείο Λατσιών	120 000.00
		£120 000.00
Λεμεσός	1. Β΄Δημοτικό Γερμασόγειας	100 000.00
		£100 000.00
Λάρνακα	1. Δροσιά	129 356.00
	2. Καλό χωριό Λάρνακα	120 850.00
		£250 206.00
Ανάγυια (Κεντρική Θέρμανση)		6 750.00
Σύνολο: 5 Έργα		**£476 959.00**

Διάφορα Έργα

	Δαπάνη (£)
1. Ειδικό Σχολείο Ευαγγελισμός Γερίου	48 900.00
2. Ειδικό Σχολείο Απ. Λουκάς Λεμεσού	15 000.00
3. Παιδικό Αναρρωτήριο Ερυθρού Σταυρού	20 000.00
	£83 900.00

12.5 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ

Η Υπηρεσία Διοίκησης Επιμελητών, με Προϊστάμενο τον Πρώτο Επιμελητή, υπάγεται στο Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και αποτελεί μέρος της Δημόσιας Υπηρεσίας.

Είναι ένας χώρος εφαρμοσμένης διοικητικής παρουσίας, απόλυτα αναγκαίος και απόλυτα συμβατός με τους στόχους της πολιτείας για τη συνεχή ανάπτυξη του κεφαλαίου που λέγεται «Παιδεία».

Είναι αρμόδια για θέματα διοίκησης, οργάνωσης και στελέχωσης του προσωπικού 113 Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, 13 Τεχνικών Σχολών, 5 Εσπερινών Γυμνασίων, 45 Σχολικών Εφορειών, 40 Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Τηρεί στοιχεία για όλους τους Επιμελητές – 400 περίπου – (Εμπιστευτικές Εκθέσεις, Προσωπικούς Φακέλους, Φακέλους Αδειών). Παρακολουθεί και ελέγχει τις οργανικές θέσεις και φροντίζει για την πλήρωση των κενών θέσεων. Φροντίζει, επίσης, για τις άδειες ανάπαυσης, ασθένειας, μητρότητας και τις αφυπηρετήσεις.

Υποβάλλει εισηγήσεις προς τη Γενική Διευθύντρια για την καλύτερη στελέχωση των Σχολείων, των Γραφείων των Σχολικών Εφορειών, των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έχει την ευθύνη για το συντονισμό και την εποπτεία της εργασίας των Επιμελητών.

Ετοιμάζει τις προτάσεις προς το Υπουργικό Συμβούλιο για πρόσληψη έκτακτων Επιμελητών για τις ανάγκες της Υπηρεσίας και τον ετήσιο προϋπολογισμό για την απασχόληση έκτακτου προσωπικού για κάθε σχολικό έτος.

Από τον Ιούνιο του 2005 ανατέθηκε στην Υπηρεσία η Διαδικασία Πρόσληψης Έκτακτων Επιμελητών. Καθορίζει κριτήρια, αξιολογεί αιτήσεις υποψηφίων, ετοιμάζει και δημοσιεύει προκαταρκτικούς και τελικούς καταλόγους και προβαίνει σε προσλήψεις (περίπου 130) ΄Εκτακτων Επιμελητών (σε Σχολεία Μέσης, Εφορείες και Κ.Ι.Ε.) ανάλογα με τις ανάγκες που υποβάλλονται.

Η Υπηρεσία Διοίκησης Επιμελητών στην προσπάθειά της για αναβάθμιση της υπηρεσίας γενικά, προγραμματίζει Σεμινάρια για επιμόρφωση τόσο των νεοπροσλαμβανόμενων Επιμελητών όσο και του υπάρχοντος προσωπικού σε θέματα Αρχείου, Λογιστηρίου, Σχολικού Προγράμματος αλλά και στη Μηχανοργάνωση των Σχολικών Βιβλιοθηκών με το σύστημα ΑΒΕΚΤ.

Το 2004-2005 πραγματοποίησε Σεμινάρια με τα πιο πάνω θέματα σε όλες τις πόλεις, που κάλυψαν όλα τα Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικές Σχολές και Σχολικές Εφορείες. Τον Απρίλιο του 2005 διοργανώθηκε επίσης διήμερο εισαγωγικό σεμινάριο σε θέματα Ευρωπαϊκής ΄Ενωσης για όλους τους Επιμελητές.

12.6 ΑΠΟΘΗΚΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Βασικός σκοπός της Αποθήκης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η αποστολή σχολικών χρειωδών στα δημόσια σχολεία και η ολόχρονη εξυπηρέτησή τους.

Σε συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς (Υ.Α.Π., Δ/ντές Δημοτικής, Μέσης, Τεχνικής Εκπαίδευσης, Επιθεωρητές) προβαίνει σε προκήρυξη προσφορών για όλα τα είδη που αποστέλλονται στα σχολεία: Βιβλία, Γραφική Ύλη, Υλικά Τέχνης, Διδακτικά Μέσα, Υλικά Χημείας, Υλικά Φυσικής, Βιολογίας, Οικιακής Οικονομίας, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, Μουσικά ΄Οργανα και Είδη Γυμναστικής.

Στη συνέχεια, με τη συνεργασία των επιτυχόντων προσφοροδοτών φροντίζει για την παραλαβή και αποθήκευση των ειδών αυτών μέχρι την αποστολή τους στα σχολεία. Η Αποθήκη αναλαμβάνει την παρακολούθηση τήρησης των συμβολαίων και την ετοιμασία ενταλμάτων πληρωμής για κάθε παραλαβή και σε συνεργασία με το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού προωθεί τις πληρωμές.

Ο προγραμματισμός ετοιμασίας των αποστολών γίνεται από την αποθήκη σε στενή συνεργασία με τα σχολεία, τις σχολικές εφορείες και τις κοινοτικές αρχές.

Με την ετοιμασία χρονοδιαγράμματος η Αποθήκη αναλαμβάνει να εξυπηρετήσει όλα τα δημόσια σχολεία Δημοτικής, Μέσης, Τεχνικής Εκπαίδευσης, δημόσια νηπιαγωγεία, ιδιωτικές σχολές δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης, καθώς και σχολεία του εξωτερικού (Παροικίες), κατόπιν παραγγελιών τους.

Γίνεται παράδοση κατά επαρχία από συμβασιούχο μεταφορέα και προσωπικό της Αποθήκης.

Επίσης, γίνονται και αρκετές ταχυδρομικές αποστολές εγκεκριμένων βιβλίων ή και βιβλίων που παραχωρούνται δωρεάν από συγγραφείς για τις βιβλιοθήκες των σχολείων.

Εκτός αυτών, η Αποθήκη διενεργεί και πωλήσεις γραφικής ύλης, υλικών τέχνης και διδακτικών μέσων σε όλα τα δημόσια σχολεία και τα εγκεκριμένα ιδιωτικά. Επίσης, πωλούνται και βιβλία εκδόσεως ΥΑΠ σε ιδιώτες.

Για την φετεινή χρονιά η Αποθήκη έχει εξυπηρετήσει περίπου 1000 εκπαιδευτικές μονάδες.

ΜΕΡΟΣ Β
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

1. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον πολιτισμό δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία Μορφωτική Υπηρεσία, η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Για τη χρηματοδότηση της αναπτυξιακής τους πολιτικής οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είχαν στη διάθεσή τους το 2005 ποσό ύψους £7.492.050. Οι δραστηριότητες των Πολιτιστικών Υπηρεσιών κατά το έτος αυτό παρουσιάζουν την πιο κάτω εικόνα:

1.1 ΓΡΑΜΜΑΤΑ

1.1.1 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΡΓΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟΥ, ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Στον τομέα των εκδόσεων οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εξέδωσαν την «Ανθολογία Κυπριακού Διηγήματος - Από τις πρώτες εμφανίσεις έως το 1960» (Τόμος Α΄), το λεύκωμα «Βάσος Λυσσαρίδης, ο άνθρωπος, ο ποιητής, ο ζωγράφος», στη σειρά Καλλιτεχνική Φωτογραφία τον τόμο «Γιώργος Λανίτης – 50 Χρόνια Φωτογραφίας» (50 Years of Photography) και στη σειρά Κυπριακή Λαϊκή Ποίηση το έργο «Τα Άπαντα» του Μαρωνίτη ποιητάρη Μιχαήλ Α. Ιωσήφ.

Εξέδωσαν, επίσης, τον κατάλογο «Gravy Planet – A World Drawing by Panayiotis Michael and Konstantia Sofokleous» (Ένα Σχέδιο του Κόσμου από τον Παναγιώτη Μιχαήλ και την Κωνσταντία Σοφοκλέους) στο πλαίσιο συμμετοχής της Κύπρου στην 51η Μπιενάλε Βενετίας, τον κατάλογο «Somat_pia» στο πλαίσιο της ομώνυμης εικαστικής έκθεσης η οποία διοργανώθηκε στο Ελληνικό Κέντρο του Λονδίνου, καθώς και τον κατάλογο «Κρατική Συλλογή Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης - Αγορές Έτους 2004».

Εκδόθηκαν, τέλος, τα ακόλουθα τρία τεύχη του περιοδικού Cyprus To-day:

- Vol. XLII, No. 1, Ιανουάριος – Μάρτιος 2005.
- Vol. XLIII, No. 2, Απρίλιος – Ιούνιος 2005.
- Vol. XLIV, No. 3-4, Ιούλιος – Δεκέμβριος 2005.

1.1.2 ΕΠΙΔΟΤΗΣΕΙΣ ΚΥΠΡΙΑΚΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΚΑΙ ΑΠΟΣΤΟΛΕΣ ΒΙΒΛΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιδότησαν και αγόρασαν αντίτυπα του συνόλου σχεδόν των βιβλίων για τα οποία υποβλήθηκαν σχετικές αιτήσεις μέσα στο 2005. Τα βιβλία αυτά αποτελούν εκδόσεις Κυπρίων συγγραφέων ή κυπρολογικές εκδόσεις. Στόχος του θεσμού της αγοράς–επιδότησης ήταν η στήριξη της συγγραφικής και εκδοτικής προσπάθειας των Κυπρίων συγγραφέων και εκδοτών.

Συγκεκριμένα, αγοράστηκαν και επιδοτήθηκαν, ύστερα από εισηγήσεις της Συμβουλευτικής Επιτροπής Αγοράς/Επιδότησης Βιβλίων, διακόσιες εβδομήντα συνο-

λικά εκδόσεις αναφερόμενες στην πολιτιστική και κοινωνική ζωή της Κύπρου, στην ιστορία ή τη λαογραφία της, καθώς και λογοτεχνικές εκδόσεις (βιβλία ποίησης, λαϊκού πολιτισμού, πεζογραφίας, δοκίμια, θεατρικά βιβλία κ.ά.).

Επίσης, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες απέστειλαν σε πολιτιστικά και πανεπιστημιακά ιδρύματα και σε πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό σημαντικό αριθμό λογοτεχνικών και άλλων εκδόσεων γενικού ενδιαφέροντος, με στόχο την προβολή της Κύπρου μέσα από έργα Κυπρίων συγγραφέων.

1.1.3 ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στην προσπάθεια που καταβάλλουν για διεθνή προβολή της κυπριακής εκδοτικής παραγωγής και για προώθηση των κυπριακών εκδόσεων στο εξωτερικό, λαμβάνουν κάθε χρόνο μέρος με δικό τους περίπτερο σε διεθνείς εκθέσεις βιβλίου.

Κατά το 2005 οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έλαβαν μέρος στη Δεύτερη Διεθνή Έκθεση Βιβλίου Θεσσαλονίκης. Θεματική της έκθεσης ήταν τα βιβλία Τέχνης και στο πλαίσιό της εκδόθηκε πολυτελής κατάλογος με σημαντικές εκδόσεις Τέχνης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, των πολιτιστικών ιδρυμάτων, του Συνδέσμου Κυπρίων Εκδοτών κ.ά.

Έλαβαν, επίσης, μέρος στη Διεθνή Έκθεση Παιδικού Βιβλίου που έγινε στην Μπολόνια της Ιταλίας, ενώ επιχορήγησαν το Σύνδεσμο Εκδοτών Κυπριακού Βιβλίου για τη διοργάνωση της συμμετοχής της Κύπρου στις Διεθνείς Εκθέσεις Βιβλίου του Καΐρου και της Φραγκφούρτης, καθώς και στις Εκθέσεις Βιβλίου στον Πεζόδρομο της Διονυσίου Αρεοπαγίτου στην Αθήνα.

1.1.4 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Με πρωταρχικό σκοπό την ενθάρρυνση της έκδοσης από ιδιώτες, οργανισμούς και πολιτιστικούς φορείς στην Κύπρο πολυδάπανων επιστημονικών έργων κυπρολογικού περιεχομένου, καθώς και σημαντικών έργων της κυπριακής γραμματείας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, ύστερα από εισηγήσεις της Συμβουλευτικής Επιτροπής Επιχορήγησης Εκδόσεων, επιχορήγησαν κατά το 2005 ενενήντα έξι εκδόσεις οι οποίες καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα κυπρολογικών θεμάτων.

1.1.5 ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ - ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για αύξηση της αναγνωσιμότητας και προώθηση της κυκλοφορίας του βιβλίου, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν τη διεξαγωγή διαφημιστικής εκστρατείας για το βιβλίο κατά το μήνα Απρίλιο και την προβολή διαφημιστικής ταινίας μαζί με την κυκλοφορία ειδικών εντύπων για το βιβλίο κατά τους μήνες Νοέμβριο και Δεκέμβριο.

1.1.6 ΚΡΑΤΙΚΕΣ, ΔΗΜΟΤΙΚΕΣ, ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΕΥΟΥΣΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Κατά το 2005 δεκαεπτά δημοτικές βιβλιοθήκες έλαβαν τεχνική βοήθεια (εκπαίδευση προσωπικού) σε θέματα ταξινόμησης-καταλογογράφησης-ταξιθέτησης του υλικού τους, όπως και σε θέματα μηχανοργάνωσης με το σύστημα ΑΒΕΚΤ (Σύστημα Αυτοματισμού Βιβλιοθηκών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης). Τέσ-

σερις από τις δημοτικές βιβλιοθήκες έχουν πάρει τη νέα έκδοση του ΑΒΕΚΤ, το ΑΒΕΚΤ 5.5, που λειτουργεί σε περιβάλλον WINDOWS 2000 και με δυνατότητες δικτύωσης.

Τεχνική βοήθεια δόθηκε, επίσης, σε νέες αλλά και σε παλιές κοινοτικές βιβλιοθήκες οι οποίες αναβαθμίζονται. Σε εννέα από αυτές έχει εγκατασταθεί το σύστημα ΑΒΕΚΤ 4.

Κατά το 2005 άρχισαν να λειτουργούν τρεις νέες δημοτικές βιβλιοθήκες, με αποτέλεσμα ο αριθμός τους να έχει τώρα φτάσει τις είκοσι οκτώ. Επίσης, μία νέα κοινοτική βιβλιοθήκη άρχισε τη λειτουργία της, ενώ έχουν αναβαθμίσει το υλικό τους τρεις παλιές κοινοτικές βιβλιοθήκες.

Η Ελπινίκειος Βιβλιοθήκη, η οποία άρχισε τη λειτουργία της τον Απρίλιο του 2001, συνεχίζει να εξυπηρετεί το κοινό της περιοχής της, ενώ συνεχίζεται με εντατικό ρυθμό η μηχανοργάνωσή της με το σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5.

Όπως κατά τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2005 παρασχέθηκε αναβαθμισμένη τεχνική βοήθεια σε σχολικές βιβλιοθήκες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και σε βιβλιοθήκες κυβερνητικών τμημάτων. Επίσης, συνεχίστηκε η εκπαίδευση και τα σεμινάρια βιβλιοθηκονομίας για τις πιο πάνω βιβλιοθήκες, καθώς και τα σεμινάρια για την εφαρμογή του συστήματος ΑΒΕΚΤ από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες μέσα στο 2005.

Μέσα στο ίδιο έτος έγινε εξειδικευμένη εκπαίδευση στο σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5. Συνολικά είκοσι πέντε βιβλιοθήκες έχουν εγκαταστήσει το αναβαθμισμένο σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5.

Η Περιοδεύουσα Βιβλιοθήκη συνέχισε κατά το 2005 τη λειτουργία της στην επαρχία Πάφου.

1.1.7 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν αρκετούς φορείς για τη διοργάνωση λογοτεχνικών εκδηλώσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

Κατά το 2005 η Κύπρος έλαβε μέρος σε σημαντικές διεθνείς διοργανώσεις λογοτεχνίας, μεταξύ των οποίων στο Τέταρτο Λογοτεχνικό Φόρουμ με θέμα «Μικρές γλώσσες, μεγάλες λογοτεχνίες», το οποίο πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της Διεθνούς Έκθεσης Βιβλίου Λειψίας μεταξύ 17 και 20 Μαρτίου. Την Κύπρο εκπροσώπησαν οι λογοτέχνες Κυριάκος Μαργαρίτης και Μαρία Θωμά.

Το Μάιο πραγματοποιήθηκε στο Ελσίνκι της Φινλανδίας παρουσίαση της ανθολογίας του ΠΕΝ. Την Κύπρο εκπροσώπησαν οι συγγραφείς Μόνα Θεοδούλου και Νεσέ Γιασίν.

Πραγματοποιήθηκε, επίσης, η Διεθνής Μπιενάλε Ποίησης στη Λιέγη του Βελγίου στην οποία έλαβαν μέρος οι συγγραφείς Πίτσα Γαλάζη και Ανδρέας Εμμανουήλ.

Τέλος, στην πόλη Lodève της Γαλλίας πραγματοποιήθηκε μεγάλη λογοτεχνική συνάντηση. Την Κύπρο εκπροσώπησε ο ποιητής Μάριος Μιχαηλίδης, ο οποίος τιμήθηκε με το Κρατικό Βραβείο Ποίησης.

1.1.8 ΚΡΑΤΙΚΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ/ΝΕΑΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗΣ

Με σκοπό τη στήριξη της λογοτεχνικής παραγωγής των Κυπρίων συγγραφέων οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εφαρμόζουν το θεσμό των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας και των Βραβείων Παιδικής - Νεανικής Λογοτεχνίας και Εικονογράφησης σε ετήσια βάση. Βραβεύονται έργα στα εξής είδη λογοτεχνικής γραφής: 1) Ποίηση, 2) Διήγημα, 3) Μυθιστόρημα, 4) Δοκίμιο–Λογοτεχνική Μελέτη, 5) Παιδική Λογοτεχνία, 6) Νεανική Λογοτεχνία, 7) Εικονογράφηση Παιδικού ή Νεανικού Βιβλίου. Επίσης, απονέμεται το Βραβείο Νέου Λογοτέχνη σε άτομα κάτω των τριάντα ετών.

Κατά το 2005 δόθηκαν τα ακόλουθα βραβεία για τις εκδόσεις του 2004:

- **Βραβείο Μυθιστορήματος**: Βίβιαν Αβραμίδου-Πλούμπη για το έργο «Όταν θα πέσουν τα μαύρα» και Έλλη Παιονίδου για το έργο «Μαγδαληνή, Μάγδα, Μάγκι...».
- **Βραβείο Δοκιμίου**: Ρήνα Κατσελλή για το έργο «Σάββας Χρίστης – Ο Αλλιώτικος, η ζωή και το έργο του».
- **Βραβείο Παιδικής Λογοτεχνίας**: Γιόλα Δαμιανού - Παπαδοπούλου για το έργο «Όλου του κόσμου τα παιδιά» και Παναγιώτα Πλησή για το έργο «Κλέφτης ονείρων».
- **Βραβείο Νεανικής Λογοτεχνίας**: Μυριάνθη Παναγιώτου - Παπαονησιφόρου για το έργο «Η πόρτα μου ήτανε μεράντι (Το οδοιπορικό της Άννας)».

1.1.9 ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Το Αριστείο Γραμμάτων, Τεχνών και Επιστημών αποτελεί την ύψιστη τιμή την οποία η Κυπριακή Πολιτεία αποτίει στους πνευματικούς ανθρώπους και επιστήμονες. Απονέμεται για τη μακρά προσφορά ενός πνευματικού ανθρώπου ή επιστήμονα στη μέχρι τώρα πορεία του, καθώς και για τη συμβολή του στην πολιτιστική αναβάθμιση και στην ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας. Το βραβείο απονέμεται ύστερα από εισήγηση ειδικής συμβουλευτικής επιτροπής.

Κατά το 2005 απονεμήθηκε Αριστείο στους:

- Νίκο Παναγιώτου (Γράμματα)
- Παναγιώτη Περσιάνη (Γράμματα)
- Εύη Γαβριηλίδη (Τέχνες)
- Στας Παράσκο (Τέχνες)
- Χρυσόστομο Νικία (Επιστήμες)
- Νίκο Σπανό (Επιστήμες)

Τα Αριστεία απένειμε ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού στις 24.10.2005 σε ειδική τελετή στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου. Η εκδήλωση εμπλουτιζόταν με προβολή σύντομων ταινιών για τη ζωή και το έργο των τιμωμένων, καθώς και με καλλιτεχνικό πρόγραμμα το οποίο παρουσίασε η Κρατική Ορχήστρα Κύπρου.

1.1.10 ΒΡΑΒΕΙΑ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΓΡΑΦΗΣ

Κατά το 2005 απονεμήθηκαν τα βραβεία Διαγωνισμού Θεατρικής Γραφής στις συγγραφείς Ευρυδίκη Περικλέους-Παπαδοπούλου και Γκλόρια Σιακαλλή. Κατά τη σχετική εκδήλωση μίλησε ο καθηγητής Θεατρολογίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών Θόδωρος Γραμματάς και παρουσιάστηκαν σύντομα θεατρικά αποσπάσματα των βραβευμένων έργων.

1.1.11 ΕΤΗΣΙΑ ΤΙΜΗΤΙΚΑ ΧΟΡΗΓΗΜΑΤΑ

Τα ετήσια τιμητικά χορηγήματα απονέμονται σε ανθρώπους των Γραμμάτων και των Τεχνών για την πολύχρονη προσφορά τους και για το δημιουργικό τους έργο. Τα χορηγήματα απονέμονται κατόπιν εισηγήσεων ειδικών συμβουλευτικών επιτροπών.

1.1.12 ΜΗΝΙΑΙΟ ΚΑΤΑ ΧΑΡΙΝ ΧΟΡΗΓΗΜΑ

Το μηνιαίο κατά χάριν χορήγημα παρέχεται σε ανθρώπους των Γραμμάτων και των Τεχνών για την προσφορά τους. Το χορήγημα παρέχεται με βάση οικονομικά κριτήρια. Κατά το 2005 έλαβαν το χορήγημα αυτό εξήντα ένα πρόσωπα.

1.1.13 ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν τις προσπάθειες των εκδοτών πνευματικών και λογοτεχνικών περιοδικών και εφημερίδων επιχορηγώντας τους σε ετήσια βάση. Κατά το 2005 επιχορηγήθηκαν συνολικά τριάντα οκτώ περιοδικά και εφημερίδες.

1.1.14 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ - ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ - ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΝΗΜΟΣΥΝΩΝ

Μεταξύ 17 και 19 Ιουνίου 2005 πραγματοποιήθηκε με επιτυχία το Διεθνές Συμπόσιο για τον Κώστα Μόντη. Στόχοι του Συμποσίου ήταν αφενός η προώθηση επιστημονικών προσεγγίσεων στο έργο του Μόντη και αφετέρου η εκδήλωση ενδιαφέροντος από νεοελληνιστές και ξένους μεταφραστές για τη μελέτη και την περαιτέρω διάδοση του έργου του.

Το Συμπόσιο διοργανώθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες και τη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Κύπρου και κάλυψε σφαιρικά ένα ευρύτατο φάσμα από τον πολύπλευρο χαρακτήρα του έργου του ποιητή. Σε αυτό έλαβαν μέρος γνωστοί λογοτέχνες, διακεκριμένοι μεταφραστές, καθηγητές πανεπιστημίων από την Ελλάδα και το εξωτερικό, μεταξύ των οποίων και οι Mario Vitti, David Connolly, Vicente Fernandez Conzales, καθώς και η κόρη του ποιητή, Στάλω Μόντη-Πουαγκαρέ.

Κατά την τελετή έναρξης απηύθυνε χαιρετισμό ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, ο Πρύτανης του Πανεπιστημίου Κύπρου και ο Κοσμήτορας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κύπρου. Στα πλαίσια της εκδήλωσης πραγματοποιήθηκε συναυλία μελοποιημένων ποιημάτων του Κώστα Μόντη με τους καλλιτέχνες Σάββα Σάββα και Λία Βίσση.

Διοργανώθηκε, επίσης, έκθεση φωτογραφιών, εκδόσεων και δημοσιεύσεων του ποιητή, καθώς και σχεδίων με προσωπογραφίες του, τις οποίες φιλοτέχνησε η ζωγράφος Ελένη Νικοδήμου.

Το Συμπόσιο πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της πολιτιστικής πολιτικής του Υπουργείου που αφορά την ανάληψη πρωτοβουλιών για προώθηση του έργου του Κώστα Μόντη, στις οποίες περιλαμβάνεται και η προώθηση της μετάφρασης του έργου του σε ευρωπαϊκές γλώσσες.

1.1.15 ΕΚΘΕΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Με την οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών ο Σύνδεσμος Βιβλιοπωλών Κύπρου διοργάνωσε με επιτυχία το Μάρτιο την Έκθεση Ελληνικού Βιβλίου στο Κέντρο Ευαγόρα Λανίτη στη Λεμεσό. Παρουσιάστηκαν έξι περίπου χιλιάδες τίτλοι των πλείστων εκδοτικών οίκων της Ελλάδας, καθώς και κυπριακές εκδόσεις των τελευταίων χρόνων. Επίσης, παρουσιάστηκαν εκδόσεις πολιτιστικών ιδρυμάτων της Ελλάδας. Η έκθεση διοργανώθηκε σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Εκδοτών Βιβλιοπωλών.

1.2 ΜΟΥΣΙΚΗ

1.2.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΟΡΕΩΝ, ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΥΝΟΛΩΝ

Το Υπουργείο Παιδείας, αναγνωρίζοντας την ουσιαστική σημασία της μουσικής ως παγκόσμιας γλώσσας επικοινωνίας και αξιοποιώντας τις προκλήσεις αλλά και τις ευκαιρίες που έχουν δημιουργηθεί με την ένταξη της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση, προχώρησε στην ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου προγράμματος δράσης όσον αφορά τον τομέα της μουσικής.

Η δραστηριότητα στον τομέα της μουσικής έχει αυξηθεί σε μεγάλο βαθμό τα τελευταία χρόνια και εκδηλώνεται με την πραγματοποίηση πολλών παραστάσεων και με διοργανώσεις διάφορων φορέων, όπως χορωδιών, μουσικών σχημάτων, ιδρυμάτων, συνδέσμων κτλ., στην υλοποίηση των οποίων η οικονομική υποστήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών έχει ουσιαστική σημασία.

Επιπλέον, σε πάρα πολλές περιπτώσεις δίδονται επιχορηγήσεις για συμμετοχή Κυπρίων καλλιτεχνών ή καλλιτεχνικών ομάδων σε πολιτιστικές εκδηλώσεις ή και φεστιβάλ στο εξωτερικό. Κατά το 2005 έλαβαν οικονομική βοήθεια χορωδίες, μουσικά συγκροτήματα αλλά και άτομα τα οποία συμμετείχαν σε φεστιβάλ, σεμινάρια και άλλες διοργανώσεις στο εξωτερικό.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες βοηθούν και προωθούν, επίσης, Κύπριους μουσικούς και καλλιτέχνες οι οποίοι ζουν και διαπρέπουν στο εξωτερικό και οι οποίοι προσκαλούνται για να εμφανιστούν είτε στην Κύπρο είτε στο εξωτερικό.

Στα πλαίσια των μουσικών επιχορηγήσεων, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν, μεταξύ άλλων, μουσικά ιδρύματα για την υλοποίηση της ετήσιας δράσης τους με την οποία ουσιαστικά προωθούν σημαντικούς άξονες της εθνικής πολιτιστικής μας πολιτικής.

Όπως κατά τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2005 μελετήθηκαν διάφορες προτάσεις και επιχορηγήθηκαν διάφορα ιδρύματα για τη διοργάνωση μουσικών προγραμμάτων και για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην Κύπρο, όπως,

π.χ., το Pharos Trust, το Ledra Music Soloists, το Steinway Club, το Ταμείο Μουσικής και Καλών Τεχνών, το Μουσικό Ίδρυμα Ευαγγελίας Τζιαρρή, το Μουσικόραμα κ.ά.

Παρέχεται, επίσης, υποστήριξη και χορηγία σε διάφορους φορείς για τη διοργάνωση συνεδρίων, συμποσίων, μουσικών διαγωνισμών και άλλων εκδηλώσεων, όπως είναι η Μουσικολογική Εταιρεία, η Κυπριακή Επιτροπή Μουσικής, το Jeunesses Musicales Cyprus κ.ά.

1.2.2 ΕΠΙΔΟΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΕΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΙΣΚΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στα πλαίσια της στήριξης των Κυπρίων μουσικών και δημιουργών, έχουν καθιερώσει την επιδότηση και αγορά των ψηφιακών τους δίσκων.

Στήριξη παρέχεται, επίσης, για την παραγωγή ψηφιακών δίσκων που αφορούν θέματα έρευνας ή θέματα προβολής και διάσωσης του έργου σημαντικών εκπροσώπων της σύγχρονης κυπριακής κλασικής μουσικής δημιουργίας.

1.2.3 ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, με στόχο τη διάσωση αλλά και την προβολή του έργου σημαντικών εκπροσώπων της μουσικής δημιουργίας του τόπου, έχουν αναπτύξει κατά τα τελευταία χρόνια σημαντική δράση όσον αφορά την έκδοση μουσικών έργων.

Συγκεκριμένα, κατά το 2005 ολοκληρώθηκε η έκδοση των έργων του Σώζου Τομπόλη, ενώ άρχισε η επεξεργασία και η διόρθωση από τα χειρόγραφα μέρους του μουσικού έργου του Σόλωνα Μιχαηλίδη.

1.2.4 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διοργανώνουν μουσικές εκδηλώσεις σε συνεργασία με διάφορους φορείς.

Η συνεργασία με πολιτιστικά κέντρα ευρωπαϊκών και άλλων χωρών στον τομέα της μουσικής ήταν και φέτος πλούσια. Ταυτόχρονα, διοργανώθηκαν μουσικά σεμινάρια και συναυλίες με άλλες χώρες στα πλαίσια των διεθνών πολιτιστικών ανταλλαγών.

1.2.5 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΕΡΓΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΛΑΣΙΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ

Στα πλαίσια της προώθησης και ανάπτυξης της σύγχρονης κλασικής δημιουργίας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διοργάνωσαν το 2004 διαγωνισμό σύνθεσης έργου σύγχρονης κλασικής μουσικής. Ο διαγωνισμός ολοκληρώθηκε το 2005 και δόθηκαν τα ακόλουθα βραβεία:

- Πρώτο βραβείο στο έργο «Interaction» του Βάσου Νικολάου.
- Δεύτερο βραβείο στο έργο «Perception» του Χαράλαμπου Σοφοκλέους.

- Τρίτο βραβείο εξ ημισείας στο έργα «Music for Five» του Φάνου Δυμιώτη και «Μεταπτώσεις» της Μαρίας Ανδρέου.
- Εύφημος μνεία δόθηκε στα έργα «Rapsody»του Νίκου Τρούλλου και «String Quartet» του Κώστα Παπαγεωργίου.

Η απονομή των βραβείων έγινε από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού σε ειδική τελετή στην Αίθουσα "Καστελιώτισσα". Κατά την τελετή μουσικοί της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου ερμήνευσαν τα βραβευθέντα έργα. Εξάλλου, η συναυλία η οποία δόθηκε κατά την εκδήλωση ηχογραφήθηκε ζωντανά με σκοπό την παραγωγή ψηφιακού δίσκου, ο οποίος θα χρησιμοποιηθεί για την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής δημιουργίας στο εξωτερικό.

1.2.6 ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Για την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής μουσικής δημιουργίας στο εξωτερικό οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες καθιέρωσαν για πρώτη φορά το 2005 τη συμμετοχή τους σε πολύ σημαντικές διεθνείς μουσικές διοργανώσεις στο εξωτερικό. Η πρώτη συμμετοχή της Κύπρου στην 39η Διεθνή Έκθεση Μουσικής MIDEM άφησε άριστες εντυπώσεις, με αποτέλεσμα η Κύπρος να προσκληθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για να συμμετάσχει στην Έκθεση και τον επόμενο χρόνο. Εξίσου σημαντική ήταν η συμμετοχή της Κύπρου και στη Διεθνή Έκθεση Μουσικής WOMEX.

1.2.7 ΚΡΑΤΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΚΥΠΡΟΥ

Το 2005 η Κρατική Ορχήστρα Κύπρου, πραγματοποιώντας δύο σειρές συναυλιών μηνιαίως, έδωσε συνολικά γύρω στις πενήντα συναυλίες στις πόλεις της ελεύθερης Κύπρου με φιλοξενούμενους μαέστρους και σολίστ από διάφορες χώρες.

Στο πλαίσιο του θεσμού των «Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων», ο οποίος περιλαμβάνεται στις δραστηριότητες της Ορχήστρας, μέλη της επισκέφθηκαν σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχοντας σε διάφορες μουσικές δραστηριότητες και εργασίες. Παράλληλα, η Ορχήστρα έδωσε δύο Οικογενειακές Συναυλίες.

Επίσης, η Ορχήστρα, στο πλαίσιο της κοινωνικής προσφοράς της και της ανάπτυξης των σχέσεών της με την κοινωνία, έδωσε κατά το 2005 φιλανθρωπικές συναυλίες υπέρ του Συνδέσμου «Κάνε μια Ευχή» για παιδιά με καρκίνο και άλλες συναφείς παθήσεις.

Η Κρατική Ορχήστρα Κύπρου συμμετείχε, εξάλλου, στο Διεθνές Φεστιβάλ «Τα Κύπρια 2005» λαμβάνοντας μέρος στην πρώτη παγκόσμια εκτέλεση του «Κονσέρτου για 10 Πιάνα και Ορχήστρα» του Κύπριου συνθέτη Σάββα Σάββα. Επίσης, η συναυλία στην Κύπρο του διάσημου τενόρου Placido Domingo δόθηκε με τη συμμετοχή της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου.

Εκτός από τις δραστηριότητές της στην Κύπρο, η Ορχήστρα πραγματοποίησε εμφανίσεις και στο εξωτερικό, συμμετέχοντας στο Φεστιβάλ Θρησκευτικής Μουσικής στην Πάτμο, καθώς και σε συναυλία η οποία πραγματοποιήθηκε στη Μάλτα στο πλαίσιο της Διάσκεψης των Αρχηγών Κρατών-Μελών της Κοινοπολιτείας.

Από τον Οκτώβριο του 2005 Καλλιτεχνικός Διευθυντής-Μαέστρος της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου είναι ο Σπύρος Πίσυνος, ο οποίος έχει διαδεχθεί στη θέση αυτή τον Πολωνό Maciej Zoltowski.

1.2.8 ΚΡΑΤΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΝΕΩΝ ΚΥΠΡΟΥ

Το 2005 η Κρατική Ορχήστρα Νέων Κύπρου επαναλειτούργησε με Καλλιτεχνικό Διευθυντή-Μαέστρο τον Άγι Ιωαννίδη.

Το Μάιο η Ορχήστρα πραγματοποίησε την πρώτη της εμφάνιση κατά την τελετή απονομής των βραβείων του Διαγωνισμού Σχολείων της Ευρώπης (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ.).

Τον Αύγουστο πραγματοποιήθηκε με επιτυχία το Θερινό Μουσικό Σχολείο, το οποίο για πρώτη φορά διοργανώθηκε στον Πεδουλά, ενώ το Δεκέμβριο δόθηκε συναυλία στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου.

Μέσα στο γενικότερο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της Ορχήστρας, συνεχίστηκε η λειτουργία αλλά και η αναδιοργάνωση του Μουσικού Εργαστηρίου, στο οποίο έμπειροι μουσικοί της Ορχήστρας διδάσκουν υπό μορφή υποτροφιών νεαρούς ταλαντούχους μουσικούς.

1.3 ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

1.3.1 ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

Με στόχο την ενθάρρυνση της καλλιτεχνικής δημιουργίας και τη δημιουργία μιας αντιπροσωπευτικής συλλογής μέσα από την οποία να παρουσιάζεται η πορεία της κυπριακής τέχνης από τις αρχές του αιώνα μας μέχρι σήμερα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προβαίνουν στην αγορά σημαντικών έργων Κυπρίων καλλιτεχνών. Τα έργα αυτά χρησιμοποιούνται ταυτόχρονα για την οργάνωση εκθέσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και για τη διακόσμηση των κτιρίων των πρεσβειών της Κύπρου στο εξωτερικό, των Γραφείων των Υπουργών, των Γενικών Διευθυντών Υπουργείων και άλλων κρατικών αξιωματούχων.

Κατά το 2005 αγοράστηκαν ογδόντα έργα, ενώ τρία έργα δόθηκαν ως δωρεά στην Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Επίσης, από τον προηγούμενο χρόνο υιοθετήθηκε ο θεσμός της έκδοσης καταλόγου των έργων τα οποία αγοράζονται ή δωρίζονται στο κράτος. Στα πλαίσια της πολιτικής αυτής, εκδόθηκε κατάλογος των έργων τέχνης τα οποία η Κρατική Πινακοθήκη απέκτησε κατά τη διάρκεια του 2004.

1.3.2 ΚΡΑΤΙΚΗ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης στεγάζει σε μόνιμη βάση την Κρατική Συλλογή Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης, ενώ περιοδικά φιλοξενεί σημαντικές εκθέσεις από το εξωτερικό, καθώς και αναδρομικές εκθέσεις των σκαπανέων της κυπριακής εικαστικής δημιουργίας. Στην Κρατική Πινακοθήκη τηρείται αρχείο καλλιτεχνών, το οποίο περιλαμβάνει βιογραφικά και εργογραφικά τους στοιχεία, αρχείο διαφανειών και αρχείο φωτογραφιών. Λειτουργεί, επίσης, βιβλιοθήκη τέχνης, η οποία εμπλουτίζεται κάθε χρόνο με σημαντικές εκδόσεις όσον αφορά τις διάφορες μορφές τέχνης (εικαστικά, φωτογραφία, χορός, κινηματογράφος).

Από τον Οκτώβριο του 2004 στην Κρατική Πινακοθήκη άρχισαν να λειτουργούν, σε συνεργασία με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικά προγράμματα για τα παιδιά Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Η Κρατική Πινακοθήκη δέχθηκε κατά το 2005 δυόμισι περίπου χιλιάδες επισκέπτες.

1.3.3 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Κατά το 2005 η Κύπρος έλαβε μέρος στην 11η Τριενάλε Τέχνης του Νέου Δελχί με τρεις εικαστικούς καλλιτέχνες, την Κατερίνα Ατταλίδου (ζωγραφική – μικτή τεχνική), το Δημήτρη Νεοκλέους (εγκατάσταση στο χώρο) και τη Νίκη Σάββα (γλυπτική–εγκατάσταση στο χώρο), οι οποίοι επελέγησαν από τη Συμβουλευτική Επιτροπή Επιλογής Έργων και Καλλιτεχνών. Η κυπριακή συμμετοχή στέφθηκε και πάλι με επιτυχία, αφού ένα εκ των δέκα πρώτων βραβείων απονεμήθηκε στη Νίκη Σάββα για τη γλυπτική της εγκατάσταση με τίτλο «From Zero to Infinity».

Το 2005 ήταν και το έτος διοργάνωσης της 51ης Μπιενάλε Εικαστικών Τεχνών της Βενετίας (12 Ιουνίου – 6 Νοεμβρίου 2005) στην οποία η Κύπρος συμμετείχε με τους καλλιτέχνες Παναγιώτη Μιχαήλ (επιτοίχια εγκατάσταση με σχέδια, κολάζ, φωτοτυπίες και άλλο υλικό) και Κωνσταντία Σοφοκλέους (ταινίες κινουμένων σχεδίων και εγκατάσταση). Η κυπριακή συμμετοχή, την οποία φέτος επιμελήθηκε η Ισπανίδα Chuz Martinez, παρουσιάστηκε με επιτυχία στον ειδικά διαμορφωμένο εκθεσιακό χώρο του Palazzo Malipiero υπό το γενικό τίτλο «Gravy Planet». Η τελετή των εγκαινίων για πρώτη φορά διεξήχθη παρουσία του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, ενώ ακολούθησε μεγάλη εορταστική βραδιά, η οποία διοργανώθηκε με τη συνεργασία των αποστολών της Κύπρου και της Δανίας.

Πέρα από τη διεκπεραίωση των επίσημων κρατικών συμμετοχών, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν σημαντικούς Κύπριους καλλιτέχνες για τη συμμετοχή τους σε διεθνείς εικαστικές διοργανώσεις και ομαδικές εκθέσεις στο εξωτερικό, όπως το Νίκο Κουρούσιη (Έκθεση για το Μύθο της Ευρώπης στη Βαρκελώνη), τη Λία Λαπίθη (Διεθνής Έκθεση Γλυπτών και Εγκαταστάσεων OPEN 2005 στη Βενετία και Τριενάλε Φωτογραφίας Backlight στη Φινλανδία), τον Ανδρέα Σάββα (Πρώτη Μπιενάλε Σεβίλλης και Εικαστική Εκδήλωση ENLARGEMENT, στο πλαίσιο του θεσμού Cork–Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης για το 2005, όπου εκπροσωπήθηκαν οι δέκα νεοενταχθείσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση χώρες, με επιμελήτρια της κυπριακής συμμετοχής την Αντρέ Ζιβανάρη) κ.ά.

Το Σεπτέμβριο διοργανώθηκε, επίσης, στο Ελληνικό Πολιτιστικό Κέντρο Λονδίνου (Hellenic London Centre) ομαδική έκθεση με τη συμμετοχή επτά σύγχρονων καλλιτεχνών υπό τον τίτλο Somatopia: Mapping Sites, Siting Bodies. Επιμελητής της έκθεσης ήταν ο Αντώνης Δανός. Οι συμμετέχοντες καλλιτέχνες (Κλίτσα Αντωνίου, Ευγενία Βασιλούδη, Γιάννος Γιαπάνης, Μελίτα Κούτα, Λία Λαπίθη, Ελέν Μπλάκ, Γιάννος Οικονόμου) παρουσίασαν κυρίως έργα βίντεο και εγκαταστάσεις στο χώρο, ενώ για τη διαμόρφωση των κειμένων του καταλόγου υπήρξε συνεργασία με επτά Κύπριους και ξένους θεωρητικούς.

1.3.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΜΠΙΕΝΑΛΕ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ MANIFESTA 6

Συνεχίζονται εντατικά οι προετοιμασίες για τη διοργάνωση της Έκτης Ευρωπαϊκής Μπιενάλε Manifesta, η οποία θα γίνει στη Λευκωσία το φθινόπωρο του 2006 έπειτα από πρωτοβουλία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και του Δήμου Λευκωσίας.

Η διεθνής ομάδα των επιμελητών (Florian Waldvogel, Anton Vidokle και Mai Abu El Dahab) παρουσίασε την πρότασή της για τη λειτουργία μιας διεθνούς ανεξάρτητης πειραματικής μεταπτυχιακής Σχολής Τέχνης στη Λευκωσία, στο πλαίσιο της Manifesta 6, με μακροπρόθεσμο στόχο τη δημιουργία στο μέλλον μιας μόνιμης

υποδομής και ενός δυναμικού εκπαιδευτικού, καλλιτεχνικού και θεωρητικού περιβάλλοντος σύγχρονης τέχνης στη νοτιοανατολική περιφέρεια της Ευρώπης.

Ο Δήμος Λευκωσίας ίδρυσε και ανέθεσε την ευθύνη της διοργάνωσης στην εταιρεία «Nicosia for Art Ltd», ενώ η τοπική οργανωτική ομάδα με επικεφαλής το Γιάννη Τουμαζή στεγάζεται σε νέα, ειδικά διαμορφωμένη πτέρυγα του Δημοτικού Κέντρου Τεχνών Λευκωσίας.

1.3.5 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν το Επιμελητήριο Καλών Τεχνών (Ε.ΚΑ.ΤΕ.), καθώς και διάφορα άλλα σωματεία αυτοδίδακτων και ερασιτεχνών ζωγράφων που σκοπό έχουν την προώθηση των εικαστικών τεχνών. Επίσης, ενισχύουν σε ετήσια βάση το Εργαστήρι Χαρακτικής του Ε.ΚΑ.ΤΕ., καθώς και το Εργαστήρι Τέχνης του Δήμου Λεμεσού.

1.3.6 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ

Με σκοπό την ανάπτυξη του ενδιαφέροντος του κοινού για την καλλιτεχνική φωτογραφία, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διοργανώνουν διάφορους κύκλους σεμιναρίων με το θέμα αυτό.

Επιχορηγούν, επίσης, τη Φωτογραφική Εταιρεία Κύπρου για διάφορες σημαντικές δραστηριότητές της στον τομέα της φωτογραφίας (όπως είναι ο Παγκύπριος Διαγωνισμός Φωτογραφίας, η εκδήλωση «Φωτογράφος της Χρονιάς» κ.ά.) και το σωματείο «Φωτοδός» για την ετήσια έκθεση φωτογραφίας των μελών του.

Έχει, επίσης, ξεκινήσει η δημιουργία βιβλιοθήκης καλλιτεχνικής φωτογραφίας με αξιόλογες εκδόσεις στον τομέα αυτό.

1.3.7 ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ ΜΕ ΕΡΓΑ ΤΕΧΝΗΣ

Γύρω στα τέλη του 2004 και μέσα στο 2005 προκηρύχθηκαν τέσσερις διαγωνισμοί για τον εμπλουτισμό με έργα τέχνης του νέου κτιρίου του Επαρχιακού Δικαστηρίου Λεμεσού, του Λυκείου Αγίου Σπυρίδωνα στη Λεμεσό, του Γυμνασίου Αγίου Θεοδώρου στην Πάφο και το νέου κτιρίου του Ανωτάτου Δικαστηρίου στη Λευκωσία. Οι τρεις πρώτοι διαγωνισμοί έχουν τελεσφορήσει και τα συμβόλαια με τους επιτυχόντες καλλιτέχνες έχουν ήδη υπογραφεί.

1.3.8 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ

Η Συμβουλευτική Επιτροπή Μνημείων επιλήφθηκε είκοσι πέντε αιτήσεων για την ανέγερση μνημείων προς τιμήν των πεσόντων κατά τους αγώνες του ελληνισμού της Κύπρου (πλην του απελευθερωτικού αγώνα του 1955-59) με επιτόπιες επισκέψεις και παροχή στους ενδιαφερομένους τεχνικών συμβουλών. Παράλληλα, προέβη σε εισηγήσεις για επιχορήγηση της ανέγερσης μνημείων τα οποία πληρούσαν τις απαραίτητες προδιαγραφές.

1.4 ΘΕΑΤΡΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, αναγνωρίζοντας το ρόλο του θεάτρου ως λειτουργήματος με πνευματικό, καλλιτεχνικό και παιδευτικό για τον πολίτη χαρακτήρα, έχουν αναπτύξει πλούσια δραστηριότητα στον τομέα αυτό τα τελευταία χρόνια.

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του θεάτρου είναι η ανάπτυξη της θεατρικής παιδείας, η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού για τη θεατρική δημιουργία, η προβολή του κυπριακού καλλιτεχνικού δυναμικού στο εξωτερικό, η ενθάρρυνση της θεατρικής συγγραφής και η εμπλοκή των νέων στη διαδικασία της δημιουργίας.

1.4.1 ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΑΡΧΑΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ

Συνεχίστηκε για έκτη χρονιά το Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος σε συνεργασία με το Κυπριακό Κέντρο του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου. Φέτος το Φεστιβάλ έλαβε χώρα, πέρα από το Αρχαίο Ωδείο Πάφου, στο Αρχαίο Θέατρο Κουρίου στη Λεμεσό και στο Αμφιθέατρο Μακαρίου Γ΄ στη Λευκωσία.

Το Φεστιβάλ, το οποίο έχει πλέον καθιερωθεί ως θεσμός, περιέλαβε παραστάσεις υψηλών καλλιτεχνικών προδιαγραφών, όπως τα Ρωσικά Μπαλέτα «Moscowia» με το έργο «Προμηθέας» του Αισχύλου, το σχήμα «Collisions» (Αγγλία) με το έργο «Μήδεια» του Ευριπίδη, το ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ. Λάρισας με το έργο «Προμηθέας Δεσμώτης» του Αισχύλου, το Κρατικό Θέατρο Νέων YEREVAN (Αρμενία) με το έργο «Νεφέλες» του Αριστοφάνη, το Κρατικό Θέατρο Βορείου Ελλάδος με το έργο «Ειρήνη» του Αριστοφάνη και το Θέατρο «Ὀψις» (Καναδάς) με το έργο «Ηλέκτρα» του Hugo von Hoffmansthal, βασισμένο στο ομώνυμο έργο του Σοφοκλή. Επίσης, στο Φεστιβάλ έλαβε μέρος ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου με το έργο «Αντιγόνη» του Σοφοκλή και το Θέατρο ΣΚΑΛΑ με το έργο «Βάτραχοι» του Αριστοφάνη.

Στα πλαίσια του Φεστιβάλ διοργανώθηκε από το Κυπριακό Κέντρο του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, με τη στήριξη του Υπουργείου, το Φεστιβάλ Ανώτερων Δραματικών Σχολών, το οποίο έδωσε την ευκαιρία σε δεκάδες σπουδαστές από διάφορες χώρες (Ρωσία, Λετονία, Ολλανδία, Λίβανο, Αμερική κ.ά.) και με διαφορετικές πολιτισμικές καταβολές να έρθουν σε επαφή με το αρχαίο δράμα.

Πρόσθετα, λειτούργησε αναβαθμισμένη θερινή σχολή με την ονομασία «Διεθνές Ινστιτούτο Αρχαίου Ελληνικού Δράματος», όπου συμμετείχαν ξένοι και Κύπριοι φοιτητές. Τα αποτελέσματα της εργαστηριακής παραγωγής παρουσιάστηκαν στο κοινό με το έργο «Ιφιγένεια εν Αυλίδι».

1.4.2 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν τη συμμετοχή ελεύθερων θεάτρων σε διεθνή φεστιβάλ του εξωτερικού. Μεταξύ άλλων, επιχορηγήθηκε το Θέατρο "Ενα" για τη συμμετοχή του στο Διεθνές Φεστιβάλ Πειραματικού Θεάτρου στο Κάιρο και το Σατιρικό Θέατρο για τη συμμετοχή του σε φεστιβάλ στη Βουλγαρία. Επιχορηγήθηκε, επίσης, για παραστάσεις ή άλλες θεατρικές δραστηριότητες το Θέατρο "Persona", το Θέατρο "Ανεμώνα", το Λαϊκό Θέατρο Αγλαντζιάς, το Νεανικό Θέατρο, το Θεατρικό Εργαστήρι της Πίτσας Αντωνιάδου, το Θεατρικό Σχήμα "Αντίδοτο" κ.ά.

1.5 ΧΟΡΟΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας επίγνωση του σημαντικού ρόλου που μπορεί να διαδραματίσει η τέχνη του χορού στη διαμόρφωση των νέων και γενικότερα της κοινωνίας, στηρίζει με πολλαπλούς τρόπους την ανάπτυξη του χορού στον τόπο μας μέσα από διάφορες δραστηριότητες, διοργανώσεις και προγράμματα.

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του έντεχνου χορού είναι: 1) η στήριξη της έρευνας και της καλλιτεχνικής δημιουργίας με την ενθάρρυνση τόσο της ομαδικής όσο και της ατομικής πρωτοβουλίας, 2) η ενθάρρυνση της λαϊκής συμμετοχής με τη σωστή επιμόρφωση και πληροφόρηση, 3) η προώθηση της εκπαίδευσης της νεολαίας σε θέματα κλασικού και σύγχρονου χορού και 4) η προβολή του καλλιτεχνικού μας δυναμικού στο εξωτερικό. Παράλληλα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν με επιχορηγήσεις τους φορείς οι οποίοι αναπτύσσουν δραστηριότητα στον τομέα αυτό.

1.5.1 ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΧΟΡΟΥ

Το 2001 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προχώρησε στην υιοθέτηση του θεσμού με την ονομασία «Πλατφόρμα Χορού - Χορευτικές Συναντήσεις» και στην καθιέρωση βραβείων για τις καλύτερες χορογραφίες. Η διοργάνωση αυτή δίνει στις κυπριακές ομάδες την ευκαιρία να παρουσιάσουν μέσα σε ένα οργανωμένο πλαίσιο το δημιουργικό έργο και τη χορογραφική δουλειά τους στον τομέα του σύγχρονου χορού.

Η Πέμπτη Πλατφόρμα Χορού, η οποία οργανώθηκε σε συνεργασία με το Θέατρο "Ριάλτο", πραγματοποιήθηκε μεταξύ 4 και 6 Μαρτίου στους χώρους του θεάτρου. Σε αυτή συμμετείχαν οι ακόλουθες δεκατρείς ομάδες με καινούργιες δημιουργίες και με σημαντικά αναβαθμισμένο το καλλιτεχνικό τους επίπεδο: Παράκεντρο, StreetBeats, Echo Arts, Soma, Ομάδα Χορού "Σέλας", Ομάδα Χορού "Σύνθεσις", Πέλμα, Ομάδα "Εν Δράσει", Ομάδα Σύγχρονου Χορού Πωλίνας Θρασυβουλίδου, Ομάδα InterAct, Αμφίδρομο Χοροθέατρο, Πολιτιστική Κίνηση "Επιλογή" και Alexandra Waierstall & Co.

Απονεμήθηκαν τα ακόλουθα βραβεία:

- Πρώτο βραβείο στην Ομάδα InterAct για το έργο «Ένας Άγγελος στο τραπέζι μου».
- Δεύτερο βραβείο εξ ημισείας στις ομάδες "Παράκεντρο" για το έργο «Κύμα» και Alexandra Waierstall & Co για το έργο «Shift in Traces».
- Έπαινος δόθηκε στην Ομάδα "Πέλμα για" το έργο «Eye to I» και στην Ομάδα Χορού "Σύνθεσις" για το έργο «Το κενό δωμάτιο».

1.5.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΧΟΡΟΥ

Με πρωτοβουλία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών διεξάγεται από το 1998 σε ετήσια βάση το Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Χορού. Το Φεστιβάλ, το οποίο διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες σε συνεργασία με τις πρεσβείες ή τα πολιτιστικά κέντρα των χωρών οι οποίες συμμετέχουν σε αυτό, τελεί υπό την αιγίδα του Πρέσβη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο. Η συμβολή και η οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, οι οποίες έχουν την ευθύνη του συντονισμού, είναι πολύ ουσιαστικές και σημαντικές στην όλη διοργάνωση.

Κατά τους μήνες Μάιο και Ιούνιο πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία στο Θέατρο "Ριάλτο" στη Λεμεσό το Όγδοο Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Χορού με τη συμμετοχή εννέα ευρωπαϊκών χωρών (Γαλλίας, Ιταλίας, Γερμανίας, Ελλάδας, Αυστρίας, Τσεχίας, Μάλτας, Εσθονίας, Κύπρου). Το Φεστιβάλ πλαισιώθηκε, όπως πάντοτε, από εργαστήρια χορού τα οποία προσφέρθηκαν δωρεάν από αναγνωρισμένους χοροδιδασκάλους και χορογράφους στη Λεμεσό με τη συμμετοχή Κυπρίων χορευτών και χορογράφων.

1.5.3 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ

Εκτός από τη διοργάνωση του Φεστιβάλ, στα πλαίσια των διμερών πολιτιστικών συμβάσεων με άλλες χώρες υπήρξαν συνεργασίες με ξένες πρεσβείες για την πραγματοποίηση χορευτικών παραστάσεων στην Κύπρο κατά το 2005.

Επίσης, επιχορηγήθηκαν ομάδες για να συμμετάσχουν σε ξένα φεστιβάλ ή διοργανώσεις, όπως στο Φεστιβάλ Λειψίας «Euro Scene Leipzig», στο Φεστιβάλ Πορτογαλίας «Sul à Sul», στο Διεθνές Φεστιβάλ Χορού Καλαμάτας, στο Φεστιβάλ Ολλανδίας «Aerowaves Festival», στο Φεστιβάλ Δρέσδης κ.ά.

1.5.4 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΧΟΡΟΥ

Κατά το 2005, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενίσχυσαν διάφορους φορείς με στόχο τη διάδοση και την προώθηση του χορού.

Στήριξαν, μεταξύ άλλων, διάφορα ιδρύματα, οργανισμούς και σωματεία, όπως το Premier Group, την Ομάδα "Πέλμα", την Ομάδα "Solipsim", τη Νέα Κίνηση Χορευτών και Χορογράφων, το Δήμο Λεμεσού για τα Μεγάλα Μπαλέτα, τον Πανεθνικό Αρμενικό Μορφωτικό Σύλλογο, το Motion Art, το Echo Arts κ.ά., σε σχέση με διάφορες δραστηριότητες, παραστάσεις ή προγράμματα. Επίσης, επιχορηγήθηκε το Εργαστήρι Χορού το οποίο πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία και οργανώθηκε από το Σύνδεσμο «Χορευτικά Βήματα».

Εξάλλου, το 2005 στηρίχθηκε ο Σύνδεσμος Χορού Κύπρου για τη συμμετοχή χορεύτριας-φοιτήτριας στο διαγωνισμό «The 20th New York Ballet Competition».

Το Υπουργείο στηρίζει, επίσης, την ομάδα του Επαγγελματικού Συνδέσμου Χορού «Μπαλέτο Κύπρου», η οποία αποτελείται από νεαρούς χορευτές/τριες σχολικής ηλικίας, καθώς και τις προσπάθειες του «Μπαλέτου Νέων Λευκωσίας», το οποίο στόχο έχει την εντατική εκπαίδευση ταλαντούχων παιδιών. Επιπρόσθετα, επιχορηγήθηκαν Κύπριοι μαθητές για τη συμμετοχή τους σε χορευτικές διοργανώσεις άλλων χωρών, για τη συμμετοχή τους στο διεθνές εργαστήρι «Dance Web» της Αυστρίας, το οποίο χρηματοδοτείται με κονδύλια της Ευρωπαϊκής Ένωσης, για τη συμμετοχή τους στο διαγωνισμό που διοργανώνει η εταιρεία «Τερψιχόρη Έργα» στη Θεσσαλονίκη κ.ά.

Τέλος, με ενέργειες των Πολιτιστικών Υπηρεσιών έγινε η αναγκαία εναρμόνιση του περί της Ίδρυσης και Λειτουργίας Σχολών Έντεχνου Χορού Νόμου με το κοινοτικό κεκτημένο.

1.6 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχοντας επίγνωση της δύναμης της κινηματογραφικής εικόνας και της σημασίας της στη διαμόρφωση και διάπλαση των σύγχρονων κοινωνιών, έχουν επιδείξει σημαντική δραστηριότητα στις διάφορες πτυχές που συγκροτούν την ανάπτυξη του κινηματογράφου (παραγωγή ταινιών, κινηματογραφική παιδεία, επαγγελματική κατάρτιση).

1.6.1 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΑΙΝΙΩΝ

Με βάση την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου με αριθμό 56.727 και ημερομηνία 7 Νοεμβρίου 2002, η αρμοδιότητα για τη χρηματοδότηση ταινιών από το Κράτος και η προεδρία της Συμβουλευτικής Επιτροπής Κινηματογράφου μεταφέρθηκαν από το Γραφείο Τύπου και Πληροφοριών στις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Κατά το 2005 εγκρίθηκε η χρηματοδότηση τεσσάρων προτάσεων για την παραγωγή ταινιών μικρού μήκους, τριών για την παραγωγή ταινίας ντοκιμαντέρ, δύο για την παραγωγή ταινίας ντεμπούτο, τριών για την ανάπτυξη σεναρίου και μιας για την παραγωγή ταινίας μεγάλου μήκους. Ταυτόχρονα, γυρίζονται δύο ταινίες μικρού μήκους, πέντε ταινίες ντεμπούτο, μία ταινία ντοκιμαντέρ και δύο ταινίες μεγάλου μήκους. Ταινίες οι οποίες ολοκληρώθηκαν κατά το 2003-2004, προωθήθηκαν σε διεθνή φεστιβάλ και σε άλλες εκδηλώσεις κινηματογράφου.

1.6.2 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Στο πλαίσιο αυτό διοργανώνονται διάφορα φεστιβάλ και αναδρομικά αφιερώματα σε σκηνοθέτες και κινηματογραφικά κινήματα. Οι εκδηλώσεις αυτές πραγματοποιούνται ως επί το πλείστον: 1) στο πλαίσιο των πολιτιστικών συμβάσεων οι οποίες συνάπτονται με άλλες χώρες, 2) σε συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας, 3) σε συνεργασία με κινηματογραφικές λέσχες (Όμιλος Φίλων Κινηματογράφου, Σινέ Στούντιο, Κινηματογραφική Λέσχη Λεμεσού, Κινηματογραφική Λέσχη Πάφου, Κινηματογραφική Λέσχη Αραδίππου). Ταυτόχρονα, ενισχύονται διάφοροι μη κερδοσκοπικοί φορείς και οργανισμοί οι οποίοι με τη δραστηριότητά τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κινηματογραφικής γνώσης και παιδείας.

Κατά το 2005 διοργανώθηκαν οι ακόλουθες εκδηλώσεις και δραστηριότητες:

1. Διήμερο Φεστιβάλ Ευρωπαϊκών Ταινιών Μικρού Μήκους σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ακαδημία Κινηματογράφου και τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
2. «Το Φεστιβάλ Δράμας Ταξιδεύει στην Κύπρο»: Τα τελευταία δέκα χρόνια έχει καθιερωθεί η προβολή στην Κύπρο των βραβευμένων, στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, ελληνικών ταινιών μικρού μήκους. Η εκδήλωση πραγματοποιείται σε συνεργασία με τη διοργανώτρια Αρχή του Φεστιβάλ Δράμας και το Θέατρο "Ριάλτο".
3. Αφιέρωμα στον ιαπωνικό κινηματογράφο σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου και την Πρεσβεία της Ιαπωνίας στην Ελλάδα.
4. Αφιέρωμα στο γαλλικό κινηματογράφο σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου και το Γαλλικό Πολιτιστικό Κέντρο.

5. Αφιέρωμα στον κλασικό κινηματογράφο σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
6. Η εκδήλωση «Μαραθώνιος Θερινών Προβολών». Πρόκειται για μια πρωτοβουλία που ξεκίνησε το 2000 με σκοπό την επαναλειτουργία ενός από τους ωραιότερους παλιούς θερινούς κινηματογράφους της πρωτεύουσας, του κινηματογράφου «Κωνστάντια», και την παροχή στο κοινό της δυνατότητας να παρακολουθεί, κατά τους θερινούς μήνες, κλασικές ταινίες του παγκόσμιου κινηματογράφου. Η εκδήλωση πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Θέατρο "Ένα" και τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
7. Φεστιβάλ Ευρωπαϊκού Κινηματογράφου σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
8. Η εκδήλωση «Αφιέρωμα στον Εναλλακτικό και Αντεργκράουντ Κινηματογράφο» με την προβολή πειραματικών, ανεξάρτητων και πρωτοποριακών ταινιών από την Ευρώπη και την Αμερική. Οι ταινίες πλαισιώνονταν από εισαγωγικές ομιλίες και διαλέξεις. Η εκδήλωση διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Θέατρο "Ένα".
9. Φεστιβάλ πειραματικών ταινιών, video-art και μικρού μήκους ταινιών Κυπρίων δημιουργών σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύνδεσμο "Πάνθεον".
10. Εβδομάδα Ελληνικού Κινηματογράφου σε συνεργασία με την Κινηματογραφική Λέσχη Λεμεσού.
11. Φεστιβάλ πειραματικής ταινίας και video-art (Xperimenta) με συνδιοργανωτή τον Πολιτιστικό Σύνδεσμο "Πάνθεον".

1.6.3 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΑΙΘΡΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στα πλαίσια της ανάπτυξης του κινηματογράφου στην ύπαιθρο, έχουν να επιδείξουν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Ενίσχυση αιθουσών της υπαίθρου για τη λειτουργία και προβολή ποιοτικών ταινιών.
2. Προβολή κυπριακών ταινιών στην ύπαιθρο.
3. Παρουσίαση κάθε χρόνο μέρους της εκδήλωσης «Μαραθώνιος Θερινών Προβολών» σε τρεις κινηματογράφους της υπαίθρου.
4. Επιχορήγηση της Σχολής Χαμπή Τσαγγάρη για τη διοργάνωση Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ στο χωριό Πλατανίσκια.

1.6.4 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν σκηνοθέτες, παραγωγούς και άλλους συντελεστές του κινηματογράφου για τη συμμετοχή τους σε διάφορα εκπαιδευτικά σεμινάρια και εργαστήρια στο εξωτερικό. Ταυτόχρονα, συνεργάζονται με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Media» και το Γραφείο του στην Κύπρο για την προώθηση προγραμμάτων που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη διάφορων πτυχών της παραγωγής.

Επιπρόσθετα:

1. Επιχορηγούν σε ετήσια βάση τη λειτουργία της Κυπριακής Ταινιοθήκης, καθώς και πολιτιστικές δραστηριότητες τις οποίες προτείνει ο εν λόγω φορέας.

2. Επιχορηγούν νέους σκηνοθέτες, ώστε να παρουσιάζουν τις ταινίες τους σε διεθνή φεστιβάλ και σε άλλες εκδηλώσεις προβάλλοντας έτσι τον κυπριακό κινηματογράφο στο εξωτερικό.
3. Επιχορηγούν τον πολιτιστικό φορέα «Υφαντουργείο» για την προώθηση διάφορων προγραμμάτων που αφορούν τον κινηματογράφο
4. Ενισχύουν με επιχορηγήσεις διάφορες άλλες δραστηριότητες που αφορούν τον κινηματογράφο.

1.7 ΔΙΕΘΝΕΣ ΦΕΣΤΙΒΑΛ «ΤΑ ΚΥΠΡΙΑ 2005»

Ο κορυφαίος αυτός θεσμός περιλαμβάνει εκδηλώσεις από το χώρο της μουσικής, του χορού και του θεάτρου. Το πρόγραμμα του Φεστιβάλ «Τα Κύπρια 2005» περιλάμβανε είκοσι έξι συνολικά παραστάσεις από έντεκα διαφορετικά συγκροτήματα, ως ακολούθως:

Θέατρο

- «Ουζερί Τσιτσάνης, Παύλου Μελά 22» από το Κρατικό Θέατρο Βορείου Ελλάδος.
- «Οιδίπους Τύραννος» του Σοφοκλή από το Σύγχρονο Θέατρο Αθηνών.
- «Ερωφίλη» του Γεωργίου Χορτάτση από το Δημοτικό Περιφερειακό Θέατρο Κρήτης.

Μουσική

- Συναυλίες με τη Φιλαρμονική Ορχήστρα «Moravian» Τσεχίας.
- Συναυλία με τη Συμφωνική Ορχήστρα Οξφόρδης.
- «Κονσέρτο για Δέκα Πιάνα και Ορχήστρα» με την Κρατική Ορχήστρα Κύπρου.
- Συναυλία Θάνου Μικρούτσικου – Milva με τον Χρήστο Θηβαίο.
- Πολυεθνική μουσική παράσταση με τίτλο «Στης Ανατολής τα μέρη».
- Συναυλίες με τη Χορωδία Αγοριών της Βιέννης.

Χορός

- Χορευτική παράσταση με το χορευτικό συγκρότημα Ballet Concertium και τον Inaki Urlezaga.
- Μουσικοχορευτική παράσταση με το Κρατικό Χορευτικό Συγκρότημα Αρμενίας.

Εικαστικά

- Έκθεση φωτογραφίας με τίτλο «Η Γη από Ψηλά» του Yann Arthus-Bertrand.

Για την υλοποίηση όλων των πιο πάνω εκδηλώσεων διατέθηκε ποσό ύψους Λ.Κ.750.000.

1.8 ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ανέπτυξαν τις πιο κάτω δραστηριότητες όσον αφορά το λαϊκό πολιτισμό:

1. Επιχορήγηση παραδοσιακών χορευτικών συγκροτημάτων για εμπλουτισμό του ενδυματολογίου τους και για συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις παραδοσιακού χαρακτήρα στην Κύπρο και στο εξωτερικό.
2. Ενίσχυση χοροδιδασκάλων και μελετητών για την παρακολούθηση σεμιναρίων χορού στο εξωτερικό.
3. Επιχορήγηση της συμμετοχής μελών της Κυπριακής Επιτροπής του Διεθνούς Οργανισμού Λαϊκού Πολιτισμού σε διεθνή συνέδρια.
4. Εμπλουτισμός του ενδυματολογίου κυπριακών χορευτικών συγκροτημάτων σε παροικίες μας στο εξωτερικό.
5. Ενίσχυση του Λαϊκού Θεάτρου Σκιών.
6. Επιχορήγηση φεστιβάλ σε αγροτικές περιοχές με στόχο την πολιτιστική αποκέντρωση και τη διατήρηση των εθίμων μας, καθώς και ενίσχυση φορέων του Λαϊκού Θεάτρου Σκιών. Επιχορήγηση, επίσης, φεστιβάλ στις πόλεις.
7. Συμμετοχή στην Εθνική και στη Μικτή Επιτροπή Αξιολόγησης και Επιλογής του Προγράμματος «Θράκη - Αιγαίο - Κύπρος».
8. Συμμετοχή σε διάφορες επιτροπές για τη διαφύλαξη και προβολή της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

1.8.1 ΜΟΥΣΕΙΑ

Με βάση οδηγίες του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, άρχισε η μελέτη και η επεξεργασία θεσμικού πλαισίου το οποίο αποσκοπεί στη νομοθετική ρύθμιση θεμάτων που αφορούν την πολιτική του Υπουργείου έναντι των ιδιωτικών μουσείων. Μέσω της ρύθμισης αυτής θα επιδιωχθεί η σαφής οριοθέτηση του πλαισίου και των στόχων της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έναντι των ιδιωτικών μουσείων. Βασικός σκοπός της επιδιωκόμενης ρύθμισης είναι να προσφέρει ένα λειτουργικό πλαίσιο πολιτικής, πάνω στο οποίο θα βασίζεται και ο παρεμβατικός ρόλος του κράτους, η υλοποίηση και εφαρμογή του οποίου θα αποσκοπεί στη διασφάλιση συνθηκών οι οποίες θα στηρίζουν την αειφόρο ανάπτυξη των ιδιωτικών μουσείων του τόπου.

1.9 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των κατοίκων της υπαίθρου και την ίση πρόσβαση των πολιτών ολόκληρης της Κύπρου στα πολιτιστικά αγαθά, το πρόγραμμα «Αθηνά» διευρύνθηκε τα τελευταία χρόνια, ώστε να καλύπτει περισσότερες περιοχές και ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και εκδηλώσεων, όπως είναι η παρουσίαση παραδοσιακών χορών, οι ζωντανές εκτελέσεις αποσπασμάτων έργων παραδοσιακής μουσικής, το Θέατρο Σκιών, οι κινηματογραφικές προβολές, οι θεατρικές παραστάσεις και οι διαλέξεις.

Κατά το 2005 ζητήθηκε και πάλι από καλλιτέχνες, μουσικοχορευτικές ομάδες και θεατρικά σχήματα να υποβάλουν προτάσεις συμμετοχής, οι οποίες, κατόπιν αξιολόγησης, συμπεριλήφθηκαν στο πρόγραμμα «Αθηνά». Τα θέματα των εκδηλώσε-

ων αφορούσαν κυρίως τη λαϊκή μας παράδοση, π.χ. την κυπριακή δημοτική ποίηση και τη λαϊκή παραδοσιακή μουσική και χορό, όπως και το ρεμπέτικο, το έντεχνο ελληνικό, το λαϊκό και το ροκ τραγούδι. Παρουσιάστηκαν, επίσης, πολλές θεατρικές παραστάσεις με έργα σημαντικών Ελλήνων και ξένων συγγραφέων, καθώς και δύο Κυπρίων συγγραφέων.

Στο πρόγραμμα περιφερειακής πολιτιστικής ανάπτυξης συμμετείχαν κατά το 2005 εκατό δεκαπέντε δήμοι και κοινότητες της ελεύθερης Κύπρου.

1.10 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ

1.10.1 ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΓΩΝΟΣ

Το Μουσείο Αγώνος λειτούργησε στο νέο του κτιρίου, το οποίο εγκαινιάστηκε στις 30 Απριλίου 2001. Κατά το 2005 δέχτηκε είκοσι επτά χιλιάδες επισκέπτες, οι περισσότεροι από τους οποίους ήταν μαθητές και ξένοι περιηγητές.

1.10.2 ΣΤΕΓΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνέχισαν και κατά το 2005 να μισθώνουν οικήματα στη Λευκωσία, τη Λεμεσό και την Πάφο με σκοπό την παροχή στέγης σε σωματεία τα οποία υπηρετούν τα Γράμματα και τις Τέχνες. Ουσιαστικά, η παροχή σε αυτά στέγης αποτελεί μορφή πρόσθετης επιχορήγησης, εκτός από την ετήσια κρατική επιχορήγηση την οποία λαμβάνουν. Οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών χρησιμοποιούνται από τα στεγαζόμενα Σωματεία για την πραγματοποίηση συνελεύσεων, συνεδριών, εικαστικών εκθέσεων, λογοτεχνικών εκδηλώσεων, κινηματογραφικών προβολών, θεατρικών δοκιμών κ.ά.

Το 2002 οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών Λευκωσίας και Πάφου άρχισαν να λειτουργούν σε νέα και μεγαλύτερα διατηρητέα οικήματα λόγω της αύξησης των δραστηριοτήτων τους και του αριθμού των φιλοξενούμενων σωματείων κατά τα προηγούμενα χρόνια. Κατά το 2005 ολοκληρώθηκαν, επίσης, οι διαδικασίες για τη δημιουργία Στέγης Γραμμάτων και Τεχνών στη Λάρνακα σε συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς. Η νέα Στέγη άρχισε τη λειτουργία της τον Ιούλιο του 2005.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεχίζουν να στηρίζουν τη διαχείριση, τη λειτουργία και την πολιτιστική δραστηριότητα των Στεγών Γραμμάτων και Τεχνών με πάγιο στόχο τη μετατροπή τους σε σημαντικούς πολιτιστικούς πνεύμονες των αστικών κέντρων της Κύπρου.

1.10.3 ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ

Κατά το 2005 στο Σπίτι της Κύπρου στην Αθήνα πραγματοποιήθηκαν δεκαεννέα παρουσιάσεις βιβλίων, εκ των οποίων οι δεκαπέντε οργανώθηκαν με τη συνεργασία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Πραγματοποιήθηκαν επίσης πέντε εκδηλώσεις λόγου, εκ των οποίων οι δύο σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Μία από τις εκδηλώσεις αυτές η οποία αναφερόταν στον Αιμίλιο Χουρμούζιο πλαισιωνόταν από έκθεση σπάνιων φωτογραφιών. Επιπλέον, διοργανώθηκαν οκτώ εκθέσεις (ζωγραφικής, φωτογραφίας, ντοκουμέντων και χαρακτικής), εκ των οποίων οι πέντε με τη συνεργασία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Στις εν λόγω εκδηλώσεις περιλαμβανόταν, μεταξύ άλλων, έκθεση ζωγραφικής του Βάσου

Λυσσαρίδη, τα εγκαίνια της οποίας συνοδεύτηκαν με παρουσίαση του ποιητικού του έργου, καθώς και του λευκώματος το οποίο εξέδωσαν οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες για τον άνθρωπο, τον ποιητή και ζωγράφο Βάσο Λυσσαρίδη. Μία δεύτερη έκθεση ζωγραφικής εντάχθηκε στο πλαίσιο μουσικής βραδιάς με τον Μάριο Τόκα.

Το Σπίτι της Κύπρου συνεργάστηκε με το Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης στην οργάνωση του ΙΔ΄ Φιλολογικού Σεμιναρίου για τη Νεοελληνική Λογοτεχνία της Κύπρου, του ΙΓ΄ Σεμιναρίου Αρχαίας Κυπριακής Γραμματείας, του ΙΖ΄ Πολιτιστικού Τριημέρου για την Κύπρο και του Σεμιναρίου Μεσαιωνικής και Νεότερης Κύπρου. Τα τρία σεμινάρια οργανώθηκαν σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες.

Σε συνεργασία με το Σπίτι της Κύπρου οργανώθηκαν από κυπριακούς φορείς στην Ελλάδα δέκα εκδηλώσεις. Ενδεικτικά αναφέρεται η συναυλία «Σαλαμίνα της Κύπρος» στη Λυρική Σκηνή Αθηνών από την Ομοσπονδία Κυπριακών Οργανώσεων Ελλάδας (Ο.Κ.Ο.Ε.), η ομιλία του Δρος Β. Λυσσαρίδη για τα 45 χρόνια της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Πολεμικό Μουσείο στην Αθήνα από την Ένωση Κυπρίων Ελλάδας, η ομιλία του Προέδρου της Βουλής κ. Δ. Χριστόφια στη Μεγάλη Αίθουσα Τελετών του Πανεπιστημίου Αθηνών από την Ο.Κ.Ο.Ε. κ.ά.

Σε συνεργασία με δήμους της Αθήνας οι οποίοι διαθέτουν πλατεία με την ονομασία «Πλατεία Κύπρου» οργανώθηκαν οκτώ εκδηλώσεις για την 45η επέτειο της ανακήρυξης της Κυπριακής Δημοκρατίας. Επίσης, το Σπίτι της Κύπρου συνεργάστηκε και στήριξε είκοσι εκδηλώσεις οι οποίες πραγματοποιήθηκαν σε σχολεία, σωματεία, ιδρύματα, γκαλερί, θέατρα κ.ά., ενώ άλλες οκτώ εκδηλώσεις φιλοξενίας έλαβαν χώρα σε αυτό.

Πραγματοποιήθηκαν πέντε συνεντεύξεις Τύπου για δραστηριότητες και γεγονότα όπως το Διεθνές Συνέδριο της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κύπρου με θέμα «Hellenism in Cyprus: From Stasinos to Demonax» κ.ά.

Τέλος, το Σπίτι της Κύπρου επισκέφθηκαν τρία σχολεία, όπου και ενημερώθηκαν για την ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου.

1.11 ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΡΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

1.11.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΑΛΛΑΓΩΝ

Η Κύπρος έχει υπογράψει διμερείς συμφωνίες με σαράντα χώρες με στόχο τη συνεργασία στους τομείς της εκπαίδευσης, των επιστημών και του πολιτισμού. Η υλοποίηση των συμφωνιών αυτών γίνεται μέσα από τα Προγράμματα Εκπαιδευτικής, Επιστημονικής και Πολιτιστικής Συνεργασίας, τα οποία διαμορφώνουν το πλαίσιο και τη μορφή των διμερών ανταλλαγών. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν την ευθύνη για τον καταρτισμό, την υλοποίηση και την εφαρμογή του μέρους εκείνου των προνοιών των Προγραμμάτων το οποίο αφορά την πολιτιστική συνεργασία και τις πολιτιστικές ανταλλαγές της Κύπρου με ξένες χώρες (με εξαίρεση τις πρόνοιες που αφορούν τη συνεργασία σε θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς).

Στο πλαίσιο αυτής της αρμοδιότητάς τους, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μεριμνούν για τη διοργάνωση στο εξωτερικό εκδηλώσεων με σκοπό την προβολή του σύγχρονου κυπριακού πολιτισμού, καθώς και για τη φιλοξενία και διοργάνωση από άλλες χώρες πολιτιστικών εκδηλώσεων στην Κύπρο. Στο πλαίσιο των προγραμμάτων αυτών πραγματοποιούνται, επίσης, επαφές και συναντήσεις σε επίπεδο

ειδικών με σκοπό την ανταλλαγή πληροφοριών, την αλληλοενημέρωση και τη συνεργασία στον τομέα του πολιτισμού.

1.11.2 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Η Κύπρος είναι από το 1961 μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης με δικούς της κοινοβουλευτικούς εκπροσώπους στην Κοινοβουλευτική Συνέλευση του Οργανισμού και με ενεργό συμμετοχή στα προγράμματα και τις δραστηριότητες που προωθούνται μέσα από τη συντονισμένη διακρατική συνεργασία των κρατών-μελών.

Το 1969 η Κύπρος κύρωσε την Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Σύμβαση, η οποία εκφράζει τις αρχές και τους στόχους του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού και καθιερώνει τη διακρατική πολιτιστική συνεργασία των κρατών-μελών του Οργανισμού. Η Σύμβαση αυτή αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού, ενώ η νομική βάση που προσφέρει αποτελεί την αφετηρία για τη σύνταξη και υιοθέτηση άλλων, τομεακά και θεματικά πλέον εξειδικευμένων συμβάσεων του Συμβουλίου της Ευρώπης για τον πολιτισμό.

Ανάμεσα στους διακηρυγμένους στόχους της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Σύμβασης περιλαμβάνεται η προώθηση της αναγνώρισης από τους Ευρωπαίους πολίτες της κοινής πολιτιστικής τους κληρονομιάς, η προώθηση της κινητικότητας και των πολιτιστικών ανταλλαγών με στόχο την εμπέδωση της αμοιβαίας κατανόησης, η προώθηση σε όλους τους τομείς της πανευρωπαϊκής πολιτιστικής συνεργασίας, η καθιέρωση της ευρωπαϊκής διάστασης όσον αφορά τη δημιουργία και αναγνώριση προτύπων, πολιτικών και πρακτικών στον τομέα του πολιτισμού κ.ο.κ. Για την προώθηση των στόχων αυτών συγκροτούνται οι διάφορες Διευθύνουσες Επιτροπές στις οποίες συμμετέχουν με εκπροσώπους τους τα κράτη-μέλη, το έργο των οποίων υποστηρίζεται και συντονίζεται από τη Γραμματεία της αρμόδιας Διεύθυνσης του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η Κύπρος συμμετέχει σε δύο τέτοιες Επιτροπές, στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτισμού (CDCULT) και στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτιστικής Κληρονομιάς (CDPAT).

Το έργο των Επιτροπών αυτών επικεντρώνεται στην προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου, στην εναρμόνιση των πολιτιστικών πολιτικών των κρατών-μελών με βάση κοινά αποδεκτές αρχές και πρότυπα πολιτιστικής πολιτικής (μέσω της ανάδειξης και υιοθέτησης των βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της πολιτιστικής πολιτικής και πολιτιστικής διαχείρισης), στην προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών και στη μεταφορά γνώσεων προς κράτη-μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης με στόχο τον εκσυγχρονισμό των θεσμικών τους πλαισίων για τον πολιτισμό κ.ο.κ.

1.11.3 ΟΥΝΕΣΚΟ

Το κοινωνικό καθεστώς και οι εργασιακές συνθήκες των καλλιτεχνών σε όλο τον κόσμο είναι ένα θέμα που ενδιαφέρει άμεσα την ΟΥΝΕΣΚΟ. Για το λόγο αυτό η ΟΥΝΕΣΚΟ ετοίμασε ένα ερωτηματολόγιο, το World Observatory on the Social Status of the Artist, το οποίο στάληκε στα κράτη-μέλη του Οργανισμού με σκοπό οι απαντήσεις να δημιουργήσουν μία ευρύτατη τράπεζα πληροφοριών σχετικά με τη θέση του καλλιτέχνη στην κοινωνία στην οποία ζει και δημιουργεί.

Το ερωτηματολόγιο κάλυψε ένα ευρύτατο φάσμα θεμάτων, όπως:

1. Διεθνείς συμβάσεις και πρότυπα και εσωτερικό νομοθετικό πλαίσιο.
2. Συνθήκες απασχόλησης και εργασίας.
3. Συστήματα κοινωνικών παροχών και πρόνοιας (ασφάλεια ζωής, ασφάλιση έναντι εργατικού ατυχήματος, συνταξιοδοτικά προγράμματα κτλ.).
4. Ελευθερία του συνεταιρίζεσθαι και επαγγελματικές οργανώσεις-φορείς.
5. Φορολογικό καθεστώς και σύστημα φορολογίας κτλ.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διείδαν στη διεξαγωγή της έρευνας αυτής την ευκαιρία για τη δημιουργία μιας βάσης δεδομένων σχετικά με τη θέση του Κύπριου καλλιτέχνη-δημιουργού στη σημερινή κοινωνία και για το σκοπό αυτό προέβησαν, μέσω προσφορών, στην ανάθεση της έρευνας στην εταιρεία «RAI Consultants». Η πληροφόρηση αυτή, αφενός μεν θα διοχετευθεί ως η κυπριακή συνεισφορά στο World Observatory on the Social Status of the Artist, αφετέρου δε θα χρησιμοποιηθεί ως ένα πολύτιμο εργαλείο στη χάραξη της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους.

1.12 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Κατά το 2005 οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν διάφορες διοργανώσεις οι οποίες προωθήθηκαν και υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με φορείς από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε όλους τους τομείς πολιτιστικής δραστηριότητας.

Σε επίπεδο εκπροσώπησης της Κύπρου στις επιτροπές διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων που σχετίζονται με τον πολιτισμό, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συμμετείχαν στην Επιτροπή Διαχείρισης για το Πρόγραμμα «Πολιτισμός 2000», στην Επιτροπή Εθνικών Εμπειρογνωμόνων για το πρόγραμμα ψηφιοποίησης της πολιτιστικής πληροφορίας «NRG Minerva Project» και στο πρόγραμμα TELMEMOR, το οποίο προωθεί την ένταξη των εθνικών βιβλιοθηκών των δέκα νέων κρατών-μελών της Ε.Ε. στην Ευρωπαϊκή Βιβλιοθήκη και τη δημιουργία πρόσβασης στην πολιτιστική κληρονομιά των χωρών αυτών μέσω του Διαδικτύου.

Επιπρόσθετα, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εκπροσωπείται στην Επιτροπή Πολιτιστικών Υποθέσεων του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (CAC) από τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της χώρας μας στις Βρυξέλλες μέσω της ειδικής Ακολούθου για θέματα εκπαίδευσης και πολιτισμού.

1.12.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ 2000» ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Κύπρος συμμετέχει στο Πρόγραμμα-Πλαίσιο «Πολιτισμός 2000» της Ε.Ε. από το 2003. Τον ίδιο χρόνο άρχισε τη λειτουργία του το Πολιτιστικό Σημείο Επαφής (Π.Σ.Ε.) Κύπρου, το οποίο στεγάζεται στο κτήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Παρόμοια Γραφεία λειτουργούν σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες με στόχο την ενημέρωση του κοινού και τη γενική προώθηση του Προγράμματος σε τοπικό επίπεδο.

Στα πλαίσια της στρατηγικής για προώθηση του Προγράμματος, το Π.Σ.Ε. Κύπρου, σε συνεργασία με το Πολιτιστικό Ίδρυμα Άρτος, διοργάνωσε στις 28 και 29 Ιουλίου ημερίδα πληροφόρησης με φιλοξενούμενους ομιλητές από αντίστοιχους οργανισμούς της Γαλλίας. Η ημερίδα διεξήχθη με επιτυχία παρουσία εκπροσώ-

πων τοπικών και ξένων πολιτιστικών φορέων, ιδρυμάτων, δικτύων, καθώς και καλλιτεχνών-δημιουργών.

Παράλληλα, το Π.Σ.Ε. Κύπρου, με στόχο την αυξημένη συμμετοχή της Κύπρου στο Πρόγραμμα, ενεθάρρυνε ενεργά τους τοπικούς φορείς προς την κατεύθυνση αυτή με συνεχή ενημέρωση, όσον αφορά τις προϋποθέσεις υποβολής αίτησης, και με την παροχή βοήθειας όσον αφορά την εξεύρεση ξένων εταίρων.

Αρκετοί φορείς έχουν και φέτος προβεί στην υποβολή αίτησης για κοινοτική χρηματοδότηση στο πλαίσιο αυτό, ενώ πολλοί από αυτούς έχουν εξασφαλίσει εγγύηση για κρατική οικονομική στήριξη μέσω του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε περίπτωση που το σχέδιό τους τελικά επιλεγεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Οι προθεσμίες υποβολής των αιτήσεων έληξαν τον Οκτώβριο, ενώ τα αποτελέσματα θα ανακοινωθούν, όπως πάντοτε, την άνοιξη του επόμενου χρόνου.

Κατά το 2005 τροχιοδρομήθηκε, επίσης, και ολοκληρώθηκε η διαδικασία ανάθεσης του Π.Σ.Ε. σε μη κυβερνητικό φορέα. Στην ανοικτή προσφορά η οποία προκηρύχθηκε ανταποκρίθηκε ένας μόνο φορέας, το Πολιτιστικό Ίδρυμα Άρτος, η πρόταση του οποίου συγκέντρωσε, κατόπιν αξιολόγησης, την απαραίτητη βαθμολογία. Ως εκ τούτου, το Π.Σ.Ε. Κύπρου από την 1η Ιανουαρίου 2006 θα λειτουργεί υπό τη διεύθυνση του πιο πάνω Ιδρύματος, ενώ η Κύπρος θα συνεχίσει να εκπροσωπείται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες στις αρμόδιες επιτροπές της Ε.Ε. οι οποίες αφορούν προγράμματα για τον Πολιτισμό.

1.13 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1.13.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ (ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ, ΛΕΣΧΩΝ, ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ)

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν με έκτακτη επιχορήγηση τις εκδηλώσεις των πνευματικών και καλλιτεχνικών φορέων της Κύπρου με στόχο την κάλυψη μέρους των δαπανών τις οποίες αυτοί έχουν να αντιμετωπίσουν για τη διοργάνωση των εκδηλώσεών τους. Έκτακτες επιχορηγήσεις παρέχονται μόνο για συγκεκριμένες εκδηλώσεις με συγκεκριμένο προϋπολογισμό δαπανών.

1.13.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

Στις Πολιτιστικές Υπηρεσίες λειτουργούν διάφορες συμβουλευτικές επιτροπές, οι οποίες στελεχώνονται με λειτουργούς του Τμήματος και παράγοντες της πολιτιστικής ζωής του τόπου.

Λειτουργοί του Τμήματος συμμετέχουν, επίσης, σε διάφορες επιτροπές οι οποίες αφορούν συλλογικές πολιτιστικές διοργανώσεις, θέματα κινηματογράφου, μουσεία, τη θεσμοποίηση μηχανισμού για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς κ.ά.

1.14 ΑΛΛΟΙ ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

1.14.1 ΜΕΓΑΡΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Σύμφωνα με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, προωθείται η δημιουργία Μεγάρου Πολιτισμού, το οποίο θα στεγάσει το Κέντρο Μουσικής. Κατά το 2005 εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο (απόφαση με αριθμό 62.311 και ημερομηνία 6 Ιουλίου 2005) η ιδρυτική πράξη και το καταστατικό του Ιδρύματος Πολιτισμού Κύπρου. Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, με βάση την απόφαση αυτή, προέβη στο διορισμό του Διοικητικού Συμβουλίου του Ιδρύματος και σε ενέργειες για την εγγραφή του, ώστε μέσα στο 2006 να αρχίσει η υλοποίηση των στόχων και σκοπών του.

1.14.2 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στα πλαίσια του σχεδίου δημιουργίας πολιτιστικής υποδομής σε ολόκληρη την Κύπρο, έχει εγκριθεί από την αρμόδια για θέματα πολιτιστικής υποδομής Υπουργική Επιτροπή η επιχορήγηση διάφορων πολιτιστικών κέντρων, βιβλιοθηκών, αιθουσών θεάτρου και μουσείων σε δήμους της ελεύθερης Κύπρου, ενώ κάθε έξι περίπου μήνες εξετάζονται οι νέες περιπτώσεις που προκύπτουν.

Οι αποφάσεις που έχουν ληφθεί αφορούν επιχορηγήσεις για τα Πολιτιστικά Κέντρα των Δήμων Αθηένου, Ιδαλίου, Μέσα Γειτονιάς και Λευκάρων, των κοινοτήτων Αμαργέτης, Γιόλου και Πάνω Πλατρών και των Πολιτιστικών Ιδρυμάτων "Λουκής Ακρίτας" Μόρφου και "Άρτος".

1.14.3 ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΥΠΡΙΑΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για προβολή του κυπριακού πολιτισμού στο εξωτερικό και δραστηριοποίηση των αποδήμων Κυπρίων στον τομέα του πολιτισμού, προωθήθηκαν στο Υπουργικό Συμβούλιο προτάσεις βάσει των οποίων διορίστηκαν Μορφωτικοί Σύμβουλοι στην Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Βερολίνο και στην Υπάτη Αρμοστεία της Κύπρου στο Λονδίνο.

Οι Μορφωτικοί Σύμβουλοι αναπτύσσουν δραστηριότητα σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες.

1.14.4 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΥΡΙΑΣ ΠΥΛΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

Η δημιουργία της Κύριας Πύλης Πολιτιστικής Πληροφορίας άρχισε να υλοποιείται το Σεπτέμβριο του 2000. Μέσω της Κύριας Πύλης θα προβάλλεται στο Διαδίκτυο ο πολιτισμός της Κύπρου. Η δημιουργία της ανατέθηκε, με βάση απόφαση του Τμήματος Υπηρεσιών Πληροφορικής, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, το οποίο ολοκληρώνει τις εργασίες της πρώτης φάσης του έργου.

1.14.5 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΔΡΩΝ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ενισχύει ερευνητικά κέντρα και ιδρύματα του εξωτερικού τα οποία ασχολούνται με ελληνικά και κυπριακά θέματα. Η ίδρυ-

ση εδρών σε διάφορα πανεπιστήμια στηρίζεται με την παροχή ετήσιας οικονομικής χορηγίας, βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.

1.14.6 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ Σ.Π.Ε.Λ.

Συνεχίστηκαν οι εργασίες διαμόρφωσης των ανακαινισμένων χώρων του κτιρίου για επέκταση της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Έχουν, επίσης, εξασφαλιστεί οι χώροι του κτιρίου οι οποίοι κατακρατούνταν από ιδιώτη, η ανακαίνιση των οποίων θα γίνει μέσα στο 2006. Στόχος των Πολιτιστικών Υπηρεσιών είναι οι καινούργιοι χώροι, οι οποίοι θα στεγάσουν τα πιο σύγχρονα έργα, να ανοίξουν για το κοινό το καλοκαίρι του 2006.

1.14.7 ΑΓΟΡΑ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΘΕΑΤΡΟΥ «ΠΑΛΛΑΣ»

Το Κινηματοθέατρο «Παλλάς», το οποίο αγοράστηκε από την κυπριακή κυβέρνηση, θα μετατραπεί σε αίθουσα μουσικής, κινηματογράφου και άλλων πολιτιστικών εκδηλώσεων. Έτσι, σε συνδυασμό με την Αίθουσα "Καστελιώτισσα", θα δημιουργηθεί ένας σημαντικός πολιτιστικός πνεύμονας κοντά στην Πράσινη Γραμμή στη Λευκωσία, ενώ παράλληλα θα λυθεί και το χρόνιο πρόβλημα της ανάγκης απόκτησης ιδιόκτητου χώρου για την πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων και κυρίως των συναυλιών της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου. Οι εργασίες μετατροπής αναμένεται να ολοκληρωθούν το 2006.

1.15 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΘΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΥΝΕΣΚΟ (UNESCO)

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή για την ΟΥΝΕΣΚΟ λειτουργεί υπό την εποπτεία της Κυβέρνησης, η οποία ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού μέσω της Γενικής Διευθύντριας του Υπουργείου. Γενική Γραμματέας της Επιτροπής είναι η Διευθύντρια Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Η Επιτροπή αποτελεί το ζωτικό σύνδεσμο ανάμεσα στο κράτος, την κοινωνία των πολιτών και τον Οργανισμό και ενεργεί ως συμβουλευτικό σώμα έναντι της Κυβέρνησης. Για τις οργανωτικές της ανάγκες και για την προώθηση των προγραμμάτων της επιχορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Η Επιτροπή προωθεί την εφαρμογή των προγραμμάτων της ΟΥΝΕΣΚΟ στην Κύπρο σε συνεργασία με όλα τα Υπουργεία και τις Υπηρεσίες της κυβέρνησης, καθώς και με μη κυβερνητικούς οργανισμούς των οποίων οι δραστηριότητες σχετίζονται με αυτές του Οργανισμού, δηλαδή με την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, τις φυσικές επιστήμες και την επικοινωνία και πληροφόρηση.

Λειτουργεί ως σημείο πληροφόρησης και ενημέρωσης του κοινού για τους σκοπούς και τα προγράμματα της ΟΥΝΕΣΚΟ και διανέμει δωρεάν περιοδικά, βιβλία, αφίσες, ψηφιακό υλικό και έντυπα του εκδοτικού οίκου του Οργανισμού που της αποστέλλονται για το σκοπό αυτό. Επίσης, διατηρεί και προάγει τις επαφές και τη συνεργασία με άλλες Εθνικές Επιτροπές κρατών-μελών της ΟΥΝΕΣΚΟ με στόχο το αμοιβαίο όφελος.

Οι δραστηριότητες της Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής ΟΥΝΕΣΚΟ κατά το 2005 συνοψίζονται ως εξής:

1.15.1 ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΟΥΝΕΣΚΟ

1.15.1.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΕΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ (YOUNG PROFESSIONALS PROGRAMME)

Η Επιτροπή χειρίστηκε το πρόγραμμα εργοδότησης νέων Κυπρίων στα κεντρικά γραφεία του Οργανισμού στο Παρίσι.

1.15.1.2 ΑΛΛΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Επιτροπή προώθησε και συντόνισε τη συμμετοχή ατόμων, ομάδων, καθώς και κυβερνητικών και μη κυβερνητικών οργανισμών, σε διαγωνισμούς και δραστηριότητες που οργάνωσε η ΟΥΝΕΣΚΟ ή άλλες Εθνικές Επιτροπές ΟΥΝΕΣΚΟ κατά το 2005, όπως:

- Teaching of Philosophy: Παγκόσμια έρευνα της ΟΥΝΕΣΚΟ για το καθεστώς της διδασκαλίας της φιλοσοφίας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η Κύπρος συμμετείχε με τη συμβολή της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Τμήματος Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Mondialogo International School Contest 2005-2006: Διαγωνισμός ο οποίος αφορά τη συνεργασία μεταξύ ομάδων μαθητών από σχολικές κοινότητες διαφορετικών χωρών με στόχο την πραγματοποίηση μιας κοινής εργασίας. Ο διαγωνισμός προωθήθηκε στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.
- Index Translationum: Πρόκειται για βάση δεδομένων στο Διαδίκτυο στην οποία ο χρήστης έχει δωρεάν πρόσβαση. Ανανεώνεται συνεχώς και περιέχει βιβλιογραφία με τα έργα τα οποία έχουν εκδοθεί στα κράτη-μέλη της ΟΥΝΕΣΚΟ και έχουν μεταφραστεί σε ξένες γλώσσες. Η Κύπρος συμμετείχε μέσω της Κυπριακής Βιβλιοθήκης.
- Training for Audiovisual Preservation in Europe (TAPE): Έρευνα την οποία συνδιοργάνωσε η Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ της Ολλανδίας με την European Commission on Preservation and Access (ECPA) με στόχο τη συλλογή πληροφοριών για οπτικοακουστικό υλικό στο οποίο καταγράφεται η πολιτιστική ποικιλότητα και η γλωσσική παράδοση ενός πολιτισμού. Στην έρευνα συμμετείχε το Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.
- UNITWIN/UNESCO Chairs: Υποβολή υποψηφιότητας για ίδρυση έδρας ΟΥΝΕΣΚΟ στο Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου με αντικείμενο: «Διαχείριση Πολιτιστικής Κληρονομιάς».
- World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST): Υποβολή υποψηφιότητας από το Πανεπιστήμιο Κύπρου για την Επιτροπή COMEST. Πρόκειται για συμβουλευτικό σώμα της ΟΥΝΕΣΚΟ το οποίο προωθεί το διάλογο μεταξύ των μελών της επιστημονικής-ακαδημαϊκής κοινότητας και του κοινού.
- UNESCO Guillermo Cano World Press Freedom Prize: Υποβολή υποψηφιότητας από την Ένωση Συντακτών Κύπρου.

1.15.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Επιτροπή έχει οργανώσει βιβλιοθήκη στο Γραφείο όπου στεγάζεται, στην οποία φιλοξενούνται εκδόσεις της ΟΥΝΕΣΚΟ αλλά και των Υπηρεσιών που υπάγονται σε αυτή σε διάφορες γλώσσες. Η βιβλιοθήκη είναι ανοικτή για το κοινό που επιθυμεί να τη συμβουλευτεί.

1.15.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

1.15.3.1 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Η Επιτροπή εκδίδει κάθε τέσσερις μήνες ενημερωτικό δελτίο στο οποίο παρουσιάζονται οι δραστηριότητες της ΟΥΝΕΣΚΟ σε παγκόσμιο επίπεδο, καθώς και οι εφαρμογές των προγραμμάτων του Οργανισμού στην Κύπρο. Κατά το 2005 εκδόθηκαν τα ακόλουθα τρία τεύχη:

- Τεύχος Απριλίου 2005, Αρ. 157 (14 σελ.)
- Τεύχος Αυγούστου 2005, Αρ. 158 (14 σελ.)
- Τεύχος Δεκεμβρίου 2005, Αρ. 159 (14 σελ.)

1.15.3.2 ΦΙΛΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Στο πλαίσιο των προσπαθειών της για πιο έντονη παρουσία της Κύπρου στην έδρα της ΟΥΝΕΣΚΟ στο Παρίσι και για αύξηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των νέων Κυπρίων στα προγράμματα του Οργανισμού, η Επιτροπή εξέδωσε ένα μοντέρνο και εύχρηστο Οδηγό. Ο Οδηγός παρουσιάζει συνοπτικά το έργο και τη δομή της ΟΥΝΕΣΚΟ με έμφαση στα προγράμματα που απευθύνονται στη νεολαία, η οποία αποτελεί κοινωνική ομάδα-στόχο που κατατάσσεται ανάμεσα στις προτεραιότητες του Οργανισμού. Ο Οδηγός διανεμήθηκε από την Επιτροπή δωρεάν στα δημόσια και ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα Δημοτικής, Μέσης και Ανώτερης Εκπαίδευσης, καθώς και στις κυπριακές οργανώσεις νεολαίας.

1.15.3.3 ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

Αξιοποιώντας το Αρχείο Παιδικής Τέχνης της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και σεβόμενη την αρχή της προώθησης της δημιουργικής και ελεύθερης καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών, η Επιτροπή εξέδωσε ημερολόγιο για το 2006.

Το ημερολόγιο κοσμούν ζωγραφιές μαθητών από δημοτικά σχολεία της Κύπρου και οι θεματικές ενότητες των σχεδίων είναι συναφείς με τις προτεραιότητες της ΟΥΝΕΣΚΟ στον τομέα της εκπαίδευσης, ως εξής:

- Αθλητισμός.
- Πολιτισμός Ειρήνης.
- Περιβάλλον.
- Εκπαίδευση.

1.15.4 ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Η Επιτροπή έχει δημιουργήσει το δικό της ιστοτοπίο (http://www.unesco.org.cy) με στόχο την άμεση και αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού σε θέματα που αφορούν τα προγράμματα και τις δραστηριότητες της Επιτροπής και της ΟΥΝΕΣΚΟ στην Κύπρο.

1.15.5 ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

1.15.5.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΘΡΑΚΗ-ΑΙΓΑΙΟ-ΚΥΠΡΟΣ»

Η Επιτροπή έθεσε υπό την αιγίδα της και συμμετείχε στην ημερίδα της Κυπριακής Επιτροπής Μουσικής, μέλους του Διεθνούς Συμβουλίου Μουσικής της ΟΥΝΕΣΚΟ, με θέμα «Θράκη-Αιγαίο-Κύπρος - Ενιαία Πολιτιστική Κληρονομιά και Παράδοση», στο πλαίσιο συμμετοχής της Επιτροπής στο Πρόγραμμα «Θράκη-Αιγαίο-Κύπρος» (Μάρτιος 2005).

1.15.5.2 ΕΚΘΕΣΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ «Η ΓΗ ΑΠΟ ΨΗΛΑ»

Η Επιτροπή έθεσε υπό την αιγίδα της την έκθεση φωτογραφίας του διάσημου Γάλλου φωτογράφου Yann Arthus-Bertrand με τίτλο «The Earth from Above», η οποία διοργανώθηκε στο πλαίσιο του Διεθνούς Φεστιβάλ «Τα Κύπρια 2005» του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Η έκθεση ταξίδεψε σε πολλές πρωτεύουσες του κόσμου και έτυχε της στήριξης και χορηγίας της ΟΥΝΕΣΚΟ.

1.15.5.3 ΕΟΡΤΑΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΑ ΕΞΗΝΤΑΧΡΟΝΑ ΤΗΣ ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Επιτροπή διοργάνωσε εκδηλώσεις και δραστηριότητες για τους εορτασμούς των 60 χρόνων από την ίδρυση της ΟΥΝΕΣΚΟ (Νοέμβριος 2005). Οι εκδηλώσεις περιλάμβαναν αποστολή ενημερωτικής εγκυκλίου στα σχολεία, συμμετοχή της Επιτροπής σε ενημερωτικές τηλεοπτικές εκπομπές και διοργάνωση εκδήλωσης με διαλέξεις ομιλητών από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών και την ΟΥΝΕΣΚΟ.

1.15.6 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Η Επιτροπή εκπροσωπεί την Κύπρο σε διεθνή συνέδρια και διασκέψεις που διοργανώνει η ΟΥΝΕΣΚΟ και άλλες Εθνικές Επιτροπές στο εξωτερικό.

1.15.6.1 ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Η Επιτροπή συμμετείχε στο Πέμπτο Συμπόσιο Εταιρικών Σχολείων ΟΥΝΕΣΚΟ Αθήνας (Φεβρουάριος 2005) και στο Έκτακτο Παγκόσμιο Συνέδριο της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Ομίλων και Συνδέσμων ΟΥΝΕΣΚΟ (Παρίσι, Ιούλιος 2005).

1.15.6.2 ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΑΣΚΕΨΗ

Η Επιτροπή οργάνωσε και συντόνισε τη συμμετοχή της Κύπρου στην 33η Γενική Διάσκεψη της ΟΥΝΕΣΚΟ στην έδρα του Οργανισμού στο Παρίσι (Οκτώβριος 2005). Πρόκειται για το ανώτατο σώμα λήψης αποφάσεων του Οργανισμού, το οποίο συνέρχεται κάθε δύο χρόνια, και σε αυτό συμμετέχουν αντιπροσωπείες των κρατών-μελών με επικεφαλής τον Υπουργό κάθε κράτους-μέλους ο οποίος είναι αρμόδιος για θέματα ΟΥΝΕΣΚΟ.

2. ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

2.1 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Το Κ.Ε.Ε. ιδρύθηκε το 1962 με σκοπό τη διεξαγωγή και διάδοση της Κυπριολογικής έρευνας στην Κύπρο και στο διεθνή χώρο καθώς και την έκδοση των σχετικών πορισμάτων από Κύπριους και ξένους επιστήμονες σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. σχεδιάζονται και εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Γλωσσολογία, Λαογραφία/Εθνογραφία, Λογοτεχνία και τις κοινωνικές επιστήμες σε σχέση με την Κύπρο, όπως και σε άλλα θέματα και τον ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Το Κ.Ε.Ε. προωθεί την επιστημονική συνεργασία με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλους επιστημονικούς φορείς εντός και εκτός Κύπρου, ενώ οι ερευνητές του λαμβάνουν μέρος σε επιστημονικά συνέδρια που έχουν σχέση με την ειδικότητά τους, καθώς και σε ερευνητικές αποστολές στο εξωτερικό. Το Κ.Ε.Ε. διοργανώνει, επίσης, σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, σεμινάρια και συμπόσια στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

2.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΑΡΧΕΙΑ

Για την εκπόνηση των διαφόρων ερευνητικών προγραμμάτων το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη που περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η μηχανογράφηση της βιβλιοθήκης βρίσκεται σε προχωρημένο στάδιο.

Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, ηχοκασέτες και ψηφιακούς δίσκους. Αυτό το υλικό έχει ταξινομηθεί πάνω σε θεματική βάση σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης. Σημαντική αναβάθμιση αποτελεί η δημιουργία ψηφιακής βιβλιοθήκης στο λογισμικό ΑΒΕΚΤ 5 (Σύστημα Αυτοματοποίησης Βιβλιοθηκών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης). Συγκεκριμένα το Κ.Ε.Ε., για τον εκσυγχρονισμό της διαχείρισης των αρχείων του και στα πλαίσια ερευνητικού προγράμματος με τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου, ολοκλήρωσε τη δημιουργία Ενιαίας Βάσης Δεδομένων Προφορικής Ιστορίας. Στα πλαίσια αυτής της αναβάθμισης, όλο το αρχειακό υλικό που βρισκόταν σε μορφή ηχοκασετών, ψηφιακών δίσκων, εντύπων, μητρώων και φωτογραφιών έχει μετατραπεί σε ηλεκτρονική, ψηφιακή και νοητή (virtual) βιβλιοθήκη, δίδοντας τη δυνατότητα προβολής της ιστορίας και του πολιτισμού της Κύπρου.

Συνεχίστηκαν, επίσης, οι ερευνητικές αποστολές για τον εμπλουτισμό του Αρχείου Προφορικής Παράδοσης στις ελεύθερες περιοχές της Κύπρου (αγροτικές και αστικές), όπου καταγράφηκαν με συνεντεύξεις στοιχεία της παραδοσιακής ζωής. Τέτοιες αποστολές πραγματοποιήθηκαν στις πόλεις της Λευκωσίας, της Λάρνακας και της Λεμεσού καθώς και στα χωριά Φρέναρος, Αυγόρου, Λιοπέτρι, Σωτή-

ρα, Δερύνεια, Αγία Νάπα της επαρχίας Αμμοχώστου, Άλωνα, Μιτσερό, Αγροκηπιά και Παλαιχώρι της επαρχίας Λευκωσίας και Κυπερούντα της επαρχίας Λεμεσού. Επίσης καταγράφηκαν στοιχεία από τις κοινότητες Σιάς, Αθηένου, Πέγειας και Δρομολαξιάς.

2.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ Κ.Ε.Ε.

Από το 1965 μέχρι σήμερα το Κ.Ε.Ε. έχει εκδώσει ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πραγματειών, το οποίο περιλαμβάνει μονογραφίες, έγγραφα και ιστορικές πηγές, μεταφράσεις ιστορικών πηγών, πρακτικά επιστημονικών συμποσίων, επιστημονική επετηρίδα και επανεκδόσεις βιβλίων που έχουν εξαντληθεί. Οι πιο πάνω εκδόσεις συντάκτηκαν στην ελληνική γλώσσα και στις επικρατέστερες ευρωπαϊκές γλώσσες. Αυτές οι εκδόσεις εντάσσονται στις πιο κάτω σειρές.

i) Πηγές και Μελέτες της Κυπριακής Ιστορίας

ii) Δημοσιεύματα του Κ.Ε.Ε.

iii) Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε.

iv) Πρακτικά Συμποσίων του Κ.Ε.Ε.

2.3.1 Οι εκδόσεις του Κ.Ε.Ε. για το έτος 2005

ΠΡΩΤΗ ΣΕΙΡΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ:

ΠΗΓΑΙ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΑΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

1. P-V. Claverie, *L' Ordre du Temple en Terre Sainte et à Chypre au XIIIe siècle*. (υπό έκδοση)
2. P. Leventis, *Nicosia, Cyprus, 1192-1570: Architecture, topography and urban experience in a diversified capital city*. (υπό έκδοση)
3. N. Coureas (μετάφρ.), *George Boustronios: A Narrative of the Chronicle of Cyprus 1456-1489.* (υπό έκδοση)
4. Μ. Μιχαήλ, *Η Εκκλησία της Κύπρου κατά την οθωμανική περίοδο (1571-1878): Η σταδιακή συγκρότησή της σε θεσμό πολιτικής εξουσίας.* (υπό εκδόση)

ΔΕΥΤΕΡΗ ΣΕΙΡΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ:

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

1. *Δημοτικά Τραγούδια της Κύπρου: Θρησκευτικά – της Παναγιάς*, μουσική επιμέλεια Ε. Καραγιώργης – μεταγραφή και φιλολογική επιμέλεια κειμένων Κ. Πρωτοπαπά και Κ. Δ. Λούης.
2. Κ. Πρωτοπαπά, *Έθιμα της Κύπρου που σχετίζονται με τον κύκλο ζωής του ανθρώπου [γάμος, γέννηση, θάνατος].* (υπό έκδοση)

ΤΡΙΤΗ ΣΕΙΡΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ:

ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

1. *Επετηρίδα XXXI*, 2005. (υπό έκδοση)

2.4 ΑΝΑΘΕΣΗ ΝΕΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΕ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

1. Καθ. Τ. Λουγγής, *Byzantium and the Eastern Mediterranean: Safeguarding East Roman Identity.*
2. Prof. C. Otten, *Les actes de Famagouste du notaire génois Antonio Foglietta, 1445 et 1458.*
3. Prof. M. Metcalf, *Byzantine Cyprus.*
4. Καθ. Κ. Δέλτας, *Inherited Diseases and Cyprus Reality: A Historical Perspective.*
5. Καθ. Τ. Λουγγής, Β. Βλυσίδου και Στ. Λαμπάκης, *Regesten der kaiserurkunden des oströmisches reichs, 467-565.*

3. ΘΕΑΤΡΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΚΥΠΡΟΥ

Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου στα πλαίσια των νομοθετημένων σκοπών του για προαγωγή της θεατρικής τέχνης στην Κύπρο, την καλλιέργεια του θεατρικού καλλιτεχνικού συναισθήματος του λαού, των καλλιτεχνικών σχέσεων μεταξύ του κυπριακού θεατρικού κόσμου και του θεατρικού κόσμου της Ελλάδας και άλλων χωρών, συνέχισε και κατά το έτος 2005 τις καλλιτεχνικές του δραστηριότητες.

3.1 ΣΚΗΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΘΟΚ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2005

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	**Έργο**	**Αρ. Παραστάσεων (μέχρι 24.10.05)**	**Αρ. Θεατών (μέχρι 24.10.05)**
1.	"Ο ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ" του Νικολάι Γκόγκολ Μετάφραση/Δραμ. Επεξ.: Γ. Ιορδανίδης Σκηνοθεσία: Γιάννης Ιορδανίδης Περίοδος: 19.3. - 14.5.05	23	3 361
2.	"ΑΝΤΙΓΟΝΗ" του Σοφοκλή Μετάφραση: Μίνως Βολονάκης Σκηνοθεσία: Σ.Σ. Τσακίρης Περίοδος: 1.7. - 21.7.05	10	5 822
3.	"Η ΑΓΑΠΗ ΤΗΣ ΜΑΡΙΚΚΟΥΣ" του Κυριάκου Ακαθιώτη Σκηνοθεσία: Ευτύχιος Πουλλαΐδης Περίοδος: 13.7. - 30.9.05	17	8 469
4.	"Ο ΕΜΠΟΡΟΣ ΤΗΣ ΒΕΝΕΤΙΑΣ" του Ουίλλιαμ Σαίξπηρ Μετάφραση: Ερρικος Μπελιές Σκηνοθεσία: Βαρνάβας Κυριαζής	13	3 186
	ΣΥΝΟΛΟ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ (Μέχρι 24.10.05)	**63**	**20 838**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2004 (Μέχρι 24.11.04)	**43**	**21 090**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2003	**80**	**28 473**

ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων (μέχρι 24.10.05)	Αρ. Θεατών (μέχρι 24.10.05)
1.	"ΕΠΤΑ ΡΙΧΤΕΡ" του Μπεχίτς Ακ Μετάφραση: Πέτρος Μάρκαρης Σκηνοθεσία: Κώστας Δημητρίου Περίοδος: 21.1.-6.3.05	25	2 385
2.	"Ο ΚΥΡΙΟΣ ΑΜΙΛΚΑΡ" του Υβ Ζαμιάκ Μετάφραση: Μαρλένα Γεωργιάδη Σκηνοθεσία:Χρίστος Ζάνος	20	2 532
	ΣΥΝΟΛΟ ΝΕΑΣ ΣΚΗΝΗΣ (Μέχρι 24.10.05)	**45**	**4 917**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2004 (Μέχρι 24.11.04)	**37**	**3 520**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2003	**72**	**7 794**

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων (μέχρι 24.10.05)	Αρ. Θεατών (μέχρι 24.10.05)
1.	"ΣΚΙΕΣ ΣΤΗ ΣΙΩΠΗ" του Γιώργου Σοφοκλέους Σκηνοθεσία: Άγις Παΐκος Περίοδος:15.1.-23.3.05	16	1 167
2.	"ΜΗΔΕΙΑ" της Κρίστα Βολφ Σκηνοθεσία-Προσαρμογή κειμένου:Στέφανος Κοτσίκος	19	714
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ (Μέχρι 24.10.05)	**35**	**1 881**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2004 (Μέχρι 24.11.04)	**28**	**1 937**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2003	**55**	**3 884**

ΠΑΙΔΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων (μέχρι 24.10.05)	Αρ. Θεατών (μέχρι 24.10.05)
1.	"Ο ΠΟΛΕΜΟΣ ΤΗΣ ΚΟΥΤΣΟΥΛΙΑΣ" του Ευγένιου Τριβιζά Σκηνοθεσία:Ανδρέας Μαραγκός Περίοδος:5.1.-22.4.05	37 (ΜΑΘ.35)	12 957
2.	"ΟΙ ΓΑΤΕΣ" του Χάρη Πισία Σκηνοθεσία:Χάρη Πισία Περίοδος:9.10.-24.10.05	10 (ΜΑΘ.10)	3 998
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ (Μέχρι 24.10.05)	**47**	**16 955**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2004 (Μέχρι 24.11.04)	**55**	**22 555**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2003	**77**	**33 269**

	Αρ. Παραστάσεων (μέχρι 24.10.05)	Αρ. Θεατών (μέχρι 24.10.05)
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ (μέχρι 24.10.05)	**190**	**44 591**
ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2004 (Μέχρι 24.11.04)	**163**	**49 102**
ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2003	**284**	**73 420**

Τα πιο πάνω στοιχεία αφορούν παραστάσεις που δόθηκαν στην Κύπρο.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΘΟΚ ΣΤΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΕΠΙΔΑΥΡΟΥ ΚΑΤΑ ΤΑ ΕΤΗ 2005, 2004, 2003

Έτος	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
2005	Σοφοκλέους «ΑΝΤΙΓΟΝΗ»	2	7.878
2004	Αισχύλου «ΜΥΡΜΙΔΟΝΕΣ, ΝΗΡΗΙΔΕΣ, ΦΡΥΓΕΣ»	2	7.621
2003	Μενάνδρου «ΕΠΙΤΡΕΠΟΝΤΕΣ»	2	6.000

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΡΓΩΝ, ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

2005

(μέχρι 24.10.05)	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Θεατών
Κεντρική Σκηνή	3	1	50	4	17 652	7 878	25 530
Νέα Σκηνή	1	-	25	-	2 385	-	2 385
Πειραματική Σκηνή	1	-	16	-	1 167	-	1 167
Παιδική Σκηνή	1	-	47	-	16 955	-	16 955
ΣΥΝΟΛΟ	**6**	**1**	**138**	**4**	**38 159**	**7 878**	**46 037**

*** Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ που περιόδευσαν στο εξωτερικό.**

2004

(μέχρι 24.11.04)	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Θεατών
Κεντρική Σκηνή	3	1	43	2	21.090	7.621	28.711
Νέα Σκηνή	2	-	37	-	3.520	-	3.520
Πειραματική Σκηνή	1	-	28	-	1.937	-	1.937
Παιδική Σκηνή	1	-	55	-	22.555	-	22.555
ΣΥΝΟΛΟ	**7**	**1**	**163**	**2**	**49.102**	**7.621**	**56.723**

*** Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ που περιόδευσαν στο εξωτερικό.**

2003

	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Θεατών
Κεντρική Σκηνή	4	1	80	4	28.473	6.450	34.923
Νέα Σκηνή	5	2	72	4	7.794	940	8.734
Πειραματική Σκηνή	4	-	55	-	3.884	-	3.884
Παιδική Σκηνή	1	-	77	-	33.269	-	33.269
ΣΥΝΟΛΟ	**14**	**3**	**284**	**8**	**73.420**	**7.390**	**80.810**

*** Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ που περιόδευσαν στο εξωτερικό.**

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΘΟΚ ΜΕ ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Στα πλαίσια συνεργασίας, ανταλλαγών και φιλοξενίας, ο ΘΟΚ κατά το 2004 παρουσίασε τα πιο κάτω έργα:

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
1.	"PERFORMANCE" Επιλογή - συρραφή κειμένων: Σώτος Σταυράκης, Κατερίνα Λούρα Σκηνοθεσία: Σώτος Σταυράκης	6	488

3.2 ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου συνέχισε και ενέτεινε κατά το έτος 2005 τις δραστηριότητές του για την ανάπτυξη του θεάτρου στην Κύπρο, μέσα από επιχορηγήσεις και προγράμματα που καλύπτουν τους ακόλουθους τομείς:

- Επιχορήγηση Θεατρικής Δημιουργίας
- Θέατρο στα σχολεία - (Παγκύπριοι Αγώνες Σχολικού Θεάτρου, Εκπαίδευση Καθηγητών, Συμβουλευτική Αγωγή στα σχολεία που ανεβάζουν παραστάσεις στα πλαίσια των μαθητικών αγώνων, θέατρο στην ειδική εκπαίδευση)
- Ερασιτεχνικό Θέατρο - (Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου, παροχή βοήθειας στα ερασιτεχνικά σχήματα που ανεβάζουν παραστάσεις στα πλαίσια του Παγκύπριου Φεστιβάλ, Σεμινάρια επιμόρφωσης, Κυπριακό Μουσείο Θεάτρου)
- Εκπαιδευτικά Προγράμματα (Επιμόρφωση Κοινού, Συγγραφή, Επιμόρφωση Συντελεστών Θεάτρου)
- Υποδομή (Θεατρικοί χώροι: δημιουργία νέων, ανάπλαση υφιστάμενων, διαχείριση).

Συνοπτικά παρατίθενται πιο κάτω οι δραστηριότητες της χρονιάς μέχρι τις 24.11.05 σε οικονομικούς όρους.

3.2.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

• Σχέδιο Γ (Ετήσιες επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)

ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΑ	**2005 £** (μέχρι 24.10.05)	**2004 £** (μέχρι 24.11.04)	**2003 £**
ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	134.044	130.125	131.600
ΘΕΑΤΡΟ ΕΝΑ	132.029	113.250	123.500
ΕΘΑΛ	136.123	126.900	116.869
ΘΕΑΤΡΟ «ΣΚΑΛΑ»	134.801	121.465	120.070
ΣΥΝΟΛΑ	**536.997**	**491.740**	**492.039**

• Σχέδιο Β (Ad Hoc επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)

ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΑ	**2005 £** (μέχρι 24.10.05)	**2004 £** (μέχρι 24.11.04)	**2003 £**
ΑΝΟΙΚΤΟ ΘΕΑΤΡΟ	18.000	18.000	48.000
ΘΕΑΤΡΟ ΔΙΟΝΥΣΟΣ	10.000	10.000	32.000
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΕΜΩΝΑ	8.000	18.000	18.000
ΝΕΑΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΥΠΡΟΥ	-	5.000	8.000
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΤΙΔΟΤΟ	16.000	5.000	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ PERSONA	5.000	10.000	-
ΑΡΙΑΝΝΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	6.500	-	-
ΣΥΝΟΛΑ	**63.500**	**66.000**	**106.000**

• Σχέδιο Α (Ad Hoc επιχορηγήσεις ομάδων)

	2005 £ (μέχρι 24.10.05)
PERFORMANCE	3.000
Έλλη Κυριακίδου – «Σταγόνες Ζωής»	4.000

- **ΘΕΑΤΡΟ ΠΑΡΟΙΚΙΩΝ**

ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΑ	**2005 £** (μέχρι 24.10.05)	**2004 £** (μέχρι 24.11.04)	**2003 £**
ΘΕΑΤΡΟ ΠΑΡΟΙΚΙΩΝ Θεατρική Ομάδα «Η ΚΥΠΡΟΣ ΜΑΣ»	2.000	4.020	7.000
Θέατρο Τέχνης Λονδίνου	-	-	4.000
ΣΥΝΟΛΟ	**2.000**	**4.020**	**11.000**

	2005 £ (μέχρι 24.10.05)	**2004 £** (μέχρι 24.11.04)	**2003 £**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΩΝ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ	**609,497**	**561,760**	**609,039**

3.2.2 ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ 2005

ΘΕΑΤΡΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ (μέχρι 24.10.05)	**£**
• ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΘΟΚ	2
• ΣΤΕΓΗ ΕΘΑΛ	10 000
• ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	2 474
• ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΣΩΤΗΡΑΣ	69
• ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΙΜΩΝ ΞΥΛΟΤΥΜΠΟΥ	500
• ΟΛΥΜΠΟΣ ΠΕΛΕΝΤΡΙΟΥ	35 000
• ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΑΛΑ	40 000
• ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	40 000
ΣΥΝΟΛΟ	**128 045**

ΕΝΟΙΚΙΑΣΗ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ

	£
• ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ ΙΙΙ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ	11 372
• ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΟΡΑΣ ΑΓΙΟΥ ΑΝΔΡΕΑ	7 402
• ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΛΑΤΣΙΩΝ	63
ΣΥΝΟΛΟ	**18 837**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (μέχρι 24.10.05)	**146 882**

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ 2004

ΘΕΑΤΡΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ (μέχρι 24.11.04)	**£**
• ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΘΟΚ	117 825
• ΣΤΕΓΗ ΕΘΑΛ	10 000
• ΟΛΥΜΠΟΣ ΠΕΛΕΝΤΡΙΟΥ	20 000
• ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	1 030
• ΘΕΡΙΝΟ ΘΕΑΤΡΟ ΑΛΩΝΑΣ	3 000
• ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΣΩΤΗΡΑΣ	10 228
• ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΤΙΔΟΤΟ	5 000
• ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΑΛΑ	50 000
ΣΥΝΟΛΟ	**217 083**

ΕΝΟΙΚΙΑΣΗ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ

	£
• ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ ΙΙΙ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ	10 104
• ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΟΡΑΣ ΑΓΙΟΥ ΑΝΔΡΕΑ	6 900
ΣΥΝΟΛΟ	**17 004**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΔΟΜΗΣ (μέχρι 24.11.04)	**234 087**

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ 2003

ΘΕΑΤΡΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ	**£**
• ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΘΟΚ	140.119
• ΣΤΕΓΗ ΘΕΑΤΡΟΥ ΣΚΑΛΑ	30.000
• ΣΤΕΓΗ ΕΘΑΛ	17.000
• ΘΕΑΤΡΟ ΡΙΑΛΤΟ	10.000
• ΘΕΑΤΡΑΚΙ ΡΙΚ	10.000
• ΜΑΡΚΙΔΕΙΟ ΘΕΑΤΡΟ ΠΑΦΟΥ	8.000
• ΟΛΥΜΠΟΣ ΠΕΛΕΝΤΡΙΟΥ	8.000
• ΠΑΤΤΙΧΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ Λ/ΣΟΥ	6.000
• ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΟΡΑΣ ΑΓΙΟΥ ΑΝΔΡΕΑ	5.559
• ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	1.741
ΣΥΝΟΛΟ	**236.419**

ΕΝΟΙΚΙΑΣΗ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ

	£
• ΣΤΕΓΗ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ ΛΕΜΕΣΟΥ	9 030
• ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ ΙΙΙ, ΛΕΥΚΩΣΙΑ	13 478
ΣΥΝΟΛΟ	**22 508**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΥΠΟΔΟΜΗΣ	**258 927**

3.2.3 ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ερασιτεχνικό Θέατρο 2005 (μέχρι 24.10.05):

Α/Α	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**£**
1.	Συμβουλευτικές Υπηρεσίες για το ανέβασμα θεατρικών παραστάσεων	8 678
2.	Φιλοξενία Θεατρικής Ομάδας Μυτιλήνης	3 370
3.	17ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	3 687
	ΣΥΝΟΛΟ (μέχρι 24.10.05)	**15 735**

Ερασιτεχνικό Θέατρο 2004 (μέχρι 24.11.04):

Α/Α	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**£**
1.	Διδασκαλία θεατρικής αγωγής	8.554
2.	Συμμετοχή της Κύπρου στη 17η Συνάντηση Ερασιτεχνικών Θιάσων Αιγαίου - Λήμνος	4.116
3.	16ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	2.684
4.	17ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	555
5.	Θεατρικός Όμιλος Διγενής	500
	ΣΥΝΟΛΟ (μέχρι 24.11.04)	**16.409**

Ερασιτεχνικό Θέατρο 2003:

Α/Α	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**£**
1.	16ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	21.503
2.	Διδασκαλία θεατρικής αγωγής Τ. Χριστοφάκης	11.225
3.	Λαϊκό Θέατρο Αγλαντζιάς	6.000
4.	Φιλοξενία Θεατρικής Ομάδας Χίου	3.558
5.	Συμμετοχή της Κύπρου στη 16η Συνάντηση Ερασιτεχνικών Θιάσων Αιγαίου - Λήμνος	2.804
6.	Θεατρικός Όμιλος Πανεπιστημίου Κύπρου	1.000
7.	ΠΑΟΚ Καπέδων	500
8.	Παράβαση Ολυμπιάς Λυμπιών	500
9.	Φιλοξενία ΣΟΥΡΗ Σύρου	327
10.	Ομάδα Κάλιας Χαραλάμπους	300
	ΣΥΝΟΛΟ	**47.717**

Σχολικό Θέατρο:

Α/Α	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	2004 £ (μέχρι 24.11.04)	2003 £	2002 £
1.	Παγκύπριο Αγώνες Σχολικού Θεάτρου εις μνήμη Παναγιώτη Σέργη	28 075	29 298	25 877
2.	Διδασκαλία Θεατρικής Αγωγής σε σχολεία Μέσης και Ειδικής Εκπαίδευσης	16 570	12 925	17 934
3.	Πανελλήνιοι Αγώνες	961	14 517	140
4.	Διάφορα υλικά για διδασκαλία	105	77	86
	ΣΥΝΟΛΟ	**45 711**	**56 817**	**44 037**

Άλλες Δραστηριότητες:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	£
Επιχορηγήσεις Οργανισμων (μέχρι 24.10.05):	
Ετήσια Επιχορήγηση Κυπριακού Κέντρου Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου	40 000
Ένωση Ηθοποιών Κύπρου	2 500
Εταιρεία Θεατρικών Συγγραφέων Κύπρου	1 500
Φίλοι Θεάτρου Σκιών	1 000
Κυπριακός Σύνδεσμος Θεάτρου για παιδιά και νέους	500
ΣΥΝΟΛΟ	**45 500**
Άλλες Δραστηριότητες (μέχρι 24.10.05):	
Δημιουργία Ιστοσελίδας	5 801
Έκδοση Ημερολογίου Θεατρικής Πορείας Λεμεσού	2 000
Έκθεση Ανδρέα Χαραλάμπους	2 000
Πολιτιστικό Κέντρο Κατεχόμενης Αμμοχώστου	1 500
Μετάβαση Σατιρικού Θέατρου - Φεστιβάλ Παιδικού Θεάτρου στη Βουλγαρία	1 000
Έκδοση σειράς - "Πρόσωπα και Ιδέες" των Κλείτου και Πάνου Ιωαννίδη	1 000
Δίκτυο Κέντρων Νεότητας Πιτσιλιάς	553
Έκδοση "Ο ΑΠΟΓΟΝΟΣ"	434
Συμμετοχή στο "Πολιτισμός 2000"	399
ΣΥΝΟΛΟ (μέχρι 24.10.05)	**14 687**

4. ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η λειτουργία της Κυπριακής Βιβλιοθήκης διέπεται από το Νόμο 51/87. Στεγάζεται στον προμαχώνα Ντ΄Αβίλα, παραπλεύρως του Ταχυδρομείου της Πλατείας Ελευθερίας στη Λευκωσία.

Περιέχει περισσότερους από 100.000 τόμους βιβλίων και μια μεγάλη σειρά από κυπριακά, ελληνικά και ξένα περιοδικά. Ειδικές συλλογές που ξεχωρίζουν είναι η κυπρολογική συλλογή και η συλλογή εγγράφων των Ηνωμένων Εθνών. Στη Βιβλιοθήκη επίσης λειτουργεί το Κέντρο Εγγραφής Εντύπων το οποίο είναι αρμόδιο για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες, που εκδίδονται στην Κύπρο. Στην τελευταία πενταετία υποβλήθηκαν αιτήσεις για ISBN και ISSN ως ακολούθως ενώ το ISMN άρχισε να παραχωρείται για πρώτη φορά το 2000:

Έτος	ISBN	ISSN	ISMN
2001	1107	20	–
2002	832	30	2
2003	1137	36	8
2004	993	24	4
2005	977	77	5

Στην Κεντρική Βιβλιοθήκη λειτουργούν τρία τμήματα:

- **Το Δανειστικό Τμήμα**

Εξυπηρετήθηκαν 6009* αναγνώστες με σύνολο δανεισμού 11548* βιβλίων.

Ο αριθμός των μελών της Βιβλιοθήκης ανήλθε στους 7690*.

Ο συγκριτικός πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει τον αριθμό αναγνωστών, το σύνολο δανεισμού και τον αριθμό μελών για τα τελευταία πέντε χρόνια.

Έτος	Αρ. Αναγνωστών	Δανεισμός	Αρ. Μελών
2001	8447	12950	5695
2002	10421	13553	6243
2003	7703	11457	6798
2004	7409*	9830*	7272*
2005	6009	11548	7690

- **Το Αναγνωστήριο**

Ο αριθμός των χρηστών που χρησιμοποίησαν το Αναγνωστήριο για έρευνα ή συλλογή πληροφοριών ανήλθε στους 2350.

- **Το Τμήμα Περιοδικού Τύπου**

Περιλαμβάνει περίπου 200 κυπριακά, ελληνικά και ξένα περιοδικά (παλιές και τρέχουσες συνδρομές) και τις κυπριακές εφημερίδες από το 1999 μέχρι σήμερα σε μικροφίλμ.

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη εξέδωσε το Δελτίον Κυπριακής Βιβλιογραφίας για το 2004.

Σημ.: Τα στοιχεία καλύπτουν την περίοδο 1η Ιανουαρίου - 11 Νοεμβρίου 2005.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2004-2005

Επαρχία Λευκωσίας

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Αγία Μαρίνα (ΚΑ)	8	160
2	Αγία Μαρίνα (ΚΒ)	6	138
3	Άγιοι Ομολογητές (ΚΑ)	9	207
4	Άγιοι Ομολογητές (ΚΒ)	10	256
5	Άγιος Ανδρέας (ΚΑ)	6	148
6	Άγιος Ανδρέας (ΚΒ)	6	158
7	Άγιος Αντώνιος	7	148
8	Άγιος Βασίλειος (ΚΑ)	11	261
9	Άγιος Βασίλειος (ΚΒ)	12	303
10	Άγιος Δημήτριος	12	283
11	Άγιος Δομέτιος Α΄ (ΚΑ)	6	127
12	Άγιος Δομέτιος Α΄ (ΚΒ)	6	132
13	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΑ)	6	140
14	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΒ)	7	168
15	Άγιος Δομέτιος Γ΄	10	183
16	Άγιος Κασιανός	6	65
17	Άγιος Σπυρίδωνας	11	168
18	Αγλαντζιά Α΄ (ΚΑ)	6	109
19	Αγλαντζιά Β΄(ΚΒ)	6	146
20	Αγλαντζιά Γ΄	11	195
21	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΑ)	10	229
22	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΒ)	9	236
23	Αγλαντζιά Ε΄	11	222
24	Αγλαντζιά Στ΄	9	190
25	Ακρόπολη (ΚΑ)	6	141
26	Ακρόπολη (ΚΒ)	7	144
27	Απ. Βαρνάβας	12	306
28	Απ. Λουκάς (Κόκκινες)	16	358
29	Αρχάγγελος	12	292
30	Δασούπολη (ΚΑ)	7	163
31	Δασούπολη (ΚΒ)	9	223
32	Έγκωμη Α΄ (ΚΑ)	9	200
33	Έγκωμη Α΄ (ΚΒ)	6	162
34	Έγκωμη Β΄	6	129
35	Ελένειο (ΚΑ)	4	73
36	Ελένειο (ΚΒ)	5	89
37	Καϊμακλί Α΄ (ΚΑ)	6	108
38	Καϊμακλί Β΄ (ΚΒ)	7	150
39	Καϊμακλί Γ΄ (ΚΑ)	8	201
40	Καϊμακλί Γ΄ (ΚΒ)	9	212
41	Λυκαβητός (ΚΑ)	8	181
42	Λυκαβητός (ΚΒ)	8	199
43	Μακεδονίτισσα Α΄	17	416
44	Μακεδονίτισσα Β΄	13	324
45	Νοσοκομείο (Μακάρειο)	---	---
46	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΑ)	6	131
47	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΒ)	6	143
48	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΑ)	5	99
49	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΒ)	5	111
50	Παλουριώτισσα Γ΄	7	139
51	Περνέρα	17	413

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
52	Σταυρός (ΚΑ)	8	210
53	Σταυρός (ΚΒ)	10	272
54	Φανερωμένη	6	129
55	Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος	6	145
56	Χρυσελεούσα (ΚΑ)	7	165
57	Χρυσελεούσα (ΚΒ)	7	160
58	Αγία Βαρβάρα	6	138
59	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου (Λαγουδερά)	6	72
60	Άγιοι Τριμιθιάς	6	96
61	Άγιος Επιφάνιος	2	22
62	Άγιος Ιωάννης Μαλούντας	2	26
63	Άγιος Μάρωνας Ανθούπολης	6	117
64	Αγροκηπιά	2	26
65	Ακάκι	12	246
66	Αλάμπρα	6	109
67	Ανάγυια	6	118
68	Αναλυόντας	2	19
69	Ανθούπολη (ΚΑ)	6	132
70	Ανθούπολη (ΚΒ)	8	169
71	Αρεδιού	6	112
72	Αστρομερίτης	11	187
73	Βυζακιά	3	38
74	Γαλάτα	4	56
75	Γέρι Α΄	10	184
76	Γέρι Β΄	8	148
77	Δάλι Α΄	12	229
78	Δάλι Β΄	11	246
79	Δένεια	3	38
80	Δευτερά	12	285
81	Επισκοπειό	3	41
82	Εργάτες	7	150
83	Ευρύχου	6	109
84	Κακοπετριά	6	73
85	Καλό Χωριό Ορεινής	6	68
86	Καλοπαναγιώτης-Μουτουλάς	6	52
87	Καμπιά	2	33
88	Κάμπος (Τσακκίστρα)	3	20
89	Καπέδες	4	58
90	Κάτω Μονή	2	22
91	Κλήρου	7	137
92	Κοκκινοτριμιθιά Α΄	7	140
93	Κοκκινοτριμιθιά Β΄	6	152
94	Κοράκου	3	40
95	Λακατάμεια Α΄ (ΚΑ)	6	146
96	Λακατάμεια Α΄ (ΚΒ)	6	150
97	Λακατάμεια Β΄	15	313
98	Λακατάμεια Γ΄	14	336
99	Λακατάμεια Δ΄	17	436
100	Λακατάμεια Ε΄	10	199
101	Λακατάμεια Στ΄	17	393
102	Λακατάμεια Ζ΄	12	235
103	Λατσιά Α΄	12	222
104	Λατσιά Β΄ (ΚΑ)	8	172
105	Λατσιά Β΄ (ΚΒ)	9	200
106	Λατσιά Γ΄	12	283
107	Λατσιά Δ΄	13	340
108	Λυθροδόντας	12	263
109	Λύμπια	12	239
110	Μαθιάτης	6	75
111	Μαλούντα	3	33
112	Μάμμαρι	6	122

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
113	Μένοικο	6	94
114	Μιτσερό	6	73
115	Νικητάρι	4	45
116	Ορούντα	2	29
117	Παλαιχώρι (Απλίκι, Ασκάς)	6	118
118	Παλιομέτοχο Α΄	11	230
119	Παλιομέτοχο Β΄	8	162
120	Πέρα Ορεινής	6	78
121	Πέρα Χωριό Νήσου Α΄	10	186
122	Πέρα Χωριό Νήσου Β΄	8	152
123	Περιστερώνα	8	156
124	Πολιτικό	2	20
125	Ποτάμι	3	38
126	Ποταμιά	3	40
127	Σια	4	55
128	Τσέρι Α΄	11	263
129	Τσέρι Β΄ (Κοτσιάτης)	10	184
130	Φαρμακάς (Καμπί)	3	36
131	Ψημολόφου	6	86
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	**991**	**20670**

Επαρχία Λεμεσού

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Λεμεσός Α΄ (ΚΑ)	6	136
2	Λεμεσός Α΄ (ΚΒ)	6	128
3	Λεμεσός Β΄ (ΚΑ)	11	268
4	Λεμεσός Β΄ (ΚΒ)	12	303
5	Λεμεσός Γ΄	12	260
6	Λεμεσός Δ΄ (ΚΑ)	8	185
7	Λεμεσός Δ΄ (ΚΒ)	9	228
8	Λεμεσός Ε΄ (ΚΑ)	8	180
9	Λεμεσός Ε΄ (ΚΒ)	7	179
10	Λεμεσός Στ΄ (ΚΑ)	7	156
11	Λεμεσός Στ΄ (ΚΒ)	8	192
12	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΑ)	9	219
13	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΒ)	9	237
14	Λεμεσός Η΄ (ΚΑ)	6	109
15	Λεμεσός Η΄ (ΚΒ)	6	125
16	Λεμεσός Θ΄ (ΚΑ)	6	122
17	Λεμεσός Θ΄ (ΚΒ)	7	153
18	Λεμεσός Ι΄ (ΚΑ)	9	224
19	Λεμεσός Ι΄ (ΚΒ)	10	276
20	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΑ)	9	234
21	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΒ)	9	237
22	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΑ)	7	172
23	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΒ)	8	196
24	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΑ)	7	170
25	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΒ)	9	239
26	Λεμεσός ΙΔ΄	10	189
27	Λεμεσός ΙΕ΄ (ΚΑ)	7	166
28	Λεμεσός ΙΕ΄ (ΚΒ)	9	216
29	Λεμεσός ΙΣτ΄	14	340
30	Λεμεσός ΙΖ΄	17	406
31	Λεμεσός ΙΗ΄	9	149

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
32	Λεμεσός ΙΘ΄	12	321
33	Λεμεσός Κ΄	18	472
34	Λεμεσός ΚΑ΄	18	404
35	Λεμεσός ΚΒ΄	14	321
36	Λεμεσός ΚΓ΄	17	416
37	Λεμεσός ΚΔ΄	12	313
38	Λεμεσός ΚΕ΄	16	408
39	Λεμεσός ΚΣτ΄	13	340
40	Λεμεσός ΚΖ΄	11	232
41	Νοσοκομείο Λεμεσού	---	---
42	Άγιοι Ανάργυροι	4	51
43	Άγιος Αθανάσιος Α΄	11	247
44	Άγιος Αθανάσιος Β΄	11	252
45	Άγιος Αμβρόσιος	2	27
46	Άγιος Ιωάννης	3	40
47	Άγιος Τύχων	4	65
48	Αγρός	4	61
49	Ακρωτήρι	4	58
50	Απαισιά	2	32
51	Ασγάτα	3	43
52	Ασώματος	2	22
53	Αυδήμου	6	85
54	Αψιού	3	40
55	Γερμασόγεια	8	155
56	Επισκοπή	12	301
57	Ερήμη	6	126
58	Ιαματική	6	100
59	Καλό Χωριό	6	93
60	Καντού (Σωτήρα)	2	30
61	Κολόσσι Α΄	6	123
62	Κολόσσι Β΄	12	271
63	Κυπερούντα	9	181
64	Κυβίδες Πάνω	6	100
65	Λινόπετρα	10	195
66	Μουτταγιάκα (Αρμενοχ.)	12	212
67	Όμοδος	2	21
68	Παλώδια	2	31
69	Παρεκκλησιά	5	104
70	Πάχνα (Δορά)	5	74
71	Πελένδρι	6	81
72	Πεντάκωμο	2	30
73	Πισσούρι	4	68
74	Πλάτρες Κάτω	2	25
75	Πολεμίδια Κάτω Α΄	7	152
76	Πολεμίδια Κάτω Β΄	8	164
77	Πολεμίδια Πάνω	16	367
78	Ποτ.Γερμασόγειας Α΄	12	273
79	Ποτ.Γερμασόγειας Β΄	18	409
80	Πύργος	6	127
81	Σπιτάλι (Παραμύθα)	2	29
82	Σούνι (Ζανατζιά–Βουνί)	1	14
83	Τραχώνι	12	229
84	Τριμίκλινη	6	94
85	Ύψωνας Α΄	13	336
86	Ύψωνας Β΄	13	312
87	Φασούλα	1	9
88	Φοινί	2	24
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	**701**	**15504**

Επαρχία Λάρνακας

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Άγιοι Ανάργυροι	13	281
2	Άγιος Γεώργιος	10	201
3	Άγιος Ιωάννης	10	179
4	Άγιος Λάζαρος Α΄	12	307
5	Άγιος Λάζαρος Β΄	6	120
6	Δροσιά (Κ.Α.)	11	265
7	Δροσιά (Κ.Β.)	12	294
8	Εθν. Μακάριος, (ΚΑ)	7	142
9	Εθν. Μακάριος, (ΚΒ)	8	197
10	Ζήνων	13	296
11	Καλογεράς, (ΚΑ)	8	185
12	Καλογεράς, (ΚΒ)	9	248
13	Καμάρες	19	532
14	Πρόδρομος (ΚΑ)	9	245
15	Πρόδρομος (ΚΒ)	10	265
16	Σωτήρος	14	372
17	Αγγλισίδες (Μεννόγια)	6	100
18	Αγία Άννα	2	25
19	Άγιοι Βαβατσινιάς	1	11
20	Άγιος Θεόδωρος	3	58
21	Αθηένου (ΚΑ)	9	196
22	Αθηένου (ΚΒ)	10	243
23	Αλαμινός	2	27
24	Αλεθρικό (Κιβισίλλι)	6	85
25	Αναφωτία	5	75
26	Αραδίππου Α΄	9	203
27	Αραδίππου Β΄ (Αβδελερό)	14	314
28	Αραδίππου Γ΄	12	309
29	Αραδίππου Δ΄	16	375
30	Δρομολαξιά Α΄	7	154
31	Δρομολαξιά Β΄	7	146
32	Ζύγι (Βασιλικό – Μαρί)	3	63
33	Καλαβασός	3	41
34	Καλό Χωρίο	6	124
35	Κελλιά	2	20
36	Κίτι	12	289
37	Κλαυδιά	2	16
38	Κόρνος	11	212
39	Κοφίνου	6	103
40	Λειβάδια (ΚΑ)	9	230
41	Λειβάδια (ΚΒ)	9	255
42	Λεύκαρα Πάνω	6	117
43	Μαζωτός	4	61
44	Μαρώνι	2	26
45	Μενεού	12	255
46	Μοσφιλωτή	6	124
47	Ξυλοτύμπου Α΄	6	165
48	Ξυλοτύμπου Β΄	7	151
49	Ξυλοφάγου Α΄	12	268
50	Ξυλοφάγου Β΄	12	270
51	Οδού	3	25
52	Ορά (Μελίνη)	2	23
53	Ορμήδεια Α΄	10	195
54	Ορμήδεια Β΄	10	176
55	Ορόκλινη	12	294
56	Περβόλια	9	172
57	Πύλα	6	97
58	Πυργά	5	71

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
59	Τερσεφάνου	6	95
60	Τόχνη	2	24
61	Τρούλλοι	6	115
62	Χοιροκοιτία	5	76
63	Ψευδάς	6	134
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	**492**	**10737**

Επαρχία Αμμοχώστου

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Αγία Νάπα	13	324
2	Αυγόρου Α΄	12	234
3	Αυγόρου Β΄	10	207
4	Βρυσούλες	7	152
5	Δασάκι Άχνας	10	191
6	Δερύνεια Α΄	7	143
7	Δερύνεια Β΄	6	136
8	Δερύνεια Γ΄	12	244
9	Λιοπέτρι Α΄	12	235
10	Λιοπέτρι Β΄	12	220
11	Παραλίμνι Α΄	12	320
12	Παραλίμνι Β΄	12	257
13	Παραλίμνι Γ΄	12	261
14	Παραλίμνι Δ΄	12	312
16	Σωτήρα Α΄	12	259
16	Σωτήρα Β΄	12	230
17	Φρέναρος	12	280
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	**185**	**4005**

Επαρχία Πάφου

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Πάφος Α΄- Νεοφύτειο	6	183
2	Πάφος Β΄- Δημήτρειο	8	222
3	Πάφος Γ΄ (ΚΑ) – Απ. Παύλου	6	177
4	Πάφος Γ΄ (ΚΒ) - Απ. Παύλου	6	179
5	Πάφος Δ΄- Κ. Περβολιών	11	258
6	Πάφος Ε΄- Μούτταλος	7	170
7	Πάφος Στ΄- Κ. Πάφος	11	239
8	Πάφος Ζ΄- Αγ. Κενδέα	10	239
9	Πάφος Η΄- Ιορδάνειο	12	323
10	Πάφος Θ΄- Κουπάτειο	15	380
11	Πάφος Ι΄- Δασούδι	18	474
12	Πάφος ΙΑ΄- Μετέωρα	16	412
13	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς	5	75
14	Άγιος Γεώργιος	2	19
15	Αναρίτα	2	38
16	Αργάκα	6	93
17	Γεροσκήπου Α΄	9	247

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
18	Γεροσκήπου Β΄	15	392
19	Γιόλου (Μηλιού)	4	68
20	Δρούσια	3	43
21	Έμπα	12	271
22	Ίνια	2	28
23	Κάθηκας	2	18
24	Κάτω Πύργος	6	100
25	Κισσόνεργα (Ακουρσός)	7	158
26	Κονιά	7	140
27	Κούκλια	3	47
28	Μανδριά	2	26
29	Μεσόγη (Μέσα Χωριό)	6	144
30	Παναγιά (Ασπρογιά)	3	40
31	Πέγεια	7	149
32	Περιστερώνα (Φιλούσα Χρ.)	1	10
33	Πολέμι	6	88
34	Πόλη Χρυσοχούς	13	319
35	Πωμός	3	50
36	Σίμου	2	16
37	Στατός-Αγ.Φώτιος	1	14
38	Στρουμπί	2	33
39	Τάλα	6	87
40	Τίμη	6	120
41	Τρεμιθούσα	2	39
42	Τσάδα (Κοίλη)	3	51
43	Χλώρακα Α΄ (Λέμπα)	10	235
44	Χλώρακα Β΄	8	199
45	Χολέτρια	2	37
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	**294**	**6650**

ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Επαρχία Αμμοχώστου

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Ριζοκάρπασο	2	9

ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Α/Α	ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Επαρχία Λευκωσίας	131	991	20670
2	Επαρχία Λεμεσού	88	701	15504
3	Επαρχία Λάρνακας	63	492	10737
4	Επαρχία Αμμοχώστου	17	185	4005
5	Επαρχία Πάφου	45	294	6650
6	Κατεχόμενα	1	2	9
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	**345**	**2665**	**57575**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄: ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

Επαρχία Λευκωσίας

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
1.	Αγία Μαρίνα Στροβόλου	2	60			39	
2.	Άγιος Ανδρέας	1	20			14	
3.	Άγιος Αντώνιος	2	45	1	20	33	
4.	Άγιος Δημήτριος	2	49			43	
5.	Άγιος Δομέτιος Α΄	1	24			14	
6.	Άγιος Δομέτιος Β΄	2	33			15	
7.	Άγιος Δομέτιος Γ΄	1	24			14	
8.	Άγιος Κασσιανός	1	10			5	
9.	Άγιος Σπυρίδωνας Στροβόλου	2	32			16	
10.	Αγλαντζιά Α΄	3	79	2	53	61	
11.	Αγλαντζιά Δ΄	2	56			53	
12.	Αγλαντζιά Ε΄	2	52	1	14	28	
13.	Ακρόπολη Α΄	2	49	1	23	35	
14.	Απ. Λουκάς Στροβόλου	2	59	1	24	43	
15.	Αρχάγγελος Στροβόλου	1	28			22	
16.	Δασούπολη	2	50	1	25	49	
17.	Έγκωμη Α΄	1	22			12	
18.	Έγκωμη Β΄	1	22			11	
19.	Εξόρμηση Στροβόλου	1	28	4	93	28	30
20.	Καϊμακλί	5	118	2	38	55	
21.	Κοιν. Μέριμνα Αγ. Ομολογητών	9	133			42	
22.	Λάιονς	1	18	2	52	18	
23.	Λοϊζίδειο Στροβόλου	2	44	1	22	28	
24.	Μακεδονίτισσα	3	70	1	18	67	1
25.	Μάνα	9	125			50	
26.	Νοσοκομείο Μακάρειο						
27.	Παιδομάνα	1	17			17	
28.	Παλουριώτισσα Α΄	1	24	1	19	18	
29.	Παλουριώτισσα Β΄	1	27			15	
30.	Παράρ. Κοιν. Μέρ. Αγ. Ομ/γητων Συν. Στ/βόλου ΙΙΙ	1	15			5	
31.	ΠΑΣΥΔΥ	1	19	2	44	10	
32.	Σταυρός Στροβόλου	2	51			32	
33.	Φανερωμένη	1	22			11	
34.	Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος	1	16			11	
35.	Χρυσελεούσα Στροβόλου	2	50			26	
36.	Αγία Βαρβάρα	1	16			10	
37.	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου	1	16			5	
38.	Αγίοι Τριμιθιάς	1	23	1	18	13	
39.	Άγιος Επιφάνειος	1	14			4	
40.	Άγιος Μάρωνας Ανθούπολης	1	22	1	15	18	
41.	Ακάκι – Δένεια	3	85			42	
42.	Αλάμπρα	1	26			15	
43.	Ανάγυια	1	23			7	
44.	Ανθούπολη Συνοικισμός	5	124	2	47	45	12
45.	Αρεδιού	1	25	1	18	20	

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
46.	Αρχαγγέλου Ανθούπολη	2	40			18	
47.	Αστρομερίτης	2	43			22	
48.	Γέρι Α΄	1	25			10	
49.	Γέρι Β΄	2	42			15	
50.	Δάλι	2	56	1	24	36	
51.	Δευτερά	2	34			15	
52.	Επισκοπείο-Πολιτικό	1	10			5	
53.	Εργάτες	1	21			12	
54.	Ευρύχου	1	25			10	
55.	Κακοπετριά	1	27			13	
56.	Καλό Χωριό Ορεινής	1	25			12	
57.	Καμπιά - Αναλυόντας	1	11			6	
58.	Κάμπος	1	5			2	
59.	Καπέδες	1	12			4	
60.	Κλήρου	1	24			23	
61.	Κοκκινοτριμιθιά	3	76			46	
62.	Κοράκου	1	11			6	
63.	Λακατάμεια Ζ΄-Αγ. Παντελ.	1	51	1	18	28	
64.	Λακατάμεια Α΄	3	81	2	45	58	
65.	Λακατάμεια Β΄	3	73			33	
66.	Λατσιά Α΄	3	73			44	
67.	Λατσιά Β΄	2	56			39	
68.	Λατσιά Γ΄ Στέγαση	1	20			12	
69.	Λατσιά Δ΄	1	22	1	25	22	
70.	Λυθροδόντας	2	54	1	27	39	
71.	Λύμπια	2	78	1	25	32	
72.	Μαθιάτης	1	20			10	
73.	Μάμμαρι	1	22			15	
74.	Μένοικο	1	18	1	16	14	
75.	Μιτσερό	1	20			9	
76.	Μουτουλλάς	1	17			11	
77.	Νικητάρι	1	7			3	
78.	Ορούντα (Κάτω Μονή)	1	16			5	
79.	Παλαιχώρι	2	47			18	
80.	Παλιομέτοχο Α΄	2	52			36	
81.	Παλιομέτοχο Β΄	1	26	1	25	22	18
82.	Παπαστ. Παπαγαθαγγέλου	1	24	1	14	13	
83.	Πέρα Ορεινής	1	17			6	
84.	Πέρα Χωριό Νήσου	3	66	1	25	35	
85.	Περιστερώνα	1	20			12	
86.	Ποτάμι	1	12			7	
87.	Ποταμιά	1	18			6	
88.	Σια	1	24			8	
89.	Τεμπριά	1	16			7	
90.	Τσέρι	3	72			37	
91.	Φαρμακάς	1	18			6	
92.	Ψιμολόφου	1	26			9	
93.	Σχολή Τυφλών*			1	3		
94.	Κέντρο Σπαστ.& Αν.*			1	3		
95.	ΝΑΡΕΚ*			1	12		
96.	Ελένειο Τσερίου*			1	28		22
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	**156**	**3418**	**40**	**833**	**1970**	**83**

Επαρχία Λεμεσού

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
1.	Άγιος Ιωάννης	1	20			4	
2.	Α΄ Νηπιαγωγείο	1	24	1	16	24	
3.	Β΄ Νηπιαγωγείο	2	56	1	18	46	
4.	Γ΄ Νηπιαγωγείο	1	27	1	18	27	
5.	Δ΄ Νηπιαγωγείο	3	71	1	25	44	
6.	Ε΄ Νηπιαγωγείο	3	80			51	
7.	Στ΄ Νηπιαγωγείο	3	71	1	20	48	
8.	Ζ΄ Νηπιαγωγείο	3	82			73	
9.	Η΄ Νηπιαγωγείο	1	26	1	25	26	
10.	Θ΄ Νηπιαγωγείο	4	91			40	
11.	ΙΓ΄ Νηπιαγωγείο	3	80			70	
12.	ΙΣτ΄ Νηπιαγωγείο	3	85			50	
13.	ΙΗ΄ Νηπιαγωγείο	2	31			19	
14.	ΙΘ΄ Νηπιαγωγείο	3	68	1	19	41	
15.	Κ΄ Νηπιαγωγείο	2	53			41	
16.	ΚΑ΄ Νηπιαγωγείο	1	24			13	
17.	ΚΒ΄ Νηπιαγωγείο	3	74	1	24	50	
18.	Καλογεροπούλου	3	74	1	24	67	
19.	ΚΣτ΄ Παναγίας Τριχερούσας	2	62			60	
20.	ΚΖ΄ Τιμίου Προδρόμου	3	73			49	
21.	Νοσοκομείο Λεμεσού						
22.	Άγ. Ανάργ.-Μ. Μοναγρουλίου	1	15			8	
23.	Άγιος Αθανάσιος	3	73	1	25	57	
24.	Άγιος Ιωάννης Αγρού	1	6			1	
25.	Άγιος Τύχωνας	1	14			5	
26.	Αγρός	1	22			4	
27.	Ακρωτήρι	1	22			9	
28.	Ασγάτα	1	15			8	
29.	Αυδήμου	1	30			18	
30.	Γερμασόγεια*	1	30	1	30	25	21
31.	Επισκοπή	3	79			41	
32.	Ερήμη	1	23			11	
33.	Ιαματική	1	28			14	
34.	Καλό Χωριό	1	17			6	
35.	Καντού	1	13			9	
36.	Κολόσσι	1	28			16	
37.	Κολόσσι (Συνοικ.)	2	51			32	
38.	Κυβίδες	1	30			16	
39.	Κυπερούντα	2	50			22	
40.	Λινόπετρα	3	71	1	17	44	
41.	Μουταγιάκα	2	55			29	
42.	Παραμύθα-Σπιτάλι	1	24			10	
43.	Παρεκκλησιά	1	20	1	26	20	
44.	Πάχνα	1	14			6	
45.	Πελένδρι	1	27			9	
46.	Πεντάκωμο	1	12			6	
47.	Πισσούρι	1	29			15	
48.	Πλάτρες	1	22			5	
49.	Πολεμίδια Α΄	3	68			35	
50.	Πολεμίδια Β΄ (Καρμιώτισ.)	4	105			38	
51.	Πολεμίδια Κάτω Β_ Αγ. Νικολ.	3	76	2	52	67	1
52.	Πύργος	1	31			13	

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
53.	Τραχώνι	3	76			31	
54.	Τριμίκλινη-(Μονιάτη)	1	23			9	
55.	Ύψωνας	3	71			67	
56.	Θεοτόκος*			2	10		3
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	**101**	**2442**	**17**	**349**	**1549**	**25**

Επαρχία Λάρνακας

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
1.	Άγιοι Ανάργυροι	2	53			32	
2.	Άγιος Γεώργιος	1	27	1	19	24	
3.	Άγιος Ιωάννης	1	28	1	23	24	
4.	Άγιος Λάζαρος Α΄	1	25			25	
5.	Άγιος Λάζαρος Β΄	1	22			11	
6.	Δροσιά	2	52			50	
7.	Εθν. Μακαρίου Γ΄ Καμάρες	2	60			53	
8.	Εθν. Μακαρίου Γ΄ Κόκκινες	1	28			20	
9.	Εθν. Μακαρίου Γ΄ Τσιακκιλερό	1	28			19	
10.	Ένωση Κυριών Λάρνακας	3	40			15	
11.	Καλογεράς	2	46			33	
12.	Παυλίδειο	2	44			18	
13.	Πρόδρομος	3	71			46	
14.	Συν. Ζήνων	2	52			39	
15.	Σωτήρος	1	26			25	
16.	Αγγλισίδες	1	26			9	
17.	Άγιος Θεόδωρος	1	19			5	
18.	Αθηένου	4	110	1	25	43	
19.	Αλαμινός	1	11			4	
20.	Αλεθρικό	1	28			13	
21.	Αναφωτία	1	26			11	
22.	Αραδίππου Α_	5	145	2	56	127	
23.	Αραδίππου Β_	2	54	1	24	21	
24.	Δρομολαξιά	2	56	1	24	44	
25.	Ζύγι	1	23			12	
26.	Καλαβασός	1	19			5	
27.	Καλό Χωριό Λάρνακας	1	23	1	21	21	1
28.	Κίτι	2	51			30	
29.	Κόρνος	2	48			22	
30.	Κοφίνου	1	28			19	
31.	Λειβάδια	3	88	1	24	54	2
32.	Πάνω Λεύκαρα	2	32			16	
33.	Μαζωτός	1	25			11	
34.	Μαρώνι	1	15			4	
35.	Μενεού	2	32			13	
36.	Μοσφιλωτή	1	25			20	
37.	Ξυλοτύμπου Α΄	2	49			23	
38.	Ξυλοτύμπου Β΄	1	28			22	
39.	Ξυλοφάγου	2	43	1	20	43	
40.	Ορά	1	14			6	
Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
41.	Ορμήδεια Α΄	2	51			32	
42.	Ορμήδεια Β΄	1	28			15	
43.	Ορόκλινη	2	57			38	
44.	Περβόλια	1	26	1	26	23	
45.	Πύλα	1	23			11	
46.	Πυργά	1	25			12	
47.	Τερσεφάνου	1	14			9	
48.	Τόχνη	1	15			3	
49.	Τρούλλοι	1	28			14	
50.	Χοιροκοιτία	1	13			5	
51.	Ψευδάς	1	24			19	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	**80**	**1924**	**11**	**262**	**1213**	**3**

Επαρχία Αμμοχώστου

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
1.	Αγία Νάπα	3	75	2	47	54	1
2.	Αυγόρου	4	80			60	
3.	Βρυσούλες	1	21	1	21	18	1
4.	Δασάκι Άχνας	2	52			28	
5.	Δερύνεια	3	88	4	74	73	
6.	Λιοπέτρι	3	83	1	23	52	
7.	Παραλίμνι Α΄	1	30			29	
8.	Παραλίμνι Β΄	1	30			30	
9.	Παραλίμνι Γ΄	1	30			29	
10.	Παραλίμνι Δ΄	2	52			44	
11.	Παραλίμνι "Γιώρκειο"	3	77	6	134	72	
12.	Σωτήρα	3	75			57	
13.	Φρέναρος	2	60			37	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	**29**	**753**	**14**	**299**	**583**	**2**

Επαρχία Πάφου

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
1.	Πάφος Α΄	5	136			73	
2.	Πάφος Β΄	2	45			26	
3.	Πάφος Γ΄	5	140			105	
4.	Πάφος Δ΄	2	47	1	25	43	
5.	Πάφος Στ΄	2	49			20	
6.	Πάφος Η΄ Αναβαργός	3	85	1	25	51	
7.	Πάφος Θ΄ «Πετρίδειο»	5	140			116	
8.	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς	1	20	1	16	20	
9.	Αργάκα	1	25			10	
10.	Γεροσκήπου	4	112			104	
11.	Γιόλου	1	18			7	

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
12.	Δρούσια	1	20			8	
13.	Έμπα	2	52	1	24	35	
14.	Ίνια	1	18			6	
15.	Κάτω Πύργος	1	25			12	
16.	Κισσόνεργα	2	53			24	
17.	Κονιά	1	28			21	
18.	Κούκλια	1	14			5	
19.	Μανδριά	1	19			7	
20.	Μεσόγη	1	17	1	24	16	
21.	Νατά	1	7			3	
22.	Παναγιά	1	6			2	
23.	Πέγεια	1	28	1	25	24	
24.	Πολέμι	1	27			18	
25.	Πόλη Χρυσοχούς	2	57	1	29	54	
26.	Πωμός	1	16			5	
27.	Σίμου	1	10			4	
28.	Στρουμπί	1	20			8	
29.	Τάλα	1	19			6	
30.	Τίμη	1	26			17	
31.	Τσάδα	1	20			10	
32.	Χλώρακα	3	82	1	24	56	
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	**57**	**1381**	**8**	**192**	**916**	**0**

ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ – ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
1.	Ριζοκάρπασο	1	6			2	

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ

Α/Α	ΔΗΜΟΣΙΟ/ ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ		ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓ.	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓ.
		ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 $^{8}/_{12}$+
1.	Επαρχία Λευκωσίας	156	3418	40	833	1970	83
2.	Επαρχία Λεμεσού	101	2442	17	349	1549	25
3.	Επαρχία Λάρνακας	80	1924	11	262	1213	3
4.	Επαρχία Αμμοχώστου	29	753	14	299	583	2
5.	Επαρχία Πάφου	57	1381	8	192	916	0
6.	Κατεχόμενα	1	6	0	0	2	0
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	**424**	**9924**	**90**	**1935**	**6233**	**113**

* Κοινοτικά νηπιαγωγεία που λειτουργούν χωρίς σύνδεση με δημόσιο νηπιαγωγείο

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄: ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
Επαρχία Λευκωσίας			
1.	«Ευαγγελισμός»	9	49
2.	Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας	12	73
3.	Σχολή Κωφών	5	30
4.	Σχολή Τυφλών	6	18
Επαρχία Λεμεσού			
1.	«Απόστολος Λουκάς»	6	35
2.	Παιδικό Αναρρωτήριο Ερυθρού Σταυρού	5	24
Επαρχία Λάρνακας			
1.	«Αγ. Σπυρίδωνας»	5	31
Επαρχία Αμμοχώστου			
1.	«Απόστολος Βαρνάβας» Λιοπετρίου	3	17
Επαρχία Πάφου			
1.	«Θεοσκέπαστη»	4	18

Α/Α	ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
1.	Επαρχία Λευκωσίας	4	32	170
2.	Επαρχία Λεμεσού	2	11	59
3.	Επαρχία Λάρνακας	1	5	31
4.	Επαρχία Αμμοχώστου	1	3	17
5.	Επαρχία Πάφου	1	4	18
	ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	**9**	**55**	**295**

ΓΥΜΝΑΣΙΑ

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2004/05

ΛΕΥΚΩΣΙΑ

		Α Τάξη					Β Τάξη					Γ Τάξη					ΣΥΝΟΛΟ				
	ΣΧΟΛΕΙΟ	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο
1	Γυμν. Αγλαντζιάς	86	81	167	7	23.86	70	64	134	6	22.33	64	86	150	6	25	220	231	451	19	23.74
2	Γυμν. Φανερωμένης	32	27	59	3	19.67	32	13	45	3	15	9	18	27	2	13.5	73	58	131	8	16.38
3	Γυμν. Παλουριώτισσας	87	78	165	8	20.63	88	98	186	8	23.25	100	103	203	8	25.38	275	279	554	24	23.08
4	Γυμν. Ακρόπολης	65	61	126	6	21	76	80	156	7	22.29	79	72	151	6	25.17	220	213	433	19	22.79
5	Γυμν. Έγκωμης	65	66	131	6	21.83	86	68	154	7	22	81	70	151	7	21.57	232	204	436	20	21.8
6	Γυμν. Μακαρίου, Πλατύ	56	66	122	5	24.4	74	82	156	6	26	73	73	146	6	24.33	203	221	424	17	24.94
7	Γυμν. Αγ. Δομετίου	57	53	110	5	22	54	60	114	5	22.8	52	59	111	5	22.2	163	172	335	15	22.33
8	Γυμν. Ανθούπολης	46	52	98	4	24.5	72	51	123	6	20.5	58	53	111	5	22.2	176	156	332	15	22.13
9	Γυμν. Αγ. Βασιλείου Στρ.	74	97	171	6	28.5	78	77	155	7	22.14	94	91	185	8	23.13	246	265	511	21	24.33
10	Γυμν. Αγ. Στυλιανού (Ασπρες)	73	73	146	6	24.33	105	96	201	8	25.13	88	91	179	7	25.57	266	260	526	21	25.05
11	Γυμν. Σταυρού Στρ.	87	74	161	7	23	87	80	167	7	23.86	89	80	169	7	24.14	263	234	497	21	23.67
12	Γυμν. Κωνσταντινουπόλεως	51	49	100	4	25	61	42	103	4	25.75	47	67	114	5	22.8	159	158	317	13	24.38
13	Γυμν. Διανέλλου και Θεοδότου	72	76	148	7	21.14	70	74	144	6	24	90	59	149	6	24.83	232	209	441	19	23.21
14	Γυμν. Μακεδονίτισσας	93	62	155	7	22.14	78	76	154	6	25.67	69	88	157	6	26.17	240	226	466	19	24.53
15	Γυμν. Λατσιών	101	85	186	7	26.57	103	83	186	7	26.57	95	107	202	8	25.25	299	275	574	22	26.09
16	Γυμν. Γερίου	31	36	67	4	16.75	51	56	107	5	21.4	41	23	64	3	21.33	123	115	238	12	19.83
17	Γυμν. Αρχαγγέλου	100	101	201	8	25.13	112	126	238	9	26.44	136	119	255	10	25.5	348	346	694	27	25.7
18	Γυμν. Δαλιού	72	77	149	6	24.83	87	55	142	6	23.67	84	84	168	7	24	243	216	459	19	24.16
19	Γυμν. Αγ. Βαρβάρας	72	72	144	7	20.57	98	71	169	8	21.13	67	79	146	6	24.33	237	222	459	21	21.86
20	Γυμν. Κλήρου	86	66	152	6	25.33	86	58	144	6	24	83	67	150	6	25	255	191	446	18	24.78
21	Γυμν. Ακακίου	69	58	127	6	21.17	62	57	119	5	23.8	57	60	117	5	23.4	188	175	363	16	22.69
22	Γυμν. Σολέας	46	44	90	4	22.5	47	58	105	5	21	40	58	98	4	24.5	133	160	293	13	22.54
23	Γυμν Κοκκινοτριμιθιάς	77	51	128	6	21.33	74	87	161	7	23	78	78	156	7	22.29	229	216	445	20	22.25
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ**	1598	1505	3103	135	22.99	1751	1612	3363	144	23.35	1674	1685	3359	140	23.99	5023	4802	9825	419	23.45

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ

ΛΕΜΕΣΟΣ

		Α Τάξη					Β Τάξη					Γ Τάξη					ΣΥΝΟΛΟ				
	ΣΧΟΛΕΙΟ	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο
24	Λανίτειο Γυμν.	69	78	147	7	21	89	80	169	7	24.14	93	107	200	8	25	251	265	516	22	23.45
25	Γυμν. Καλογεροπούλου	65	73	138	5	27.6	60	77	137	5	27.4	68	74	142	5	28.4	193	224	417	15	27.8
26	Γυμν. Αγ. Ιωάννη	80	85	165	7	23.57	83	91	174	7	24.86	74	83	157	6	26.17	237	259	496	20	24.8
27	Γυμν. Νεάπολης	57	62	119	5	23.8	61	75	136	5	27.2	64	70	134	5	26.8	182	207	389	15	25.93
28	Γυμν. Καθολίκης	56	67	123	5	24.6	109	75	184	7	26.29	88	68	156	6	26	253	210	463	18	25.72
29	Γυμν. Πολεμιδιών	76	65	141	5	28.2	102	83	185	7	26.43	104	120	224	8	28	282	268	550	20	27.5
30	Τσίρειο Γυμν.	73	64	137	6	22.83	58	65	123	5	24.6	71	63	134	5	26.8	202	192	394	16	24.63
31	Γυμν. Αγίου Αντωνίου	46	57	103	5	20.6	51	51	102	5	20.4	46	52	98	5	19.6	143	160	303	15	20.2
32	Θέκλειο Γυμν.	55	32	87	4	21.75	49	49	98	4	24.5	42	55	97	4	24.25	146	136	282	12	23.5
33	Γυμν. Λινόπετρας	97	91	188	8	23.5	103	114	217	9	24.11	115	102	217	8	27.13	315	307	622	25	24.88
34	Γυμν. Αγ. Αθανασίου	81	79	160	6	26.67	72	88	160	6	26.67	84	80	164	6	27.33	237	247	484	18	26.89
35	Γυμν. Αγ. Βαρβάρας	118	84	202	10	20.2	100	99	199	8	24.88	130	125	255	10	25.5	348	308	656	28	23.43
36	Γυμν. Αγ. Φυλάξεως	85	99	184	7	26.29	84	80	164	7	23.43	105	77	182	7	26	274	256	530	21	25.24
37	Γυμν. Αγ. Νεοφύτου	91	89	180	7	25.71	131	115	246	9	27.33	79	112	191	7	27.29	301	316	617	23	26.83
38	Γυμν. Τραχωνίου	63	53	116	5	23.2	71	61	132	5	26.4	68	57	125	5	25	202	171	373	15	24.87
39	Γυμν. Επισκοπής	57	81	138	5	27.6	86	67	153	6	25.5	69	72	141	6	23.5	212	220	432	17	25.41
40	Γυμν. Αγρού	28	36	64	4	16	35	30	65	3	21.67	43	42	85	4	21.25	106	108	214	11	19.45
41	Γυμν. Ομόδους	13	15	28	2	14	16	9	25	1	25	7	19	26	2	13	36	43	79	5	15.8
42	Γυμν. Ύψωνα	57	65	122	5	24.4	62	56	118	5	23.6	56	70	126	5	25.2	175	191	366	15	24.4
43	Εμπ. Σχ. Μιτσή Λεμύθου	8	8	16	1	16	3	4	7	1	7	5	7	12	1	12	16	19	35	3	11.67
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΛΕΜΕΣΟΥ**	1275	1283	2558	109	23.47	1425	1369	2794	112	24.95	1411	1455	2866	113	25.36	4111	4107	8218	334	24.6

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ

ΛΑΡΝΑΚΑ

		Α Τάξη					Β Τάξη					Γ Τάξη					ΣΥΝΟΛΟ				
	ΣΧΟΛΕΙΟ	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο
44	Γυμν. Δροσιάς	81	83	164	7	23.43	100	107	207	8	25.88	91	87	178	7	25.43	272	277	549	22	24.95
45	Ευρυβιάδειο γυμν.	91	69	160	6	26.67	84	101	185	7	26.43	85	81	166	6	27.67	260	251	511	19	26.89
46	Γυμν. Φανερωμένης	25	29	54	3	18	44	27	71	4	17.75	29	42	71	3	23.67	98	98	196	10	19.6
47	Διανέλλειο Γυμν.	49	29	78	4	19.5	31	47	78	4	19.5	51	39	90	4	22.5	131	115	246	12	20.5
48	Γυμν. Λειβαδιών	106	88	194	7	27.71	74	82	156	6	26	84	70	154	6	25.67	264	240	504	19	26.53
49	Γυμν. Βεργίνας	100	99	199	8	24.88	103	110	213	8	26.63	104	89	193	8	24.13	307	298	605	24	25.21
50	Γυμν. Αραδίππου	100	101	201	8	25.13	112	110	222	9	24.67	106	108	214	9	23.78	318	319	637	26	24.5
51	Γυμν. Κιτίου	99	98	197	8	24.63	108	102	210	8	26.25	107	93	200	8	25	314	293	607	24	25.29
52	Γυμν. Λευκάρων	39	34	73	3	24.33	40	37	77	3	25.67	49	50	99	4	24.75	128	121	249	10	24.9
53	Γυμν. Αθηαίνου	33	32	65	3	21.67	40	31	71	3	23.67	31	18	49	2	24.5	104	81	185	8	23.13
54	Γυμν. Ξυλοτύμπου	92	75	167	7	23.86	82	68	150	6	25	89	71	160	6	26.67	263	214	477	19	25.11
55	Γυμν. Ξυλοφάγου	80	70	150	6	25	63	81	144	6	24	66	75	141	7	20.14	209	226	435	19	22.89
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΛΑΡΝΑΚ.**	895	807	1702	70	24.31	881	903	1784	72	24.78	892	823	1715	70	24.5	2668	2533	5201	212	24.53

ΑΜΜΟΧ.

		Α Τάξη					Β Τάξη					Γ Τάξη					ΣΥΝΟΛΟ				
	ΣΧΟΛΕΙΟ	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο
56	Γυμν. Παραλιμνίου	84	78	162	7	23.14	119	114	233	9	25.89	105	83	188	8	23.5	308	275	583	24	24.29
57	Γυμν. Κοκκινοχωριών	87	66	153	7	21.86	81	80	161	7	23	75	56	131	6	21.83	243	202	445	20	22.25
58	Γυμν. Δερύνειας	74	71	145	6	24.17	92	90	182	7	26	72	72	144	6	24	238	233	471	19	24.79
59	Γυμν. Ριζοκαρπάσου	1	1	2			1	3	4			3	1	4			5	5	10		
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΑΜΜΟΧ.**	246	216	462	20	23.1	293	287	580	23	25.22	255	212	467	20	23.35	794	715	1509	63	23.95

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ

ΠΑΦΟΣ

		Α Τάξη					Β Τάξη					Γ Τάξη					ΣΥΝΟΛΟ				
	ΣΧΟΛΕΙΟ	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο
60	Γυμν. Αγ. Θεοδώρου Πάφου	86	95	181	7	25.86	99	81	180	7	25.71	76	100	176	7	25.14	261	276	537	21	25.57
61	Νικολαίδειο Γυμν.	46	44	90	3	30	29	31	60	2	30	44	47	91	3	30.33	119	122	241	8	30.13
62	Γυμν. Απ. Παύλου	125	106	231	8	28.88	104	131	235	8	29.38	126	113	239	8	29.88	355	350	705	24	29.38
63	Γυμν. Γεροσκήπου	74	71	145	6	24.17	68	59	127	5	25.4	89	80	169	6	28.17	231	210	441	17	25.94
64	Γυμν. Εμπας	94	97	191	7	27.29	94	92	186	7	26.57	105	86	191	7	27.29	293	275	568	21	27.05
65	Γυμν. Παναγίας Θεοσκέπαστης	42	33	75	4	18.75	60	63	123	6	20.5	52	62	114	5	22.8	154	158	312	15	20.8
66	Γυμν. Πόλης Χρυσοχούς	48	45	93	4	23.25	45	32	77	3	25.67	60	37	97	4	24.25	153	114	267	11	24.27
67	Γυμν. Πολεμίου	20	21	41	2	20.5	32	24	56	2	28	28	11	39	2	19.5	80	56	136	6	22.67
68	Γυμν. Παναγιάς	7	5	12	1	12	7	6	13	1	13	10	9	19	1	19	24	20	44	3	14.67
69	Γυμν. Κάτω Πύργου	4	8	12	1	12	13	7	20	1	20	7	7	14	1	14	24	22	46	3	15.33
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΠΑΦΟΥ**	546	525	1071	43	24.91	551	526	1077	42	25.64	597	552	1149	44	26.11	1694	1603	3297	129	25.56

	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ**	1598	1505	3103	135	22.99	1751	1612	3363	144	23.35	1674	1685	3359	140	23.99	5023	4802	9825	419	23.45
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΛΕΜΕΣΟΥ**	1275	1283	2558	109	23.47	1425	1369	2794	112	24.95	1411	1455	2866	113	25.36	4111	4107	8218	334	24.6
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΛΑΡΝΑΚ.**	895	807	1702	70	24.31	881	903	1784	72	24.78	892	823	1715	70	24.5	2668	2533	5201	212	24.53
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΑΜΜΟΧ.**	246	216	462	20	23.1	293	287	580	23	25.22	255	212	467	20	23.35	794	715	1509	63	23.95
	ΣΥΝΟΛΟ Επ. **ΠΑΦΟΥ**	546	525	1071	43	24.91	551	526	1077	42	25.64	597	552	1149	44	26.11	1694	1603	3297	129	25.56

	Α Τάξη					Β Τάξη					Γ Τάξη					ΣΥΝΟΛΟ				
	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμηματα	Μ.Ο
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	4560	4336	8896	377	23.6	4901	4697	9598	393	24.42	4829	4727	9556	387	24.69	14290	13760	28050	1157	24.24

ΛΥΚΕΙΑ

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΛΥΚΕΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2004/05																		
α/α	Σχολείο	ΤΕΛΙΚΑ 2004/05																
		Α΄Τάξη				Β' Τάξη				Γ' Τάξη				ΣΥΝΟΛΟ				
		Μ/τές	Μ/τριες	Συν.	Τμ.	Μ/τές	Μ/τριες	Συν.	Τμ.	Μ/τές	Μ/τριες	Συν.	Τμ.	Μαθ.	Τμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες
1	Παγκύπριο Γυμνάσιο	100	117	217	11	96	96	192	10	85	128	213	11	**622**	**32**	19,4	281	341
2	Λύκειο Παλουριώτισσας	103	105	208	10	102	114	216	10	75	119	194	9	**618**	**29**	21,3	280	338
3	Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Α'	97	121	218	8	112	99	211	10	71	103	174	9	**603**	**27**	22,3	280	323
4	Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β'	80	108	188	8	59	98	157	8	119	95	214	10	**559**	**26**	21,5	258	301
5	Ενιαίο Λύκειο Αρχαγγέλου	132	160	292	12	105	139	244	12	68	73	141	7	**677**	**31**	21,8	305	372
6	Λύκειο Ακρόπολης	116	102	218	9	81	126	207	10	108	131	239	10	**664**	**29**	22,9	305	359
7	Λύκειο Εθν. Κυπριανού	99	102	201	9	99	129	228	11	118	164	282	13	**711**	**33**	21,5	316	395
8	Λύκειο Μακαρίου Γ'	181	181	362	14	131	171	302	13	132	160	292	12	**956**	**39**	24,5	444	512
9	Λύκειο Απ. Βαρνάβα	114	154	268	10	133	131	264	13	120	153	273	12	**805**	**35**	23	367	438
10	Λύκειο Σολέας	34	58	92	4	38	52	90	4	36	40	76	4	**258**	**12**	21,5	108	150
11	Λύκειο Παλιομετόχου	111	118	229	11	86	135	221	11	116	135	251	12	**701**	**34**	20,6	313	388
12	Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λακατ.	115	155	270	11	122	170	292	13	121	202	323	13	**885**	**37**	23,9	358	527
13	Λύκειο Ιδαλίου	113	171	284	12	100	126	226	11	128	212	340	15	**850**	**38**	22,4	341	509
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1395	1652	3047	129	1264	1586	2850	136	1297	1715	3012	137	8909	402	22,2	3956	4953
14	Λύκειο Παραλιμνίου	96	106	202	8	89	120	209	10	96	115	211	10	**622**	**28**	22,2	281	341
15	Λύκειο Φρενάρους	55	148	203	8	79	124	203	9	71	123	194	9	**600**	**26**	23,1	205	395
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	151	254	405	16	168	244	412	19	167	238	405	19	**1222**	**54**	22,6	486	736
16	Παγκύπριο Λύκειο Λαρνακος	123	142	265	9	103	114	217	9	139	167	306	13	**788**	**31**	25,4	365	423
17	Λύκειο Αγ. Γεωργίου	175	237	412	14	144	226	370	17	115	131	246	12	**1028**	**43**	23,9	434	594
18	Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ'	112	173	285	11	105	179	284	12	101	180	281	12	**850**	**35**	24,3	318	532
19	Λύκειο Βεργίνας	153	181	334	13	132	175	307	13	112	165	277	12	**918**	**38**	24,2	397	521
20	Γυμνάσιο Λευκάρων	30	30	60	3	17	47	64	3	32	33	65	3	**189**	**9**	21	79	110
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚΑΣ	593	763	1356	50	501	741	1242	54	499	676	1175	52	**3773**	**156**	24,2	1593	2180

		Α΄Τάξη				Β' Τάξη				Γ' Τάξη				ΣΥΝΟΛΟ				
		Μ/τές	Μ/τριες	Συν.	Τμ.	Μ/τές	Μ/τριες	Συν.	Τμ.	Μ/τές	Μ/τριες	Συν.	Τμ.	Μαθ.	Τμ.		Μ/τές	Μ/τριες
21	Λανίτειο Λύκειο Α'	106	110	216	9	107	90	197	8	100	123	223	9	**636**	**26**	24,5	313	323
22	Λανίτειο Λύκειο Β'	104	114	218	9	117	152	269	11	119	120	239	10	**726**	**30**	24,2	340	386
23	Λύκειο Απ. Πέτρου & Παύλ	91	103	194	7	93	110	203	9	89	111	200	8	**597**	**24**	24,9	273	324
24	Λύκειο Αγ. Ιωάννη	96	141	237	9	109	123	232	10	114	140	254	10	**723**	**29**	24,9	319	404
25	Λύκειο Αγ. Νικολάου	70	85	155	6	100	126	226	10	77	129	206	8	**587**	**24**	24,5	247	340
26	Λύκειο Πολεμιδίων	135	130	265	11	118	144	262	11	95	132	227	9	**754**	**31**	24,3	348	406
27	Λύκειο Αγ. Σπυρίδωνα	112	174	286	11	116	187	303	12	114	159	273	11	**862**	**34**	25,4	342	520
28	Λύκειο Αγ. Αντωνίου	86	114	200	8	74	108	182	8	67	111	178	8	**560**	**24**	23,3	227	333
29	Λύκειο Λινόπετρας	128	122	250	10	90	111	201	9	81	120	201	9	**652**	**28**	23,3	299	353
30	Λύκειο Αγ. Φυλάξεως	111	123	234	9	99	149	248	11	87	109	196	8	**678**	**28**	24,2	297	381
31	Γυμνάσιο Αγρού	12	29	41	3	24	28	52	3	18	37	55	3	**148**	**9**	16,4	54	94
32	Γυμνάσιο Ομόδους	5	7	12	1	4	15	19	1	8	4	12	1	**43**	**3**	14,3	17	26
33	Λύκειο Μιτσή Λεμύθου	8	8	16	1	3	4	7	1	5	7	12	1	**35**	**3**	11,7	16	19
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟ	1064	1260	2324	94	1054	1347	2401	104	974	1302	2276	95	**7001**	**293**	23,9	3092	3909
34	Λύκειο Α' Εθν. Μακαρίου	80	119	199	6	95	97	192	8	102	92	194	8	**585**	**22**	26,6	277	308
35	Λύκειο Κύκκου Πάφου	98	139	237	8	104	149	253	10	128	135	263	11	**753**	**29**	26	330	423
36	Λύκειο Αγ. Νεοφύτου	100	131	231	9	120	143	263	11	100	125	225	9	**719**	**29**	24,8	320	399
37	Γυμνάσιο Πολεμίου	21	26	47	2	21	22	43	2	15	24	39	2	**129**	**6**	21,5	57	72
38	Λύκειο και Τεχν. Σχ. Πόλης	20	20	40	2	23	35	58	3	24	37	61	3	**159**	**8**	19,9	67	92
39	Γυμνάσιο Κατω Πύργου	9	13	22	1	9	6	15	1	5	11	16	1	**53**	**3**	17,7	23	30
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	328	448	776	28	372	452	824	35	374	424	798	34	**2398**	**97**	24,7	1074	1324
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1395	1652	3047	129	1264	1586	2850	136	1297	1715	3012	137	8909	402	22,2	3956	4953
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	151	254	405	16	168	244	412	19	167	238	405	19	1222	54	22,6	486	736
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚΑΣ	593	763	1356	50	501	741	1242	54	499	676	1175	52	3773	156	24,2	1593	2180
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟ	1064	1260	2324	94	1054	1347	2401	104	974	1302	2276	95	7001	293	23,9	3092	3909
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	328	448	776	28	372	452	824	35	374	424	798	34	2398	97	24,7	1074	1324
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	3531	4377	7908	317	3359	4370	7729	348	3311	4355	7666	337	**23303**	**1002**	23,3	10201	13102

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε΄: ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2004-2005

Α/Α ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ			ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
Επαρχία Λευκωσίας				
1. Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	32	44	60	635
2. Εσπερινή Τεχνική Σχολή	4	4	4	96
3. Β΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	12	13	15	155
4. Τεχνική Σχολή Μακάριος Γ΄	29	41	44	542
Σύνολο	**77**	**102**	**119**	**1428**
Επαρχία Λεμεσού				
1. Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	35	49	60	684
2. Β΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	19	24	33	342
3. Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	8	16	16	203
Σύνολο	**62**	**89**	**109**	**1229**
Επαρχία Λάρνακας				
1. Διανέλλειος Τεχνική Σχολή	28	40	50	505
2. Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου	18	26	33	346
Σύνολο	**46**	**66**	**83**	**851**
Επαρχία Αμμοχώστου				
1. Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου	7	12	14	129
2. Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αυγόρου	8	16	16	175
Σύνολο	**15**	**28**	**30**	**304**
Επαρχία Πάφου				
1. Τεχνική Σχολή Πάφου	26	38	46	456
2. Τεχνική Σχολή Πόλης Χρυσοχούς	7	7	7	79
Σύνολο	**33**	**45**	**53**	**535**

ΜΕΡΟΣ Γ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

1. ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

1.1 ΔΟΜΗ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή στο χώρο της Κυπριακής Δημοκρατίας, έχει σύμφωνα με τον Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμο 69-96, την ευθύνη της αθλητικής ανάπτυξης του εξωσχολικού αθλητισμού καθώς και του προγράμματος «Αθλητισμός Για Όλους» (ΑΓΟ).

Η λειτουργική διάρθρωση του ΚΟΑ είναι:

1. Τομέας Αθλητισμού
2. Τομέας Αθλητικών Χώρων
3. Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης
4. Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού

Ο Τομέας Αθλητισμού έχει υπό την ευθύνη του τον Αγωνιστικό Αθλητισμό και τον Αθλητισμό για Όλους, καθώς επίσης και όλα τα επιμέρους προγράμματα του Οργανισμού (Αντι-Ντόπινγκ, ΕΣΥΑΑ, Βίας κτλ).

Ο Τομέας Αθλητικών Χώρων, έχει υπό την ευθύνη του τη δημιουργία ή και βελτίωση της αθλητικής υποδομής καθώς επίσης και την επίβλεψη και συντήρηση όλων των ιδιόκτητων αθλητικών χώρων.

Ο Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης έχει την ευθύνη όλου του οικονομικού προγραμματισμού του ΚΟΑ, καθώς και τον έλεγχο των οικονομικών διαδικασιών.

Ο Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού και ΚΑΕΚ έχει υπό την ευθύνη του την εκπαίδευση όλων των μόνιμων υπαλλήλων του Οργανισμού, την παρακολούθηση του Κέντρου Αθλητικών Ερευνών και Συντεχνιακών Σχέσεων.

1.1.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Τομέας Αθλητισμού λειτούργησε σε δύο κατευθύνσεις, στην κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού και στην κατεύθυνση του Μαζικού Αθλητισμού.

1.1.1.1 Αγωνιστικός Αθλητισμός

Ο Αγωνιστικός Αθλητισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους £5.848.140 στη βάση του οποίου επιχορηγήθηκαν:

α) Προγράμματα ΚΟΑ (ΕΣΥΑΑ, Αντι - Ντόπινγκ, Σχέδιο Ταλέντων, Σχεδιασμός Αθλητών Υψηλής Επίδοσης – Ολυμπιακής Προετοιμασίας, Έρευνες κ.ά.).

β) Κατεύθυνση Α Αθλητισμός Βάσης (Σωματεία).

γ) Κατεύθυνση Β Αθλητισμός Κορυφής (Ομοσπονδίες).

Α. ΥΨΙΣΤΗΣ ΣΗΜΑΣΙΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ 2005

Η σημαντικότερη επιδίωξη του Οργανισμού στον Τομέα του Αγωνιστικού Αθλητισμού για το 2005 ήταν η συμμετοχή της Κύπρου στους Αγώνες Μικρών Κρατών Ευρώπης στην Ανδόρα το Μάιο, στους Μεσογειακούς Αγώνες στην Αλμέιρα της Ισπανίας τον Ιούνιο, στους Αγώνες Νέων Ευρώπης.

Για την επίτευξη των στόχων του, ο Οργανισμός σε συνεργασία με την ΚΟΕ έθεσε σε εφαρμογή το Σχεδιασμό Αθλητών Υψηλής Επίδοσης και εξειδικευμένης προετοιμασίας, ο οποίος λειτούργησε βάσει του προγράμματος. Βασική επιδίωξη τού υπό αναφορά Σχεδιασμού ήταν η αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των αθλητών με υψηλές αγωνιστικές προσδοκίες και κατ' επέκταση η καλύτερη δυνατή συμμετοχή των Κυπρίων αθλητών στους πιο πάνω αγώνες.

Β. ΑΓΩΝΕΣ ΜΙΚΡΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ (ΑΜΚΕ)

Η Συμμετοχή μας στους Αγώνες Μικρών Κρατών Ευρώπης στην Ανδόρα το Μάιο ήταν και στα 10 Αθλήματα του προγράμματος. Πήραμε μετάλλια σε όλα τα αθλήματα που συμμετείχαμε, εκτός του Τένις.

Πήραμε χρυσά στα 7 αθλήματα και Αργυρά και Χάλκινα μετάλλια στα υπόλοιπα. Στους Αγώνες συμμετείχαμε με 133 αθλητές από τους οποίους οι 40 σε ομαδικά αθλήματα και οι 18 σε σκυταλοδρομίες στις οποίες κέρδισαν όλοι μετάλλια. Οι 75 αθλητές που έλαβαν μέρος στα ατομικά κέρδισαν συνολικά 86 μετάλλια. Αν θεωρήσουμε ότι όλοι οι αθλητές των ομαδικών αθλημάτων πήραν μετάλλιο, τότε μπορούμε να πούμε ότι ο στόχος της συμμετοχής μόνον αθλητών που κερδίζουν μετάλλια πέτυχε απόλυτα.

Η αποστολή της Κύπρου στους ΑΜΚΕ πέτυχε απόλυτα τους στόχους της, ιδιαίτερα την πολύ καλή αγωνιστική παρουσία με την κατάκτηση της 1ης θέσης στον πίνακα των μεταλλίων, για δεύτερη φορά στην ιστορία του θεσμού εκτός Κύπρου.

Γ. ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΑΛΜΕΪΡΑ ΙΣΠΑΝΙΑΣ

Οι βασικοί αγωνιστικοί στόχοι στους πιο πάνω αγώνες ήταν δύο: Η μεγαλύτερη δυνατή διάκριση, που προσδιορίστηκε στην κατάκτηση 5-7 μεταλλίων (1η έως 3η θέση) από αθλητές του Στίβου, της Πυγμαχίας της Γυμναστικής, της Άρσης Βαρών, της Σκοποβολής και της Ιστιοπλοΐας, και η αξιοπρεπής παρουσία των περισσότερων αθλητών μας στους τελικούς των αγωνισμάτων τους (μέχρι 8η θέση).

Ο πρώτος στόχος της διάκρισης πέτυχε απόλυτα για τους πιο κάτω λόγους: Πήραμε επτά μετάλλια (1 χρυσό, 4 αργυρά, και 2 χάλκινα μετάλλια) σε πέντε αθλήματα. Τα περισσότερα σε ποιότητα και ποσότητα από κάθε άλλη προηγούμενη συμμετοχή. Χαρίσαμε ακόμα το χάλκινο μετάλλιο που κερδίσαμε στην Ιστιοπλοΐα, λόγω άγνοιας των κανονισμών από πλευράς υπευθύνων της ομοσπονδίας. Τέλος, μας έκλεψαν το χρυσό μετάλλιο στην Πυγμαχία που το πανηγυρίζαμε, αφού ο αντίπαλος πυγμάχος εγκατέλειψε τον αγώνα. Κερδίσαμε έξι τέταρτες θέσεις πλησιάζοντας πολύ τα χάλκινα μετάλλια.

Ο δεύτερος στόχος επετεύχθη στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, γιατί από τους 33 αθλητές που εισηγηθήκαμε τη συμμετοχή τους, είχαμε 36 παρουσίες στους τελικούς των αγωνισμάτων.

Για πρώτη φορά η Κύπρος κερδίζει σε Μεσογειακούς Αγώνες μετάλλια από όλα τα αθλήματα. Για πρώτη φορά 2 αθλητές μας παρουσιάστηκαν ταυτόχρονα στο

βάθρο για χρυσό και αργυρό μετάλλιο. Για το μέγεθός μας και το επίπεδο των αγώνων αυτό θεωρείται αθλητικό θαύμα.

Δ. ΑΓΩΝΕΣ ΝΕΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ – LIGNANO – ΙΤΑΛΙΑ

Ο αγωνιστικός στόχος της Κύπρου στους εν λόγω αγώνες ήταν η αξιοπρεπής παρουσία που μεταφράζεται στην κατάληψη μιας θέση από την 1η μέχρι την 8η. Σε αυτούς τους αγώνες συμμετέχουν οι καλύτεροι νέοι αθλητές της Ευρώπης και η συμμετοχή μας αποσκοπούσε στο να κερδίσουμε εμπειρίες, να δούμε το επίπεδό μας σε σύγκριση με τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες σε αυτές τις ηλικίες.

Η κυπριακή αποστολή αποτελείτο από 7 αθλητές και 3 συνοδούς προπονητές του Στίβου και 1 αθλητή και 1 συνοδό του Τζούντο. Όλοι οι αθλητές πλησίασαν το στόχο τους, αφού κέρδισαν θέσεις κοντά στην 8η. Γίνεται ιδιαίτερη αναφορά στη δισκοβολία όπου ο αθλητής μας κέρδισε την 1η θέση με νέα παγκύπρια επίδοση νέων.

Ε. ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗ ΑΘΛΗΤΩΝ

Καθοριστικής σημασίας είναι η απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του ΚΟΑ, σύμφωνα με την οποία εφαρμόζονται δύο Σχεδιασμοί: «Σχέδιο Υψηλών Παροχών Αθλητών και Προπονητών – Ολυμπιάδα» και «Σχέδιο Υψηλών Παροχών Αθλητών και Προπονητών – Παραολυμπιάδα».

Οι δύο Σχεδιασμοί αποτελούν καινοτομία για τα αθλητικά δρώμενα του τόπου μας, λόγω του ότι εφαρμόζονται διευρυμένοι ειδικοί Σχεδιασμοί.

Σύμφωνα με τα κριτήρια και τους όρους λειτουργίας των υπό αναφορά Σχεδιασμών, επιβραβεύονται αθλητές και προπονητές με υψηλά χρηματικά ποσά για τις διακρίσεις τους σε κορυφαίες αθλητικές διοργανώσεις.

Ταυτόχρονα ο Οργανισμός εφαρμόζει και το 2005 το «Σχέδιο Υποτροφιών», σύμφωνα με το οποίο αθλητές / φοιτητές αξιολογούνται σύμφωνα με την αγωνιστική τους δραστηριότητα και επωφελούνται με υποτροφία.

ΣΤ. ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Στον τομέα «Προγράμματα ΚΟΑ», τα οποία είναι Εθνικά Προγράμματά, ο Οργανισμός καλύπτει ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην καταπολέμηση της χρήσης απαγορευμένων ουσιών και μεθόδων και στην καταπολέμηση της βίας στον Αθλητισμό, τα οποία εστιάζονται ως τα σημαντικότερα προβλήματα του σύγχρονου αθλητισμού.

Ο ΚΟΑ, μέσω των Εθνικών του Επιτροπών, ακολουθεί πιστά τη διεθνή στρατηγική για την εφαρμογή συντονισμένων ενεργειών και την υλοποίηση αποτελεσματικών προγραμμάτων για την καταπολέμηση των πιο πάνω προκλήσεων.

1.1.1.2 Μαζικός Αθλητισμός (ΑΓΟ)

Το Πρόγραμμα Αθλητισμός Για Όλους λειτουργεί για 19 συνεχή χρονιά με μεγάλη επιτυχία.

Βασικός στόχος του Προγράμματος, μέσα από τα διάφορα Προγράμματά του, είναι να παρέχει ίσες ευκαιρίες άθλησης σε όλους τους Κυπρίους και να βελτιώσει το επίπεδο φυσικής κατάστασης και υγείας του λαού μας.

Α. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙ

α) Το Πρόγραμμα «Γενικής Άθλησης» απευθύνεται σε όλα τα παιδιά της Δημοτικής Εκπαίδευσης και έχει βασικό στόχο τον προσανατολισμό και τη γνωριμία με την άθληση.

β) Τα Εξειδικευμένα Προγράμματα, όπου γίνεται και η επιλογή των παιδιών που είναι προικισμένα με ιδιαίτερα αθλητικά προσόντα. Με αυτό το Πρόγραμμα παρέχονται οι ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε αγώνες επί περιφερειακής, επαρχιακής και παγκύπριας βάσης.

γ) Το Πρόγραμμα «Παιδί και Κολύμπι», που γίνεται τους καλοκαιρινούς μήνες, δίνει την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το υγρό στοιχείο και να μάθουν να κολυμπούν σωστά.

δ) Το Πρόγραμμα «Προδημοτικής Εκπαίδευσης» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με στόχο τη γνωριμία με την άθληση με παιγνιώδη μορφή.

Β. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΑ - ΑΝΔΡΑΣ

Το Πρόγραμμα καλύπτει μεγάλες αστικές περιοχές και επεκτείνεται και σε κέντρα της υπαίθρου.

Τα Προγράμματα που λειτουργούν είναι τα ακόλουθα:

1. Αεροβική Γυμναστική
2. Καλαθόσφαιρα
3. Κολύμβηση
4. Futsal

Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού υλοποιώντας τη φιλοσοφία του Προγράμματος ΑΓΟ για παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλα τα άτομα, ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης και προπαντός επιπέδου ψυχικής και σωματικής υγείας, λειτουργεί ειδικά προγράμματα για τα άτομα της Σχολής Τυφλών και τους μαθητές των Ειδικών Σχολών της Λευκωσίας, Λάρνακας, Αμμοχώστου και Πάφου.

Στο Πρόγραμμα ΑΓΟ ενεργοποιήθηκαν περίπου 10.000 άτομα (παιδιά και ενήλικες) σε πέραν από 250 κέντρα και εργάστηκαν σ΄ αυτό 70 καθηγητές Φυσικής Αγωγής.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να ανέλθει στις £622.400 περίπου.

Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΘΝΙΚΗ ΦΡΟΥΡΑ

Σημαντική προσφορά του ΑΓΟ είναι το Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά, που έχει ως στόχο την αναβάθμιση της φυσικής αγωγής στο χώρο της Εθνικής Φρουράς.

Τα προγράμματα άθλησης που καταρτίσθηκαν με σκοπό τη δημιουργία ενός σύγχρονου στρατού σε θέματα φυσικής κατάστασης, βελτιώνονται και προσαρμόζονται σύμφωνα με τις εκάστοτε συνθήκες και με τις ανάγκες που διαπιστώνει η Εθνική Φρουρά.

Σκοπός της Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά είναι:

1. Η βελτίωση της φυσικής κατάστασης όλων των στρατιωτών.
2. Η επιλογή και η αξιοποίηση των στρατιωτών που έχουν ιδιαίτερες αθλητικές ικανότητες από τις ομάδες της Εθνικής Ενόπλων.
3. Ο συνδυασμός της γύμνασης και της ψυχαγωγίας των στρατιωτών μέσω των αθλοπαιδιών.
4. Η συνέχιση της αγωνιστικής δραστηριότητας των αθλητών στρατιωτών.
5. Τελικός σκοπός είναι η στελέχωση της Εθνικής Φρουράς με αξιόμαχους εθνοφρουρούς, οι οποίοι θα είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν και να φέρουν εις πέρας οποιαδήποτε στρατιωτική αποστολή.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να ανέλθει στις £180.000 περίπου.

1.1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Ο Τομέας Αθλητικών Χώρων και Τεχνικών Υπηρεσιών χειρίζεται δύο βασικά Κεφάλαια:

1. Κατασκευή Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και επιχορήγηση Σωματειακών Αθλητικών Εγκαταστάσεων και
2. Διαχείριση και συντήρηση Ιδιόκτητων Αθλητικών Χώρων.

1.1.2.1 Κατασκευή Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και Επιχορήγηση Σωματειακών Αθλητικών Εγκαταστάσεων

Για την ανάπτυξη της Αθλητικής υποδομής στον Τομέα των Έργων κατά το 2005 έχει δαπανηθεί το ποσό των £7.800.000.00 περίπου.

Α. ΕΡΓΑ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΗΚΑΝ ΤΟ 2005

Α1 Ολοκληρώθηκε το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λάρνακας.

Α2 Κλειστό Αθλητικό Κέντρο «ΣΠΥΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΥ». Το έργο είναι προϋπολογισμού £8.000.000.00 και ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριο του 2005 και κατά τη διάρκεια του έτους αξιοποιήθηκε για το Διεθνές Ράλλυ Κύπρου, τους Αγώνες SQUASH Μικρών Κρατών Ευρώπης και τους Παγκόσμιους Αγώνες Καράτε.

Στο στάδιο αναμένεται να τοποθετηθεί το παρκέ και τα καθίσματα εντός του 2006.

Β. ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΥΠΟ ΕΚΤΕΛΕΣΗ

Β1 Αθλητικές Εστίες ΓΣΠ. Το έργο είναι προϋπολογισμού £1.800.000.00 και αναμένεται να ολοκληρωθεί η Α΄ Φάση περί τα μέσα του 2006.

Β2 Ολυμπιακό Μέγαρο. Το έργο βρίσκεται υπό ανέγερση και επιχορηγείται από τον ΚΟΑ.

Β3 Κολυμβητήριο Ναυτικού Ομίλου Λεμεσού. Κλειστό κολυμβητήριο 25 μ, προϋπολογιζόμενης δαπάνης £800.000.00 και αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός του πρώτου τριμήνου του 2006.

Β4 Αρκετά μικρά έργα Κοινωνικού Αθλητισμού σε Δήμους και Κοινότητες βρίσκονται υπό εκτέλεση.

Β5 Έχουν προκηρυχθεί προσφορές για τη διαμόρφωση του Παλαιού ΓΣΟ, την εκτέλεση εργασιών ανακαίνισης στο Κοινοτικό Στάδιο Κυπερούντας και την ανέγερση του Κοινοτικού Σταδίου Πλατρών, καθώς επίσης και ανακαινίσεις στο Μακάρειο στάδιο.

Β6 Έχουν αρχίσει εργασίες για την ανακαίνιση του Παφιακού σταδίου οι οποίες αναμένεται να ολοκληρωθούν στο Α΄ εξάμηνο του 2006.

Γ. ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΧΟΡΤΟΤΑΠΗΤΩΝ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΙΚΩΝ ΓΗΠΕΔΩΝ

Ο Οργανισμός είχε την ευθύνη για την συντήρηση του χορτοτάπητα των γηπέδων του Μακαρείου σταδίου και των Βοηθητικών, του Παφιακού Αθλητικού Κέντρου, του ΓΣΖ, Εθνικού Άχνας, Τσιρείου κτλ.

Δ. ΜΙΚΡΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΡΓΑ

Ο Οργανισμός επιχορήγησε με ποσό της τάξης των £500.000.00 διάφορα Σωματεία και Αθλητικούς Συλλόγους για τη βελτίωση των Αθλητικών τους Εγκαταστάσεων.

Επιχορήγησε, επίσης, την ανέγερση κλειστών αθλητικών αιθουσών σε σχολεία, οι οποίες χρησιμοποιούνται από Αθλητικούς Συλλόγους και Σωματεία.

1.1.2.1 Διαχείριση και Συντήρηση Αθλητικών Εγκαταστάσεων

Κατά το 2005 ο Οργανισμός έχει προχωρήσει στην αξιολόγηση των αθλητικών χώρων οι οποίοι είναι σε κατάσταση που να μπορούν να χρησιμοποιηθούν για Αθλητικό Τουρισμό, πράγμα που και έχει ληφθεί υπόψη στον καταρτισμό του Στρατηγικού Σχεδιασμού για τον Αθλητικό Τουρισμό.

Το Κλειστό Στάδιο στον Αγρό λειτούργησε ικανοποιητικά και ιδιαίτερα κατά τους καλοκαιρινούς μήνες μέσα από τα προγράμματα του ΑΓΟ και τα Κάμπινγκ προετοιμασίας Ομαδικών Αθλημάτων.

Το ανακαινισμένο Παλαιό ΓΣΖ, το οποίο μετά και από προσφορές δόθηκε για διαχείριση σε Ιδιωτική Εταιρεία, λειτουργεί με τεράστια επιτυχία και μαζική συμμετοχή από το κοινό της Λάρνακας.

Το Πολυπροπονητήριο στη Λευκωσία άρχισε να χρησιμοποιείται από τις Ομοσπονδίες. Παραχωρείται, επίσης, σε Σωματεία Ομαδικών Αθλημάτων (Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Χειροσφαίριση), από την Ομοσπονδία του Μπάτμιντον και της Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης και την Κυπριακή Ομοσπονδία Γυμναστικής. Περαιτέρω, έχουν ενοικιαστεί χώροι του ΚΟΑ σε ιδιωτικές εταιρείες αλλά και σε κοινωφελείς Οργανισμούς για διεξαγωγή αθλητικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων.

1.1.3 ΚΛΑΔΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται τα έσοδα και οι δαπάνες του ΚΟΑ από την περίοδο 2003-2005:

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΣΟΔΩΝ - ΕΞΟΔΩΝ

	2003	2004	2005
	Πραγματικά έσοδα £	**Πραγματικά έσοδα £**	**Αρχικός προϋπ/σμός £**
ΕΣΟΔΑ			
1. Κρατική Χορηγία	26,069,262	19,245,131	19,300,00
2. Έσοδα από Ιδιόκτ. και Άλλους Αθλητ. Χώρους	211,676	264,571	187,390
4. Αθλητόσημο	185,157	158,143	185,00
5. Άλλα Έσοδα	685,906	790,455	640,100
6. Δανεισμός	0	0	4,949,498
Σύνολο Εσόδων	**21,148,001**	**20,458,300**	**25,261,988**
ΕΞΟΔΑ			
1. Διαχειριστικά Έξοδα	2,615,853	3,044,026	4,268,258
2. Χορηγίες	9,371,689	9,535,110	8,914,800
3. Δημιουργία & Βελτιώσεις Αθλητικών Χώρων	11,622,731	8,683,659	8,870,798
4. Αποπληρωμή Δανείων & Άλλων Υποχρεώσεων	1,931,780	939,380	2,658,132
5. Αστυνόμευση Γηπέδων	400,000	400,000	400,000
Μη Προβλεπόμενες Δαπάνες και Αποθεματικό	0	0	150,000
Σύνολο Δαπανών	**21.252.546**	**22.602,175**	**25,261,988**

1.1.4. ΚΛΑΔΟΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΟΥ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΥΠΡΟΥ (ΚΑΕΚ)

Όσον αφορά το ΚΑΕΚ μέσα στο 2005 διενεργήθηκαν μέχρι τις 31/10/2005, 704 εργομετρικές εξετάσεις αθλητών και αθλητριών διαφόρων αθλημάτων και κατηγοριών (Συν.1). Ο μεγαλύτερος αριθμός προσέλευσης παρατηρείται στους αθλητές που συμμετέχουν στις Εθνικές Ομάδες (244) και ακολουθούν οι αθλητές και οι αθλήτριες που εντάσσονται στο Σχέδιο Ταλέντων, ο αριθμός των οποίων, ανέρχεται στους 237. Στη συνέχεια ακολουθούν οι αθλητές των Σωματείων (187) και τα Ερευνητικά Προγράμματα που πραγματοποιεί το Κέντρο και αριθμούν στις 36 εργομετρήσεις, κυρίως του Eurofit, καθώς και Ομάδων Ελέγχου (Control Groups) για εξειδικευμένες έρευνες που διεξάγονται από το ΚΑΕΚ.

Πραγματοποιήθηκαν, επίσης, ερευνητικές εργασίες οι οποίες παρουσιάστηκαν σε επιστημονικά συνέδρια στην Κύπρο, μερικές από τις οποίες βρίσκονται σε διαδικασία δημοσίευσης σε διεθνώς έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

Μέσα στο 2005 το ΚΑΕΚ εξοπλίστηκε περαιτέρω με επιστημονικά όργανα υψηλής τεχνολογίας και σύγχρονα μέσα μέτρησης και αξιολόγησης αθλητών υψηλής επίδοσης, προσδιορισμού αθλητικών ταλέντων, καθώς και σωματειακών αθλητών.

Αναμένεται, επίσης, να πραγματοποιηθεί πριν από το τέλος του χρόνου, η διεξαγωγή σεμιναρίου με αντικείμενο την αξιοποίηση από τους προπονητές των αποτελεσμάτων των μετρήσεων που γίνονται σε αθλητές.

1.2 ΚΥΠΡΟΣ - ΕΥΡΩΠΗ

Η χώρα μας έχει να επιδείξει μια σημαντική πορεία και δραστηριότητα στα διεθνή forum και ειδικότερα στο Συμβούλιο της Ευρώπης, Ευρωπαϊκή Ένωση, καθώς επίσης και στους Παγκόσμιους Διεθνείς Οργανισμούς που η χώρα μας εκπροσωπείται διά του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού.

Συγκεκριμένα στο Συμβούλιο της Ευρώπης εκπροσωπείται στις Μόνιμες Επιτροπές που η λειτουργία τους διέπεται από σχετικές Συμβάσεις τις οποίες η χώρα μας υιοθέτησε μέσα στα πλαίσια σχετικού Νόμου.

Ειδικότερα πέραν της παρουσίας μας σε διασκέψεις Υπουργών που ο ΚΟΑ διά του Προέδρου του εκπροσωπεί τον Υπουργό Παιδείας & Πολιτισμού, έδωσε έντονα το παρόν του στη Μόνιμη Επιτροπή Καταπολέμησης της Βίας (T-RV), καθώς και στη Μόνιμη Επιτροπή Καταπολέμησης της Φαρμακοδιέγερσης-Ντόπιγκ (T-DO).

Με βάση σχετικές οδηγίες τόσο του Συμβουλίου της Ευρώπης όσο και της Ευρωπαϊκής Ένωσης, έχει ήδη προχωρήσει σχετικό Νομοσχέδιο προς τη Βουλή για βελτίωση και αναβάθμιση του Νόμου περί Πρόληψης και Καταπολέμησης της Βίας.

Όσον αφορά την παρουσία μας στην Ευρωπαϊκή Ένωση, ο ΚΟΑ εκπροσώπησε τον Υπουργό Παιδείας & Πολιτισμού σε όλες τις ανεπίσημες Υπουργικές Διασκέψεις και έχει υιοθετήσει όλες τις υποδείξεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης περί ελευθέρας διακίνησης παικτών, καθώς επίσης και το πρόγραμμα Sport & Health (Αθλητισμός & Υγεία).

Παράλληλα, έχει να επιδείξει μια σημαντική δραστηριότητα στην κατεύθυνση του Fair Play μέσα στα πλαίσια ενός συγκεκριμένου προγράμματος το οποίο απευθύνεται στην εφηβική ηλικία. Πέραν τούτου, έχει προβεί σε έρευνα την οποία διοργάνωσε η Πρέσβειρά μας με θέμα «Ηθική και Κοινωνική Ευθύνη του Αθλητισμού».

Σημαντική, επίσης, θεωρείται η εκλογή του Γενικού Διευθυντή του ΚΟΑ ως Αντιπροέδρου της Επιτροπής Ανάπτυξης του Συμβουλίου της Ευρώπης CDDS, καθώς επίσης και η ανάληψη της Προεδρίας από τη χώρα μας της Ευρωπαϊκής Ομάδας Γυναικών για τον Αθλητισμό.

Επίσης, μέσα στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Αθλητικού Χάρτη που καθορίζει την Ευρωπαϊκή συνεργασία, ο Οργανισμός έχει υπογράψει Διακρατικές Αθλητικές Συμφωνίες με την Ελλάδα, Βουλγαρία, Ρουμανία και την Ισπανία.

Μέσα από τις πιο πάνω Διακρατικές Συμφωνίες ενεργοποιούνται 35 αθλήματα.

Όσον αφορά τον Τομέα της Επιμόρφωσης, ο Οργανισμός συνεχίζει να στηρίζει την επιμόρφωση στελεχών μέσα στα πλαίσια των εκάστοτε αναγκών. Έχουν στηριχθεί 42 αθλητικοί φορείς.

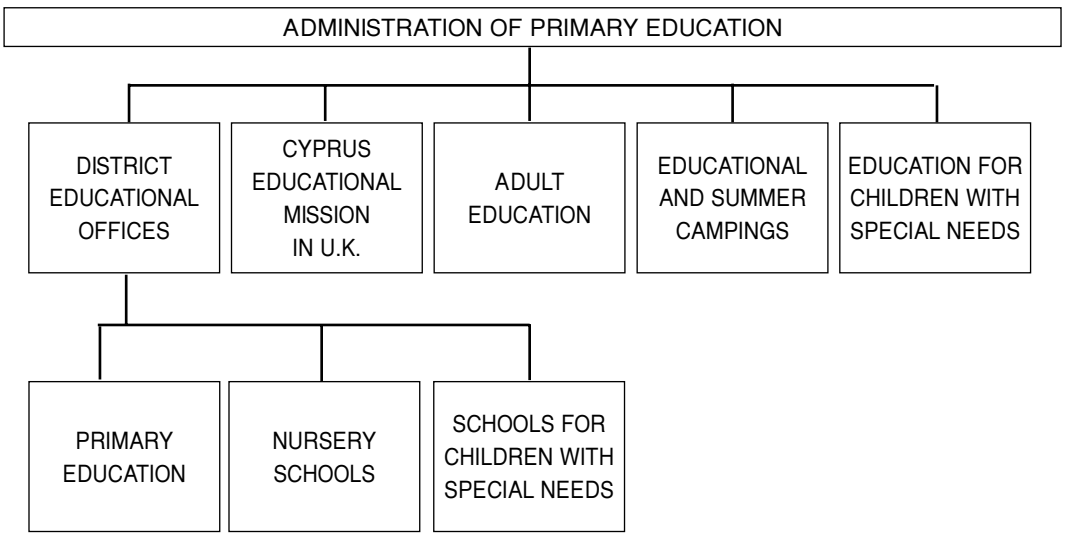
ANNUAL REPORT
2005

PART A
EDUCATION

1. STRUCTURE OF THE MINISTRY OF EDUCATION

1.1 PRIMARY EDUCATION

Primary Education constitutes the main and fundamental stage of education, which lays the foundation for the harmonious development of children in the cognitive, emotional and psychomotor sector. For this reason the Administration of the Department of Primary Education insists on the continuous and steady progress, improvement and upgrading of Primary Education by encouraging the in-service training of the teaching staff, the composition of new books, the appointment of more teachers in the Education for Children with Special Needs and the extension or construction of new school buildings.



The various sectors of the Department of Primary Education include Pre-primary Education (Nursery Schools: State, Communal, Private), Primary Education (Primary Schools in the free and occupied part of Cyprus), Education for Children with Special Needs (schools for children with special needs and the rendering of individualized help to children with special needs placed in primary schools), Cyprus Educational Mission in the U.K., Adult Education Centres, Educational and Summer Campings and Education of the Greeks of Diaspora.

1.1.1 PRE-PRIMARY EDUCATION

The Ministry of Education and Culture of Cyprus, is responsible for the education of 3 year old children and over. It takes on the responsibility to complement the family's role, to provide ample support and augment the developmental stage of the children, aiming to satisfy their basic needs for a wholesome personality in an experiential environment, so as to enable them to recognise their capabilities and enhance their self-image.

The educational programme of Nursery Schools retains as many elements of the natural way of living of the family as possible, with emphasis on the free activation of the children, on comfort, love, support, trust, acceptance, safety and on respect for their personal uniqueness.

1.1.2 PRIMARY EDUCATION

The corner stone of the aims of Primary Education has always been the harmonious development of the personality of children. This is believed to be achieved under conditions which help children acquire knowledge, develop right attitudes and cultivate skills, and in situations in which children are prepared to face the unceasing changing world in a responsible manner.

According to the ten year schooling educational programme, the aim of Primary Education is to create and secure the necessary learning opportunities for children regardless of age, sex, family and social background and mental abilities so that they will be able to:

- develop harmoniously in the cognitive, emotional and psychomotor domains, using to the maximum the means that contemporary technology offers
- deal successfully with various problems they may face, including difficulties in familiarizing them with the school and the wider environment
- promote socialization; establish their national and ethnic identity and their status as citizens of the Republic of Cyprus which makes great efforts for their national demand of human rights through legal and generally accepted procedures
- acquire positive attitudes towards learning, develop social understanding, combativeness, belief in human values, respect for our cultural heritage and human rights, appreciation of beauty and finally, develop disposition to creativity and love for life and nature, in order to become sensitive in preserving and improving the environment.

1.1.3 SCHOOLS IN THE OCCUPIED AREA OF CYPRUS

During the year 2005 we had 388 Greek-Cypriots and 134 Maronites living in our country's occupied area.

Despite the prohibitions and the censorship forces by the Turkish occupational authorities, initially three Primary Schools operated; one in Rizokarpaso, one in Ayia Triada and one in Kormakitis. During the school year 1996-1997, the Primary School in Ayia Triada was forced to close down due to the denial of the Turkish occupational forces to allow the school teacher Mrs Eleni Foka to return to her village, regardless of the intense efforts of the Cyprus Government. In addition, during the school year 1999- 2000 the Kormakitis Primary School also had to close down, due to lack of pupils (the last and only pupil of that school graduated the previous year).

During the school year 2004-2005 following constant, insistent and tough efforts of the Cyprus Government, the Rizokarpaso Gymnasium operated again for the first time, after the Turkish invasion 31 years ago. Ten students (two in the first grade, four in the second grade and four in the third grade) attended the classes. A total of sixteen teachers of all specialties were employed.

Furthermore, by the end of the same year, on 11th April 2005, children between the ages of 3 to 5 years and 8 months, were given the opportunity to attend the newly established Nursery School (Kindergarten) that started functioning in one of the

classrooms of the Rizokarpaso Primary School. Six pre-school children in total (two in the pre-primary age), attended the kindergarten in the occupied area of Rizokarpaso, which was adequately equipped and staffed with one qualified teacher and one nursery school assistant.

In addition, the Rizokarpaso Primary School operated again; the only Greek School that has been operating from the beginning of the Turkish Occupation. Nine pupils (two in the first grade, three in the third grade, two in the fourth grade and two in the fifth grade) attended the classes. Two teachers were employed. Among the pupils, seven come from Rizokarpaso and two from Ayia Triada.

Difficulties, such as censorship, non-acceptance of some teachers and attempts of eliminating the work being done at the schools, were faced during the school year 2004-2005. This was mainly due to the fact that the occupational forces insist on interfering in the proper operation of our schools and the well being of the enclaved people.

Nevertheless, the education provided by the three schools mentioned above, to the 25 students is considered satisfactory despite the problems caused by the Turkish occupation forces . The Ministry of Education and Culture, in cooperation with the Service of Humanitarian Affairs, has made sure that all the necessary material, including books and paperwork, is sent to these schools. The Educational Committee has immediately responded to the educational staff needed for these schools.

1.1.4 EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

As from September 2001, the Ministry of Education and Culture, has put into effect the Education and Training of Children with Special Needs Law 1999 [113(I)/1999], the Mechanisms for Early Detection of Children with Special Needs [185(I)2001] and the Regulations for Education and Training of Children with Special Needs [186(I)2001], which support the application of the Law.

The educational and other needs of 2740 children in primary and nursery schools (both public and communal) and of 295 children in schools for children with special needs, are being met through programmes for Special Education. A number of 396 teachers of various specialties (teachers for intellectual, sentimental and other problems, teachers for the deaf, the blind, special gymnastics, music therapy, work therapy, speech therapy, educational psychology, audiology and physiotherapy), work to support and meet the educational needs of children with special needs.

The Ministry of Education and Culture aims at reinforcing the awareness and sensitivity of School Inspectors, School Principals, class teachers and teachers of Special Education on the providences of the Law and their obligations towards children with special needs attending their schools. This objective is achieved through in-service training seminars and personal contacts with people involved in the subject (inspectors of Special Education, educational psychologists, joining officials and teachers of Special Education).

1.1.5 CYPRUS EDUCATIONAL MISSION IN UK

The Ministry of Education and Culture exhibits marked interest in Greek Community Education, which aims to maintain the ethnic identity of the Greek children living in Great Britain. The accomplishment of the above aim is achieved through the teaching of the Greek language, the organization of ethnic and religious festivities and the familiarisation of pupils with our customs, traditions and the history of our country.

The successful implementation of these aims is achieved through the appointment of teachers in the Cyprus Educational Mission in the UK, the employment and training of part-time teachers (local staff), the composition and publishing of books, the staging of theatrical shows and the accommodation of Greek Community children in the annual Ministry of Education Summer Campings in Cyprus.

1.1.6 ADULT EDUCATION CENTRES

The Adult Education Centres began functioning - mainly in rural areas – in 1960, with the establishment of the Republic of Cyprus. In 1974, these centres were extended in urban areas too. Today they cover every corner of the Government Controlled area of Cyprus, offering opportunities for further education to thousands of individuals aged from 15 and over.

Specifically, during the school year 2004-2005, 19176 adults attended classes in 263 centres and 477 qualified teachers offered their services.

1.1.7 EDUCATIONAL AND SUMMER CAMPING

The aim of the educational and summer camping programme is to offer children from Cyprus and other countries, the opportunity to meet and love the natural environment in the countryside, to develop positive attitudes and behaviour, to make friends with children of their own age and to get acquainted with the Greek language, the culture of Cyprus, the history of the island and the island itself, in general.

Educational camps operated in two different sessions during 2004-2005. There were four, five-day periods in October 2004 and six, five-day sessions in May-June 2005. During the whole year, 750 pupils from 25 Primary Schools in Cyprus participated in the educational camping programme. Summer camp was implemented in nine, seven-day sessions, plus an additional session for the Religious Group of Maronites. The total number of participants was 900 children from 220 schools.

The educational and summer camp programme offers the children, every summer, the opportunity to live for a few days away from their families, in an organised community, enabling them to socialize with other people and develop their self-knowledge and self-respect, co-operative skills, the feeling of responsibility as well as the ability for self-organization and self-support. Moreover, they help to improve the child's health and they offer children organised entertainment, supporting the current trends of education through the organization of social life in camps.

The Ministry of Education and Culture increases hospitality programmes for children from other countries too. In summer 2005, 63 children from other countries visited Cyprus, participating in these hospitality programmes (40 from Greece, 23 from the Greek-Cypriot community in England). These children were accommodated in a coastal hotel in Larnaka. These programmes will continue, and probably expand, in summer 2006.

Moreover, the Ministry of Education and Culture in co-operation with the Ministry of Education of Greece organised educational exchanges of Primary School pupils for the year 2004-2005. Specifically, during the summer of 2005, 235 Cypriot pupils were accommodated in four different series in Greece (three at Metamorfosis Halkidikis camp and one at Dimou Athens).

1.1.8 EDUCATION FOR THE GREEKS OF DIASPORA

In its efforts to offer educational help to the Greeks in other countries, the Ministry of Education and Culture has proceeded with the following:

- Continued the teaching of the Greek language to children and teachers of the Greek Orthodox schools in Jerusalem.
- Provided books and other educational material to all Greek schools and other Greek organisations in other countries.
- Offered hospitality to children from Greek communities and provided programmes related to the Greek language and culture.
- Offered educational help to the repatriated Cypriots, through the school system and the Adult Education Centres.

1.1.9 SCHOOLS-TEACHERS-PUPILS

The statistics below provide information concerning all sectors under the jurisdiction of the Department of Primary Education, for the last three years.

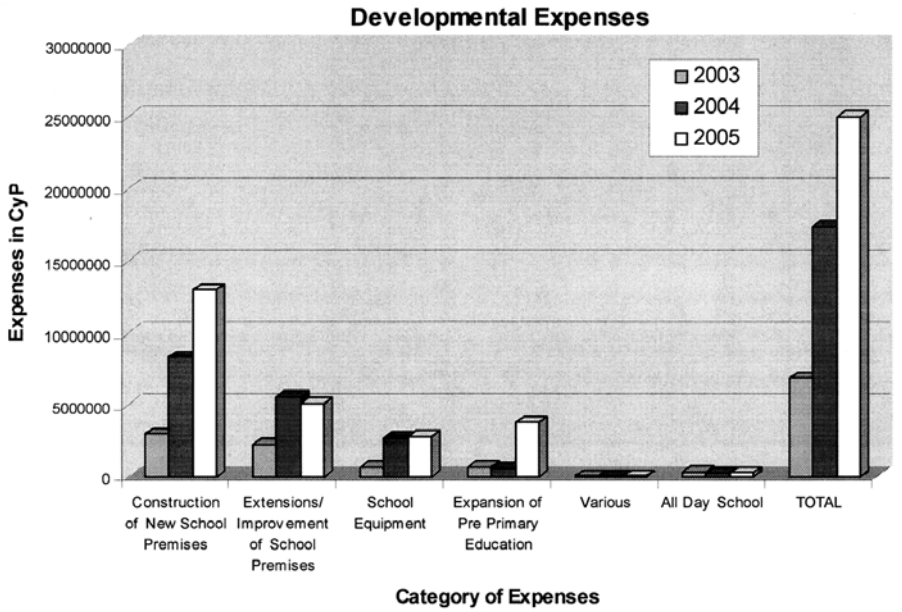
SCHOOLS	**2002-2003**	**2003-2004**	**2004-2005**
PRIMARY SCHOOLS			
a) Number of Schools (*)	345	348	345
b) Number of Pupils (*)	59401	58373	57575
c) Number of Teachers (*)	3811	3851	3835
NURSERY SCHOOLS			
Public:			
a) Number of Schools (*)	234	238	244
b) Number of Pupils (*)	9564	9465	9924
c) Number of Teachers (*)	535	560	590
Communal:			
a) Number of Schools	73	70	69
b) Number of Pupils	2003	1747	1935
c) Number of Teachers	99	90	90
SCHOOLS FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS			
a) Number of Schools	9	9	9
b) Number of Pupils	342	295	295
c) Number of Teachers	116	110	109
GREEK COMMUNITY SCHOOLS			
a) Number of Schools	111	111	113
b) Number of Pupils	6750	6300	6200
c) Number of Teachers: permanent	36	36	36
part time	65	75	85
ADULT EDUCATION CENTRES			
a) Number of Centres	230	230	263
b) Number of Members	18348	18538	19176
c) Number of Instructors	400	453	477

* The schools in the area occupied by Turkish troops are also included. These are:

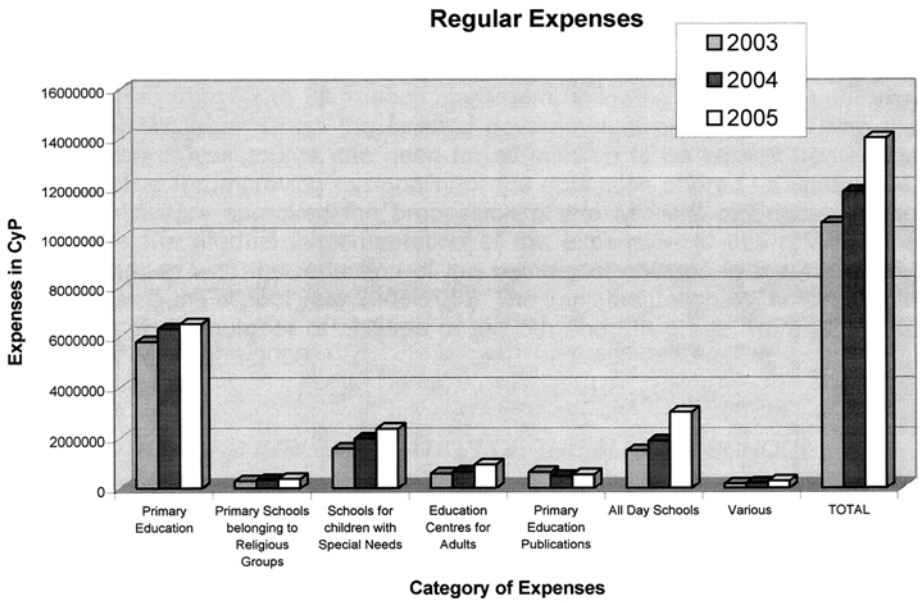
SCHOOLS IN OCCUPIED AREA	2002-2003	2003-2004	2004--2005
PRIMARY EDUCATION			
a) Number of Schools	1	1	1
b) Number of Pupils	21	9	9
c) Number of Teachers	3	2	2
NURSERY SCHOOLS			
a) Number of Schools	—	—	1
b) Number of Pupils	—	—	6
c) Number of Teachers	—	—	1

1.1.10 FINANCIAL STATUS

The developmental expenses for the financial years 2003, 2004 and 2005 in Primary Education are shown in the graph below:



The regular expenses for the financial years 2003, 2004 and 2005 in Primary Education are shown in the graph below:



1.1.11 SCHOOL PREMISES

During the school year 2004-2005, procedures continued for the construction of eighteen new Primary School buildings, seven in Lefkosia, five in Larnaka, three in Lemesos, two in Pafos and one in Ammochostos districts.

With the completion of the above programme, severe housing problems are expected to be dealt with on a pancyprian scale, since the congestion in very big schools will be relieved.

Expansions and improvements in a large number of Primary School premises helped also in facing housing problems of a lesser degree.

1.2 SECONDARY GENERAL EDUCATION

The Secondary General Education, Public and Private, concerns a huge sector of the Cyprus Education System. Based on the socioeconomic, cultural and national needs of Cyprus, Public secondary General Education offers equal opportunities for education and pursues the promotion of knowledge in view of preparing pupils for their academic and/or professional pursuits. It also pursues the promotion and development of healthy moral personalities aiming at creating democratic and law abiding citizens and consolidating national ideals of freedom, justice and peace.

The Public Secondary Education offers two three-year cycles of education – Gymnasio and Lykeio - to pupils between the ages of 12and 18. The curriculum includes core lessons, interdisciplinary subjects and a variety of extracurricular activities in order to attain a circumspect and balanced development of the pupils' personalities.

Tuition is compulsory up to the age of 15 and free of charge for both cycles.

During the last 5 years the educational system has become more flexible at the Lykeio within a varied subject framework which allows pupils to select subjects according to their inclinations, skills and interests, especially by the implementation as from the school year 2000-2001 of the Eniaio Lykeio at all Lykeia offering flexibility

and opening up perspectives for the pupils. This innovation responds to the challenges, local and international, and supports our course as a member–state of the European Union.

Secondary Education has a wide range of responsibilities. The main sectors being among others:

Monitoring and evaluating the activities of the public and private schools and institutes, the development of curricula, the publication of text books, counselling and career education, monitoring the implementation of school regulations, inspection of teaching staff, education programming, appointment of teaching staff and further education to pupils and adults alike.

1.2.1 THE GYMNASIO

The Gymnasio is a complete cycle of general education focused on humanistic education. Lessons are common for all pupils pursuing qualitative upgrade. Innovations have been introduced in the Gymnasio such as computer studies on all forms, the establishment of language rooms and the institution of the Form Teacher. Education Priority Zones ensure prevention of school failure and functional illiteracy Measures are also taken for the education of pupils with special needs and assistance is offered for their school development in all sectors.

1.2.2 THE ENIAIO LYKEIO

The Eniaio Lykeio is an innovation which is promoted and continuously upgraded to respond to the challenges of the society of knowledge, the new realities stemming from the Cyprus accession to the E.U. and the political social and economic scene of the Cyprus State, conducive to the citizen of the 21st century who must live in a global multicultural society.

The Eniaio Lykeio offers common core optional streaming and special interest and /or enrichment subjects aiming at general education and skills and systematic in depth study of subjects the pupil has special interest or inclination for.

1.2.3 STATE INSTITUTES FOR FURTHER EDUCATION

The State institutes for further Education aim at offering equal opportunities of education to thousands of pupils and adults alike and promotes Life long learning.

1.2.4 COUNSELLING AND CAREER EDUCATION SERVICE

The Counselling and Career Education Service supports and informs pupils in realizing and developing their inclinations and interests, in better adapting to the school environment and taking the best possible personal educational and professional options.

1.2.5 EUROPEAN DIMENSION IN EDUCATION

The European Dimension in Education is a main aim of Education in Cyprus and is promoted interdisciplinary through the syllabuses and other school activities nurturing a "European Conscience".

1.2.6 PRIVATE SECONDARY EDUCATION

There is a number of private secondary education schools which offer education preparing pupils for enrollment to tertiary education institutions and/or their occupation in the labour market. All private schools are registered with the Ministry of Education and Culture and operate according to existing Legislation.

1.2.7 NUMBER OF PUPILS

During the School year 2004-2005 the number of pupils attending the Gymnasia amounted to 28050. At the Eniaia Lykeia there were 23303 pupils and 809 pupils attended the Evening Gymnasia. Compared to the previous school year 2003-2004 there was an decrease in the number of pupils of the Gymnasia amounting to 804 or 2,78% and at the Lykeio a decrease of 64 pupils or 0,27%.

1.2.8 NUMBER OF EDUCATIONISTS

The overall number of educationists employed at secondary Education Schools during the school year 2004-2005 was 5787 compared to 5742 in 2003-2004.

Teaching staff at Secondary Education Schools during the School year 2004-2005

TEACHERS								
Subject	**Head**	**Dep. Head A΄**	**Dep. Head**	**Perm. Teachers**	**On Contract**	**Total Teachers**	**Grand Total**	**C.E.O. / Inspectors**
Religious Knowledge	1	11	31	184	24	208	251	1
Greek/Language and Literature	36	75	279	1049	163	1212	1602	13
Mathematics	15	30	102	424	67	491	638	8
Physics	11	12	46	202	57	259	328	2
Biology/ Anthropology	4	10	38	197	18	165	217	2
Chemistry	5	5	19	92	50	142	171	2
Geography	–	1	2	10	2	12	15	–
English	18	23	96	320	34	354	491	3
French	3	6	32	142	12	154	195	1
Italian	–	–	–	–	39	39	39	–
Spanish	–	–	–	–	10	10	10	–
German	–	–	3	6	–	6	6	–
Russian	–	–	–	–	3	3	3	–
Turkish	–	–	–	–	6	6	6	–
Economics	6	10	38	153	16	169	223	2
Physical Education	5	15	59	289	44	342	421	2
Music	1	4	17	130	13	143	165	1
Art	1	2	15	113	30	143	161	1
Photography	–	–	–	–	5	5	5	–
Home Economics	–	1	18	137	16	153	172	1
Computer Studies	–	–	10	140	197	337	347	–
Design and Technology	–	2	18	156	24	180	200	2
Vocational Guidance	–	1	6	90	10	100	107	1
Theater	–	–	–	–	11	11	11	–
TOTAL	**106**	**208**	**829**	**3793**	**851**	**4644**	**5787**	**41**

1.2.9 STATISTICAL TABLES

The development of the number of pupils during the last six years was as follows:

School Year	Gymnasio	Lykeio	Total Gymnasio/Lykeio	Evening Gymnasio
1999-2000	29 502	22 878	52 380	600
2000-2001	29 254	22 918	52 172	600
2001-2002	29 005	22 840	51 845	620
2002-2003	28 874	23 230	52 104	800
2003-2004	28 854	23 367	52 221	840
2004-2005	28 050	23 303	51 353	809

During the school year 2004-2005 pupils attending the Gymnasia were divided into 1157 classes with an average of 24,24 pupils per class. At the Lykeio pupils were divided into 1002 classes with an average of 23,25 puplis per class. At the Eniaio Lykeio the number of classes was estimated on the basis of the common core lessons.

During the school year 2004-2005, there were 107 school units, as follows:

Gymnasio (Gymnasio cycle only)	63
Lykeio	33
Schools with both Gymnasio and Lykeio Cycles	6
Evening Gymnasio	5
TOTAL	**107**

Schools with both the Gymnasio and Lykeio levels are:

Gymnasio Agrou

Gymnasio Omodous

Gymnasio Polemiou

Gymnasio Lefkaron

Gymnasio Kato Pyrgou

Emporiki Scholi Mitsi-Lemythou

1.2.10 FINANCIAL STATUS

Expenditure on the Secondary General Education constitutes the largest percentage of public expenditure on education. The aim is to promote activities, measures and actions which support the effort for quality reform in the Secondary Education.

The developmental expenditure on the Secondary Education for the year 2003 aimed at the following:

- Promoting the institution of the Eniaio Lykeio
- Creating special rooms in the Eniaia Lykeia

- Establishing IT labs at the Eniaia Lykeia and Gymnasia
- Constructing new school buildings
- Extending, improving and maintaining school buildings
- Promoting computer science at the Gymnasia and Internet link at both Gymnasia and Lykeia
- Enhancing technological subjects
- Equipping laboratories
- Promoting Anti-drug Education and Health Education
- Establishing School Links and Exchanges

The developmental expenditure for the years 2003, 2004 and 2005 is as follows:

DEVELOPMENT EXPENDITURE ON SECONDARY EDUCATION

Type of Expenditure	**2003 £**	**2004 £**	**2005 £**
Eniaio Lykeio	607.451	1.000.000	500.000
Computer Science in Secondary Education	259.279	4.100.000	7.100.000
Contstructing new school buildings	7.683.935	5.360.000	10.000.000
Extension/Improvement of school buildings	1.588.038	6.000.000	3.860.000
Central Heating System	158.564	—	—
Enhancing technological sybjects	182.476	220.000	190.000
Laboratory equipment	292.302	300.000	200.000
Health Education – Anti-Drug Education	14.169	35.000	190.000
School Links and Exchanges	78.806	70.000	85.000
TOTAL	**10.865.020**	**17.085.000**	**22.125.000**

In the year 2005, the regular expenditure on Secondary Education, besides teachers' salaries, aimed at covering functional expenses on the following:

- School athletics
- State Institutes for Further Education
- Pupils transport expenses
- Supplies for the operation of the Eniaio Lykeio
- Publication and purchase of books
- International pupils' competitions
- Competition for the Europe at School
- Support teaching
- Developing school libraries
- Replacing furniture
- Maintainance of computers at Lykeia

The regular expenditure for the years 2003, 2004 and 2005 was distributed as follows:

EXPENDITURE ON SECONDARY EDUCATION

Type of Expenditure	2003 £	2004 £	2005 £
School Athletics	1.661.922	2.000.000	517.442
State Institutes for Further Education	2.496.660	2.622.000	2.957.190
Pupils transport expenses	4.552.922	3.750.000	50.000
Expenses for the function of the Eniaio Lykeio	300.651	345.000	234.000
Maintenance of operation of Computers at Lykeia	105.661	100.000	106.500
Publications of Secondary Education	726.137	590.000	600.000
Publications & Purchase of Educational books	1.400.000	1.620.000	1.750.000
International Pupils' Competitions	251.178	42.900	60.000
Competition for the Day of Europe	19.483	20.000	20.800
Guarding School Premises	1.104	50.000	80.000
Replacing Furniture	69.169	70.000	70.000
Developing school libraries	199.836	200.000	200.000
TOTAL	**11.558.723**	**11.409.920**	**6.645.932**

1.2.11 ESTABLISHING NEW SECONDARY EDUCATION SCHOOLS

The Ministry of Education and Culture lays great importance on the qualitative upgrading of the premises of the Gymnasia and Lykeia and the reduction of the number of pupils per classroom.

For the near future the Ministry of Education and Culture has started seeking suitable locations in order to design and construct Gymnasia/Lykeia per district:

Lefkosia District
- Lykeio Platy Aglantzias
- Lykeio Latsion
- Gymnasio Dasoupolis
- B Gymnasio Archangelou (Lakatamias)

Lemesos District
- Lykeio Polemidion (to replace the existing one)
- Gymnasio at Zakaki-Ayios Spyridonas area
- Lykeio at the northern region of Lemesos

Larnaka/Ammochostos District
- Lykeio Aradippou
- Lykeio Livadion
- Gymnasio Larnakas (to replace the Dianeleio)
- Gymnasio Meneou/Dromolaxias
- Gymnasio Athienou (to replace the existing one)
- Gymnasio Aradippou

Pafos District
- Neo Lykeio Pafou (Yeroskipou)
- Neo Lykeio at the western area of Pafos (Emba)

1.3 SECONDARY TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION (STVE)

1.3.1 STRUCTURE AND PROSPECTS OF STVE

By offering a balanced curriculum of general and technological education, Secondary Technical and Vocational Education (STVE) aims to offer students the required knowledge and skills which will:

- Prepare them to enter the world of work well equipped, or
- Continue further studies in their chosen area.

STVE is offered in two main directions, the Theoretical and the Practical Direction, and in various specialties in thirteen Technical Schools. These schools operate in the main towns of Cyprus, as well as in the Paralimni and Avgorou areas which cater for the students of the Famagusta district. In 1998–99, a catering section of STVE was introduced in Agros Gymnasium.

Technical School graduates can compete, in favourable terms, with Lyceum graduates, for places in Tertiary Education, by taking the centrally administered entrance examinations.

1.3.2 THE APPRENTICESHIP SCHEME

The Apprenticeship Scheme, in operation since 1963, is a two-year initial vocational education and training programme which addresses drop–outs from the formal education system, between the ages of 15 and 17. It provides practical and theoretical training alternately. Practical training takes place in industry, where apprentices are remunerated for their work, for three days per week. Theoretical training takes place at Technical Schools for two days per week.

The scheme is a joint effort of the Ministry of Education and Culture and the Ministry of Labour and Social Insurance and aims to equip young people with the means to get a job and to supply industry with semi–skilled workers.

1.3.3 EVENING CLASSES

The evening classes offered at several Technical Schools aim to provide individuals with the opportunity to enrich their knowledge and abilities and compete for employment in a rapidly changing world.

The evening classes provide:

- Formal STVE programmes
- Programmes of continuing TVE
- Programmes catering for the preparation for national and other examinations.

1.3.4 SCHOOLS IN OPERATION

The Technical Schools in operation during 2004-2005 are shown in the table below. The total number of students in each School is also shown.

School	No. of Students
Lefkosia	
A Technical School	635
B Technical School	155
Technical School «Makarios III»	542
Evening Technical School	96
Lemesos	
A Technical School	684
B Technical School	342
C Technical School	203
Apeitio Gymnasio Agros	23
Larnaka	
Dianellios Technical School	505
St. Lazaros Technical School	346
Paralimni Technical School	129
Peripheral Technical and Agricultural School Avgorou	175
Pafos	
Technical School	456
Polis Technical School	79

1.3.5 TEACHING PERSONNEL

The number of secondary school teachers, teaching subjects of general education for the STVE was 256. Some work on a full-time basis and some on a part-time basis. Technical School instructors totalled 456 full-time. The number of part time teachers and instructors for the evening classes was 109, of which 1 was full-time.

1.3.6 STUDENT POPULATION

The number of students studying in the various programmes offered by STVE was as follows.

Programme	No. of students
Formal Technical and Vocational Programmes	4370
Apprenticeship scheme	473
Evening classes	1349
TOTAL	**6192**

1.3.7 EXPENDITURE

During the fiscal year of 2005 the development expenditure for STVE reached the amount of £5.395.000, compared to £4.590.000 in 2004. The current expenditure for the same year was 2.143.000, compared to 1.660.000 in 2004.

1.3.8 INFRASTRUCTURE EXPENDITURE

1.3.8.1 School building extensions and improvements

The total cost of school extensions and improvements adds up to £1.580.000 and was distributed as follows:

Nicosia	£870.000
Limassol	£150.000
Paphos	£550.000
Avgorou	£10.000

1.4 HIGHER AND TERTIARY EDUCATION

1.4.1 INTRODUCTION

During the academic year 2004 – 2005 the Department of Higher and Tertiary Education has taken significant steps towards the establishment of Cyprus as a regional educational and research center. These steps include a series of measures which aim at the expansion of university level education with the enrichment of undergraduate and postgraduate programmes of study at the University of Cyprus such as the introduction of the Department of Architecture. The Department of Higher and Tertiary Education is also promoting the establishment of two new public universities, which are the Technological University of Cyprus and the Open University of Cyprus through the legislation which governs their establishment and operation. Furthermore, steps have been taken to upgrade the Private Institutions of Tertiary Education with the approval by the House of Representatives of the Law 109 (I) 2005 which will regulate the establishment, control and operation of Private Universities.

The Department of Higher and Tertiary Education is the competent department, of the Ministry of Education and Culture, responsible for the following:

a. The legislation which governs the establishment and operation of the University of Cyprus.

b. The legislation which governs the establishment and operation of the Open University of Cyprus.

c. The legislation which governs the establishment and operation of the Technological University of Cyprus.

d. The legislation which governs the establishment and operation of Private Universities in Cyprus.

e. The European Programmes in Higher Education.

f. The Private Institutions of Tertiary Education and their efficient operation.

g. The Cyprus Council for the Recognition of Higher Education Qualifications (KYSATS).

h. The Council for the Educational Accreditation of Programmes of Study (SEKAP).

i. Entrance Examinations.

j. Lifelong Learning.

k. Student affairs.

During the academic year of 2004-2005, the University of Cyprus and seven Public Tertiary Education Institutions were operating. The University of Cyprus is an autonomous public educational institution while the Public Tertiary Education Institutions function under the respective Ministries of the Republic.

In total 34.062 Cypriot students studied at home and abroad during the academic year 2004-2005. The number of students studying in Cyprus reached 15.051, whereas, Cypriot students studying abroad totaled 19.011. These were mainly distributed to Greece (12.586), United Kingdom (3.830) and the USA (925).

The number of international students studying in Cyprus reached 4.880 during the academic year 2004 - 2005.

1.4.2 THE UNIVERSITIES OF CYPRUS

University of Cyprus

During the academic year 2004-2005, the University of Cyprus offered programmes through its six faculties and various departments.

- Faculty of Humanities (Departments of English Studies, French Studies and Modern Languages, Turkish Studies and Middle Eastern Studies, Language Centre).
- Faculty of Social Studies and Education (Departments of Education, Social and Political Sciences, Law (not offered at present), Psychology)
- Faculty of Pure and Applied Sciences (Departments of Computer Science, Mathematics and Statistics, Physics, Chemistry, Biological Sciences (not offered at present)).
- Faculty of Economics and Management (Departments of Economics, Public and Business Administration).
- Faculty of Letters (Departments of Byzantine and Modern Greek Studies, Classics and Philosophy, History and Archaeology).
- Faculty of Engineering (Departments of Civil and Environmental Engineering, Electrical and Computer Engineering, and Mechanical and Manufacturing Engineering, Architecture).

The Ministry of Education and Culture, through its Department of Higher and Tertiary Education, took all necessary measures, within its competence, for the efficient operation of the University.

The Technological University of Cyprus

The House of Representatives approved in December 2003, the Law for the establishment of the Technological University of Cyprus. This new University will cover the fields of study of the following public institutions now operating:

a. Higher Technical Institute

b. Higher Hotel Institute of Cyprus

c. School of Nursing

and others which will be decided.

The Council of Ministers approved on 1st August 2005 the operation of the following schools and departments in each school:

- School of Applied Arts and Communications
  - Department of Communication and Internet Studies
  - Department of Mutlimedia and Graphic Arts
- School of Health Services
  - Department of Nursing
- School of Administration and Economy
  - Department of Hotel and Tourism Administration
- School of Geotechnical Sciences and Environmental Management
- School of Technological Applications
  - Department of Electrical Engineering and Information Technology
  - Department of Mechanical Engineering and Materials Science Technology
  - Department of Civil Engineering

The Interim Governing Board was appointed in March 2004 and plans the commencement of operation of the university in 2007.

The Open University of Cyprus

Within the framework of "Lifelong learning" and in order to facilitate distance learning in Cyprus, the Council of Ministers decided in March 2001 to establish the Open University of Cyprus. The House of Representatives approved in December 2002 the Law for the establishment of the Open University of Cyprus and in February 2003 the Interim Governing Board was appointed.

The procedures for the establishment of the Open University of Cyprus proceed as the Interim Governing Board is taking the necessary measures to commence the operations of the university in 2006. The Interim Board in its meetings deals with issues regarding the preparation of all budgetary, legal and functional problems for the operation of the university.

The University is expected to commence its operation in September 2006 with the following programmes of study:

- Postgraduate programme in the Administration of Health Units
- Postgraduate programme in Education

1.4.3 RECOGNITION OF DEGREES

Since January 2000 the Cyprus Council for the Recognition of Higher Education Qualifications (KY.S.A.T.S) started offering its services by examining applications for degree recognition. The Council also offers written information to employers and interested persons on the matter of recognition.

1.4.4 PRIVATE SCHOOLS OF TERTIARY EDUCATION

Twenty-three private institutions of tertiary education were registered, during 2005, with the Ministry of Education and Culture and offered programmes of study at the undergraduate and postgraduate levels. The Department of Higher and Tertiary Education provides all private institutions of tertiary education with the necessary administrative support needed for the registration of new programmes of study.

In the year 2005, the educational evaluation - accreditation process has continued by the Council of Educational Evaluation-Accreditation and 164 programmes of study are currently accredited.

Updated results and other information may be obtained through the Council's (SEKAP) web page: www.moec.gov.cy.

1.4.5 EXAMINATIONS SERVICE

The Department organized in 2005 the entrance examinations for the Higher Education Institutions in Cyprus and Greece and a number of other examinations for institutions and organizations.

1.4.6 PRIVATE UNIVERSITIES

The House of Representatives has approved, in July 2005, the Law for the establishment of Private Universities. The new law provides for the establishment of Private Universities by both, profit and non-profit organizations. It also provides for the evaluation of their establishment and operation through an Accreditation Committee, which will assess and evaluate all relevant applications. Furthermore, it provides for the quality of studies with both internal and external quality assurance mechanisms. The Ministry is now working on the preparation of regulations and other relevant forms aiming at the improvement of the application and evaluation procedures.

1.5 THE CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE

The Cyprus Pedagogical Institute has a developmental mission which covers all levels of education. Its main activities are the in-service training of teachers, the pre-service training of secondary school teachers, educational research and evaluation, educational documentation, educational technology and curriculum development. These activities are implemented through the respective departments of the Institute.

1.6 CYPRUS RESEARCH CENTRE

The C.R.C. was founded in 1962 to promote research on the history and civilisation of Cyprus locally and internationally, to encourage Cypriot and overseas scholars to engage in research on the island's history and civilisation and to have their conclusions published on a systematic basis. Research programmes relevant to the fundamental disciplines of the culture of Cyprus, namely its history, folklore, language, literature, ethnography and social evolution are initiated and implemented.

Such research is promoted according to the country's requirements at any given time and within a broader regional context.

1.7 CULTURAL SERVICES

For the financing of their development policy the Cultural Services had in 2005 a budget of £7.492.050.

1.8 DEPARTMENT OF TECHNICAL SERVICES (MISSION, STAFFING, ACTION PROGRAMMES)

1.8.1 MISSION

The mission of the service is to safeguard the necessary material and technical infrastructure for public education.

Public education includes.the school units of the Ministry of Education and Culture, from Preprimary through Primary, Secondary lower and upper circles to Technical and Vocational Education.

The material and technical infrastructure refers to premises and other technical works, the furniture and the rest of the equipment;it does not include usable materials and teaching aids.

The process of producing and maintaining the material and technical infrastructure induces works to cover rising needs resulting from pupil population increase or from changes in education processes and works of maintenance, repair and improvement of existing infrastructure.

The main duty of the service is to:

a) Monitor the existing material and technical infrastructure in public education.

b) Complete the works inclucled in the annual budget of the ministry which concern:

- New school units
- Existing school units – maintenance
- Extensions (teaching premises)
- Improvements (repairs, earthquake – proof upgrade, addition of auxiliary premises)
  – Sports infrastructure. Structuring school – yards, construct fences.
  – Services (Electrological, methodological installations)
  – Maintenance.
- Furniture (movable) at schools
- Ministry of Education and Culture Buildings.

c) In addition the duties of the Services include:

- Providing consulting services to pertinent authorities of controlling development as regards private schools.
- Technical support to School Boards.

In view of conducting their duties the officers of the service exercise the following duties:

- Planning – Budget
- Work Surveys – coordinations.
- Procedure for calls for proposals
- Overseeing execution of works
- Managing contracts
- Forming special committees
- School Furniture
- Special issues (insuring buildings etc)

1.8.2 ORGANIZATIONAL STRUCTURE – STAFFING

The operational structure of the Services comprises the following sectors:

- Secretarial (Archive, correspondence, typing)
- Programming sector – Budgets – Proposals for Budgetary changes.
- Sector for new school units (coordination).
- Sector for existing school units – surveys, overseeing.
- Installations bracket.
- Regional brackets.

At the same time private consultants of all specialties are used at the various development programmes. The new school units in virtually their entity are assigned to private contractors while the programms of expanding, earthquake – proof upgrading works and improvement of existing school building and other programmes such the installation of central heating are in their majority, assigned to private consultants.

The final organizational structure and the staffing of the service is expected to be researched in conjunction with the establishment of school units and the review of the role of the School Boards.

1.8.3 DEVELOPMENT PROGRAMMES FOR MATERIAL AND TECHNICAL INFRASTRUCTURE

An overall long – term programme has been drawn up for the needs in the material and technical infrastructure of Public Education concerning new school units and expansion and improvements in existing ones.

The programme has been drawn up within the framework of the pursuit of securing foreign loans from the European Investments Bank and the Development Bank of the Council of Europe.

This programme includes all the previously existing development programmes which are under development.

The development works of schools and other building are funded from the annual budget or from loans.

The works on public buildings (not schools) are funded directly from the annual budget.

The development works of school buildings are funded by internal loans. The loans are taken by the ministry on behalf of the School Boards and are paid off with annuities from the annual budget.

The development programmes of the material and technical infrastructure of the ministry of Education and Culture includes the following sub – programmes on a regular annual basis.

- Construction of new school units and large scale expansion of existing ones.
- Extension (classrooms) of existing school units.
- Improvement on school buildings.
- Construction of sports infrastructure in existing school units.
- Supply of movable school furniture.
- Maintenance of public buildings of the ministry (Special Schools, Buildings for Cultural infrastructure, infrastructure for school camping etc.
- Maintenance works on Turkish – Cypriot schools.
- Works on buildings related to services (connection with public sewage central heating installation, installation of lifts and modernization of electrical installations.
- Development of material and technical infrastructure related to culture.

In addition, the following special programmes are pursued after special decisions of the Planning Bureau and the Council of Ministers or due to special provision in legislation.

- Construction of multiple function halls in existing Primary Schools.
- Fulfilling the provisions of the law for special education at all the schools at all levels of education.
- Constructing rooms for medical care at existing Primary Schools.
- Constructing canteens at existing Primary Schools
- Replacing or improving existing Puplic or Community Kindergartens.
- Creating infrastructure for transport of persons with mobility problems up to 2007.
- Small works for the School Boards.

1.8.4 GENERAL ACHIEVEMENTS OF THE DEPARTMENT OF TECHNICAL SERVICES DURING THE YEAR 2005

A 17 MILLION POUNDS WORK.

NEW WORKS

During the years 2005, in view of realizing the construction programme of the ministry of Education and culture there have been call of proposals for 227 construction and technical works and the supply of furniture and contracts have been signed for 69 works of an overall expenditure of £16.828.170,80 while works form the previous year continued.

These works are:

a) The construction of the Ayios Arsenios Demotiko Yeroskipou Demotiko and the Lykeio Latsion.

b) Extension work in 3 Lykeia, 3 Gymnasia and 19 Demotika.

c) Improvements in 5 school units of Technical Schools.

d) Improvements and maintenance of 12 Demotika Buildings, 4 Lykeia and 7 Gymnasia including earthquake proof improvement works and addition of auxiliary buildings.

e) The construction of a multiple function hall of the Lykeio of Archangelos – Apostolos Markos.

f) The construction of sport infrastructure works.

g) Installation of central heating at all the newly constructed schools as well as in an existing kindergarten.

h) The construction of 4 Kindergartens.

i) The maintenance of 3 government buildings.

During this time the materialization has proceeded of the earthquake proof upgrade of school buildings which include all works of maintenance, repair and addition of auxiliary services and installations.

1.8.4.1 Primary Education

Works		**£**
New Work		
1. Ayios Arsenios Demotiko Lefkosia		£1.817.695,00
2. Yeroskipou Demotiko		£2.148.251,00
Total:	**2**	**£3.965.946,00**
Extensions	8 Lefkosia	634.020,00
	3 Lemesos	409.295,00
	4 Larnaka	701.480,00
	4 Pafos	621.450,00
Total:	**19**	**£2.366.245,00**
Improvements	4 Lefkosia	237.150,00
	3 Lemesos	196.800,00
	3 Larnaka	270.600,00
	1 Ammochostos	163.000,00
	1 Pafos	44.440,00
Total:	**12**	**£911.990,00**
TOTAL:	**33 works**	**£7.244.181,00**
Kindergartens	4 works	470.206,00
	1 central heating	6.750,00
Total:	**5**	**£476.956,00**

1.8.4.2 Secondary Education

Works		£
Construction	1 Lefkosia	**£3.118.039,00**
Extensions	2 Lefkosia	281.150,00
	3 Lemesos	556.800,00
	1 Larnaka	49.700,00
Total:	**7**	**£887.650,00**
Improvements	5 Lefkosia	405.295,00
	4 Lemesos	781.961,00
	1 Larnaka	480.000,00
	1 Pafos	14.500,00
Total:	**11**	**£1.681.756,00**
TOTAL:	**18 works**	**£5.687.445,00**

1.8.4.3 Secondary Technical and Vocational Education

Works		£
Improvements - Extensions	1 Lefkosia	18.300,00
	2 Lemesos	25.015,00
	2 Larnaka	56.915,00
Total:	**5 works**	**£100.230,00**

1.8.4.4 Ministry of Education and Culture Buildings

Works		£
Improvements	3 Works	£83.900,00

1.8.4.5 Works for sports instrastructure

Works	£
Secondary-Technical Education	
1 Works	112.000,00
1 Multiple Function Hall	790.000,00
Demotiko	
3 Works	138.480,00
	£1.040.480,00
Total: 69 Works (Including V.A.T)	**£16.828.170,80**

ANALYSIS OF WORKS

PRIMARY EDUCATION

Works		£
Constructions		
Ayios Arsenios Demotiko Lefkosia		1.817.695,75
Pafos A΄ Yeroskipou Demotiko		2.148.251,00
Total of Constructions: 2		**£3.965.946,75**
Extensions		
Lefkosia	6ht Lakatamia Demotiko	71.480,00
	Ayias Marinas Xyliatou Demotiko	35.500,00
	B΄ Tseriou Demotiko	72.340,00
	Alabra Demotiko	251.200,00
	Agias Varvaras Demotiko	112.000,00
	Kalopanayiotis Moutoula Demotiko	54.900,00
	A΄ Makedonitissa Demotiko	36.600,00
	A΄ Yeri Demotiko	460.000,00
		£634.020,00
Lemesos	Parekklisia Demotiko	124.950,00
	Ayioi Anargyroi/Moni Monagrouli Demotiko	37.545,00
	Erimi Demotiko	246.800,00
		£409.295,00
Larnaka	Zenon Demotiko	106.740,00
	Aradippou Demotiko	105.740,00
	Kalogera Demotiko	233.000,00
	Ayion Anargyron Demotiko	256.000,00
		£701.480,00
Pafos	Chloraka Demotiko	218.400,00
	Stroumbi Demotiko	38.450,00
	Konia Demotiko	315.000,00
	11th Demotiko	49.600,00
		621.450,00
Total of Extensions: 19		**£2.366.245,00**
Improvements		
Lefkosia	Agios Spyridonas Demotiko	74.000,00
	Ayios Kasianos Demotiko	46.000,00
	Ayios Dometios Demotiko	27.000,00
	Kambos Demotiko	90.150,00
		£237.150,00
Lemesos	Monovolikos Demotiko	151.600,00
	Monovolikos Demotiko road construction	14.300,00
	26th Tricherousa Demotiko	30.900,00
		196.800,00
Larnaka	Lefkara Demotiko	165.000,00
	Troulloi Demotiko	91.000,00
	Dromolaxia Kindergarten (Demotiko)	14.600,00
		270.600,00
Ammohostos	Avgorou Demotiko	163.000,00
		163.000,00
Pafos	18th Pafos Demotiko	44.440,00
Total of Improvements: 12		**£911.990,00**
Total: 33 Works		**£7.244.181,00**

SECONDARY EDUCATION

Works		**£**
Construction	Lykeio Latsion	3.118.039,00
Total of Constructions: 1		**£3.118.039,00**
Extensions		
Lefkosia	Gymnasio Polemidion	176.300,00
	Lykeio Agiou Georgiou Lakatamias	104.850,00
		£281.150,00
Lemesos	Gymnasio Polemidion	161.000,00
	Lykeio Agiou Antoniou	207.000,00
	Lykeio Agiou Athanasiou	188.800,00
		£556.800,00
Larnaka	Levadia Gymnasio	**£49.700,00**
Total of Extensions: 6		**£887.650,00**
Improvements		
Lefkosia	Gymnasio Ayiou Stylianou	9.845,00
	Gymnasio Ayias Varvaras	296.700,00
	Gymnasio Ayiou Georgiou Lakatamias	29.700,00
	Gymnasio Aglantzias	35.000,00
	Gymnasio Ayiou Stylianou (Lift)	34.050,00
		£405.295,00
Lemesos	Lykeio Agiou Ioanni	691.022,00
	Gymnasio Argou	40.200,00
	Lykeio Polemidion	18.500,00
	Lykeio Lefkotheas	32.239,00
		£781.961,00
Larnaka	Gymnasio Aradippou	480.000,00
		£480.000,00
Pafos	Lykeio Archiepiscopou Makariou	14.500,00
		£14.500,00
Total of Improvements: 11		**£1.681.756,00**
Total: 18 Works		**£5.687.445,00**

TECHNICAL EDUCATION

Works		**£**
Improvements		
Lefkosia	3rd Techniki Scholi Lefkosias	18.300,00
		£18.300,00
Lemesos	2nd Techniki Scholi (floor)	12.165,00
	Hotel and catering School Limassol	12.850,00
		£25.015,00
Larnaka	Techniki Scholi Ayiou Lazarou (sewase)	24.500,00
	Techniki Scholi Ayiou Lazarou (Toilets)	32.415,00
		£56.915,00
Total of Improvements: 5		**£100.230,00**

SPORTS

Works	£
PRIMARY EDUCATION	
1 Makedonitissa Demotiko	103.750,00
2 Apesia Demotiko	23.630,00
3 Yeroskipou Demotiko	11.100,00
	£138.480,00
SECONDARY EDUCATION	
1 Gymnasio Ayias Varvaras	**£112.000,00**
Total for Sports: 4	**£250.480,00**

Works		£
Multiple Functions Hall		
	Lykeio Archangelou (Ap. Markos)	**£790.000,00**
Total: 1 Work		**£790.000,00**
Kindergartens		
Lefkosia	3rd Latsia Demotiko	120.000,00
Limassol	2nd Demotiko Yermasoyias	100.000,00
Larnaka	Drosia Demotiko	129.356,00
	Kalo Chorio Demotiko	120.850,00
		£250.206,00
	Anayia (Central Heating)	**£6.750,00**
Total: 5 Works		**£476.959,00**
Various Works	Special School Evangelismos Yeriou	48.900,00
	Special School Ap. Loukas Lemesos	15.000,00
	Infant Infirmary Red Cross	20.000,00
Total: 3 Works		**£83.900,00**

2. INNOVATIONS, REFORMS AND STRUCTURAL CHANGES IN EDUCATION

2.1 PRIMARY EDUCATION

2.1.1 EXTENDING SCHOOLING TIME FOR CHILDREN OF THE LOWER GRADES (1ST, 2ND, 3RD) UNTIL 1:05 PM

The main objective for extending the schooling time for children in the 1st, 2nd and 3rd grades until 1:05 pm, is to deal with the problem of functional illiteracy. This is confined to pupils of both young and older age through the emphasis given to the objectives regarding the language, mathematics and science subjects as well as the equal treatment of the children of grades 1-6 and the rational staffing of schools.

The Council of Ministers approved the gradual implementation of the above reform on 26th June 2002 with the perspective of being implemented in all schools in Cyprus. The above reform was fully implemented in the school year 2004-2005.

2.1.2 MAXIMUM NUMBER OF CHILDREN IN CLASSROOMS

During the school year 2003-2004, the number of children in the 1st, 2nd, and 3rd grades was reduced from 32 to 30 in each classroom, following the relevant decision of the Council of Ministers. Given the existing governmental policy for reducing the number of children in classrooms, the need for all children to be equally treated, as well as the objective for improving the quality of the education offered, in June 2004, the Council of Ministers approved the proposition of the Ministry of Education and Culture to initiate the gradual implementation of the expansion of this reform. The implementation began with the reduction of the number of children in the 4th grade, from 32 to 30, during the school year 2004-2005. The implementation will continue with further reduction of the number of children in the 5th and 6th grade, from 32 to 30, during the school year 2005-2006.

2.1.3 PROMOTION AND IMPLEMENTATION OF THE ALL-DAY SCHOOL

The All-Day School concept was experimentally implemented in nine Primary Schools (four urban and five rural schools) during the school year 1999-2000. Two of these schools functioned both as morning and afternoon schools until 4:00 pm, whereas two other schools functioned until 2:45 pm. The rest of them extended the time for younger children's stay at school (grades 1-3) until 1:05 pm.

This experimental implementation of the All-Day School concept was evaluated by a Special Evaluation Committee which consisted of representatives of the Cyprus University, the Pedagogical Institute, the Inspectorate, the Teachers' Union and the Pancyprian Confederation of the Parents' Associations Federation. After the first phase of this evaluation was completed in May 2000, a relative report was prepared

and submitted to the Minister of Education and Culture. Based on this report, the All-Day School is considered to be successful and useful socially and educationally.

During the school year 2000-2001, only 25 schools functioned as All-Day Schools until 4:00 pm. During the following school years it appears that there is a significant increase in the number of All-Day Schools:

2001-2002: 70 All-Day Schools

2002-2003: 84 All-Day Schools

2003-2004: 107 All-Day Schools

2004-2005: 130 All-Day Schools.

These schools operated as All-Day Schools on a voluntary basis for grades 4, 5 and 6. They functioned from October to May of each school year with three additional periods (until 4:00 pm), four times a week (Monday, Tuesday, Thursday and Friday).

No changes have been made concerning either the curriculum or the time-table of the morning school. On the contrary, they continued to function according to the school regulations already in force.

The afternoon programme included four teaching periods per week for carrying out assigned homework, four teaching periods for reinforcing teaching and four teaching periods for two of the following optional subjects: English, Information Technology, Music, Physical Education, Art, Design and Technology.

The number of children per class ranged from 8 to 25, according to the subject and needs of each school unit. The formation of classes and groups depended on the pupils' and teachers' interests.

The Ministry of Education and Culture provided all schools already functioning as All-Day Schools, with the appropriate materials and equipment.

Means of sustenance and necessary arrangements for the provision/preparation of the meals were undertaken by the pupils' parents. The kind of food prescribed and feeding programme were consistent with the ration agreed and arranged by parents and the Ministry of Education. The Ministry of Education and Culture sponsored the meals of the needy.

2.1.4 INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY

The Primary Education Department has initiated, since September 1993, an Information Communication and Technology (ICT) programme in order to enhance the educational process. Although the programme started on a preliminary basis, during the school year 2003 – 2004 it was implemented in all the schools in Cyprus including the occupied school in Rizokarpaso. Based on this, a set of one computer and one printer was installed in every classroom in all grades. In some cases, computers were also installed in laboratories.

This programme basically aims to examine the impact of computers and other technologies in the process of teaching and learning at the Primary School level, along with the examination of effective teaching methods for the application of ICT in Primary Education.

Information Communication and Technology is not taught as a separate subject in the Cyprus' National curriculum, but is used as a dynamic tool in the teaching and learning process, aiming at a more effective implementation of the school curriculum and promotion of basic skills of information compilation, back up, presentation and

processing. ICT is only taught as a separate subject within the context of the All-Day School.

The basic aims of the Ministry of Education and Culture are:

- the development of appropriate and modern building structure and efficient technical support
- the re-construction of the school curriculum at the level of aims and activities in order to include ICT use
- the in-service teachers' education in using ICT in the classroom
- the schools access to the World Wide Web.

Every computer in each school has access to the Internet. This new tool proved to be very motivating for pupils. Many children developed communication with children in other schools as well as with Cypriots or foreign children of the same age, who live abroad. In this way, two of the main educational aims were achieved at a high degree, the promotion of communication skills and the acknowledgement of other countries' ethics in the context of multi-cultural education.

ICT consultants provide efficient support to teachers in their attempt to use Information Technology in the teaching/learning process. They offer support by visiting schools, organizing lessons and they offer guidance with ideas and activities. Their involvement and contribution is of great help in challenging teachers to use the new technologies in education.

Since 2001, a systematic action plan was initiated for the enrichment of Science Curriculum aiming at the exploitation of ICT tools in the learning process. Digital material is being developed such as simulations, databases, web quests and others, in order to utilize the additive value of ICT. The action plan has now been extended to the subject of Mathematics aiming to enrich the curriculum.

The Ministry of Education and Culture has also adopted since 2002 a programme entitled "The Integration of Information Communication and Technology" which is funded by the European Development Bank and the Council of Europe Development Bank. The action plan designed by the Ministry of Education and Culture addresses the following sectors:

- **Infrastructure**: The technical infrastructure includes the acquisition of equipment, the networking and the construction of computer laboratories.
- **National Curriculum**: The plan suggests the reconstruction of the National Curriculum at the level of objectives and activities in order to include ICT use in schools and also the development of essential material (software and other) in order to assist the use of ICT in the educational process.
- **Teachers' training**: The training of teachers aims at the acquisition of skills for ICT tools and the ability to use them in the educational process.

2.1.5 MULTICULTURAL EDUCATION

During the past few years, a growing number of pupils, coming mainly from the former Soviet Union and other foreign countries, have enrolled in Primary Schools. About 6,1% of the pupils attending public Primary Schools do not speak Greek as their mother language. Bearing in mind that nowadays, the society is becoming even more multicultural, the Ministry of Education and Culture needs to approach the subject of multicultural education with great sensitivity. This means that it is necessary to provide an education that supports the language and distinctive cultural

features of the various ethnic groups, but also an education that helps bilingual pupils to learn Greek as their second language for a smoother transition to the Greek Cypriot society.

In response to these demands and the changing social environment, both national and international, the Ministry of Education and Culture is promoting the implementation of educational measures and policies that will facilitate the smooth integration of groups from different cultural identities in a creative environment, regardless of background. The Department of Primary Education makes provisions so that bilingual pupils are distributed evenly in the various districts, schools and even classrooms, so that teachers can support their linguistic and cultural needs more effectively.

Multicultural education is currently being practised in Cyprus in the form of various support measures. These measures can be categorised as measures for language support, which refer to the learning of Greek as a second language and measures for facilitating the smooth integration of groups with different cultural identities. The model that is currently being used is the mainstreaming programme in which bilingual pupils participate in the classrooms along with the native Greek-speaking pupils. A flexible system of intervention within the ordinary timetable exists. This involves putting bilingual pupils in a separate class for some hours of the week, for intensive learning of the Greek language and specialized assistance according to their specific needs. The Adult Education Centres offer afternoon classes for learning Greek as a second language to the children of the returning ethnic Greeks, but also to all people interested in the subject.

The issue of multicultural education is relatively new to Cypriot schools and society, so the Department of Primary Education has promoted several cultural measures to promote multicultural awareness. The Department has provided all schools with educational material, which includes books for the teaching of the Greek language, activity and exercise books, as well as teachers' books with methodological instructions and a variety of suggestions for activities, of mainly communicative character. The Department also realises the need to provide teachers with the opportunity to further develop their learning and teaching approaches to all children. Within this context it organises in-service training seminars and conferences to teachers who teach bilingual pupils. Developing multicultural awareness, providing information among the pupil population of the way of life, patterns of thought and attitudes of people who differ from us, attempting to understand these differences and communicating with these people, are important features of multicultural schools.

2.1.6 PROMOTION OF MUSEUM EDUCATION

The Ministry of Education and Culture supports and promotes the museum educational programmes aiming at the acquisition of experiences in museums, the development of a positive attitude towards the environment and the cultural heritage of our country.

During the school year 2004-2005, educational museum programmes have been prepared for all towns. These programmes are based on active learning and interdisciplinary methods, which are achieved through pupils' observation, inquiry, discovery, critical thinking and joy for learning. The museum and gallery programmes are based on:

- the children's needs and potentials,
- the objectives of the curriculum and
- the restrictions of time and space.

During the school year 2004-2005, a new programme has been launched at the State Gallery of Contemporary Cypriot Art, which promotes the access of schools to art and culture and aims to cultural and aesthetic development of children through experiential learning. This year's programme theme "Motherhood", gives the opportunity to educators to approach the concept in an interdisciplinary manner, mainly through Art and the Greek Language, while gaining an integrated cultural and aesthetic education.

A number of teachers were seconded for the designing of the educational programmes. They prepared activities and educational material for pupils and teachers, implemented the programmes, co-ordinated and helped pupils to appreciate the museum and gallery exhibits, to select information and search, co-operate and acquire experiences and positive attitudes.

2.1.7 EDUCATIONAL PROGRAMME "CYPRUS-AEGEAN, MYTH-HISTORY-ART"

The educational programme "CYPRUS-AEGEAN, MYTH-HISTORY-ART" aims to give opportunities to pupils to discover through a "journey of knowledge, game, search, daydream, sentimental emotions and surprises", the wealth of History, Art, Culture of Cyprus and the Aegean Sea and to develop cultural consciousness. It is a cultural programme that is organised by the Youth Board of Cyprus, in collaboration with the Ministry of Education and Culture and the General Secretariat of New Generation of Greece.

The programme began functioning in March 2001 and is in process until today. In the first two years, it functioned for two days per week. During the school year 2002-2003, it functioned for four days per week, while from the school year 2003-2004 it functions for five days per week. The programme is addressed to Primary School children of the 3rd – 6th grades and about 60 pupils can take part each time. The animators of the programme are Primary and Nursery School teachers, who, as a team, prepare additional educational material with a variety of activities for the pupils, in order for them to transfer the experiences they gain from the programme in the classroom environment.

2.1.8 HEALTH EDUCATION PROGRAMME – "MENTOR"

During the school year 2004-2005, the Drug Prevention Programmes of the "MENTOR" Mobile Unit (Life Education Centres) continued its implementation. Seven teachers (three in Lefkosia, two in Lemesos, one in Larnaka and one in Pafos) undertook the responsibility of the programme, which consisted of six different programmes, one for each grade.

The programmes are implemented within the framework of health education and promotion and are based on three main strategies:

- the provision of information,
- the development and application of social skills and
- the enhancement of self-esteem.

Within the context of the programme, dialogue and communication with the pupils is sought, so that they develop attitudes of self-esteem and self-respect. The educational programmes take place in a specially designed mobile classroom, which is equipped to provide a stimulating and exciting learning environment. This is combined with the use of highly trained teachers/educators who use a wide range of positive techniques and strategies designed to enable children to develop the confidence and thinking skills needed to make health choices. The programmes provide material appropriate for each age range and explore a wide range of health related-issues.

During the school year 2004-2005, the Mobile Units have expanded their activities and have delivered drug prevention programmes to schools in all districts of Cyprus.

2.1.9 PROGRAMME "EUROPEAN SCHOOL NETWORK FOR THE PROMOTION OF HEALTH"

The interest for the promotion of health has always been very high in the Ministry's list of priorities, since health is interwoven with peoples' quality of life. The promotion of health aims at the empowerment of people and the creation of such conditions, in order that a bigger percentage of the population is in a position to check and improve their health and select healthy ways of living.

Within this framework, the "School for the Promotion of Health" was developed, as a pioneering form of approach for the promotion of health. It aims at the growth of a healthy way of living for the population of each school unit. It offers opportunities, but at the same time it provides a healthy and secure supporting environment. The school constitutes an ideal institution for the promotion of health, because it is in a position to approach a number of individuals regarding the acquisition of knowledge, the development of skills, attitudes and behaviours.

The "School for the Promotion of Health" concerns the school environment, the official and unofficial curriculum, the pupils' family and the community. Its philosophy is to incorporate the promotion of health in all schooling areas. In other words, the healthy way of living should constitute part of the daily life of the school and should be adopted by all its members.

Cyprus has been a member of the particular Network since 1995. During the school year 2004-2005 the Network functioned with the participation of forty one Primary Schools. The programmes promoted in schools were selected by members of the school community (teachers, parents, pupils). With the selected subject in mind, a number of activities were developed that promoted the school population's health and the adoption of a collective spirit of responsibility for the health not only of the individual but also of the society as a whole.

A basic factor for the growth and the success of these programmes is the enthusiasm, the hard work and the concentration of teachers and pupils who are members of the Network. These programmes are not supported by the intimidation via biological or medical type of knowledge. On the contrary, they are supported by modern forms for the promotion of health, where emphasis is given on the creation of a supporting school environment and the empowerment of the individual through information, the growth of skills and the reinforcement of self-esteem.

2.1.10 EDUCATIONAL PROGRAMME "IKADE"

The educational programme "IKADE" is supported by the Ministry of Education and Culture and sponsored exclusively by the Bank of Cyprus and aims at developing the spiritual and cultural bonds among pupils attending schools in Greece, Cyprus and young Greek migrants attending schools elsewhere in the world. It is a vision that concentrates on supporting the migrant Greeks in the countries they live and prosper, contributing towards maintaining a bridge of communication among the migrants, Cyprus and Greece.

"IKADE" operates in two levels:

a) the level of the Internet, where a Greek planet is created, to which everyone, wherever he/she lives, can visit or navigate, and

b) the level of teleconferences carried out between young Greeks attending Greek speaking community schools everywhere in the world and their classmates from Cyprus and Greece.

The current school year was a period of change in the way of communication through videoconference between schools. With an initiative from the Bank of Cyprus–Greece, the technology was gradually replaced with an alternative one, offering the opportunity to more schools to take part in the programme. For this reason, the eight schools that participated were not able to communicate with other schools from abroad, they therefore, communicated with each other covering a wide range of activities.

2.1.11 EDUCATIONAL PROGRAMME "ODYSSEUS"

The programme "ODYSSEUS" was considered as the functional extension of the programme "IKADE". It was a research educational programme that implemented open and distant education and it had duration of three years. Pupils and teachers of the participating schools attempted to become the constituent elements of an open learning environment in the framework of which concepts like tele-teaching, figurative classroom and tele-cooperation were applied in practice.

Among the main objectives of programme were the following:

- to familiarize pupils and teachers with the new technologies of modern transmission
- to develop a pedagogic model for distant learning, in a Primary School environment
- to develop an evaluation methodology for all the phases of the programme
- to create educational material.

The development of a comprehensive methodology for open and distant learning between Primary Schools in Cyprus constituted the main core of a collective effort in which the Ministry of Education and Culture, the Computer Department of the University of Cyprus, the Departments of Education of the Universities of Athens and Crete and the Bank of Cyprus participated. The programme completed its cycle during the school year 2004-2005 with the Publication of a Guide of Good Practises for Distance Learning. Eight Primary Schools participated in the organised activities.

2.1.12 ROAD SAFETY EDUCATION

In 2004-2005 the Ministry of Education and Culture, in co–operation with the Ministry of Communication and Works and the Police, introduced Road Safety Education (RSE) in Primary Schools. The RSE programme aims to:

- promote knowledge and understanding of traffic rules and situations among teachers, pupils and parents
- improve pedestrian skills through training and real world experiences
- create and/or change attitudes towards a safe and responsible behaviour in traffic.

In order to assist teachers in their work and provide them with all the necessary materials, two books, a Teacher's Guide for all grade levels and a Pupil's Book for grades 1 and 2, will be distributed in September of 2005. The Teacher's Guide provides information, suggestions for discussion and other activities as well as a list of resources. The Pupil's Book, which is designed in parallel with the Teacher's Guide, provides a basis for discussion and a thorough examination of various topics. Based on a set of three booklets, selected traffic safety themes are integrated into different subjects, such as science, mathematics, language, etc.

Since RSE is not an obligatory part of our curriculum, the forecoming danger is that RSE may perish, somehow, amongst the large amount of school subjects. The implementation of the programme depends, to a high extent, on the engagement and individual interest of teachers. To minimize the risk of RSE becoming marginalised due to a lack of interest and/or time, the following actions are or will be undertaken:

- Organization of five seminars for teachers in the Nicosia district (2004). A Contact Teacher from every Primary School participated in the seminars. The Contact Teachers, who had a mediating role, were empowered to provide their colleagues with information about the aims of the programme, new approaches and teaching resources. The seminars also included a presentation of accident statistics and new legislation, presented by police officers. Similar seminars will be organized in three other districts in 2005.
- School visits to the Road Safety Education Park, where a two-hour programme is offered to children (ages 4 to 17) by trained police officers. A total of 10302 Primary and Secondary School students visited the Park during the school year 2004-2005.
- 289 lectures were given to students and parents by traffic police officers. In many cases the Police assisted teachers in providing pedestrian training.
- Cooperation with the private sector.
- RSE will be one of the priority goals for the coming school year (2005-06). Within this framework, each Primary School devotes one week to road safety. During this week, daily RSE events and activities, such as visits, lectures, researches, projects, etc, will be launched at schools.
- Proclamation of written or art competitions among Primary and Secondary School students.
- Distribution of posters, cds, videos and power-point presentations to all schools
- Cooperation with parents. Parents are role models and the first educators. Therefore, schools should act as mediating institutions in order to provide parents with basic information and practical advice on how to train their children on road safety matters. Primary Schools often invite Parents' Associations to

participate in several programmes, launched by the school. The same applied to road safety education programmes where parents were encouraged to:

– Organize, in cooperation with school staff and Pupils' Councils, lectures about RSE, including subjects such as the use of safety equipment, the mobility patterns of children, the road safety rules and regulations, etc. Speakers from the Police and other organizations participate in such events.

– Assistance in pedestrian roadside training or cycling training of the pupils (e.g. an escorted walk in the local area)

– Financial support to buy equipment and other materials, necessary to carry out the activities, organized by the school.

2.1.13 PHYSICAL EDUCATION

In its efforts to upgrade the lesson of Physical Education, the Ministry of Education and Culture proceeded with the following:

- **Professional Development in Primary Physical Education**

The Ministry of Education and Culture has organised the in-service training programme for professional development in Primary Physical Education, in cooperation with the Brunel University of West London. The programme began in September 2004 and ended in May 2005 and it ran in three blocks.

One hundred and seventy Primary School teachers were released from school in order to complete the programme. They attended both morning and afternoon sessions. Teachers cooperated with each other and developed actions in their schools based on knowledge acquired by attending the programme, between the three blocks. They also had the opportunity to contact with the two lecturers via email.

The programme aimed at the professional development of Primary School teachers in Physical Education (PE). Teachers/learners were expected to:

– get informed about the philosophy and the modern trends of teaching PE in Primary Education

– gain theoretical and practical sufficiency in teaching PE

– be able to transmit knowledge and ideas to their colleagues

– reflect on and evaluate their practice, and look for further professional development.

- **"Kovoume to Nima"**

An offset programme, sponsored by Laiki Group, was implemented in many schools in all districts of Cyprus. The participants, especially the small, distant and rural Primary Schools had the opportunity to organise physical activities regarding Olympic Education and participation of all children. They also acquired equipment for PE.

- **Olympic Education**

Many schools, in all districts of Cyprus, implemented Olympic Education programmes aiming to:

– encourage all children's participation in physical activities

– develop children emotionally

– enhance respect and acceptance of differentiation

– develop the Olympic spirit and fair play.

A group of children, chosen from five schools in Polemidia Municipality participated in the 1st Children's Olympic Festival, among countries of southeast Europe, which was held in Attica, Greece, in August 2005.

2.1.14 PRE – PRIMARY EDUCATION

Pre-Primary Education has become mandatory from the 1st of September 2004, and is offered free to children aged 4 years and 8 months to 5 years and 8 months, who attend public kindergartens. The Council of Ministers approved the above innovation, while giving one-year trial period for all agents involved, adapting to the new regulations (Decision No. 59.824/14.4.2004).

According to the new legislation, children of the above age are obliged to attend public kindergartens, community or private schools, which are registered and approved by the Ministry of Education and Culture. Younger children aged 3 years to 4 years and 8 months take up vacant places in public kindergartens and pay fees, as set by the Ministry of Finance. The State is responsible to cover all expenses for the introduction of this innovation; while at the same time it will continue to subsidize the functioning of community kindergartens.

The Ministry of Education and Culture makes available all the necessary prerequisites for the most effective implementation of qualitative educational programmes. This is achieved by offering to the schools financial support, guidance and supervision.

The following objectives are achieved through educational programmes being developed in correspondence with the equivalent European ones:

- children's overall development in the cognitive, emotional and psychomotor domains
- children's development in skills, attitudes, values and principles
- children's preparation to attend Primary School and maximization of their capabilities for school success.

During the school year 2004-2005, the implementation of the Building Programme of Pre-Primary Schools which began in 2001 (No. Decision 52.138/19.7.2000), continued. Also, the support of buildings against earthquakes and the upgrading of Pre-Primary Schools are still under effect. Additionally, the building of three Pre-Primary Schools has been completed.

2.2 SECONDARY EDUCATION

2.2.1 INNOVATIONS IN GYMNASIA

Innovations at the Gymnasia were introduced to update curricula and upgrade and improve education in general.

Modern society demands that young Cypriots should:

a. have a wide range of knowledge
b. find mechanisms of learning and research with maximum autonomy
c. acquire skills in ICT
d. move with ease in geographical and virtual space
e. have life long learning
f. develop creativity, imagination, analytical and composite thinking, critical thinking and decision making
g. acquire new attitudes such as tolerance and respect for others and their culture.

These educational and social changes dictated changes at both the Gymnasio and the Lykeio.

The innovations at the Gymnasia aim at

- qualitative upgrade in education
- coping with problems
- responding to requirements indicated by surveys/ research
- harmonizing the Gymnasia with the Lykeia
- updating school life in general
- securing a smooth transition through all levels of education

During the school year 2004-2005 the following innovations were established:

- Upgrading the form teacher status for the C form Gymnasio
- Better use of the Library
- Introduction of the Computer Science Lesson in all three forms of the Gymnasio by establishing an 8-period programme 2 days weekly.

As from the school year 2005-2006 these innovations were added:

- confining the highest number of pupils per class at the A Gymnasio form to 25
- operation of the all-day school at Education Priority Zones
- operation of a music and athletics school in the afternoons.

2.2.2 THE ENIAIO LYKEIO

The Eniaio Lykeio, a response to the challenges and policies of Europe and the world in general, is characterized by its focus on general education including technological and economy education and developing multifaceted personalities by:

a) The didactic process and the various pedagogical activities which nurture a wide range of skills and types of thought such as:
    - critical thinking
    - creativity and originality
    - imagination
    - observation

- co operation
- problem solving and coping with a variety of situations
- analysis skills
- writing skills
- skills for assesment and self-assesment

b) Developing skills and attitudes so that a youth can cope with the challenges of the modern world as a pupil and later as a citizen.

The pupils have the flexibility to form their own timetable according to their interests and inclinations.

The A form is the form of observation, guidance and orientation. In the B and C forms the pupils attend common core subjects considered indispensible while they have the opportunity to select those subjects of orientation which will help them to prepare for their future career and those subjects of interest or enrichment which will enhance their interest and inclinations.

The Eniaio Lykeio institution is also connected to a series of internal reforms which constitute the qualitative difference that characterizes the institution.

The most important are:

- Upgrading and supporting the practice of the form teacher
- The programme Creativity – Action – Social Service
- The better use of the school library
- In service training of teachers
- Improving and supporting the institution of special rooms
- Introducing laboratory lessons in the A form
- Supporting and upgrading Career Education and Counselling
- Reducing the maximum number of pupils to 25 per class at the C form Lykeio
- Introducing new syllabuses, establishing nucleus knowledge/attitudes/skills and activities aiming at attaining the goals of the Eniaio Lykeio
- support teaching and introductory classes.
- Expanding and supporting knowledge with updated text books as well as with audiovisual aids, software and support material.
- The new didactic methodology pursues creative approaches so that pupils can co-operate with fellow pupils and teachers, enrich their knowledge, judge, analyze, compose, create and assess
- New way of assessing pupils
- Reform support centres
- Evaluation of Education
- Prevention of violence and lack of discipline at school
- Internal regulations by each school.

2.2.3 HOME ECONOMY

The Home Economy subject has been upgraded with the introduction of modern appliances, equipment and software. MS Office has been installed in 60 Gymnasia and the second software education programme for nutrition by the University of Crete is to be installed at the Eniaia Lykeia.

2.2.4 HEALTH EDUCATION

The Health Education programme is an interdisciplinary programme aiming at the spiritual moral and physical development of pupils.

During the school year 2004-2005 the pilot programme of Sex Education was implemented in 6 Gymnasia. It will continue aiming at full implementation in all Gymnasia.

In order to raise the awareness of pupils on health issues the following programmes are pursued:

1. "European School Network for the Promotion of Health"
2. "MENTOR" a programme which, with the assistance of mobile units, helps pupils acquire skills to develop decision – making abilities for healthy living
3. "Anti-drug Education Seminars" aiming at creating "resistance nuclei " among pupils
4. "Standing on my own two feet" A programme in cooperation with the programme "ΚΕΝΘΕΑ" which aims at developing attitudes of self esteem and self respect and promote resistance skills to the temptations of modern society.
5. "EY ZHN (well being) a programme implemented on the basis of an agreement between the governments of Greece and Cyprus. Links are created between individual schools from Greece and Cyprus respectively to study an issue related to Health.
6. There is a pilot programme by the Educational Psychology Department involving pupils, teachers and parents in promoting prevention against addictive substances.

Teachers (over 2000) attended seminars, in Cyprus, on Health Education.

2.2.5 ENVIRONMENTAL EDUCATION

The programme of environmental education aims at developing positive attitudes among pupils on the environment and its sustainable development according to the Rio agenda 21.

International and European programmes are being implemented with the participation of pupils, Syllabuses have been reformed and new methodologies applied. Such programmes are:

- The "Gold and Green Leaf" A joint programme between Cyprus and Greece.
- The European programme "Ecoschools"
- The European programme "Young reporters and the Environment"
- The UNESCO programme "South Eastern Mediterranean Sea Project"
- "Globe", a joint programme between Cyprus and the U.S.A.

2.2.6 COMPUTER SCIENCE IN SECONDARY EDUCATION

Syllabuses on Computer Science have been upgraded. There are 120 computer Labs at the Lykeia and 181 Computer labs at the Gymnasia. Each lab is fully equipped with PCs (Laser and Inkjet type), scanners, and multimedia apparatuses. There is also Internet Link.

At the Lykeia there is a systematic use of PCs as a means and/or tool for subjects such as Typing, Physics, Biology, History and languages. All labs have been equiped with a video projector linked to the teacher's computer.

In 2005, following an agreement between the MOEC and the CISCO Academy, the lesson of CISCO NETS was established in 9 Lykeia.

In addition, support material in the interned is being created for Mathematics and Literature in the Gymnasia. 50% of the portal on the history and culture of Cyprus has been completed.

The following are statistical tables for the school year 2004-2005:

Schools	Number of PCs	Number of pupils	Number of pupils per PC
Gymnasia	4750	28854	7
Lykeia	5110	23367	5

Schools	Number of Schools connected with the internet (ISDN)	Number of PCs connected with the Internet (ISDN)	Number of Pupils	Number of pupils per PC connected to the Internet
Gymnasia	63	3400	28854	9
Lykeia	36	3500	23367	7

2.2.7 LANGUAGE ROOMS

The use of language rooms in the Lykeia has been one of the major innovations in the teaching of languages which is in line with the increasing emphasis on a learner centered perspective and the promotion of autonomous learning.

A language room is a user friendly place appropriately equipped with easily accessible resources to satisfy the learner's diverse needs and facilitate the teacher's work. It is a multifunctional classroom which may be used as a conventional classroom, as a self access centre or as language resource centre. Space is allocated in such a way as to ensure diverse learning environment. There is a listening station, a multi-media area for CALL, a printed material resource corner and a viewing station.

The pleasant and motivating atmosphere of the Language Room created by the bright colours in the furniture and furnishing inspire and motivate the learners, providing the pedagogical context which allows teachers to change their traditional approach and make the lesson more interactive and cooperative.

The aims of the Language room are to encourage pupils become autonomous language learners, to take advantage of the opportunities to use their learning potential to the full at their own pace, to encourage Life-long learning to promote intercultural awareness and communication, to promote the European Identity.

The objectives focus on promotion of cooperation and team spirit for both learners and teachers, flexibility in class management (especially in mixed ability classes), access to a wide range of resource and equipment, training of the learner to be aware of his needs and take responsibility of his own learning, training in learner's self assessment and promotion of remedial work.

The use of the Language Room becomes more effective by collective decisions of teachers with the help of the inspectors and /or counsellors of the Ministry of Education and Culture.

The major impact of the use of the Language Room is that it promotes the change from a conventional approach of teaching and learning to a more active, interactive and cooperative one. The teacher sets feasible goals and timetables, gives clear directions, ensures the use of all the material and equipment available, allows learners to trial and experimentation and coordinates all activities conducive to learning.

The learner becomes more independent in choosing means and sectors according to their interests becoming more independent and motivated. The learner can monitor and enhance their own progress through the use of a portfolio and leaner – self assessment worksheets.

The Secondary Education Department organized a number of model Lessons in the language Rooms by teachers of English, French and Greek.

In addition, in-training service Seminars were held for teachers on the use of Language Rooms.

Within the framework of promoting the most effective use of the Language Rooms model lessons are conducted by language teachers in cooperation with the inspectors.

2.2.8 LITERACY

2.2.8.1 The Permanent Work Group for the Promotion of Literacy and school success

The work group operates on the following three axes:

- Surveys on illiteracy, school failure, reading skills
- Organizing, coordinating and evaluating preventive actions and programmes on the above sectors
- Combating illiteracy and school failure by organizing, coordinating, supporting and assessing programmes to cope with the above problems.

The establishment of the Permanent Work Group for the Promotion of Literacy and School Success is a significant innovation in the Cyprus Educational System as, combating school failure, inequality and social exclusion is the main axis of the contemporary education innovations in Europe.

2.2.8.2 The Literacy programme at the Gymnasia

The Literacy programme operates in 55 Gymnasia islandwide at the A and B form and aims at:

- Securing the basic human right to education for all illiterate pupils
- Preventing school and, by extension, social exclusion which has negative consequences such as: marginalization, school violence self–destructive behaviour and problems with one's mental and physical health.

The pedagogical goals are mainly the development of the basic skills of reading, writing, comprehension of texts and mathematics as functional social activities and practices, as well as the development of expression judgment, creativity and

communication the enhancement of the self –image and adaptability to school and social environment.

DEVELOPMENT OF LITERACY PROGRAMME AT THE GYMNASIA

School Year	Schools	Groups	Pupils	Teachers	Periods
2000-2001	38	72	548	147	648
2001-2002	39	78	585	158	702
2002-2003	53	109	817	220	981
2003-2004	56	119	900	237	1080
2004-2005	55	121	907	239	1089

2.2.9 EDUCATION PRIORITY ZONES

The "Plan for Educational Reform " proposes institutional and structural changes in education aligning our system to the European acquis,

In the school year 2004-2005 the Plan for Education Priority Zones initiated in 2001-2002 was fully established at three areas.

Some of the basic principles of the establishment of Education Priority Zones are:

- Using practices based on modern pedagogical research.
- Ensuring educational continuity between the three levels of education through a Network of Education Priority.
- Establishing new cooperative attitudes.
- Decrease of number of pupils per class.
- Ensuring oral and writing skills as a major education priority.
- The Establishment of a Guidance Team which offers pedagogical information and support to pedagogical groups at schools and acts as coordinator in the links between the schools at all levels.
- Establishing systematic links with parents.
- Developing cultural and athletic activities.

2.2.10 MUSIC EDUCATION

2.2.10.1 District choirs / Orchestras at Lykeia

As from November 2003 there exists the practice of District choirs /orchestras in Lefkosia. The purpose is to provide opportunities for further music education, the creation of incentives for quality works, the development of Music Education and aesthetic education. On April 2005 the District Orchestra of Lefkosia and the District Choir of Lefkosia jointly performed a concert at the Castelliotissa Hall. On 14-17 April 2005, the District Orchestra participated in the Youth 2005 Prague Festive.

2.2.10.2 Artists at School

Artists visit schools during the lesson of Music and present musical instruments, play music and compose music with pupils and artists, share vivid musical experiences and the teacher s task is supported.

2.2.10.3 Major Projects and Activities

A large project involving six secondary schools for the gth Seminar,»The Teaching of the Classical Greek Language and Culture» presented at the Ancient Odeon at Pafos on 18-22 April 2005. Interdisciplinary methods were employed and creativity, critical thinking and performing skills were developed.

2.2.10.4 Education Programmes by the Cyprus State Orchestra

Concerts are presented by the Cyprus State Orchestra at schools of Secondary Education.

2.2.10.5 Family Concerts

A remarkable innovation of the Education Programmes of the Cyprus State Orchestra are concerts especially performed for parents and children on Saturday afternoons.

2.2.11 ROAD SAFETY EDUCATION PROGRAMME

This is an interdisciplinary programme, taught as a compulsory subject by specially trained teachers. As part of the Road safety plan 2000-2010 the following actions have been put into effect:

- Two books on Road Safety (Pupils' and Teacher's Book) have been sent to all schools.
- Two video tapes on Road Safety have been sent to all schools as visual aids.
- 10 CD –ROMs on Road Safety have been sent to all schools to be used at the Computer Science lesson.
- Books on Road Safety for Primary Schools are in the process of being written.
- There is a Pancyprian Pupils' Competition on Safety for all A form pupils at the Gymnasia.
- Writing books on Road Safety for the Primary Schools has started so as to apply the programme to Primary Schools.

The activities of the programme include, among others, lectures at schools, seminars for teachers, visits to the Road Safety Park for training.

2.2.12 INTRODUCTION OF TECHNOLOGY AT THE LYKEIO

Technology is a relative new lesson at the Secondary Education curricula. As from the school year 2000-01 the lesson of Technology has been introduced at the Eniaio Lykeio to promote technological literacy and develop the pupils' abilities and skills to live and work in a modern technological environment.

Pupils acquire information interdisciplinary achieving them development of skills from commynication surveys, analysis, composition and feasibility and development of knowledge related to Energy Control and materials. Through the sullabus and its application the subject promotes:

– Say assurance in tacking technological problem,

– Critical attitude towards technological products and decisions

– Sate and responsible practice in the place of work

– Appreciation of production.

2.2.13 TEACHING DRAMA AT THE ENIAIO LYKEIO

Drama is taught at the Eniaio Lykeio as a special interest or enrichment subject at two levels. The B and C form pupils may choose Drama I taught 2 periods weekly. Drama II, also taught 2 periods weekly, may be chosen only by C form pupils, on condition they had attended the Drama I course in B class.

The general aims of the subject is to offer the opportunity and possibility to the students to:

- Get acquainted with the underlying principles of the function of Drama, in order to develop their aesthetic faculties and discover their probable artistic capabilities.
- Learn about the history of international Drama
- Follow the direct relation of political and social events with developments in Drama throughout history
- Be sensitized about the subject of the art of Drama and become able to discover the virtues of the theatrical genre
- Develop critical thinking
- Become aware of their capabilities for expression through drama texts
- Appreciate the value of drama and become an active audience of performances

Apart from the possibility of choosing the subject of Drama in B and C forms of the Eniaio Lykeio, secondary education pupils (Gymnasia-Lykeia) have the opportunity to deal in Drama through the Programme Creativity-Action-Social Service and within the practice of open activities at school. Thus the pupils can satisfy their particular interest for Drama and develop their abilities by participating in school drama performances.

2.2.14 EDUCATION FOR ACTIVE - CITIZENSHIP - GLOBAL AWARENESS

The development of the project Active Citizenship - Global Awareness, initiated in February 2005 through the lesson of English Language develops innovative initiatives to promote didactics as a means of communication and education for selfaction and autonomous learning. It aims at helping pupils become aware and understand problems at home and in the world in general and eliminate feelings of racial hated and chauvinism.

The project started from the website Schoolnet of the Council of Europe and involved 14 schools internationally. Pupils and teachers were informed about problems countries face and the way they are tackled. Pupils communicated with their peers and exchanged views. Problems were examined and discussed. Pupils became members of world organisations and participated in various world activities such as «The Spring Day in Europe».

2.3 SECONDARY TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION

2.3.1 INNOVATION, REFORM AND STRUCTURAL CHANGES IN EDUCATION

2.3.1.1 Introduction of New Technology

In an effort to keep pace with the rapid technological developments, STVE is in the process of introducing new technology in the STVE curricula. A pilot project has been operating in A΄ Technical School Lemesos and comprises instructional models in Pneumatics, Programmable Logic Control, CNC Machine Tools, Computer Aided Manufacturing and Robotics.

2.3.1.2 Computers and Information Technology

Upgrading of the curricula in Computers and Information Technology is at an advanced stage. During 1999-2000, the expenditure in the area reached £90.340 and it is envisaged that it will be fully operational in the year 2007. The aim of the course is on the one hand to achieve computer literacy for all students in STVE and on the other hand to enable them to use Information Technology and Computers as a tool for learning and as a means of accessing information and carrying out various tasks in their adult life.

2.3.1.3 Proposal for the Redesign, Reform and Modernisation of STVE

After serious deliberations with social partners and stakeholders (the Technical School Teacher Assemblies, the Technical Instructors Union, the Advisory Body for Technical and Vocational Education) and final approval by the Educational Council, a Proposal for the restructuring, reform and modernization of STVE was submitted and approved by the Council of Ministers of the Republic. This proposal is being implemented as from September 2001.

The primary reform issues included in the proposal are:

- The review of STVE objectives
- The review of existing and the development of new curricula
- The introduction of new subjects
- The introduction of modern technology
- The promotion for a Unified Bill to STVE
- The restructuring of the STVE Directorate.

2.3.1.4 Establishment of the Evening Technical Schools

In view of the expanding need for life-long education, STVE has established Evening Technical Schools, with the first School operating in Nicosia as from September 1999.

2.3.1.5 Establishment of new Technical Schools

The increase of the student population opting for the programmes of STVE has led to the decision of the MOEC to establish new Technical Schools to meet the expanding demand. The establishment of the Avgorou Agricultural and Technical School has already been accomplished, while the Archangelos Lyceum has been returned to STVE and has been renamed "Makarios III" Technical School. Moreover, a new Technical School in Larnaka, that will replace the Dianellios Technical School, is expected to be completed before the beginning of the 2006-2007 school year.

2.4 THE CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE

The Cyprus Pedagogical Institute has a developmental mission which covers all levels of education. Its main activities are the in-service training of teachers, the pre-service training of secondary school teachers, educational research and evaluation, educational documentation, educational technology and curriculum development. These activities are implemented through the respective departments of the Institute.

2.4.1 DEPARTMENT OF TEACHER EDUCATION

The Department of Teacher Education deals with pre-service and in-service professional education of teachers, assistant principals, and principals.

During the academic year 2004-2005 the following courses were offered:

Secondary School Prospective Teacher Program

This program covers professional education for university graduates who want to teach in secondary education.

In May 2005, 553 candidate teachers of various majors completed successfully the Pre-service Teacher Training Program that was offered at the Institute during the period of October 2004-April 2005.

On June 21, 2005, the Pre-service Teacher Training Programme 2005-2006 was offered during the summer period for the first time. Five hundred and forty five candidate teachers attended classes in the morning from June to September 2005 and will have completed student teaching by the end of January 2006).

On October 3, 2005 the Pre-service Teacher Training Programme 2005-2006 (fall-winter 2005-06) began and 304 prospective teachers attended the classes (either in the morning or in the afternoon).

Educational administration seminars

- **In-service Training programme for Secondary School Principals**

By the end of the 2004-2005 academic year 28 Secondary education principals attended the course. 27 completed the programme successfully.

- **In-service Training programme for Secondary School Assistant Principals**

In May 2005, 94 Secondary and Technical education Deputy Heads completed the course.

- **In-service Training programme for Elementary School Principals**

In March 2005, 81 Primary School Head Teachers completed the course.

- **Optional Seminars for Elementary and Secondary School Educators**

Under the Optional Seminar Programme, 1567 teachers and educational administrators of all levels of education attended 89 optional seminars, on various topics, in five centers (Lefkosia, Lemesos, Larnaka, Pafos, and Paralimni).

- **Training Programme for Teachers of Greek Origin from the Black Sea Countries**

The training programme for teachers of Greek origin from the Black Sea countries was completed by the end of June 2005. Eleven teachers participated in this year's

program and they have shown great interest, not only in learning the Greek language, but also in learning about Greek culture, and generally about the Cyprus problem, the island's everyday reality, the monuments, the history, and the traditions of Cyprus.

- **School-Based Programme**

During the academic year 2004-2005, thirty one seminars for teachers and thirty six seminars for parents in schools around Cyprus were offered. The subjects of these seminars covered topics of student education and learning.

- **Training programme for Greek Teachers of Pre-primary and Primary education**

The 2004-05 course was completed successfully on June 10, 2005 by eight primary school teachers and two nursery school teachers. During the program's closing ceremony the course participants presented their research projects.

The course runs annually and consists of courses from General Teaching Methodology, Teaching Methodology for Special Subjects, Educational Research, Educational Psychology, and basic Information Technology skills.

- **Special Seminars**

Besides, the following courses or special teacher training activities took place during 2005.

During 2005 the following seminars were also organized:

- 18 –22 April 2005. ''The Teaching of Ancient Greek Language and Civilization'' organized by the Cyprus Pedagogical Institute and the Department of Secondary Education of the Ministry of Education and Culture under the auspices of the Council of Europe.
- 10- 11 June 2005. "Intercultural Education and the Teaching of Greek as a Second Language''. The seminar was attended by 250 educators of Primary, Secondary and Technical education.
- A seminar of ten meetings, which was aimed to empower teachers of the Armenian Schools of Cyprus in their teaching duties, started on September 27, 2005. Eighteen Armenian teachers participated in the course.
- The eating disorders were the subject of a seminar which took place at the Institute of Education, Cyprus, on May 28, 2005. Guest speaker at the seminar was Prof. Deanne Jane, Director from the U.K. National Center for Eating Disorders. Participants, at the seminar, were 120 Cypriot educators.

- **ICT Teacher Training**

During 2005, the Institute of Education, Cyprus, continued to offer training programmes in Information Technology to teachers of all levels, as follows:

- P1 (Basic Skills)
- P2 (Basic Skills and Spreadsheets/Databases)
- P3 (Basic Skills and ICT Educational Applications)

Specifically, during March-April 2005 the Institute of Education offered the second part of the programme P1 (ICT Educational Applications) to 461 elementary school teachers, who had attended the first part of the programme (Basic Skills) during 2004. During June-July 2005, 542 teachers of Secondary General and Technical Education attended successfully the programmes P1 and P2, funded by the European Social Fund (ESF). Since September 2005, the three programmes on ICT training (P1, P2, P3) continue to be offered to teachers of all levels. During the Fall

of 2005, these programmes were attended by 670 elementary school and 466 secondary school teachers.

- **Environmental Education Programmes**

During 2005 the PI continued a number of major environmental education programmes (LeAF-Learning About Forests, Forest net–Nature Trails, The Green Corners of my Neighbourhood).

Another new programme that has been introduced in 2005 is at The Centre of Environmental Education at Pedoulas village and it is a program resulting from the environmental programme of Lemithou. The center offered one-day, two-day, and three-day environmental education programmes to children of Cyprus primary and secondary schools as well as from foreign universities.

Furthermore, new environmental education programmes were launched with the participation of parents and the local community.

2.4.2 DEPARTMENT OF EDUCATIONAL DOCUMENTATION

The Department of Educational Documentation contributes to the developmental role of the Pedagogical Institute and focuses on the valid and contemporary informing of educators through its own publications and the running of the Institute's Library.

Specifically, the activities of the Department are described below:

- **Administration of Library Services**

The Pedagogical Institute Library continues to offer services to educators from all levels of education. A significant number of educators and students used reference books and other materials and/or books. Services associated with the online card catalogue of the Institute's Library were offered as well. In 2005 the Library was enriched with a significant number of new books, periodicals, audiotapes, CD-ROMS, videotapes, and information technology programmes.

Since September 2005 a scheme for upgrading the library was implemented aiming at: a) enriching the library with new publications on educational innovations concerning teaching, learning and education management b) facilitating access to schools and other libraries.

- **Publications**

The Pedagogical Institute continued to help seminar participants with the publication of books offering contemporary and valid materials for research and reference. The following new books were published:

a) "Health Education – Useful research evidence for educators" by Michael Tornaritis

b) Minutes of the Bi –communal seminar "Intercultural education using GIMME6 series in an in-service teacher"

c) "Students in research MEPA – Awarded works"

d) "Forest: Educational activities of cross-curricular implementation" by Aravella Zachariou

e) "Looking down on Earth. Educational material for both Teachers and Students, Citizens of the World , Citizens of Tomorrow" by Aravella Zachariou

Moreover, the 6th issue of the PI magazine entitled 'Cyprus Pedagogical Institute Bulletin' was published. The new edition includes articles related to general and more

specific didactic, as well as subjects related to the Pedagogical Institute Programmes. The articles were produced mainly by the Pedagogical Institute staff. The Bulletin has been circulated to schools, free of charge.

In September 2005 a working group aiming at properly utilizing the Pedagogical Institute educational material was organised. A publication with the selected material will be issued and circulated as supplementary material for school aid.

2.4.3 DEPARTMENT OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY

In 2005 the staff of the department of Educational Technology offered pre-service and in-service training programmes to teachers. These focused on the use of audio-visual aids and educational technology equipment.

- **Production of Audio-Visual Teaching Material**

The department continued writing scenarios and producing short-length films and documentaries in order to support the teaching of various topics of the syllabus. Specifically, during the year 2005 the following took place:

– The completion of the film "K.P. Kavafis – Reclusion and Entrapment". Copies of the film were sent to all secondary schools.

– The completion of the 10 –minute documentary "The church of Ayios Mamas at Louvara". At the same time the filming of the 10 –minute documentary "The church of Ayia Paraskevi at Askas" took place. Both documentaries were sent to all schools.

– The completion of the scenarios and the production of two 10-minute documentaries about the homes of Kavafis and Papadiamantis.

– The writing of the scenario and the planning for the production of the film "Eleni" by Seferis is in process.

- **Video-taping / Photographing**

– Pre-primary, primary and Secondary Education lessons as well as microteaching of PI faculty and trainees were video-taped.

– Various conferences and seminars, as well as cultural events, were also videotaped.

- **Multiplication of Audio/ visual & Audio Programmes**

– Multiplication of audio programmes on audio-cassettes and visual and sound programmes (slides) were made in order to meet the needs of the Ministry of Education and Culture, the schools and the teachers.

– The Department's staff devoted a significant amount of time to convert all old productions of the Pedagogical Institute from analogue video to digital form.

- **Co-operation and Co-production of films with the Educational television of Greece**

– The co-operation with educational television of Greece began by exchanging educational films and sending them to schools.

– A study on how the two parts will operate more closely in co-producing educational films is in process.

2.4.4 DEPARTMENT OF EDUCATIONAL RESEARCH AND EVALUATION

During 2005 the Pedagogical Institute's Department of Educational Research and Evaluation completed research projects which had already been in progress and planned new research and evaluation projects according to needs and priorities set by the Ministry of Education and Culture.

Some of the research projects undertaken by the PI during 2005 are:

- Basic Literacy and Numeracy Skills by Primary Schools leavers.
- Evaluation of the integration of students with special needs across the Cyprus public educational system.
- Assessment of the in-service training programme for teachers of Greek origin from Georgia, Ukraine, Romania and Russia. The assessment was carried out according to a decision by the Council of Ministers.
- Research Project on Social and Emotional Education, in cooperation with the University of Athens.
- Assessment of the in-service training programme for ICT teachers
- Assessment of the pre-service training programme for Secondary Education candidate teachers.
- Assessment of all PI training courses for purposes of feedback and continuous improvement.

In addition to the above, several action research projects are supported on a school basis, depending upon the school needs.

3. PARTICIPATION IN EUROPEAN PROGRAMMES

3.1 THE SOCRATES PROGRAMME

The Socrates Programme is the Community action founded by the European Union in 1995 to act as the connecting link among the European countries in the field of education.

Cyprus joined the programme on 1St November 1997. The Republic of Cyprus responded to the challenge by setting up the Socrates national Coordination IJnit which functions within the structure of the Ministry of Education and Culture as the National Agency commissioned to manage and implement the Programme.

In view of promoting cooperation between institutions of pre-primary, primary, secondary, tertiary and adult education with respective European Institutions, the Socrates Programme has initiated activities involving the full range of education bodies in order to establish the European dimension and improve quality in education. The Programme aims at offering equal opportunities in education to children and adults, alike, as well as to persons with special needs, regardless of race, creed, sex language on profession. Moreover it aims at abolishing racism and xenophobia at all levels of society and at promoting the less widely used languages. To implement these goals the SOCRATES Programme has laid the foundations for

Life-Long Learning as well as for the Open and Distance Learning and aspire to develop the vision of a «Europe of Knowledge». These goals have become the basis of the SOCRTES Phase II Programme in force between 15t January 2000 and 31St December 2006.

3.1.1 COMENIUS – SCHOOL EDUCATION

1. COMENIUS 1 – SCHOOL PARTNERSHIPS

In 2004-2005 67 public and private schools of pre-primary and secondary education as well as special schools participated in school Projects, Language Projects and Schooi Development Projects covering a variety of thematic areas. In 2005-2006 the schools involved has increased to 88. An overall of 37 schools were approved for participation in Contact Seminars Comenins 1, and 3 schools were approved for Preparatory Visits for the development of future project.

2. COMENIUS 2.2 – TRAINING FOR SCHOOL EDUCATION STAFF

In 2004-05 54 educationists participated in various courses in varions European Countries. For 2005-06, 43 individual grants have been awarded to staff involved in school education in order to attend in-service training courses. Moreover, in 2005-06, 5 future language teacher were awarded grants to spend periods as Comenius Language Assistants in Austria, Demark, Poland and the Czech Republic. 8 Schools were approved to host language assistants.

3.1.2 ERASMUS – TERTIARY EDUCATION

During the academic years 2003-2004 64 outgoing students and 24 outgoing teachers were hosted by European Institutions. At the same time 92 incoming students and 28 incoming teachers were hosted by Cyprus Institutions.

For 2004-05 there are no exact numbers as the final reports have not been as yet submitted but data indicate that the numbers of outgoing students and professors were 91 and 38 respectively, while the numbers of incoming students and professors were 92 and 28 respectively.

For the academic year 2005-06 the participation of Tertiary Education Institutes reached a total number of 11.

These are:

- The University if Cyprus
- The School for Nursing
- The Higher Technical Institute
- The Forestry College
- The Intercollege
- The Cyprus College
- The Frederick Institute of Technology
- The Higher Hotel Institute
- The Pedagogical Institute
- The College for Tourism
- The Mediterranean Institute of Management

3.1.3 GRUNDTVIG – ADULT EDUCATION AND OTHER EDUCATIONAL PATHWAYS

GRUNDTVIG 2 – LEARNING PARTNERSHIPS

During the academic year 2004-05 13 public and private institutions involved with adult education were approved for participation in Learning Partnerships.

For the academic year 2005-2006 25 institutions were approved for Learning Partnership in view of exchange of experiences and right practices on issues of Adult Education and Life - Long Learning.

Grants were approved for Preparatory visits and contact seminars.

GRUNTVIG 3 – INDIVIDUAL GRANTS FOR TRAINING OF ADULT EDUCATION PERSONAL

In the academic year 2004-05 an overall number of 12 Adult Educators received grants to participate in European Seminars. For the academic year 2005-06 the number of grantees reached 19.

3.1.4 MINERVA – OPEN AND DISTANCE LEARNING

Two projects were approved up to August 2005.

3.1.5 ARION – STUDY VISITS

In the period 2004-05 8 decision makers participated in Study Visits. For the period 2005-2006 8 decision makers have been offered grants to participate in Study Visits.

3.1.6 EURYDICE NETWORK

The tasks carried or to be carried during the period 2005-06 are as follows:

1. Update of National Dossier 2005
2. Key Data on Education in Europe 2005 (6th Edition)
3. Citizenship Education at School in Europe
4. Focus on the Structure of Higher Education
5. Rapid information gathering on the evaluation of institutions for teacher education
6. Rapid information gathering on the training of mathematics / science and technology teachers and pupil evaluation procedures
7. GLIL: Content and Language Integrated Learning
8. Needs of Eurydice Target Groups National Monograph - Phase 2
9. Teaching time and salaries of teachers and school heads databases
10. Update of elements in electronic editions Summary sheets on Education Systems Structures of Education, initial Training and Adult Education Systems in Europe.

The Cyprus Euirydice Unit has the complete responsibility for the edition of «Key Data on Education» in Greek and closely cooperates with Cedefop (European Centre for the Development of Professional Training and ETF (European Institute for Professional Training) as regards the publication of «Structures of Education, Initial Training and Adult Education Systems in Europe».

3.1.7 EUROPEAN LANGUAGE LABEL

The Ministry if Education and Culture organised a European Language Label competition in the academic year 2004-05 among Upper Secondary Schools (Lykeia) on the topic: «Promoting Plurilingualism Through Interdisciplinary Potential of Language» 12 Lykeia participated and the projects were evaluated in May 2005.

For the Academic year 2005-2006 the topic of the competition is «Qualitative and Quantitative Upgrade of Teaching and Learning Language».

3.1.8 CENTRALIZED ACTIONS

Beyond the above actions, the Socrates National Coordination Unit, promotes the development of transnational cooperation of various educational and other institutions that work in the field of formal and informal education, within the framework of centralised Actions. Centralized Actions are managed centrally by the European Union. The involved organizations which can be either coordinating or partner institutions, participate in the following centralized Actions: ERASMUS (CDI,PTN, COMENIUS 2.1, COMENIUS 3, GRUNDTVING 1-4, LINGUA 1-2 and MINERVA).

3.2 SCHOOL LINKS AND EXCHANGES – INTERNATIONAL PUPILS CONFERENCE

A substantial number of secondary Education Schools participate in various programmes of School Links and Exchanges and at international Pupils' Conferences organized by the Council of Europe, aiming at promoting cooperation between schools form various countries and enhancing understanding among young people in a peaceful world, free from prejudices and discrimination.

3.3 EUROPEAN YEAR OF EDUCATION FOR DEMOCRATIC CITIZENSHIP

The Ministry of Education and Cuiture has proceeded to a number of activities during the school year 2004-2005 within the European Year for Democratic Citizenship and the teaching of human rights among which the most important were:

Secondary Education Schools Organised Conferences on the topic: «Basic principles and values that must govern the lives of our youths, as citizens of Cyprus, Europe and the world in the 21 ist century».

In view of promoting the notion of a multicultural Europe an information campaign was conducted which, through various activities promoted the development of human relation, intercommunal cooperation, combating racism and xenophobia and developing active citizenship.

Various government officials visited schools, and presented to pupils Human Rights issues.

In July 2005 the Parliament voted amendments on the regulations for schools which allow further freedom and rights to pupils abiding by the world Declaration of Human Rights and the Convention for Children s rights.

The Department of Secondary Education in cooperation with the Ministry of Justice and Public Order and the Cyprus Gender Equality Observation undertook during the period 2005-06 to implement the European programme «Youth against Drugs». The Department also participates in the European programme «Gender Equality Responsibility of Both Sexes».

The text books on Civics for the 3rd forms of the Gymnasio and Lykelo respectively have been reviewed and enriched with texts on Human Rights.

4. OTHER ACTIVITIES

4.1 THE YOUTH PARLIAMENT PROGRAMME – 10th SESSION 2004-2005

At the 10th session of the youth parliament held in Athens on 2-5 September 2005 20 «Young Members of Parliament» from Cyprus expressed their views on major issues.

The 20 youths were selected by a special committee which evaluated their written essays. 1063 pupils from the B form of the Public Secondary and Technical Education as well as from the Private Education submitted entries for the selection.

PARTICIPATION OF SCHOOLS AT THE PROGRAMME

YOUTH PARLIAMENT 2004- 10th MEETING

Schools		Number of Teachers	Number of Pupils	Entries	Percentage
Lykeia	39	95	7.729	868	10,93%
Technical Schools	12		1.321	84	
Private Schools	9		673	111	
Total	**60**		**9.723**	**1063**	

4.2 STATE INSTITUTES FOR FURTHER EDUCATION

The State Institutes for Further Education have been providing courses to pupils and adults since 1960, both in urban and rural areas. Courses available include foreign languages, Greek for foreigners, Accounting, Computer Studies and preparatory courses for the Cyprus and Greek Universities.

Moreover, free support lessons are given to children of repatriate or enclaved Cypriots and Greeks from the former Soviet Union Republics, as well as Greek for Turkish Cypriots and Turkish for Greek Cypriots.

During the school year 2004-2005 more than 19.000 students attended 40 State Institutes throughout Cyprus.

4.3 SPORT EVENTS

Events which took place in Cyprus:

The institutionalized annual cup finals for basketball, volleyball and handball. In the regional finals 113 schools (Gymnasia and Lykeia) participated and at the national cup final 16 schools (Gymnasia and Lykeia).

There was a total of 2808 events to which 3700 pupils participated

– The regional field events and the Pancyprian events (Gymnasia and Lykeia). There was a total of 438 events with a participation of 4500 pupils.
– The District and Pancyprian cross country race (Gymnasia and Lykeia) 650 pupils participated
– The regional and Pancyprian swimming events. There was a total of 336 events to which 200 pupils participated
– The regional and Pancyprian Gymnastic Events
– The word pupil volleyball cup final (20-27 March 2004) with the participation of 29 countries. 852 pupils participated in a total of 52 teams.
– Panhellenic Gymnastic Events

International Events Aboard

Panhellenic Events
- Field
- Volleyball
- Basketball
- Handball
- Swimming
- Gymnastics
- Cross Country Race

International

- Handball (Hungary 12-18 March 2004)

4.4 LANGUAGE POLICY IN CYPRUS

The Ministry of Education and Culture set up a committee for the language policy in Cyprus following communications with and directions by the Council of Europe. The procedure of meetings and consuitations culminated in the Country Report Cyprus. The Final Report jointly dran up by the respective committees of the Council of Europe and the Ministry of Education and Culture will be an official document duly disseminated.

4.5 INTERNATIONAL EDUCATION FAIR 2005

The Ministry of Education and Culture in cooperation with the State Fair Authority held the 12th International Education Fair between 10-13 February 2005 at the State Fair premises in Lefkosia. The subject of the Fair was:«Quality Education in the Modern Society of Knowledge». The Ministry of Education and Culture participated with its own stall. The overall work of the various Departments and Services of the Ministry of Education and Culture was presented through the topic units:
- Culture
- Life Long Learning
- In-service Training
- Study Programmes
- Innovations
- Publications

- School Buildings
- Sports
- United Europe

Visitors at the stall of the Ministry of Education and Culture were able to get to know about innovations in the various fields of education and be briefed on subjects of career guidance and studies.

Visitors to the International Fair included organised groups of the B and C forms of all the Lykeia, parents, students and professionals who deal in education.

On the evening of Thrursday 10 February 2005, the Minister of Education and Culture, Mr Pefkios Georgiades and the Chairman of the State Fair Authority, Mr Loris Tryphon, held a reception at the premises of the Hellenic Cultural Centre for all the exhibitors and participants to the 12th International Education Fair.

4.6 PHYSICS

The Ministry of Education and Culture in cooperation with the University of Cyprus and the California State University, Los Angeles organised an Information Day on the topic «Encouraging Young Women Towards Engineering and Applied Sciences» with the framework of the international Conference Med/Isic.

Seminars and modal Lessons were conducted by visiting professors from the University of Massachusetts.

A pilot programme has been introduced on teaching Physics in the B from of the Lykeio, in Cooperation with the University of Surrey.

4.7 OTHER ACTIVITIES OF THE SECONDARY TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION

- Student and parent guidance, aiming to inform students and parents about STVE
- Co-operation with the European Training Foundation for the preparation of a strategic plan to implement the new curricula
- Co-operation with CEDEFOP
- Co-operation with social partners, including the Educational Council, the Advisory Body for STVE, the Employers and Industrialists Unions etc.

5. OTHER SERVICES

5.1 PUBLICATION OF TEXTBOOKS BY THE CURRICULUM DEVELOPMENT UNIT (C.D.U.)

Since May 2002, the Curriculum Development Unit (C.D.U.) constitutes an integral part of the Pedagogical Institute.

The main activity of the Curriculum Development Unit has been the production of textbooks. The number of new editions, reprints and the expenditure incurred for 2003, 2004 and 2005 by the Departments of Primary, Secondary and Technical/Vocational Education are presented in the following tables:

Publication Expenditure during the years 2002, 2003 and 2004

1. Primary Education

Year	Expenditure	Number of Books		
	CY£	New Editions	Reprints	Total
2003	560.000	5	88	93
2004	560.000	9	77	86
2005	550.000	4	102	106

2. Secondary Education

Year	Expenditure	Number of Books		
	CY£	New Editions	Reprints	Total
2003	650.000	9	70	79
2004	590.000	7	86	93
2005	600.000	3	120	123

3. Technical-Vocational Education

Year	Expenditure	Number of Books		
	CY£	New Editions	Reprints	Total
2003	44.000	1	18	19
2004	153.000	24	30	54
2005	170.000	–	28	28

5.2 EDUCATIONAL PSYCHOLOGY SERVICE

The Educational Psychology Service (EPS) is an interdepartmental service answerable to the Director General of the Ministry.

Its mission is to protect and promote mental health and to facilitate learning and development for all persons who participate in the educational system, from preschool to the end of secondary education.

Generally, the work of the service consists of:

- Individual referrals from schools and from the District Committees according to the Law (The education and Training of children with Special Needs Law 1999 (113 / 1999). The Educational Psychologist provides consultation to the parents and educators, assessment and evaluation of individual students and develops the necessary interventions within the school system. During the 2004 - 2005 school year, the EPS worked with 3175 individual cases of school children.
- Development and implementation of preventive and supportive programmes in schools according to need.

During the last years and especially the year (2004-2005) there is a noticeable shift towards the development and implementation of programmes that are preventive as well as therapeutic within the schools. These programmes last at least one academic year and activities are initiated to involve the Educational Psychologist, the educators, the administrators of schools as well as the parents.

During the past academic year there has been an increase in the number of activities concerning interventions in schools, with the general population being the target group and not necessarily those who already face problems.

The subject of the above interventions had to do with the worries and the problems that the youngsters are facing today and were in the form of lectures, seminars, and workshops.

Through these programmes a greater number of students can be catered for and mental health can be promoted for the school population in general.

The future policy intention, aims to a wider organization and implementation of preventive programmes and interventions for the school population and others involved.

To achieve these objectives, the Service is constantly involved in research programmes, seminars and discussions and cooperates with partners in the educational system and social groups and institutions within the community.

5.3 THE COUNSELLING AND CAREER EDUCATION SERVICE

The Counselling and Career Education Services (C.C.E.S) continued to assist the students of the Public Secondary and Technical Schools and other young persons in:

- Coming to terms with themselves and forming healthy attitude.
- Developing personal awareness in regard to their interests, needs, abilities and expectations as well as developing the necessary skills for the acquisition of objective educational and occupational information.

- Making suitable decisions about their education and career.
- Dealing more effectively with any psychological, personal, family and/or social problems they might be facing.

C.C.E.S achieved the above objectives through the following:

Counsellors offered individual and/or group counselling to the majority of the student population of the Public Secondary and Technical Schools. It is worth noting that 56633 students (67,43% of the total number of students) were assisted during the year through individual counseling.

During the school year 2005-2005 there were 106 C.C.E.S teachers 77 of whom posted at schools.

The counselors at the Central Offices of the C.C.E.S offered help through individual counselling to 2850 persons, mainly college and university students, soldiers, working people and students of private secondary schools.

In order to help the students more effectively, co-operation with parents is highly considered and is always promoted by the C.C.E.S through organized meetings and dispatched relevant material.

5.3.1 COMPUTERISED INFORMATION SYSTEMS

The following computerized information systems are used at the C.C.E.S Central Offices:

– The "G.I.S" which is concerned with educational and occupation issues in the U.S.A.

– The "ECCTIS" and the "Which University", which are concerned with educational issues in the U.K.

– The "ECCTIS" and "Which University" systems are also used in the Counselling Offices of 7 Lyceums.

5.3.2 PUBLICATIONS

The revised editions of the following books were published and distributed to all Public Secondary Schools.

– The Role of the Family in Pupils' Educational Choices

– Post-Gymnasio Education in Cyprus

– Career Education

– Scholarships for the Post-Lykeio Choices

– Social Education

– Post-Secondary Education at Public Higher Education Institutions in Cyprus

5.3.3 CAREER EDUCATION/ANTI-DRUG EDUCATION

The two subjects – Career Education and Anti-Drug Education – continued to be offered by the Counsellors to the C form pupils of the Gymnasiums during the first term of the school year using the relevant books published by C.C.E.S on these subjects.

5.4 SCHOOL CLERKS SERVICE

The Department of school clerks service, headed by the First Clerk operates under the jurisdiction of the Permanent Secretary of the Ministry of Education and Culture and forms part of the Civil Service, it is a service of applied managerial presence imperative for and totally compatible with the aims of the state for sustainable development of education.

It is responsible for planning, appointing and managing the school clerks of 102 secondary education schools. 5 evening schools, 5 school boards, 40 store institutes for Further Education and the Library of the Pedagogical Institute.

The Service keeps records for all the school clerks (about 400) which comprise, among others, Confidential Reports, Personal Records and Leave Records. It monitors and controls the posts and arranges for appointments for vacant posts. It also oversees leaves, sick or maternity leaves and retirement.

The Service puts forward proposals to the permanent secretary for better staffing of the services it is responsible for. It also draws up proposals to the council of ministers for appointment of additional staff to meet needs and the annual budget for extra personnel.

As from June 2005 the service has undertaken the Appointment Procedure for Temporary Clerks it sets criteria, assesses the applications, draws up and publicize preliminary and final lists and proceeds to appointments (about 130) of Temporary Clerks according to submitted needs.

In its effort to upgrade the Service plans and holds in-service training Seminars for the newly appointed as well as the existing personnel on Subjects of Archives, Accounting, school Programme as well as the Computerisation of School Libraries with the ABEKT System. Seminars were held during the School Year 2004-2005 for all the Gymnasio, Lykeio and Technical Schools. In April 2005 a two-day induction seminal was held on issues of the European Union for all the Clerks.

5.5 MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE STORE

The main objective of the Ministry of Education and Culture Store is the despatching of scholastic stationery to the public schools. Also the store assist all the schools throughout the year.

In co-operation with all the parties concerned (C.D.U.,Directors, DSTE,Inspectors) it invites tenders for all the items that are sent to schools :books, stationery, material for Art, Music, Physical Education, Chemistry, Physics, Biology, Home Economics, Teaching methodology, Design and Technology etc.

Meetings are then held with the successful tenderers and arrangements are made for the receiving and storing of all the items until they are despatched to schools. The store is responsible for the follow-up of the contracts and has to ensure that all the terms and conditions are fully met. The store works in close co-operation with the Accounts Department of the Ministry of Education and makes arrangements so that the suppliers are paid soon after they deliver the items ordered.

The preparation of despatches is carried out within the Store in close co-operation with the schools, school boards and community councils.

The Store prepares a timetable and undertakes the responsibility to serve the needs of all DSTE, public schools, nursery schools and the community schools after receiving their orders.

The delivery of the required items in each district is undertaken by a transporter under contract and a store employee.

Books donated by various authors and approved by the Ministry of Education are delivered by post to school libraries.

Apart from the above, the Store sells stationery, art material and teaching methods to all public schools and approved private schools. It also sells books published by C.D.U. to individuals.

During the current year the Store has attended to approximately 1000 orders.

PART B
CULTURE

1. CULTURAL SERVICES

For the financing of their development policy the Cultural Services had in 2004 a budget of £7.308.500 The activities the Cultural Services in 2003 present the following picture:

1.1 LETTERS

1.1.1 PUBLICATIONS OF WORKS ON LITERATURE, HISTORY, PHILOLOGY AND ART

In the area of Letters, this year, the Cultural Services published the "Anthology of Cypriot Short Stories – from the First Writings to 1960" (volume A), the album "Vassos Lyssarides, the Man, the Poet, the Painter", in the series Artistic Photography the album "George Lanitis – 50 Years Photography" and in the series Folk Poetry, the volume "Complete Works" by the Maronite folk poet Michael A. Joseph. Within the framework of the Cyprus participation to the 51st Biennale of Venice the catalogue "Gravy Planet – A World Drawing by Panayiotis Michael and Konstantina Sofokleous" was published, as well as the catalogues "Somatopia" for the exhibition organized at the Hellenic Centre in London and "State Collection of Contemporary Cypriot Art – Purchases for 2004". The following issues of the review CYPRUS TODAY were also published:

– Vol. XLII No.1, January – March 2005
– Vol. XLIII NO.2, April – June 2005
– Vol. XLIV, No.3-4 , July – December 2005.

1.1.2 SUBSIDISATION OF CYPRUS LITERARY AND CYPROLOGICAL BOOKS AND CONSIGNMENTS OF BOOKS ABROAD

The Cultural Services subsidized and purchased copies of almost all the books for which applications were submitted for 2005. These books concern publications by Cypriot writers or Cyprological publications.

The institution of purchase- subsidization aims at supporting the effort of Cypriot writers and publishers. More precisely, a total of 270 publications concerning the cultural and social life of Cyprus, its history and folk tradition as well as literary publications (books on poetry, folk tradition, novels essays, plays etc.) were purchased and/or subsidized following suggestions by the Book Subsidization Advisory Committee.

Furthermore, the Cultural Services sent a large number of literary publications and books of general interest to cultural foundations, universities, and embassies of the Republic of Cyprus abroad with the purpose of promoting Cyprus through its own writers.

1.1.3 BOOK EXHIBITIONS IN CYPRUS AND ABROAD

In their effort to promote internationally the Cyprus publications, the Cultural Services participate every year, with their own pavilion, in a number of international book fairs.

In 2005 the Cultural Services participated in the 2nd International Book Fair in Thessaloniki. The theme of the exhibition was Books on Art and within its framework a luxury catalogue of the significant Art publications of the Ministry of Education and Culture, of cultural foundations, of the Association of Cypriot Publishers, etc. was published.

The Cultural Services also participated in the International Exhibition of Children's Books held in Bologna, Italy, and subsidized the Association of Cypriot Book Publishers for organizing the Cyprus participation in the International Book Fair in Cairo and Frankfurt as well as in the Book Exhibitions at the Dionysus Aeropagitou Sidewalk in Athens.

1.1.4 SUBSIDIZATION OF PUBLICATIONS

With the primary purpose of encouraging individuals, organizations, and cultural agencies in Cyprus to undertake the publication of scientific works of Cyprological content as well as important Cypriot literary works, in 2005, following suggestions by the Advisory Committee for Subsidizing Publications, the Cultural Services subsidized 96 publications covering a wide range of Cyprological topics.

1.1.5 ADVERTISMENT - BOOK PROMOTION

Within the framework of the efforts to increase readership and promote the circulation of books the Cultural Services supported a book promotion campaign in the month of April and the screening of a promotional film together with the circulation of special printed material on books during the months of November and December.

1.1.6 STATE, MUNICIPAL, COMMUNITY SCHOOL AND TRAVELLING

In 2005, seventeen Municipal Libraries have received technical assistance (staff training) in matters of classification – cataloguing – filing of the material as well as in the field of computerization on the basis of the ABEKT system. Four of the Municipal Libraries have received the new version of ABEKT, ABEKT 5.5 which functions as WINDOWS 2000 and with networking capacity.

Technical assistance was also provided to three new Municipal Libraries so that their number has now reached 28. Futhermore, a new Municipal Library started functioning while three old Community Libraries have been upgraded.

The Elpinikios Library, which was founded in 2001, continues to serve the public of its area and its computerization with the ABEKT 5.5 system is continuing at a fast rate. As in previous years, increased technical assistance was provided to School Libraries of Secondary and Primary Education and to libraries of Government Departments as well. Regarding the above libraries, the training courses and seminars on the book cataloguing as well as seminars on the implementation of ABEKT system sponsored by the Cultural Services continued in 2005.

During the same year, a specialized training course in ABEKT 5.5 system was held. A total of 25 libraries have received the new version of ABEKT 5.5.

In 2005, the Travelling Library continued functioning in the Pafos district.

1.1.7 SUBSIDIZATION OF CULTURAL EVENTS

The Cultural services subsidize a number of agencies to organize literary events in Cyprus and abroad.

In 2005, Cyprus participated in important international symposia such as the 4th Literary Forum on "Small Languages, Great Literatures" held within the framework of the International Book Fair in Leipzig between 14 -17 March. Cyprus was represented by the writers Kyriakos Margaritis and Maria Thoma.

In May, the PEN Anthology was presented in Helsinki, Finland. Cyprus was represented by the writers Mona Theodoulou and Neshe Yiashin.

At the International Biennale of Poetry held in Liege, Belgium, The Cypriot participants were the writers Pitsa Galazi and Andreas Emmanuel.

Finally at the great literary Symposium held in Lodeve, France, Cyprus was represented by the poet Marios Michaelides who was awarded the State Prize for Poetry.

1.1.8 STATE LITERARY PRIZES AND PRIZES FOR CHILDREN'S / YOUTH LITERATURE AND ILLUSTRATION

With the aim of supporting the literary work of Cypriot writers, the Cultural Services implement the system of State Prizes for Literature and prizes for Children and Youth Literature and Book Illustration. Works on the following forms are awarded prizes:

a) poetry, b) short stories, c) novel, d) essay – literary study, e) children's literature, f) youth literature, g) book illustration for children and young persons. Moreover, a prize for a young writer under the age of thirty is awarded.

In 2005 State Prizes for works published in 2004 were awarded as follows:

- **Novel**: "When the Black Mantle will Fall" by Vivian Avraamidou - Ploumbi and "Magdalena, Magda, Maggie …" by Elli Peonidou.
- **Literary Studies** / **Essays**: "Savvas Christis - Sui Generis, His Life and Work" by Rina Katsellis.
- **Children's Literature**: "Children of All the World" by Yiola Damianou – Papadopoulou" and "Dream Burglar" by Panayiota Plisi.
- **Youth Literature**: "My Door was Made of Wood (Anna's Travelogue)" by Myrianthe Panayiotou – Papaonisiforou.

1.1.9 PRIZES FOR EXCELLENCE IN LETTERS, ARTS AND SCIENCES

The Prize for Excellence in Letters, the Arts and Sciences is the highest honour the state awards to intellectuals and scientists. It is a prize which is awarded for the long contribution of an intellectual or a scientist during his/her course so far and for the

contribution to the cultural upgrading and development of scientific research. The prize is awarded at the suggestion of an Advisory Committee set up for the purpose.

In 2005, the Prize for Excellence was awarded to the following:

- Nicos Panayiotou (Letters)
- Panayiotis Persianis (Letters)
- Evis Gabriellides (Arts)
- Stass Paraskos (Arts)
- Chrisostomos Nikias (Science)
- Nicos Spanos (Science)

The Prizes in Excellence were awarded on behalf of the President of the Republic by the Minister of Education and Culture at a special ceremony at the Strovolos Municipal Theatre.The programme included short film presentations of the winners' life and work as well as short concert provided by the Cyprus State Orchestra.

1.1.10 PRIZES FOR THEATRICAL WORK

Following the competition of theatrical works, prizes were conferred to Evridiki Pericleous Papadopoulou and Gloria Siakalli. The award ceremony was addressed by Theodoros Gramatas, Professor of Theatrology at the University of Athens and during the event some extracts from the winning plays were presented.

1.1.11 ANNUAL HONORARY GRANTS

The annual honorary grants were awarded to men of letters and the arts for their long contribution and their creative work. The grants are awarded at the suggestion of special advisory committees.

1.1.12 GRATIS MONTHLY GRANTS

This monthly gratis grant is given to intellectuals and artists who have made a valuable contribution in their field of work. The grant is given on the basis of financial criteria. In 2005, 61 persons received this grant.

1.1.13 CULTURAL MAGAZINES AND NEWSPAPERS

The Cultural Services strengthen the efforts of publishers of cultural and literary magazines and newspapers granting a subsidy on an annual basis. In 2005, a total of 38 such magazines and newspapers were subsidized.

1.1.14 ORGANISATION OF SYMPOSIA – SEMINARS – LITERARY COMMEMORATIVE EVENTS

Between 17 -19 June 2005 the first International Symposium on the work of the poet Costas Montis was organized. The aims of the symposium were on the one hand to promote a scientific approach to the work of the poet, and on the other hand to enhance the interest on the part of Greek language researchers and translators to explore and further promote Montis' poetry.

The symposium was organized jointly with the School of Philosophy of the University of Cyprus and covered a wide range of aspects from the multi-faceted features of Montis' work Eminent translators, established literary figures and well-known academics from Greece and other countries participated in the Symposium, among them were Mario Vitti, David Connoly, Vicente Fernandez Gonzales as well as the poet's daughter, Stalo Monti-Pouangare.

The opening ceremony was addressed by the Minister of Education and Culture, the Rector of the University of Cyprus and the Dean of the School of Philosophy. Montis' poems set on music were presented during a song concert in the interpretation of the artists Savvas Savva and Lia Vishy.

An exhibition featuring first editions of Montis' works, press cuttings, unpublished photographs and portraits of the poet by the painter Eleni Nicodemou was also held during the Symposium.

The symposium was organized within the framework of the cultural policy of the Ministry with regard to taking initiatives for the promotion of Costas Montis' work providing also for the translation of his poetry into European languages.

1.1.15 GREEK BOOK FAIR

With the financial support of the Cultural Services the Cyprus Booksellers' Association successfully organized the Greek Book Fair in March, 2005. The exhibition was held at the Evagoras Lanitis Centre in Limassol. About 6,000 titles of publications from most publishing houses in Greece as well as Cypriot publications of recent years were presented. Publications of cultural foundations of Greece were on display. The exhibition was organized in cooperation with the Panhellenic Federation of Publishers and Booksellers.

1.2 MUSIC

1.2.1 SUBSIDIZATION OF AGENCIES, FOUNDATIONS, ARTISTS AND MUSIC ENSEMBLES

The Ministry of Education and Culture in recognition of the essential importance of music as an international language of communication and in an attempt to turn to advantage the challenges and opportunities created by the accession of Cyprus to the European Union, proceeded to develop a complete action programme in the field of music.

The activity in the sector of music has increased considerably in the last years and this was manifest in the many performances organized by various agencies such as choirs, musical ensembles foundations, associations, etc. The financial support of the Cultural Services is essential for the realization of these events.

Moreover, subsidies are provided in many cases for the participation of Cypriot artists and groups in cultural events and festivals in other countries. In 2005, financial assistance was granted to choirs, musical ensembles as well as individuals who participated in festivals, seminars and other events abroad.

The Cultural Services promote and help Cypriot musicians and artists who live and distinguish themselves abroad and are invited to give performances either in Cyprus or abroad.

Within the programme of subsidization the Cultural Services subsidize, among others, music foundations for the implementation of their annual programme of activities, thus promoting significant pivots of our national cultural policy.

As in previous years, during 2005 various proposals were studied and several foundations were subsidized to organize musical programmes of activities in Cyprus such as the Pharos Trust, the Ledra Music Soloists, the Steinway Club, the Music and Fine Arts Club, the Evangelia Tziarri Music Foundation, the Musicorama, etc.

Support and subsidies are also granted to agencies for organizing conferences, symposia, music competitions and other events as for example the Musical Society, the Cyprus Music Committee, the Jeunesses Musicales Cyprus, etc.

1.2.2 SUBSIDIZATION AND PURCHASE OF CDs

Within the programme of support given to Cypriot musicians and creators the Cultural Services have established the practice of subsidizing and purchasing their CDs.

Support is also given for the production of CDs that are related to research topics or the promotion or preservation of work composed by outstanding representatives of contemporary Cypriot classical music.

1.2.3 MUSIC PUBLICATIONS

The Cultural Services, in its effort to preserve and promote the work of outstanding representatives of the local music creation, have been actively engaged in the publication of music works. To be specific, in 2005, the publication of Sozos Tombolis' work has been completed and preparation and correction of Solon Michaelides' manuscript is under way.

1.2.4 COOPERATION WITH CULTURAL CENTRES OF OTHER COUNTRIES

The Cultural Services organize musical events in cooperation with various agencies.

The cooperation in the field of music with cultural centres of European and other countries has been very fruitful. Moreover, seminars on music topics and concerts with other countries were organized within the framework of international cultural exchanges.

1.2.5 CONTEMPORARY CLASSICAL MUSIC COMPETITION

In the context of the promotion and development of the classical creation, the Cultural Services launched in 2004 a competition for the composition of a contemporary music work. The competition was completed in 2005 and the following prizes were awarded:

- 1st Prize for the work: "Interaction" by Vassos Nicolaou.
- 2nd Prize for the work: "Perception" by Charalambos Sophocleous.
- 3rd Prize shared for the work: "Music for Five" by Phanos Dymiotis and "Metaptoseis" (Transitions) by Maria Andreou.

Honourable Mention was given for the works: "Rhapsody" by Nicos Troullos and the work: "String Quartet" by Costas Papageorgiou.

The Minister of Education and Culture awarded the prizes during a ceremony held at the Casteliotissa Hall. During the ceremony the Cyprus State Orchestra performed two of the winning works. The works were recorded live during the concert and will be included on a CD which is to be produced with the purpose of projecting and promoting the work of the prizewinners abroad.

1.2.6 MUSIC EXHIBITIONS ABROAD

For the first time in 2005, the Cultural Services have started participating in important international music events with the aim of projecting and promoting contemporary Cypriot classical music.

The first participation at the 39th International Music Exhibition (MIDEM) was marked with success and the European Committee invited Cyprus to participate in the next year exhibition. Of equal significance was the Cyprus participation in the International Music Exhibition (WOMEX).

1.2.7 CYPRUS STATE ORCHESTRA

In 2005, the Cyprus State Orchestra presented two series of concerts and gave a total of 50 concerts in the Government controlled area of Cyprus with guest conductors and soloists from abroad.

Within the framework of the Educational Programme included in the activities of the orchestra, members of the orchestra visited Primary and Secondary schools presenting various music activities. The Orchestra also gave two Family Concerts.

Furthermore, in the context of its social contribution and of its efforts to enhance its relations with the society, the Orchestra gave in 2005 charity concerts for the Association "Make a Wish" for children suffering from cancer and other diseases.

The Cyprus State Orchestra participated in the "Kypria 2005" International Festival in the "Concert for 10 Pianos and Orchestra" performance, which presented a composition by Savvas Savva. It appeared, also, in the gala concert with the famous tenor Placido Domingo.

In addition to its activities in Cyprus, the Orchestra made some appearances abroad. It participated in the Festival of Religious Music in Patmos, Greece and gave a concert in Malta within the framework of the Conference of the Commonwealth Heads of State.

The new Artistic Director – Conductor of the Cyprus State Orchestra as from October 2005 is Spyros Pisinos who succeeded Maciej Zoltowski.

1.2.8 CYPRUS STATE YOUTH ORCHESTRA

In 2005, the Cyprus State Youth Orchestra resumed its activities under the baton of Artistic Director – Conductor Agis Ioannides.

In May, the Orchestra made its first appearance at the award ceremony of the Europe at School Competition (E.A.S.).

During the month of August a Music Summer School was held for the first time at Pedhoulas and in December the Orchestra gave a concert at the Strovolos Municipal Theatre.

Among the other activities of the Orchestra there was a Music Workshop where experienced members of the Orchestra gave music tuition to young talented musicians.

The lessons were offered as scholarships.

1.3 VISUAL ARTS

1.3.1 PURCHASE OF WORKS OF ART

Being aware of the necessity to encourage artistic creation and to establish a representative collection that would trace the course of the Cypriot art from the beginning of the century up to the present day, the Cultural Services have bought representative works of Cypriot artists. These works are either displayed in exhibitions in Cyprus and abroad or are used for the interior decoration of our embassies abroad and offices of Ministers, Permanent Secretaries and in other state buildings.

In 2005, eighty more works were bought and 3 works were donated to the State Gallery of Contemporary Art. As from last year, the practice of the publication of a catalogue of the works which were bought and donated to the state has been introduced. Within the framework of this policy, a catalogue of the works acquired by the Gallery in 2004 has been published.

1.3.2 CYPRUS STATE GALLERY OF CONTEMPORARY ART

The State Gallery houses on a permanent basis the state collection of Cyprus Contemporary Art, while it periodically hosts important exhibitions from abroad as well as retrospective exhibitions of the pioneers of the Cyprus fine arts. At the State Gallery an archive of artists is kept which includes the curriculum vitae and the characteristic features of their work, an archive of slides and an archive of photographs.

There is also an Art Library enriched yearly with significant publications on various arts (visual art, photography, dance, cinema).

Since October 2004, a new educational programme, held in the State Gallery for primary school children, has been organised in cooperation with the Primary Education Department.

In 2005, the State Gallery was visited by about 2 000 visitors.

1.3.3 PROMOTION OF CONTEMPORARY ART OF CYPRUS ABROAD

In 2005, Cyprus participated in the 11th Triennale of Art in New Delhi in India with three artists: Katerina Attalidou (painting – mixed media), Demetris Neokleous (space installation), and Nike Savvas (sculpture – space installation) selected by the Advisory Committee for the Selection of Works of Art and Artists. The Cyprus participation was crowned with success since Nike Savvas was awarded one of the

ten first prizes of the Triennale for her sculpture – installation entitled "From Zero to Infinity".

In 2005, Cyprus participated in the 51st Biennale of Venice (12 June – 6 November, 2005) with the artists Panagiotis Michael (wall installation with drawings, collage and other material) and Konstantia Sofokleous (animation movies, drawings).

The Cyprus participation selected by Spanish curator Chus Martinez under the general title "Gravy Planet" was presented in the exhibition space of Palazzo Malipiero. The Minister of Education and Culture was present at the opening ceremony. The festivity that ensued was organized by the Cyprus and Danish delegations at the Biennale.

In addition to the official participations, the Cultural Services subsidize prominent Cypriot artists to participate in international visual arts events or group exhibitions. Thus, Nicos Kouroushis exhibited "The Myth of Europe" in Barcelona, Lia Lapithi exhibited at the International Exhibition of Sculptures and Installations OPEN 2005 in Venice and at the Triennale of Photography Backlight in Finland and Andrea Savva at the first Biennale of Seville and at the visual art event ENLARGEMENT held within the framework of the festivities Cork – European Cultural Capital for 2005 where the ten new countries acceding to Europe were represented. The Cyprus participation was curated by Andre Zivanaris.

In September, a group exhibition with the participation of seven contemporary artists was organized at the Hellenic Centre of London. The exhibition entitled "Somatopia: Mapping Sites, Siting Bodies" was curated by Antonis Danos. The participating artists: Klitsa Antoniou, Evgenia Vasiloude, Yiannos Yiapanas, Melita Couta, Lia Lapithi, Helene Black and Yiannos Economou presented mainly video movies and installations. Seven Cypriot and foreign critics of art collaborated for the publication of the exhibition catalogue.

1.3.4 EUROPEAN BIENNALE OF CONTEMPORARY ART MANIFESTA 6

At the initiative of the Cultural Services of the Ministry of Education and Culture and the Nicosia Municipality , Nicosia has been chosen to host the European Biennale of Contemporary Art, MANIFESTA 2006. Preparations for the event are in full swing. The international group of curators: Florian Waldrogel, Anton Vidokle and Mai abu El Dahab presented their proposal for the establishment of an independent experimental postgraduate School of Fine Arts in Nicosia as part of MANIFESTA 6. The long-term aim of the school is to create an infrastructure for an educational, theoretical and artistic environment of contemporary art at the south west border of Europe. The Municipality of Nicosia assigned the Nicosia for Art Ltd. company responsible for this event. The local organizing team led by Yiannis Toumazis is housed in a specially designed wing of the Nicosia Municipal Cultural Centre.

1.3.5 SUBSIDIZATION OF EKATE AND OTHER VISUAL ARTS AGENCIES

The Cultural Services subsidize the Chamber of Fine Arts as well as various other associations of self-taught and amateur painters aimed at the promotion of Visual Arts. They also support on an annual basis the Engraving Workshop of the Chamber of Fine Arts and the Art Workshop of the Limassol Municipality.

1.3.6 ART PHOTOGRAPHY

In an effort to stimulate the public's interest in art photography the Cultural Services organize series of seminars on the relevant subject.

The Cultural Services also subsidize the Cyprus Photography Society for various significant activities in the field of photography such as the Cyprus Photography Competition, the "Photographer of the Year" event and the "Photodos" association for the annual photography exhibition of its members.

Moreover, setting up an art photography library with notable relevant publications is under way.

1.3.7 ENRICHMENT OF PUBLIC BUILDINGS WITH WORKS OF ART

By the end of 2004 to mid-2005, four competitions were launched for the enrichment with works of art of the new Limassol Law Court building, the Agios Spyridonas Lykeio in Limassol, the Agios Theodoros Gymnasio in Paphos and the High Court building in Nicosia. The first three competitions have been successfully completed and the winning artists have signed the contracts.

1.3.8 ADVISORY MONUMENTS COMMITTEE

The Advisory Monuments Committee has dealt with 25 applications for the erection of monuments to persons who died in the struggles of the Greek Cypriot people (except the 1955-59 liberation struggle) have carried on the spot visits and provided technical advice to those concerned. Moreover, it has made suggestions for the subsidization of erecting monuments that fulfilled the necessary specifications.

1.4 THEATRE

The Cultural Services, being aware of the role the theatre plays in its spiritual, cultural and educational function for the citizens' character, engaged in a rich activity in this sector of art. Basic targets of the Cultural Services development policy in this sector are the stimulation of the public interest in theatrical creation, the promotion of our artists' potential abroad, the enticement into writing theatrical plays and the involvement of young people into the creative process.

1.4.1 ANCIENT GREEK DRAMA FESTIVAL

The Ancient Greek Drama Festival continued for the 6th year running in cooperation with the Cyprus Centre of International Theatre Institute. This year, the festival took place in two more venues apart from ancient Odeon in Paphos: at the ancient Kourion Theatre in Limassol and the Makarios III Amphitheatre in Nicosia. The Festival which has now become an institution presented performances of a high artistic standard such as the Russian Ballet "Moscowia" with Aeschylus' "Prometheus", the ensemble "Collissions" from England with Euripides' "Medea", the Regional Municipal Theatre of Larissa with Aeschylus' "Prometheus Bound", the Yerevan State Youth Theatre with Aristophanes' "Clouds", the State Theatre of Northern Greece with "Electra" by Hugo von Hoffmanstahl based on Sophocles'

tragedy. THOK (Cyprus Theatre Organisation) also participated in the festival with Sophocles' "Antigone" as well as the Scala Theatre with Aristophanes' "Frogs".

Alongside the Festival, the Cyprus International Theatre Institute (I.T.I.) with the support of the Ministry of Education and Culture organized the International Meeting and Festival of Theatre Schools which offered the opportunity to students from different countries (Russia, Letonia, Holland, the Lebanon, the USA a.o.) and from different political backgrounds to approach ancient drama.

In addition the annual summer school upgraded under the name of "International Institute of Ancient Greek Drama" was attended by Cypriot and foreign students. The workshop production presented to the public was Euripides' "Iphigenia in Aulis".

1.4.2 PARTICIPATION IN FESTIVALS ABROAD

The Cultural Services subsidized the participation of free theatres in festivals held abroad. Among others, Theatro Ena was subsidized to participate in the International Festival of experimental Theatro held in Cairo, the Satiriko Theatre in the Festival of Bulgaria. In addition, subsidies were granted for the performances of the Persona Theatre, the Anemona Theatre, the Popular Theatre of Aglandja, the Neaniko Theatre, the Theatrical Workshop of Pitsa Antoniadou, the Antidote Theatre, etc.

1.5 DANCE

The Ministry of Education and Culture aware of the significant role the art of dance can play in shaping the character of young people and society in general, offers manifold support to the development of dance in our country through various activities, events and programmes.

Basic targets of the development policy of the Cultural Services of the Ministry of Education and Culture in the sector of artistic dance are:

a) the support of research and artistic creation through the encouragement both of group and individual initiative,

b) the encouragement of the people's participation through proper education and information,

c) the promotion if education of young people in matters of classical and modern dance,

d) the promotion of our artists abroad. The cultural Services, through subsidization, strengthen the agencies which are active in this sector.

1.5.1 DANCE PLATFORM

In 2001 the Ministry of Education and Culture adopted the institution with the name of "Dance Platform – Dance Meetings" and introduced the award of a prize for the best choreographies. This event gives the opportunity to Cyprus groups to present their creative work and their choreographic work in the sector of Contemporary Dance in an organized framework. The 5th Dance Platform organized in collaboration with the Roalti Theatre was held between the 4-6 March 2005. Thirteen groups participated with new creations of a high technical standard: Parakentro, StreetBeats, Echo Arts, Soma, Selas Dance Group, Synthesis Dance Company, Omada En Drasi, Contemporary Dance Company Polina Thrasivoulidou, Dance

Theatre InterAct, Amphidromo Chorotheatro, Epilogi Cultural Association, and Alexandra Waierstall & Co.

The following prizes were awarded:

– First Prize: Dance Theatre InterAct with "An Angel at my Table".

– Second Prize shared between: Parakentro with "Wave" and the Alexandra Waierstall & Co. with "Shifts in Traces" Honourable Mention to Pelma with "Eye to I" and the Synthesis Dance Company with "The Empty Room".

1.5.2 EUROPEAN DANCE FESTIVAL

At the initiative of the Cultural Services the "European Dance Festival" has been held annually since 1998. The Festival, which is organized by the Cultural Services in collaboration with the embassies or the cultural centres of the participating countries, is held under the auspices of the Ambassador of the European Commission in Cyprus. The contribution and financial support of the event by the Cultural Services which are responsible for the coordination, are substantial and considerable. Thus the 8th European Dance Festival was held very successfully at the Rialto Theatre in Limassol, during the months of May and June, with the participation of nine European countries: France, Italy, Germany, Greece, Austria, the Czech Republic, Malta, Estonia and Cyprus. The Festival, as always, included dance workshops in Limassol which were offered free of charge by well known dance teachers and choreographers with the participation of Cypriot dancers and choreographers.

1.5.3 COOPERATION WITH FOREIGN ORGANIZATIONS AND CULTURAL CENTRES

Apart from the organization of the Festival, in 2005, cooperation with foreign countries was established within the framework of bilateral cultural agreements for the organization of dance performances. Furthermore, dance groups were subsidized to participate in foreign festivals or events such as the "Euro Scene Leipzig", the Festival "Sul a Sul" in Portugal, the International Dance Festival in Kalamata, the Festival "Aerowaves" in Holland, the Festival of Dresda, a.o.

1.5.4 SUBSIDIZATION OF DANCING EVENTS

In 2005, the Cultural Services supported various agencies with the view to promoting dance. Among the associations and organizations granted support for various activities or programmes were the "Premier Group", the "Pelma" group, the "Solipsim" group, the New Movement of Dancers and Choreographers, the Limassol Municipality for the Great Ballets, the National Armenian Cultural Group, Motion Art, Echo Arts. Subsidization was also offered to the Dance Workshop organized by the association "Dance Steps" in Nicosia. Moreover, in 2005, support was also given to the participation of a dancer in the 20th New York Ballet Competition. The Ministry also supports the Professional Dance Association called "The Cyprus Ballet" consisting of teenage dancers as well as the efforts of the "Nicosia Young Ballets" to provide intensive training to talented children.

Furthermore, subsidies were granted to Cypriot students for their participation in dancing events of other countries, for their participation in the international workshop "Dance Web" in Austria which is subsidized by European Union funds, for their participation in the competition organized by the company "Terpsichore's Works" in Thessaloniki, etc.

Finally, as a result of the efforts waged by the Cultural Services, the Law for the Establishment and Operation of Artistic Dance Schools was harmonized with the aquis communautaire.

1.6 CINEMA

The Cultural Services conscious of the power of the cinema and its importance in shaping and molding the contemporary societies, have been very active in various aspects of the development of cinema (film production, cinema education, professional training).

1.6.1 FILM PRODUCTION

On the basis of the Council of Ministers decision number 56.717, dated 7 November 2002, the power for the financing of films by the State and the Chairmanship of the Cinema Advisory Committee have transferred from the Press and Information Office to the Cultural Services of the Ministry of Education and Culture.

During the year 2005, the funding of four proposals for the production of short films, three for the production of a documentary, two for the production of a debut film, three for the development of a scenario and one for the production of a long film were approved. At the same time, two short films, five debut films, one documentary and two long films are in the process of production. Films which were completed in 2003 -2004 were promoted to international festivals and other films events.

1.6.2 CINEMA EDUCATION

Within this context various festivals and retrospective events dedicated to cinema directors and cinema movements are organized.

The events are held mostly:

a) within the framework of cultural agreements with other countries

b) in cooperation with the Ministry of Culture of Greece

c) in cooperation with film clubs (Group of Cinema Friends, Cine Studio, Cinema Club Lemesos, Cinema Club Pafos, Cinema Club Aradippou). At the same time various non profit agencies and organizations which by their activity cotribute to cinema education are financially supported.

In 2005, the following events and activities were subsidized:

1. A two-day European Film Festival in cooperation with the European Cinema Academy and the Cinema Friends Group.
2. "The Drama Festival Travels to Cyprus". In the last ten years, the practice has been adopted to screen in Cyprus short Greek films awarded prizes at the Short Film Festival of Drama. The event is held in cooperation with the authority organizing. The Drama Festival and Rialto Theatre.

3. An event dedicated to the Japanese cinema in cooperation with the Cinema Friends Group and the Embassy of Japan in Greece.
4. An event dedicated to French cinema, in cooperation with the Cinema Friends Group and the French Cultural Centre.
5. An event dedicated to the classical cinema in cooperation with the Cinema Friends Group.
6. The event "Summer Film Show Marathon". This is an initiative launched in 2000 for the purpose of reopening of "Constantia", one of the most beautiful old summer cinemas of the capital, and giving the opportunity to the public to watch during the summer months classical films of the world cinema. The event was held in cooperation with Theatro Ena and the Cinema Friends Group.
7. A European Film Festival in cooperation with the Cinema Friends Group.
8. An event dedicated to the "Alternative and Underground Cinema", with the screening of experimental, independent and avant-garde films from Europe and America. The films were presented with opening lectures and explanations. The event was in cooperation with Theatro Ena.
9. Festival of experimental, video-art and short films of Cypriot creators in cooperation with the cultural association "Pantheon".
10. A "Week of the Greek Cinema" in collaboration with the Lemessos Film Club.
11. A festival of experimental film and video-art (Xperimenta) organized jointly with the "Pantheon" cultural association.

1.6.3 SUPPORTING CINEMA IN RURAL AREAS

The Cultural Services, within the framework of supporting the cinema in rural areas have carried out the following activities:

1. Supporting cinema halls in the countryside for the show of quality films.
2. Promoting Cyprus films in the countryside.
3. Presentation of part of the event "Summer Film Show Marathon" in three cinemas in rural areas annually.
4. Subsidization of the Hambis Tsangaris school for a Documentary Film Festival at Platanistassa village.

1.6.4 PROFESSIONAL TRAINING

The Cultural Services financially support directors, producers, and other persons involved in the cinema industry for their participation in various educational seminars and workshops abroad.

In addition:

1. The Cultural Services subsidize, annually, the operation of the Cyprus Film Library and also the cultural activities which are proposed by the said agency.
2. They subsidize new directors in order to present their films at international festivals and other events thus promoting Cyprus cinema abroad.

3. They subsidize the cultural agency "The Weaving Mill" (Yfantourgeio) for the promotion of various programmes connected with the cinema.
4. They support with subsidies various other activities connected with the cinema.

1.7 THE INTERNATIONAL FESTIVAL "KYPRIA 2005"

This major annual event features events from the various fields of art: music, dance, theatre. The "Kypria 2005" Festival numbered 26 events presented by 11 different artistic groups as follow:

Theatre

- "Ouzeri Tsitsanis, Pavlou Mela 22" by the State Theatre of Northern Greece
- Sophocles' "Oedipus Rex" by the Athens Contemporary Theatre
- "Erophili" by George Chortatsi, by the Crete Municipal District Theatre

Music

- The Moravian Philharmonic Orchestra of the Czech Republic
- Oxford Philomusica Orchestra
- Concert for Ten Pianos and Orchestra with the Cyprus State Orchestra
- Concert with Thanos Mikroutsikos, Milva, Christos Thiveos
- The Ethnic Music Performance "To Eastern Shores"
- The "Vienna Boys' Choir"

Dance

- Ballet Concertium with Inaki Urlezaga
- State Dance Ensemble of Armenia

Visual Art

- "Earth from Above" a photographic exhibition by Yann Arthus –Bertrand

For the realization of all the above events an amount of CP 750.000 has been made available.

1.8 FOLK CULTURE

The cultural Services carried out the following activities in connection with folk culture:

1. Traditional dance ensembles were subsidized to enable them to enrich their costumes and participate in events of a traditional character in Cyprus and abroad.
2. Dance teachers and researchers were supported financially to enable them to attend dance seminars abroad.
3. Members of the Cyprus Committee of the Folk Culture Organization were subsidized for their participation in international conferences.
4. The costumes of the Cyprus dancing ensembles in Cypriot communities abroad were enriched.
5. The folk shadow theatre was sponsored.
6. Festivals in rural areas were subsidized with the aim of achieving cultural decentralization and the preservation of customs and traditions. Agencies of the folk shadow theatre and festivals in towns were also subsidized.

7. Participation in the National and Joint Committee of Evaluation and Selection Of the "Thrace- Aegean – Cyprus" Programme.
8. Participation in various Committees for the preservation and promotion of our cultural heritage.

1.9 MUSEUMS

On the basis of instructions given by the Minister of Education and Culture, the study and processing of an institutional framework has started which aims at the legislative regulation of matters connected with the policy of the Ministry of Education and Culture on private museums. Through this regulation an effort will be made to define the framework and targets of the policy of the Ministry of Education and Culture on private museums. The basic aim of the regulation is to provide a functional framework of the policy that defines the intervention role of the state, the implementation of which aims at safeguarding conditions which will contribute to the sustainable development of the private museums of the country.

1.10 REGIONAL CULTURAL DEVELOPMENT

With the aim of upgrading the quality of the life of the inhabitants of the rural areas and ensuring equal access of all the citizens of Cyprus to culture, the "ATHENA" programme has been expanded in the last years in order to cover more areas and a broader range of subjects and events such as the presentation of traditional dances, live performances of excerpts of traditional musical works, the shadow theatre, film shows, theatrical performances and lectures.

In 2005, musical-dancing ensembles and theatrical groups were asked to submit proposals for participation which after being evaluated, were included in the "ATHENA" programme. The themes of the events concerned mainly our folk tradition, e.g. the Cyprus demotic poetry and the folk traditional music and dance and also the Greek song "rembetico", the folk and rock song while many theatrical performances were staged with works by prominent Greek and foreign writers as well as by two Cypriot writers.

In the programme of regional cultural development 115 municipalities and rural commities were involved.

1.11 FUNCTIONING OF CULTURAL FOUNDATIONS

1.11.1 MUSEUM OF THE CYPRIOT STRUGGLE

The Museum of the Cypriot Struggle has operated in its new building since it was inaugurated on 30 April 2001. During 2005 it was visited by 27,000 persons most of whom were students and foreign tourists.

1.11.2 HOUSES OF LETTERS AND ARTS

The Cultural Services continued in 2005 to lease premises in Lefkosia, Lemesos and Pafos in order to provide accommodation to associations that serve the Arts and Letters.

Providing accommodation constitutes in fact a form of additional subsidy in addition to the annual state subsidy they receive. The Houses of Letters and Arts are used

by the organizations they accommodate for meetings, visual art exhibitions, literary events. Film shows, theatrical rehearsals, etc.

The Houses of Letters and Arts in Lefkosia and Pafos started in 2002 their operation in new and more spacious traditional premises due to the fact that they had increased activities and hosted a greater number of guests in the previous years. During 2005 the procedures for the creation of a House of Letters and Arts in Larnaka in cooperation with the local cultural agencies were completed. The new House went into operation in July 2005.

The Cultural Services continue to support the management, operation and cultural activity of the Houses of Letters and Arts with the steady objective of turning them into important cultural "lungs" of the urban centres of Cyprus.

1.11.3 HOUSE OF CYPRUS IN ATHENS

During 2005, the House of Cyprus in Athens hosted nineteen book presentations, fifteen of which were organized in collaboration with the Cultural Services. Out of the five literary events organized there, two of them were in collaboration with the Cultural Services. One of these, dedicated to Emilios Hourmouzios, presented simultaneously an exhibition of rare photographs. Eight more exhibitions were organized (painting photography, documents, engravings), five of which were in collaboration with the Cultural Services. One of these events was a painting exhibition dedicated to Vassos Lyssarides where his poetic work was also presented. On this occasion the Cultural Services published an album on Vassos Lyssarides, the man, the poet, the painter. Another painting exhibition was presented within the framework of a concert with Cypriot musician, Marios Toka.

The House of Cyprus, in a joint effort with the University of Athens and the Aristotelian University of Thessaloniki, organized the 14th Seminar of Modern Greek Literature of Cyprus, the13th Seminar of Ancient Cypriot Literature, the 17th session of Cyprus Cultural Three-Day Event and the Seminar of Medieval and Modern Cyprus. The 3 seminars were organized in collaboration with the Cultural Services.

In collaboration with the House of Cyprus, Cypriot agencies organized 10 events in Greece. Indicatively, we mention the gala concert "Salamina of Cyprus" at the Athens Opera House presented by the Federation of Cypriot organizations in Greece (O.K.O.E.), Vassos Lyssarides lecture to mark 45 years of the Republic of Cyprus at the War Museum of Athens organized by the Union of Cypriots in Greece, House President, Demetris Christofias lecture at the University of Athens Hall of Festivities organized by O.K.O.E.

In collaboration with the Municipalities of Athens in which public squares named "Cyprus Square" exist, eight events were organized to mark the 45th anniversary from the declaration of the Republic of Cyprus. Twenty more events held at various schools, associations, foundations, galleries, theatres were supported by the House of Cyprus and eight more were hosted in its premises.

Five press conferences were also held in conjunction with various activities such as the International Conference of the School of Philosophy of the University of Cyprus: "Hellenism in Cyprus: from Stasinos to Demonax".

Finally, the House of Cyprus visited three schools where the students were briefed on the history and civilization of Cyprus.

1.12 BILATERAL AND MULTILATERAL RELATIONS

1.12.1 CULTURAL EXCHANGE PROGRAMMES

Cyprus has signed bilateral agreements with 40 countries aiming at a collaboration in the field of education, science and culture. These agreements are implemented through the Programmes of Educational, Scientific and Cultural Collaboration which give the framework of the bilateral exchanges. The Cultural Services are responsible for the shaping and implementation of the part of the provisions of the Programmes which concern the cultural collaborations and the cultural exchanges Cyprus has with foreign countries (with the exception of the provision regarding collaboration in the field of the cultural heritage).

Within the framework of this competence, the Cultural Services see to organizing events aimed at projecting contemporary Cypriot culture abroad as well as to hosting in Cyprus events organized by other countries. In the context of these programmes contacts and meetings, at the level of specialists, take place with a view to exchanging information, mutually briefing and collaborating in the field of culture.

1.12.2 THE COUNCIL OF EUROPE

Cyprus has been a member of the Council of Europe since 1961 with parliamentary representatives in the Parliamentary Assembly of the Council of Europe actively participating in the programmes and the activities promoted within the coordinated transnational collaboration of the member states.

In 1969, Cyprus ratified the European Cultural Convention which expresses the principles and aims of the Council of Europe in the field of culture and establishes the transnational cultural collaboration of the Council of Europe member states. This convention constitutes the corner stone for the development of the Council of Europe activities in the field of culture, whereas the legal basis it offers represents the starting point for the drawing up and adoption of other cultural conventions of the Council of Europe specialized according to fields and topics.

The European Cultural Convention includes, inter alias, the aims of promoting the recognition, on behalf of the European citizens, of the common cultural heritage, promoting mobility and cultural exchanges for a better mutual understanding, promoting the paneuropean cultural cooperation in all its fields, establishing the European dimension as concerns the creation and recognition of political and practical standards in the domain of culture, etc. For the promotion of these aims different Steering Committees, of member states representatives are set up. Their work is assisted and coordinated by the Secretariat of the competent Direction of the Council of Europe. Cyprus is a member of two such Committees: the Cultural Steering Committee (CDCULT) and the Steering Committee for the Cultural Heritage (CDPAT).

The work of these committees concentrates on the promotion of an intercultural dialogue, in harmonizing the cultural policy of the member states with commonly accepted principles and standards of cultural policy (by selecting and adopting the best practice in the field of cultural policy and cultural management), on supplying advisory services and transfer of knowledge to the member states of the Council of Europe with a view to updating the institutional framework as far as culture is concerned.

1.12.3 UNESCO

The social status and the working conditions of artists around the world is a topic UNESCO is directly interested in that is why UNESCO drew up a questionnaire, the World Observatory on the Social Status of the Artist, which was sent to the UNESCO member states so that the answers could build up a data bank with reference to the artist's status in the society he lives and creates.

The questionnaire covered a wide range of topics such as:

1. International conventions and standards and the internal legislative framework.
2. Employment and working conditions.
3. Social benefit schemes (life insurance, professional accident insurance, pension funds, etc.).
4. Freedom of association and professional organization – bodies.
5. Tax regime and taxation system.

The Cultural Services perceived in the process of this research the opportunity to create a data base concerning the status of the Cypriot artist-creator in the modern society and therefore, through a tender process, commissioned this study to the "RAI Consultants" company. The information obtained will be conveyed, on the one hand, to the World Observatory on the Social Status of the Artist as a Cyprus contribution and, on the other hand, will be used as a valuable tool in tracing the cultural policy of the state.

1.13 EUROPEAN UNION

In 2005, the Cultural Services subsidized various events which were promoted and implemented in cooperation with agencies from European countries in all the fields of cultural activities.

At the level of Cyprus representation in the management committees related to culture, the Cultural Services participated in the Management Committee for the Programme "Culture 2000", in the Committee of National Experts for the programme digitalisation of cultural information "NRG Minerva Project", as well as in the programme TELEMOR, which promotes the inclusion of the national libraries of the ten new European Union member countries into the European Library and the access to the cultural heritage of these countries through the Internet.

In addition the Ministry of Education and Culture is represented in the Cultural Affairs Committee of the European Council (CAC) by the Permanent Representation of our country in Brussels through its special Attache for educational and cultural affairs.

Cyprus has been participating in the European Union Framework-Programme "CULTURE 2000" since 2003. In the same year, the Cultural Contact Points (CCP), housed on the premises of the Ministry of Education and Culture, started functioning. Similar offices operate in all the participating countries to supply information to the public and help promote the Programme on a local level.

In the context of the strategy for the promotion of the Programme, the Cyprus CCP in collaboration with the Cultural Foundation Artos organized on the 28-29 July Information Day Event hosting speakers from the respective organizations in France. The presence of the representatives of the local and foreign cultural agencies, institutes, networks as well as artists-creators contributed to the success of the event.

Moreover, the Cyprus CCP provided active encouragement to the local agencies in this direction, with a view to enhancing the Cyprus participation in the Programme by a steady supply of information in the requirements for the submission of application and the provision of assistance at the level of finding foreign partners. Within this framework, a number of agencies proceeded to applying for community funding while many of these secured a guarantee for state financial support through the Ministry of Education and Culture in case their project was eventually selected by the European Commission. The deadlines for the submission of applications expired in October and the results will be announced, as usual, in the spring of the following year.

In the course of 2005, the process of assigning the CCP to a non-governmental body was set in motion and was finally completed. To the tender process that was open, only one agency responded, the Cultural Foundation Artos whose proposal, after being evaluated, gained the required marks. In view of this, as from 1st January 2006, the Cyprus CCP will operate under the management of the above mentioned Foundation while Cyprus will continue to be represented by the Cultural Services at the relevant committees of the European Union competent in Cultural programmes.

1.14 OTHER ACTIVITIES

1.14.1 SUBSIDIZATION OF CULTURAL AGENCIES (ASSOCIATIONS, CLUBS, FOUNDATIONS)

The Cultural Services strengthen financially the events presented by intellectual and artistic agencies of Cyprus by covering part of the expenses incurred for the organization of these events. Special subsidies are granted only for specific events with a concrete budget of expenses.

1.14.2 ADVISORY COMMITTEES

Various Advisory Committees function in the Cultural Services which are staffed with Cultural Services officials and with prominent people of the country's cultural life.

Officials of the department also participate in various committees for collective cultural events, matters connected with the cinema, museums, institutionalization of a system for the protection of the cultural heritage, etc.

1.15 OTHER INSTITUTIONS AND PROGRAMMES FOR CULTURAL DEVELOPMENT

1.15.1 CULTURE HALL

By decision of the Council of Ministers, the creation of a Culture Hall which will accommodate the Music Centre is being promoted. In 2005, the Council of Ministers approved (by decision number 63.311 of 6 July 2005) the foundation charter and the statute of the Cyprus Cultural Foundation. In view of this decision, the Minister of Education and Culture proceeded to its registration and to the appointment of the Administrative Council so that in 2006 its targets and aims can be materialized.

1.15.2 CULTURAL INFRASTRUCTURE

Within the framework of the project for the creation of a cultural infrastructure throughout Cyprus, the subsidization of various cultural centres, libraries, theatre and museum halls in municipalities of the free area of Cyprus has been approved, while about every six months the new cases which arise are examined.

The decisions that have been taken concern subsidization for Cultural Centres in the Municipalities of Athienou, Dhali, Mesa Geitonia, and Lefkara, in the villages of Amargeti, Giolou, and Pano Platres and for the Cultural Foundations "Loukis Akritas" Morphou and "Artos".

1.15.3 PROMOTION OF CYPRIOT CULTURE ABROAD

In the context of its efforts to promote Cyprus culture and bring the Cypriot diaspora into action in the field of culture, proposals were promoted in the Council of Ministers by virtue of which Cultural Counselors were appointed at the Cyprus Embassy in Berlin and the Cyprus High Commission in London.

The Cultural Counselors carry out their activities in conjunction with the Cultural Services.

1.15.4 CREATION OF A MAIN PORTAL OF CULTURAL INFORMATION

The implementation of the project for the creation of a Main Portal Of Cultural Information started in September 2000. Through the Main Portal the culture of Cyprus will be promoted on the Internet. The creation of the Main Portal has been assigned by decision of the Informatics Services Department of the University of Cyprus and the first stage of the work has been completed.

1.15.5 ASSISTANCE TO CHAIRS IN VARIOUS UNIVERRSITIES

The Ministry of Education and Culture financially assists various research centres and foundations abroad which deal with the Greek and Cypriot matters. The establishment of chairs in various universities is supported by an annual financial grant recommended on the strength of some concrete criteria.

1.15.6 UTILIZATION OF THE "SPEL" BUILDING

The work of conversion of the renovated building where the State Collection of Cyprus Contemporary Art will be extended has continued. At the same time, the rest of the space held by a private person has also been secured so that its renovation will be completed in 2006. The aim of the Cultural Services is to use the new space to house the modern works of the Collection and to open it to the public in 2006.

1.15.7 PURCHASE OF THE "PALLAS" CINEMA

The "Pallas" cinema-theatre hall which has been purchased by the Cyprus government will be converted into a music hall, a cinema and a place for other cultural events. In this way, in combination with the Casteliotissa hall, a significant cultural area will be created near the Green Line and at the same time the perennial

problem of acquiring a self owned place for cultural events, particularly for the State Orchestra concerts, will be solved. The work is expected to be completed in 2006.

1.16 CYPRUS NATIONAL COMMISSION FOR UNESCO

The Cyprus National Commission for UNESCO is operating under the supervision of the Government which is exercised by the Ministry of Education and Culture through the Permanent Secretary of the Ministry. The General Secretary of the Commission is the Director if the Cultural Services. The Commission represents the vital link between the state, the league of citizens and the Organization and it acts as an advisory body for the Government. For its organizational requirements and for the promotion of its programmes it is subsidized by the Ministry of Education and Culture.

The Commission is promoting the implementation of the UNESCO programmes in Cyprus in collaboration with all the state Ministries and Services of the government as well as with non governmental institutions whose activities are related with those of the Organization, that is with education, culture, social and humanistic sciences, natural sciences, communications and informatics.

It operates as a centre of public information on the objectives and programmes of UNESCO and it distributes, free of charge magazines, books, posters, digital and printed material dispatched for this purpose from the Organization publishing house. It also maintains and promotes relations and collaboration with other UNESCO National Commissions of the member countries for their mutual benefit.

The activities of the National Commission for UNESCO during the year 2005 can be summed up as follows:

1.16.1 PROMOTION OF UNESCO PROGRAMMES

1.16.1.1 YOUNG PROFESSIONALS PROGRAMMES

The Commission dealt with the programme of employment of young Cypriots at the Organization head offices in Paris.

1.16.1.2 OTHER PROGRAMMES

The Commission promoted and coordinated the participation of individuals, groups, governmental and non governmental organizations in competitions and activities organized by UNESCO and other National Commissions for UNESCO during the year 2005 as follows:

- Teaching of Philosophy: UNESCO worldwide research on the state of teaching Philosophy at all levels of education. Cyprus participated with the contribution of the Secondary Education Department of the Ministry of Education and Culture and the Department of Humanities and Philosophy at the University of Cyprus.
- Mondialogo International School Contest 2005 -2006: a Competition concerning the collaboration among groups of students from schools in various countries with the purpose of achieving a common project. This competition was promoted among Secondary Schools.
- Index Translationum: concerns a data base on the Internet to which the user has free access. Constantly updated, it contains the bibliography of the works

published by the UNESCO member-states which were translated in foreign languages. Cyprus participated through the Cyprus Library.

- Training for Audiovisual Preservation in Europe (TAPE): Research organized jointly by the UNESCO National Commission for Holland and the European Commission on Preservation and Access (ECPA) with the objective of collecting information and audiovisual material recording the cultural diversity and the linguistic tradition of a civilization. The University of Cyprus and the Centre of Scientific research of the Ministry of Education and Culture participated in the research.
- UNITWIN/UNESCO Chairs: application submitted for the establishment of a UNESCO chair at the History and Archaeology Department of the University of Cyprus on the subject; Management of the Cultural Heritage".
- World Commission on the Ethics of Scientific Knowledge and Technology (COMEST): application submitted by the University of Cyprus to the COMEST Commission. It concerns the UNESCO advisory body which promotes dialogue between the members of the scientific-academic society and the public.
- UNESCO Guillermo Cano World Press Freedom Prize: application submitted by the Cyprus Union of Journalists.

1.16.2 UNESCO LIBRARY

The Commission set up a library on the premises where its offices are housed. It contains UNESCO publications as well as publications of the Services that come under it, in different languages. The library is open to the public.

1.16.3 PUBLICATIONS

1.16.3.1 INFORMATIVE BULLETIN

The Commission publishes a quarterly informative magazine which presents the current UNESCO activities on a worldwide scale as well as the application of the various programmes of the Organization in Cyprus. In 2005 three issues were published:

- Volume April 2005, No. 157
- Volume August 2005, No.158
- Volume December 2005, No.159.

1.16.3.2 FRIENDLY YOUTH GUIDE

In the context of the efforts waged by the Commission for a more prominent presence of Cyprus at the UNESCO chair in Paris and for an enhanced interest and participation of youth in the programmes of the Organization, a new, handy Guide was published. The Guide presents in a concise form the work and structure of UNESCO with emphasis on the programmes intended for the youth which are the top priority social group of the Organization. The Guide was distributed by the Commission free to public and private educational institutions of the Primary, Secondary and Higher Education as well as to Cyprus Youth Organizations.

1.16.3.3 COMMISSION CALENDAR

With a view to turning to advantage the Archives of Children's Art of the Primary Education Department of the Ministry of Education and Culture and in observance with the principles of promoting children's free and creative artistic expression the Commission published a calendar for 2006.

The calendar presents Cyprus elementary schoolchildren's paintings and the inspiration themes are drawn from the priorities UNESCO has in the field of education as follows:

- Athletics
- Peace Culture
- Environment
- Education.

1.16.4 INTERNET

The Commission has created its own website (http:/www.unesco.org.cy) with a view to informing the public promptly and effectively on matters related to the programme and activities of the Commission and of UNESCO in Cyprus.

1.16.5 ACTIVITIES

1.16.5.1 "THRACE –AEGEAN – CYPRUS" PROGRAMME

The Commission placed under its aegis and participated in the one-day event organized by the Cyprus Music Committee which is a member of the International Council of Music. The theme of the event, which came within the framework of the Commission participation in the Programme "Thrace-Aegean-Cyprus" (March 2005), was "Thrace-the Aegean – Cyprus-A Unified Cultural Heritage and Tradition".

1.16.5.2 PHOTOGRAPHIC EXHIBITION "THE EARTH FROM ABOVE"

The Commission placed under its aegis the photographic exhibition by the famous French photographer Yann Arthus-Bertrand entitled "The Earth from Above" which was organized by the Ministry of Education and Culture within the framework of the "Kypria 2005" Festival. The exhibition, sponsored by UNESCO, travels around the capitals of the world.

1.16.5.3 60 YEARS UNESCO CELEBRATIONS

To mark 60 years from the foundation of UNESCO (November), the Commission organized events and other activities. These included informative television programmes, sending out an informative circular letter to schools, lectures delivered by speakers from the United Nations Organization and UNESCO.

1.16.6 INTERNATIONAL RELATIONS

The Commission represents Cyprus at international congresses and conferences abroad organized by UNESCO and the National Commissions.

1.16.6.1 CONGRESSES

The Commission participated in the Fifth Symposium of the UNESCO Affiliated Schools in Athens (February 2005) and in the Extraordinary World Congress of the World Federation of UNESCO Societies and Associations (Paris, July 2005).

1.16.6.2 GENERAL CONFERENCE

The Commission Organized and coordinated the participation of Cyprus in the 33rd General Conference of UNESCO which took place in Paris (October 2005). This is the highest decision-making body of the Organization which convenes every two years. The General Conference is attended by delegations of the member states led by each state Minister who is in charge of UNESCO matters.

2. CYPRUS RESEARCH CENTRE

2.1 AIMS AND PERSONNEL

The C.R.C. was founded in 1962 to promote research on the history and civilisation of Cyprus locally and internationally, to encourage Cypriot and overseas scholars to engage in research on the island's history and civilisation and to have their conclusions published on a systematic basis. Research programmes relevant to the fundamental disciplines of the culture of Cyprus, namely its history, folklore, language, literature, ethnography and social evolution are initiated and implemented. Such research is promoted according to the country's requirements at any given time and within a broader regional context.

2.2 LIBRARY AND ARCHIVAL COLLECTIONS

2.2.1 PUBLICATIONS OF THE C.R.C. FOR THE YEAR 2005

FIRST SERIES OF PUBLICATIONS
TEXTS AND STUDIES IN THE HISTORY OF CYPRUS

1. P-V. Claverie, *L'Ordre du Temple en Terre Sainte et à Chypre au XIIIe siècle* (in press).
2. P. Leventis, *Nicosia, Cyprus, 1192-1570: Architecture, topography and urban experience in a diversified capital city* (in press).
3. N. Coureas (transl.), *George Boustronios: A Narrative of the Chronicle of Cyprus 1456-1489* (in press).
4. M. Michael, *Η Εκκλησία της Κύπρου κατά την οθωμανική περίοδο (1571-1878): Η σταδιακή συγκρότησή της σε θεσμό πολιτικής εξουσίας* (in press).

SECOND SERIES OF PUBLICATIONS
PUBLICATIONS OF THE CYPRUS RESEARCH CENTRE

1. *Δημοτικά Τραγούδια της Κύπρου: Θρησκευτικά – της Παναγιάς*, musical edition by E. Karageorghis – transcription and edition of literary texts by K. Protopapa και K. D. Louis.
2. K. Protopapa, *Έθιμα της Κύπρου που σχετίζονται με τον κύκλο ζωής του ανθρώπου [γάμος, γέννηση, θάνατος]* (in press).

THIRD SERIES OF PUBLICATIONS
ANNUAL REVIEWS

1. *Επετηρίδα* [Annual Review] *XXX1*, 2005 (in press).

2.3 ASSIGNMENT OF NEW RESEARCH PROGRAMMES TO OUTSIDE SCHOLARS

1. Prof. T. Loungis, *Byzantium and the Eastern Mediterranean: Safeguarding East Roman Identity.*
2. Prof. C. Otten, *Les actes de Famagouste du notaire génois Antonio Foglietta, 1445 et 1458.*
3. Prof. M. Metcalf, *Byzantine Cyprus*.
4. Prof. C. Deltas, *Inherited Diseases and Cyprus Reality: A Historical Perspective.*
5. Prof. T. Loungis, V. Vlysidou and St. Lampakis, *Regesten der kaiserurkunden des oströmisches reichs, 467-565.*

3. CYPRUS THEATRE ORGANISATION

ACTIVITIES OF THE CYPRUS THEATRE ORGANISATION DURING 2004

Acting within the framework of its statutory aims consisting, inter alia, in the promotion of the Art of Theatre in Cyprus, the Cyprus Theatre Organisation continued its artistic and promotional pursuits in 2005.

3.1 ARTISTIC ACTIVITIES DURING 2005

3.1.1 CENTRAL STAGE

No	Play	Performances (up to 24.10.05)	Audience (up to 24.10.05)
1.	"THE INSPECTORS" by Nikolai Gongol Translation /: Yiannis Iordanides Direction: Yiannis Iordanides Period: 19.3 – 14.5.2005	23	3.361
2.	"ANTIGONE" by Sophocles Translation / Minos Volanakis Direction: S.S. Tsakiris Period: 1.7. – 21.7.2005	10	5.822
3.	"THE LOVE OF MARIKKOU" by Kyriakos Akathiotis Direction: Efthychios Poullaides Period:	17	8.469
4.	"THE MERCHANT OF GREECE" by William Shakespeare Translation: Ericos Kyriazis Period:	13	3,186
TOTAL OF CENTRAL STAGE (up to 24.10.05)		**63**	**20.838**
COMPARATIVE FIGURES 2004 (up to 24.11.04)		**43**	**21.090**
COMPARATIVE FIGURES 2003		**80**	**28.473**

3.1.2 NEW STAGE

No	Play	Performances (up to 24.10.05)	Audience (up to 24.10.05)
1.	"FAULT LINE" by Becic Ak Translation:Petros Markaris Direction: Costas Demetriou Period:	25	2.385
2.	"MONSIEUR AMILCAR" by Yves Jamiaque Translation: Marlena Georgiadoy Direction: Christos Zakos	20	2,532
TOTAL OF NEW STAGE (up to 24.10.05)		**45**	**4.917**
FIGURES 2004 (up to 24.11.04)		**37**	**3.520**
FIGURES 2003		**72**	**7.794**

3.1.3 EXPERIMENTAL STAGE

No	Play	Performances (up to 24.10.05)	Audience (up to 24.10.05)
1.	"SHADOWS OF SILENCE" by Giorgos Sophocleous Direction: Agis Paikos Period:	16	1.167
2.	"MEDEA" by Christa Wolf Direction: Stefanos Kotsikos	19	714
TOTAL OF EXPERIMENTAL STAGE (up to 24.10.05)		**35**	**1.881**
FIGURES 2004 (up to 24.11.04)		**28**	**1.937**
FIGURES 2003		**55**	**3.884**

3.1.4 CHILDREN'S STAGE

No	Play	Performances (up to 24.10.05)	Audience (up to 24.10.05)
1.	"THE BATTLE OF THE BIRD DROPPINGS" by Evgenios Trivizasl Direction: Andreas Marangos	37 (35 school performances)	12.957
2.	"THE CATS" by Charis Pisias Direction: Charis Pisias	10 (10 school performances)	3.998
TOTAL OF CHILDREN'S STAGE (up to 24.10.05)		**47**	**16.955**
FIGURES 2004 (up to 24.11.04)		**55**	**22.555**
FIGURES 2003		**77**	**33.269**

	Performances (up to 24.10.05)	Audience (up to 24.10.05)
GRAND TOTAL (up to 24.10.05)		
FIGURES 2004	**163**	**49.102**
FIGURES 2003	**284**	**73.420**

The above figures concern performances and audiences in Cyprus only.

3.1.5 PARTICIPATION OF THE CYPRUS THEATRE ORGANISATION AT THE EPIDAURUS FESTIVAL DURING THE YEARS 2005, 2004, 2003

Year	Play	Performances	Audience
2005	Sophocles "ANTIGONE"	2	7.078
2004	Aeschylus "MYRMIDONES, NEREIDS, PHRYGIANS"	2	7.621
2003	Menander "EPITREPONTES"	2	6.000

3.1.6 COMPARATIVE CHART OF THE NUMBER OF PLAYS, PERFORMANCES AND AUDIENCES IN CYPRUS AND ABROAD

2005

	Plays		Performances		Attendance		Attendance
	Cyprus	Abroad	Cyprus	Abroad	Cyprus	Abroad	Total
Central Stage	3	1	50	4	17.652	7.878	25.530
New Stage	1	-	25	-	2.385	-	2.385
Experimental Stage	1	-	16	-	1.167	-	1.167
Children's Stage	1	-	47	-	16.955	-	16.955
TOTAL	6	1	138	4	38.159	7.878	46.037

2004

	Plays		Performances		Attendance		Attendance
	Cyprus	Abroad	Cyprus	Abroad	Cyprus	Abroad	Total
Central Stage	3	1	43	2	21.090	7.621	28.711
New Stage	2	-	37	-	3.520	-	3.520
Experimental Stage	1	-	28	-	1.937	-	1.937
Children's Stage	1	-	55	-	22.555	-	22.555
TOTAL	7	1	163	2	49.102	7.621	56.723

2003

	Plays		Performances		Attendance		Attendance
	Cyprus	Abroad	Cyprus	Abroad	Cyprus	Abroad	Total
Central Stage	4	1	80	4	28.473	6.450	34.923
New Stage	5	2	72	4	7.793	940	8.734
Experimental Stage	4	-	55	-	3.884	-	3.884
Children's Stage	1	-	77	-	33.269	-	33.269
TOTAL	**14**	**3**	**284**	**8**	**73.420**	**7.390**	**80.810**

* The above figures concern productions of the Cyprus Theatre Organization performance abroad.

3.1.7 COLLABORATION WITH THEATRES OF CYPRUS AND ABROAD

Within the framework of collaboration and exchange programmes, during 2004 THOC staged the following plays:

No	Play	Performances	Audience
1.	"PERFORMACE" Selection of scripts: Sotos Stavrakis Katerina Loura Director: Sotos Staurakis Period: 26.5. – 29.5.2004	6	488

The above figures concern the period up to 24.10.2005.

3.2 THE DEVELOPMENT SECTION OF THE CYPRUS THEATRE ORGANISATION

The Cyprus Theatre Organisation continued and intensified during 2005 its activities for the development of theatre in Cyprus through its subsidy policy and developmental programmes which cover:

Subsidisation of professional theatre performance,

School theatre (Pancyprian student games, teacher training, advisory support to school stages performances for the Pancyprian student games, drama for special needs education)

Amateur Theatre – Pancyprian Festival of Amateur Theatre, support to participating amateur groups within the Festival, educational seminars, Cypriot Theatre Museum,

Educational programmes (covering Attendaces, playwrighting, theatre artists), creation of new and renovation of theatre buildings.

Listed below are the activities in brief completed in 2005:

3.2.1 SUBSIDISATION OF PROFESSIONAL THEATRES

• PLAN C (annual subsidisation of non-profitable companies)

	2005 £ (up to 24.10.05)	2004 £	2003 £
SATIRICON THEATRE	134.044	130.125	131.600
THEATRO ENA	132.029	113.250	123.500
THEATRE DEVELOPMENT COMPANY OF LEMESSOS (E.TH.A.L.)	136.123	126.900	116.869
"SKALA" THEATRE	134.801	121.465	120.070
TOTAL	**536.997**	**491.740**	**492.039**

• PLAN B (Ad Hoc Subsidisation of non-profitable companies)

	2005 £ (up to 24.10.05)	2004 £	2003 £
ANIKTO THEATRO	18.000	18.000	48.000
THEATRE DIONYSOS	10.000	10.000	32.000
THEATRE ANEMONA	8.000	18.000	18.000
NEANICON THEATRE OF CYPRUS	–	5.000	8.000
THEATRE ANTIDOTO	16.000	5.000	–
THEATRE GROUP PERSONA	5.000	10.000	–
ARIANA ECONOMOU	6.500	–	–
TOTAL	**63.500**	**66.000**	**106.000**

• PLAN A (Ad Hoc Subsidisation of groups)

	2005 £ (up to 24.10.05)
PERFORMANCES	
Elli Kyriakidou – "Stagones Zoes"	3.000 4.000
	7.000

The above figures concern the period up to 24.10.2005.

THEATRES OF CYPRIOT COMMUNITIES ABROAD

	2005 £ (up to 24.10.05)	2004 £	2003 £
THEATRE GROUP "OUR CYPRUS"	2.000	4.020	7.000
THEATRO "TECHNIS" LONDON	–	–	4.000
	2.000	4.020	11.000
GRAND TOTAL OF SUBSIDISATIONS	**609.497**	**561.760**	**609.039**

3.2.2 CREATION OF NEW AND RENOVATION OF THEATRE BUILDINGS

INFRASTRUCTURE 2005

NO	ACTIVITY	£
1.	THOC NEW BUILDINGS	2
2.	ETHAL BUILDING	10.000
3.	NEW STAGE THOC	2.474
4.	COMMUNAL THEATRE OF SOTIRA	69
5.	KOMIN XYLOTYMBOU GYMNASTIC SOCIETY	500
6.	OLYMBOS PELENTRIOU	35.000
7.	SKALA THEATRE	40.000
8.	SATIRICON THEATRE	40.000
	TOTAL	**£128.045**
9.	THEATRE BUILDINGS RENTAL	
	– MAKARIOS III AMPHITHEATRE, LEFKOSIA	11.372
	– AYIOS ANDREAS MARKET THEATRE	7.402
	– LATSIA MUNICIPAL THEATRE	63
	TOTAL	**£18.837**
	GRAND TOTAL	**£146.882**

The above figures concern the period up to 24.10.2005.

INFRASTRUCTURE 2004

NO	ACTIVITY	£
1.	THOC NEW BUILDINGS	117.825
2.	ETHAL BUILDING	10.000
3.	«OLYMBOS" PELENTRIOU	20.000
4.	NEW STAGE THOC	1.030
5.	SUMMER THEATRE ALONAS	3.000
6.	COMMUNAL THEATRE OF SOTIRA	10.228
7.	"ANTIDOTO" THEATRE	5.000
8.	"SKALA" THEATRE	50.000
	TOTAL	**£217.083**
9.	THEATRE BUILDINGS RENTAL	
	– MAKARIOS III AMPHITHEATRE, NICOSIA	10.104
	– AYIOS ANDREAS MARKET THEATRE	6.900
	TOTAL	**£17.004**
	GRAND TOTAL	**£234.087**

INFRASTRUCTURE 2003

NO	ACTIVITY	£
1.	THOC NEW BUILDINGS	141.119
2.	"SKALA" THEATRE BUILDING	30.000
3.	ETHAL BUILDING	17.000
4.	RIALTO THEATRE	10.000
5.	THEATRAKI RIK	10.000
6.	MARKIDIO THEATRO PAFOS	8.000
7.	"OLYMBOS" PELENTRIOU	8.000
8.	PATTICHIO MUNICIPAL THEATRE LEMESOS	6.000
9.	AYIOS ANDREAS MARKET THEATRE	5.559
10.	NEW STAGE THOC	1.741
	TOTAL	**£236.419**
11.	THEATRE BUILDINGS RENTAL	9.030
	– ELEFTHERO THEATRO BUILDING, LEMESOS	
	– MAKARIOS III AMPHITHEATRE, LEFKOSIA	13.478
	TOTAL	**£22.508**
	GRAND TOTAL	**£258.927**

3.2.3 OTHER SUBSIDIES AND ACTIVITIES

ACTIVITY	£
AMATEUR THEATRE 2005 (up to 24/10/2005)	
Theatre council Services.	8.678
Expenses for quest performance of the Mitilini Theatre Group	3.370
17th Pancyprian Festival of Amateur Theatre	3.687
TOTAL	**£15.735**
AMATEUR THEATRE 2004 (up to 24/11/2004)	
Teaching of theatre education	8.554
Participation of Cyprus at the 16th Annual Meeting of Amateur Theatre of the Aegeon in Lymnos	4.116
16th Pancyprian Festival of Amateur Theatre	2.684
17th Pancyprian Festival of Amateur Theatre	555
Theatre Group "DIGENIS"	500
TOTAL	**£16.409**
AMATEUR THEATRE 2003	
16th Pancyprian Festival of Amateur Theatre	21.503
Teaching of Theatre Education – Takis Christofaki	11.225
"Laikon Theatro Aglandias"	6.000
Expenses for performance of Chios Theatre Group	3.558
Participation of Cyprus ay the 16th Annual Meeting of Amateur Theatre of the Aegean in Lymnos	2.804
University of Cyprus Theatre Group	1.000
"Theatre Group "PAOK" Kapedes	500
"Theatre Group "PARAVASI OLYMPIAS LYMPION"	500
Host to "SOURIS" Theatre Group, Syros	327
Kalia Charalambous Group	300
TOTAL	**£47.717**

School Theatre:

	2005* £	2004 £	2003 £
Pancyprian Student Theatre Games in Memory of Panayiotis Sergis	28.075	29.298	25.877
Educational drama within schools of Secondary and special needs education	16.570	12.925	17.934
Panhellenic Games	961	14.517	140
Various Teaching Materials	105	77	86
TOTAL	**45.711**	**56.817**	**44.037**

* up to 24.10.05

ORGANISATION SUBSIDIES (up to 24/10/2005)	**£**
Annual Subsidy of the Cyprus Centre of the International Theatre Institute	40.000
Actors Union of Cyprus	2.500
Cyprus Playwrights Society	1.500
Friends of Shadow Theatre	1.000
Pancyprian Theatre Association for children and Youngest	500
TOTAL	**45.500**
OTHER ACTIVITIES (up to 24.10.05)	
Creation of THOC website	5.801
Publication	2.000
Theatre exhibition, Andreas Charalampous	2.000
Culture Centre of occupied Ammochostos	1.500
Participation of "SATIRICON" Theatre at the Childrens Theatre Festival, Bulgaria	1.000
Publication "PROSOPA KAI IDEES" by Klitos and Panos Ioannides	1.000
Pitsilias Youngest Center	553
Publication "O APOGONOS"	434
Participation "Culture 2000"	399
TOTAL (up to 24.10.2005)	**14.687**

4. THE CYPRUS LIBRARY

The Cyprus Library was established in 1987 (Law 51/87). It is located on the D' Avila Bastion of the Venetian walls of Nicosia near Eleftheria Square.

In 2005 the Central Library held more than 100,000 books and provided lending and reference services to users in Cyprus and abroad. Its primary collections comprised Cypriot books and periodicals, and United Nations documents.

The Bulletin of the Cyprus Bibliography for 2004 was published by the Library.

PART C
SPORTS

1. CYPRUS SPORT ORGANISATION

The Cyprus Sports Organisation, the Supreme Sport Authority in the Republic of Cyprus, is responsible for the development of the out-of-school sports, as well as the Sports For All project, pursuant to the 69-96 Law on the Cyprus Sports Organisation.

The functioning structure of the CSO is as follows:

1. Sports Sector
2. Sporting Grounds Sector
3. Financial Administration Sector
4. Human Resources Sector

The Competitive Sports and the Sports For All as well as all the other projects launched by the Organisation like Anti-Doping, National Sport Development Support Scheme, Violence etc, come under its responsibility.

The creation and / or the improvement of the sport infrastructure as well as the supervision and maintenance of all the privately owned sporting grounds come under the Sporting Grounds Sector.

The entire financial planning of the CSO and the financial auditing processes come under the Financial Administration Sector.

The training of all the permanent staff of the Organisation, the follow-up of the Sport Research Centre and the Relations with the Trade Unions come under the Human Resources Sector and the Cyprus Sport Research Centre.

Analysis of the above sectors:

The Sports Sector has been involved in two disciplines: the Competitive Sports and the Sports For All.

1.1 SPORTS SECTOR

1.1.1 COMPETITIVE SPORTS

The Cyprus Sports Organisation has offered to the Competitive Sports, financial support amounting to CYP6.255.040 used in the form of subsidies:

a) CSO projects like the National Sport Development Support Scheme, the Anti-Doping, Talents' Scheme, the Developing High Performance Athletes – Olympic Training, Surveys etc

b) Discipline A' Basis Sports (Clubs)

c) Discipline B' Elite Sports (Federations)

A. 2005 HIGH PRIORITY ACTIVITIES

Participation in the Games of the Small Countries of Europe in Andorra, in May 2005, in the Almeira Mediterranean Games in Spain, in June, and in the Games of Young People of Europe, has been the major achievement of the Organisation in the field of Competitive Sports.

In order for the Organisation to achieve its objectives, it has, in co-operation with the Cyprus Olympic Committee, implemented the Scheme of High Performance Athletes and specialised coaching, which has been operational according to the project. The said Scheme aims basically at developing the athletes with high competitive expectations in an efficient way and furthermore at ensuring the highest possible participation of the Cypriot athletes in the above-mentioned games.

B. GAMES OF THE SMALL COUNTRIES OF EUROPE (GSCE)

In May, in the Games of the Small Countries of Europe in Andorra, we participated in 10 sports on the programme. We won a medal in all of them except tennis.

We won the gold medal in 7 sports, and silver and brass in the rest of them. We participated in the Games with 133 athletes. 40 of them did so in group sports and 18 of them in relay races. All of them won medals. 75 athletes, who took part in sports for individuals, won an overall of 86 medals. If we consider that all the athletes involved in group sports won a medal, then we can say that the objective related to only medal-winning athletes participating, has absolutely been achieved.

The Cyprus delegation in the Games of the Small Countries of Europe (GSCE) has absolutely achieved its targets, which was the very good competitive presentation, winning the 1st place in the board of medals for the second time in the history of these games beyond the frontiers of Cyprus.

C. ALMERIA MEDITERRANEAN GAMES IN SPAIN

The major competitive targets in the above-mentioned games are two: The highest possible distinction ever identified with respect to winning 5 – 7 medals (1st to 3rd place), which the athletes involved in track, boxing, gymnastics, weight lifting, shooting and sailing had, as well as the proper participation of most of our athletes in the finals of their sports (up to the 8th place).

The first target with respect to this distinction has been absolutely successful because of the following reasons: We won seven medals (1 gold, 4 silver and 2 brass) in five sports. Most of them were won in quality and quantity, compared with any previous participation of ours. Yet, we offered the brass medal that we won in sailing, because the persons in charge on behalf of the federation did not know the regulations. We eventually lost the gold medal in boxing taken from us, despite celebrating our victory, because the rival boxer left the competition. We won six fourth places, not being far from winning the brass medals.

The second target was achieved to the best of our athletes' performance, because although we suggested 33 athletes to participate, 36 took eventually part in the finals of their sports.

For the first time in the Mediterranean Games, Cyprus came out a medal winner: gold, silver and brass. For the first time, 2 of our athletes were awarded both the gold and silver medal. It is deemed a sport miracle, considering our size and the level of the games.

D. GAMES OF YOUNG PEOPLE OF EUROPE – LIGNANO – ITALY

The competitive target for Cyprus with respect to these games was the proper participation translated in getting a place from the 1st to the 8th. The best young athletes in Europe take place in these games and our participation aimed at our acquiring experience, comparing our level of skills with the athletes' from other European countries at the same age.

The Cypriot delegation was composed of 7 athletes, 3 accompanying track coaches, 1 athlete and 1 judo accompanying person. None of the athletes was far from achieving his / her target, since they won places approaching the 8th one. Particular reference is made to the participation of Savva Aresti, discus thrower, who won the 1st place beating a new Cyprus record among young athletes, achieving 56.83 m.

E. REWARD OF ATHLETES

The decision of the Cyprus Sport Organisation Board, according to which two schemes come into effect, has been of determining importance. The first one is the "Scheme of High Allowances to Athletes and Coaches – Olympiad" and the second one is the "Scheme of High Allowances to Athletes and Coaches – Paralympiad".

These two Schemes are an innovation in the field of sports in our country, as enlarged specific Schemes come actually into effect.

Athletes and coaches are awarded with important sums of money for having excelled in top sport events, according to the criteria and the terms and conditions of the said Schemes.

At the same time, in 2005 the Organisation implements the "Scholarship Scheme", according to which student athletes are assessed on the basis of their competitive activities and make good use of scholarships.

G. FIGHTING AGAINST THE MOST SIGNIFICANT PROBLEMS IN MODERN SPORTS

In the field of "CSO Projects", which are National Projects, the Organisation covers a wide spectrum of activities and emphasizes the fight against Doping and Violence in Sports. These projects focus on the major problems faced by modern sports.

The CSO acts, through its National Committees, closely in compliance with the international strategy on implementing coordinated actions and carrying out efficient projects with respect to fighting the above-mentioned challenges.

H. COPING WITH THE MOST SIGNIFICANT PROBLEMS IN MODERN SPORTS

In the field of "CSO Projects", which are National Projects, the Organisation covers a wide spectrum of activities and emphasizes the fight against Doping and Violence in Sports. These projects focus on the major problems faced by modern sports.

The CSO acts, through its National Committees, closely in compliance with the international strategy on implementing coordinated actions and carrying out efficient projects with respect to fighting the above-mentioned challenges.

1.1.2 MASS SPORTS

The "Sports For All" Project has for 19 consecutive years been used successfully.

The project aims mainly at providing all the Cypriots with equal training opportunities, through its various programmes. It also aims at improving the fitness level and the peoples' health.

A. SPORTS AND CHILD

a) The project "General Sport Practising" is addressed to all the children in Elementary Education and aims basically at getting them involved in a sport-oriented world.

b) The Specialised Projects, in which the talented children having special sport qualifications are selected provide the candidates with the opportunity to participate in games on a regional and country level in Cyprus.

c) The project "Child and Swimming", during summer months, gives the opportunity to all the children to get into water for the first time and learn how to swim properly.

d) The project "Pre-elementary Education" is addressed to children at a pre-school age aiming at getting them involved in sport practising in the form of play

B. PROJECT: SPORTS AND WOMAN – MAN

This project covers big urban zones and is extended to country centres too.

The projects, which are performed, are the following:

1. Aerobics
2. Basket-ball
3. Swimming
4. Futsal

C. PROJECT FOR PERSONS WITH SPECIAL ABILITIES

The Cyprus Sports Organisation, implements special projects for the persons attending the School for the Blind and the students of the Special Schools in Lefkosia, LarnaKa, Ammochostos and Pafos. It puts into practice the philosophy of the "Sports For All" projects providing people involved with equal opportunities regardless of sex, age, social position and mainly the level of mental and physical health.

In the project "Sports For All", approximately 10.000 persons (both children and adults) and 70 Physical Education teachers have become active in more than 250 centres.

The overall cost of the project is expected to rise to approximately CYP622.400.

D. "SPORTS FOR ALL" PROJECT IN THE NATIONAL GUARD

The "Sports For All" offers the considerably important Project of Physical Education in the National Guard, aiming at upgrading the Physical Education in this field.

The projects "Sport Practising", which have been established with a view to create a modern army in terms of fitness, are improved and modified in compliance to the changing conditions and needs required by the National Guard.

The objectives of the Physical Education discipline in the National Guard are:

1. Improving all the soldiers' fitness.
2. Selecting the soldiers among the members of the Army National Team. Evaluating the soldiers who have some particular sport skills.
3. Combining sport practising and leisure time of the soldiers by playing.
4. Encouraging the soldiers to continue their competitive activity to become athletes.
5. Finally, staffing the National Guard with well-trained conscripts, who will be competent to cope with any mission, which will successfully be accomplished.

The overall cost of the project is expected to rise to approximately CYP180.000.

1.2 SPORT FACILITIES AND TECHNICAL SERVICES SECTOR

The Sport Facilities and Technical Services Sector shall include two chapters:

1. Building private-owned Sport Facilities / sponsoring Club Sport Facilities, and
2. Administering and maintaining the private-owned Sport Facilities.

1.2.1 CONSTRUCTION OF PRIVATE-OWNED SPORT FACILITIES AND SPONSORING CLUB SPORT FACILITIES

Approximately CYP7.800.000.00 have been spent on the sport infrastructure in the works field, during 2005.

A. Works completed in 2005

A1 The works on the Larnaka Olympic Swimming Pool have been completed and it is expected to open by the end of the year.

A2 "SPYROS KYPRIANOU" In-door Sporting Centre: the budget for the project amounts to CYP8.000.000,00 and its completion has occurred in September 2005. During the year it was used for the Cyprus International Rally, the SQUASH Games of the Small Countries of Europe and the World Karate Competition.

It is expected that in 2006 the parquet and the seats will be placed in the stadium.

B. Works under execution

B1 GSP Sport Foyer: The cost of the project amounts to CYP1.800.000,00 and it is expected that A Stage will be completed approximately in the mid 2006. .

B2 Olympic Palais: The project is under construction and is subsidized by the CSO.

B3 The Lemesos Nautical Club Swimming Pool: A 25m in-door swimming pool of an estimated cost amounting to CYP800.000,00. Its completion is expected by the end of 2005

B4 Many small Social Sports projects are under construction in Municipalities and Communities.

B5 A call for tenders has been published focusing on the modulation of the Old GSO, the execution of restoration works in the Kyperounta Village Ground, the construction of the Platres Village Ground and the restoration works in the Makario Ground.

B6 The works for the restoration of the Pafiako Ground have started. They are expected to be completed in the 1st semester of 2006.

C. Maintenance of the football Grounds turf

The CSO is responsible for the maintenance of the turf in the following Grounds: Makarios as well as the regional Grounds like the Pafiako Sporting Centre, the GSZ, the Ahnas National Ground, the Tsirio Ground etc.

D. Small Developing Works

The CSO granted CYP500.000.00 to various Clubs and Sport Associations to help them improve their Sport Facilities.

E. It has sponsored the construction of closed sport rooms at schools, which are used as Sport Clubs and Associations.

1.2.2 MANAGEMENT AND MAINTENANCE OF SPORT FACILITIES

In 2005, the Organisation has assessed the sport places, which might be used for Sport Tourism. A relevant table has been sent to the Cyprus Tourism Organisation too and was examined when the Strategic Project with respect to the Sport Tourism was developed.

In 2005, the Organisation has made a step forward to assess the sport facilities, which can be used for Sports Tourism and it has been considered for drafting the National Plan for Sports Tourism.

The Agros In-door Ground was used well and mainly during summer months, in the context of the Sports For All projects and camping focusing on Group Sports coaching.

The restored Old GSZ, the works of which were entrusted to a private company, following the assessment of tenders, is operating with much success. The public from Larnaka participates massively.

The Federations already use the coaching centre for multiple uses in Nicosia. Clubs of Group Sports also use it for Basketball, Volleyball, Tennis. The Badminton Federation, the Table Tennis Federation and the Cyprus Gymnastics Federation use it too. Moreover, some of our facilities are let to private companies as well as to Charity Foundations to organise sport and cultural events.

1.3 FINANCIAL MANAGEMENT SECTOR

The income and expenses of the CSO during the period 2003 – 2005 are stated in the following table:

ACCUMULATIVE TABLE OF INCOME – EXPENSES

	2003	2004	2005
	Real terms £	**Real terms £**	**Initial budget £**
INCOME			
1. State subsidies	26.069.262	19.245.131	19.300.000
2. Income from private-owned and other Sport Facilities	211.676	264.571	187.390
4. Sport stamp	185.157	158.143	185.000
5. Other income	685.906	790.455	640.100
6. Lending	0	0	4.949.496
Total income	**21.148.001**	**20.458.300**	**25.261.988**
EXPENSES			
1. Management expenses	2.615.853	3.044.026	4.268.258
2. Subsidies	9.371.689	9.535.110	8.914.800
3. Creation & Improvement of Sport Facilities	11.622.731	8.683.659	8.870.798
4. Loans paid off & Other Obligations	1.931.780	939.380	2.658.132
5. Policing of the Grounds	400.000	400.000	400.000
Non estimated expenses provisions and Stock			150.000
Total expenses	**21.252.546**	**22.602.175**	**25.261.988**

1.4 HUMAN RESOURCES SECTOR AND CYPRUS SPORT RESEARCH CENTRE (CSRS)

One (1) exceptional position has been created in the human resources. The total number of permanent positions among the employees are 37 against 6 exceptional ones. The total number of Expert Collaborators on a contract basis is 160. Staff in all the departments of the Organisation has been trained as planned by their supervisors on their own initiative. Both the public and the private sector are provided with training.

The Law 98(1)/03 on a Fixed Employment Time (Avoid ill –favoured treatment) has always been applied and has covered pay issues like the 13th. Salary. The public holidays are also fixed. Moreover, annual and sick leave are also mentioned in the law. It is expected that a medical and pharmaceutical care plan be implemented before end 2005.

The functioning and management of the Sport Research Centre is also placed under the Human Resources Sector.

As far as the Human Resources Sector and Cyprus Sport Research Centre (CSRS), is concerned in 2005, 704 ergometric tests for athletes men and women involved in many sports belonging to various categories. (Res. 1) have been done by the 31st of October 2005. The biggest participation figure is observed in the case of athletes who were members of the National Groups (244) followed by the athletes men and women who are under the Talents' Scheme, the number of whom reaches 237. Then come the athletes of the clubs (187) and the Research Projects, which are carried out by the Centre. There are 36 ergometric works, mainly carried out by Eurofit as well as Control Groups and focus on specialized research carried out by the Human Resources Sector and the Cyprus Sport Research Centre (CSRS).

Today, the Human Resources Sector and the Cyprus Sport Research Centre (CSRS) has 11 employees: 1 permanent, 2 exceptional posts and 8 scientific collaborators who carry out ergometric works in the Centre's laboratories as well as on the Competitive Places.

Some research work has also been carried out. It has been presented during scientific conferences held in Cyprus, some of them are to be published out in worldwide reputable scientific magazines.

In 2005, the Human Resources Sector and Cyprus Sport Research Centre (CSRS) was further equipped with scientific instruments of high technology and modern measurement and assessment means focusing on athletes with high performance and identification of talents and club athletes.

A seminar is also expected to be held before the end of the year. It will focus on the coaches turning to advantage the results of these measurements performed on athletes.

CYPRUS - EUROPE

The course and the activity of our country in international fora and more specifically in the Council of Europe and the European Union, has been remarkable. The same is valid with respect to the International Organisations, where the Cyprus Sport Organisation represents our country.

More specifically, it is represented in the the Ad Hoc Committees of the Council of Europe, which are run by relevant Conventions, which our country has adopted in the context of the relevant Law.

Further to our attending Conferences of Ministers, the CSO which represents the Minister of Education and Culture by his President, has actively participated in the Ad Hoc Committee for the Fight against Violence (T-RV) as well as in the Ad Hoc Committee for the Doping (T-DO).

A relevant bill, based on relevant directives of the Council of Europe and the European Union, has already been put forward to the Chamber of Representatives

in favour of improving and upgrading the Law on Prevention and Fight against Violence.

Regarding the European Union, the CSO has represented the Minister of Education & Culture in all the informal Conferences of Ministers and has adopted all the recommendations by the European Union on free movement of players as well as the project on Sports & Health.

It has also a significant activity to show in the field of Fair Play, in the context of a concrete plan, which should be addressed to adolescents. Moreover, it has conducted survey organized by our Ambassador dealing with the "Moral and Social Liability of our Sports".

The election of the CSO General Director as Vice-President of the Development Committee of the Council of Europe (CDDS) is also considered important. Also a further important event is our country taking over the presidency of the European Group of Women for Sports in the person of the President of the Committee, Ms Athena Kyriakidou.

Besides, the Organisation has endorsed Transnational Sport Agreements with Greece, Bulgaria, Romania and Spain, within the framework of the European Sports Charter, which determines the European co-operation.

Through the above-mentioned transnational agreements 35 sports are performed.

In relation to the Field of Training, the Organisation constantly supports the training of its senior staff, considering its needs as they occur. In fact, 42 sport institutions have already been supported.